

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Компетенция: ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				

ПК-4 (ИД-1) Владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в знаниях возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обоснованно владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	--	--

				ными возможностями здоровья
ПК-4 (ИД-2) Применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Не применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Частично применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	В целом успешно применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Обоснованно применяет технологии и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогическог сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогическ их работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи,	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогическог сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведения

	о консультировании особенностями развития.		виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	е консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обосновано организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__7__	
1.	a	Методика развития речи дошкольников входит в состав педагогических наук и является наукой... а) прикладной б) фундаментальной	ПК-2
2.	c	Предметом изучения методики развития речи дошкольников является... а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия б) процесс обучения языку с) процесс овладения детьми родной речью	ПК-5
3.	b	Самым продолжительным сензитивным периодом развития ребенка (от рождения до 6 лет) по мнению М. Монтессори является... а) период восприятия порядка б) период развития речи с) период развития движений и действий d) период сенсорного развития	ПК-2
4.	a,b,c	Периоды речевого развития дошкольников, выделенные А.Н. Гвоздевым. а) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней б) период усвоения грамматической структуры предложения с) период усвоения морфологической системы языка d) период изучения слова	ПК-2
5.	b	Метод развития речи – это...	ПК-1

		а) способ воздействия на ребенка с целью достижения задач воспитания и развития б) способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений	
6.	a	Механизм, формируемый у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма под влиянием речевого общения – это ... а) речевая способность б) речевой навык с) речевое умение	ПК-1
7.	c	Цель речевого развития детей дошкольного возраста состоит в ... а) развитии речевого творчества б) формировании культуры речевого взаимодействия с) формировании устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа д) формировании устной и письменной речи через общение с окружающим миром	ПК-2
8.	a,b,d	Миссией дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО определено.... а) сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире б) содействие развитию различных форм активности ребенка с) научно-методическое и организационное сопровождение процесса формирования базовых основ личности ребенка	ПК-5

		d) передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе	
9.	a,b,c,e,f	В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования определены следующие образовательные области: a) социально-коммуникативное развитие b) познавательное развитие c) речевое развитие d) познавательно-речевое развитие e) физическое развитие f) художественно-эстетическое развитие g) эмоциональное развитие	ПК-5
10.	b	Какой путь обогащения словаря дошкольников является основным? a) заимствование слов из речи взрослых b) овладение способами словообразования	ПК-5
11.	a,c	В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: a) количественный рост словаря b) многоуровневый рост словаря c) качественное развитие словаря	ПК-2
12.	b	Словарная работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на ... a) обогащение словаря ребенка b) создание лексической основы речи c) формирование умения использовать слова в конкретных условиях общения	ПК-5
13.	c	Детское словотворчество-это показатель a) знания детьми законов русского словообразования	ПК-5

		б) незнания детьми законов русского словообразования с) недостатка речевой практики	
14.	a,c	В каких формах осуществляется обучение диалогической речи в детском саду? (допиши недостающий ответ) а) в свободном речевом общении б) в условиях специально организованных игр с) на специальных занятиях д) в период проведения режимных моментов	ПК-2
15.	a,b,d	Каковы основные этапы работы по формированию связной речи? а) подготовительный б) основной с) заключительный д) начальный	ПК-1
16.	a	Связная речь – это... а) развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений б) деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, для планирования своих действий	ПК-1
17.	a,d	Методы словарной работы: а) методы обогащения словаря б) методы непосредственного знакомства с окружающим с) методы опосредованного знакомства с окружающим д) методы закрепления и активизации словаря	ПК-1
18.	a	Какой из предложенных видов работы является заключительным? а) использование словаря в активной речи б) обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и	ПК-1

		явлений действительности с) уточнение и закрепление представлений и словаря	
19.	b	Какой из предложенных видов работы является начальным? а) использование словаря в активной речи б) обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности с) уточнение и закрепление представлений и словаря	ПК-1
20.	a,b	Устранение нелитературных слов связано... а) с разъяснением ребенку сферы употребления нелитературных слов б) с формированием понятия литературная норма с) с замещением в активном словарном запасе нелитературного слова литературным аналогом	ПК-1
21.	a	На начальном этапе при уточнении и закреплении значений существительных и прилагательных доминирующим способом является ... а) синонимизация б) стратегия использования однокоренных слов с) включения слова в контекст	ПК-2
22.	a,b,d,e	Назовите задачи словарной работы в ДОО. а) обогащение словаря б) уточнение и закрепление словаря с) накопление речевого опыта д) активизация словаря е) устранение нелитературных слов	ПК-2
23.	a,b,d	По характеру и степени сложности выделяют три вида вопросов. Какие? а) репродуктивные б) поисковые с) продуктивные д) проблемные	ПК-1

24.	б	Целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для каждого из которых этот период является сензитивным. а) дошкольная подготовка б) дошкольная зрелость с) подготовка к школе д) квалификация дошкольника	ПК-2
25.	б	Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. а) обучение б) игра с) чтение д) общение	ПК-5
26.	б	Методы обучения расшифровке и чтению зашифрованных и закодированных буквенными знаками устных форм речи, а также методы обучения фиксированию, кодированию и записи теми же буквенными знаками разных форм устной речи. а) метода развития речи б) методы обучения грамоте с) методы грамматики д) методы обучения родному языку	ПК-4
27.	б	Активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения. а) речевое творчество б) речевая деятельность с) речевая самостоятельность д) речевая активность	ПК-4
28.	б	Самостоятельная речевая деятельность детей по построению связных высказываний, создание собственных речевых конструкций. а) речевая активность б) речевое творчество с) продуктивная деятельность	ПК-5

		d) словотворчество	
29.	a,c	Какие процессы включает в себя заучивание стихов: a) слушание поэтического произведения b) анализ поэтического произведения c) воспроизведение, т. е. чтение наизусть d) театрализация поэтического произведения	ПК-2
30.	a	На каком этапе занятия по художественному чтению и рассказыванию происходит активизация личностного опыта ребенка? a) подготовка к восприятию литературного произведения b) знакомство с произведением c) элементарный анализ произведения d) повторное чтение текста	ПК-5
31.	b,c	Какие типы отношений к миру художественного произведения проявляют дошкольники? a) наглядно-образное b) интеллектуально-оценочное c) эмоционально-образное d) словесно-логическое	ПК-2
32.	a,c	Функции художественной литературы условно можно разделить на: a) познавательно-нравственную b) художественную c) эстетическую d) воспитательную	ПК-1
33.	a	Артикуляционная гимнастика выполняется... a) сидя b) стоя c) лежа	ПК-4
34.	b	Артикуляционная гимнастика должна проводиться... a) еженедельно b) ежедневно c) ежемесячно	ПК-4
35.	a,b,c	Этапы обучения правильному звукопроизношения: a) 1,5 – 3 лет	ПК-2

		b) 3 -5 лет c) 5 – 7 лет d) до 1 года e) 1 – 3 лет f) 3 – 7 лет	
36.	a	Обследование речи ребенка на начальной этапе его адаптации в детском саду является... a) обязательным b) необязательным	ПК-1
37.	a,b	Дошкольный этап развития звукопроизношения характеризуется: a) развитием фонематического восприятия b) овладением звукопроизношением c) осознанным использованием всех языковых средств	ПК-2
38.	a	Особое внимание к артикуляции окружающих появляется у дошкольников... a) в преддошкольный период b) в дошкольный период c) в предшкольный период	ПК-5
39.	a	Лепет характеризуется: a) распадением голосового потока на слоги b) голосовой поток не членится на отдельные комплексы	ПК-2
40.	a	Специальная голосовая реакция появляющаяся к 2-3 месяцам называется... a) гуление b) лепет	ПК-1
41.	a,b,d,e	Этапы становления речи детей: a) подготовительный – до 1 года b) преддошкольный – от 1 до 3 лет c) дошкольный – от 3 до 5 лет d) школьный – 7-17 лет e) дошкольный – от 3 до 7 лет f) предшкольный – от 5 до 7 лет	ПК-1
42.	b	Артикуляционный аппарат в своем развитии... a) опережает развитие фонематического слуха b) отстает от развития фонематического слуха	ПК-4

43.	a	В период до 3-х лет ребенку свойственно произносить все звуки... а) более мягко б) более твердо	
44.	a,b,c,d	К подвижным органам артикуляционного аппарата относятся: а) язык б) губы с) мягкое небо д) нижняя челюсть е) верхняя челюсть ф) альвеолы	ПК-1
45.	b,e	Гортань дошкольников характеризуется: а) недоразвитием б) короткими голосовыми связками с) удлинёнными голосовыми связками д) широкой голосовой щелью е) узкой голосовой щелью	ПК-1
46.	c,e	Голос характеризуется: а) высотой б) силой с) красотой д) тембром е) темпом	ПК-1
47.	a	Голос образуется... а) в гортани б) в горле с) в полости рта д) в области голосовых связок	ПК-1
48.	a,d	В любом знаменательном слове совмещаются два значения: а) лексическое б) морфологическое с) категориальное д) грамматическое	ПК-1
49.	a	В какой фазе образуется речь?	ПК-1

		а) в фазе выдоха б) в фазе вдоха	
50.	b	Способность понимать смысл речи характеризует наличие... а) биологического слуха б) фонематического слуха	ПК-1
51.	a,b,c,d	Периферический отдел представлен следующими аппаратами: а) слуховым б) дыхательным с) голосовым д) артикуляционным е) пищеварительным ф) двигательным	ПК-4
52.	a,c	Из каких отделов состоит речевой аппарат? а) центрального б) промежуточного с) периферического	ПК-1
53.	b	Специальные органы речи у человека... а) есть б) отсутствуют	ПК-1
54.	a	С детьми, какого возраста необходимо начинать систематическую работу в области культуры звукопроизношения? а) младший дошкольный возраст б) средний дошкольный возраст с) старший дошкольный возраст д) младший школьный возраст	ПК-5
55.	a,b	Понятие «звуковая культура» включает в себя: а) фонематическую и орфоэпическую правильность б) выразительность и четкую дикцию с) все коммуникативные качества речи д) орфографическую правильность	ПК-2
56.	a	В процессе формирования грамматического строя речи воспитатель должен выполнять роль... а) организатора общения	ПК-1

		б) собеседника с) наблюдателя	
57.	d	Кто автор классификации окказионализмов при формообразовании? а) А.Н. Гвоздев б) Е.И. Тихеева с) Л.П. Федоренко д) С.Н. Цейтлин	ПК-1
58.	b	Закрепление согласования прилагательного с существительным на начальном этапе проводится... а) в предложениях б) в словосочетаниях с) в связной речи	ПК-1
59.	c	Цель формирования синтаксической стороны речи: а) усвоение ребенком понятий «предложение» и «текст» б) развитие умения строить простые и сложные предложения с) усвоение сложной системы грамматических закономерностей	ПК-1
60.	b	Цель формирования морфологической стороны речи: а) развитие умения использовать сложные трудные грамматические формы б) развитие умения дифференцировать грамматические значения с) развитие умения различать лексическое и грамматическое значение	ПК-1
61.	d	С какого возраста возможна на занятии формулировка учебной задачи? а) ранний б) младший дошкольный с) средний дошкольный д) старший дошкольный	ПК-5
62.	c	Тип связной речи, выражающий сообщение о развивающихся событиях, состояниях, которые происходят в разное время, но связаны между собой -.. а) описание б) рассуждение с) повествование -завязка	ПК-1

63.	b	Рассматривание иллюстраций при ознакомлении с художественным литературным произведением рекомендуется... а) во время чтения произведения б) до начала чтения произведения с) в итоговой беседе д) в свободное время е) по просьбе детей	ПК-1
64.	a	Вид речи характеризующийся умением строить высказывание в логической последовательности, связно и законченно в пределах одной темы -... а) монологическая б) диалогическая с) ситуативная д) устная	ПК-2
65.	b	Какой вид беседы сопровождает наблюдение, рассматривание объектов окружающей действительности? а) вводная б) сопутствующая с) итоговая д) обобщающая	ПК-5
66.	e	Основной метод формирования диалогической речи -.. а) образец речи взрослого б) объяснение значения слов с) проговаривание и повторение д) создание и обыгрывание игровых ситуаций е) беседа ф) пересказ г) чтение художественной литературы	ПК-1
67.	a	На каком этапе формирования звуковой культуры речи используются игровые упражнения, фонематическая зарядка и объяснение положения органов артикуляции а) подготовительный б) постановки изолированного звука с) закрепления и уточнение произнесения звуков в слогах, словах, фразах	ПК-1

		d) автоматизация и дифференциация	
68.	a	Основным средством формирования словаря детей является ... a) образец речи взрослого b) объяснение значения слов c) проговаривание и повторение d) подготовка речедвигательного аппарата	ПК-2
69.	a	В основе формирования грамматического строя речи лежит..... a) аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга b) высокая пластичность и гибкость нервной системы c) отраженная речь ребенка	ПК-5
70.	d	Увеличение роли словесных методов, усложнение речевой активности характерно для детей возраста a) раннего b) младшего дошкольного c) среднего дошкольного d) старшего дошкольного	ПК-2
71.	c	Цель работы по развитию речи у детей дошкольного возраста a) обогащение словаря детей новыми словами b) формирование коммуникативных навыков и умений c) формирование устной речи и навыков речевого общения d) развитие звуковой и интонационной культуры речи и речевого творчества e) все ответы верны	ПК-5
72.	b	Образность, яркость, наглядность содержания занятия обеспечивает... a) эмоциональный характер занятия b) мотивацию c) учет возрастных особенностей d) создание ситуации успеха	ПК-1
73.	d	Какой вид занятий предполагает решение задач речевого развития через разные виды деятельности? a) по воспитанию звуковой культуры речи b) по обучению связной речи c) по формированию речевого навыка d) комплексное	ПК-1

		е) комбинированное ф) смешанное г) контрольно - учетное	
74.	с	Преднамеренное проговаривание слов, звуков, фраз – это... а) беседа б) образец с) повторение д) рассказывание е) пересказ	ПК-1
75.	а	Какой метод составляет основу обучения по образцу? а) проблемный б) имитационный с) коммуникативный д) словесный	ПК-2
76.	б	Система социальных и предметных средств обеспечения организации разных видов деятельности – это а) образовательная среда б) развивающая предметно-пространственная среда с) дидактические пособия д) содержательная жизнь детей	ПК-1
77.	а	Основным видом активности, деятельности на занятиях речевого развития является а) игровая б) трудовая с) продуктивные д) двигательная е) музыкальная ф) речевая г) творческая	ПК-1
78.	а	Какой принцип предполагает формирование речи в процессе общения и для общения? а) коммуникативно – деятельностный подход б) взаимосвязь разных сторон речевого развития	ПК-1

		с) развивающего обучения д) воспитывающего обучения	
79.	е	Какой общедидактический принцип предполагает обогащение словаря детей научными понятиями? а) системность б) последовательность в) сознательность г) доступность д) научность е) наглядность ж) развивающего обучения з) воспитывающего обучения	ПК-1
80.	с	Задачи речевого развития детей представлены в образовательной области ... а) физическое развитие б) познавательное развитие в) речевое развитие г) социально- коммуникативное развитие д) художественно – эстетическое развитие	ПК-2
81.	а	С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? а) Младшая группа б) Средняя группа в) Старшая группа г) Подготовительная группа	ПК-2
82.	а	Какое из средств развития речи является ведущим? а) Общение б) Трудовая деятельность в) Детские праздники г) Художественная литература	ПК-6
83.	с	Кому из российских ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей? а) В.В. Гербова б) К.Д. Ушинский	ПК-1

		с) А.Н. Гвоздев d) К.Д. Ушинский	
84.	b	Современный метод обучения грамоте: a) Слоговой b) Звуковой аналитический c) Метод целых слов d) Звуковой аналитико-синтетический	ПК-1
85.	a	Какие приемы заучивания стихов применяются в младшей группе: a) Игровые b) Повторение c) Чтение по ролям d) Характеристика персонажей	ПК-2
86.	b	Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является: а. Формирование речевых оборотов a) Обогащение словаря новыми словами b) Активизация словаря, формирование навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом c) Введение в словарь детей фразеологических оборотов	ПК-2
87.	a	Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей: а. Развитие социальных навыков a) Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими с. Формирование правильности речи b) Подготовка детей к школьному обучению	ПК-5
88.	d	Какие виды игры используются для развития грамматического строя речи? a) Игры со строительным материалом b) Подвижные игры c) Пальчиковые игры d) Дидактические игры	ПК-1
89.	b	Создателем системы работы по развитию речи детей дошкольного возраста в основе которой лежит метод воспитания, развития речи и мышления на естественном материале, на ознакомлении с природой и окружающей жизнью была: a) Е.М. Струнина	ПК-1

		b) Е.И. Тихеева c) Е.А. Флерина d) М. Монтессори	
90.	c	Фонематический слух это..... a) Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки b) Особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи c) Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов	ПК-1
91.	b,d,e	Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром: a) Рассказывание по картине b) Экскурсия c) Рассматривание картины d) Описание предметов e) Рассматривание предметов f) Рассказ воспитателя g) Чтение художественного произведения	ПК-1
92.	1-b,2-c,3-a	Установите соответствие: 1.Морфология 2.Синтаксис 3.Словообразование a) Образование слов на базе другого однокоренного b) Грамматические свойства слова и его формы c) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении	ПК-1
93.	1-c,2-a,3-b	Установите соответствие: Тип речи Структура связного высказывания 1. Описание 2. Повествование (структура жесткая) 3. Рассуждение a) Начало события, развитие действия, конец b) тезис, доказательства, вывод- заключение c) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту (структура вариативная)	ПК-1

94.	a	Словарная работа - это а) Целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка б) Ознакомление детей с фонетической выразительностью, грамматическим оформлением и семантической выразительностью слова с) Образование временной нервной связи между словом и образом объекта реального мира	ПК-1
95.	a,d,e	Отметьте задачи по формированию грамматического строя речи дошкольного возраста: а) Усвоение морфологической системы языка б) Формирование звуковой выразительности речи с) Воспитание орфоэпически правильной речи д) Усвоение синтаксической стороны речи е) Получение знаний о некоторых формах образования слов ф) Выработка дикции	ПК-2
96.	b,d,e,g	Определите типы монологов в зависимости от их функции назначения: а) По игрушке б) Описание с) Из опыта д) Повествование е) Рассуждение ф) 6. По картине г) Контаминация (смешанные тексты)	ПК-1
97.	c	Рассказ это- а) Пересказ литературного произведения б) Рассказывание детям произведений устного народного творчества с) Самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания д) Описание ребенком характерных признаков предмета, игрушки	ПК-1
98.	b,d,f,g	Отметьте последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению: а) Подготовительный этап б) Артикуляционная гимнастика с) Дыхательная гимнастика	ПК-4

		d) Постановка звука e) Упражнения на развитие фонематического слуха f) Закрепление и автоматизация звуков g) Дифференциация смешиваемых звуков	
99.	b,c,f,i,j	Отметьте приемы обучения рассказыванию: a) Заучивание стихотворений b) План рассказа c) Совместное рассказывание d) Беседа на сходную тему e) Рассматривание игрушек или картин f) Образец рассказа g) Моделирование h) Пересказ литературных произведений i) Коллективное составление рассказа j) Анализ образца рассказа воспитателя	ПК-4
100.	c	Связна речь это..... a) Монологическое высказывание, направленное на выражение мысли одного человека b) Понятное для собеседника высказывание, отражающее все существенные стороны своего предметного содержания. c) Единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки	ПК-1
101.	a,c	Отметьте задачи формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста: a) Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка. b) Формировать умение ориентироваться в грамматическом значении слов c) Помочь детям в овладении синтаксической стороны речи: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте d) Сообщать знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования f) Познакомить детей с грамматическим строем русского языка g) Познакомить с обобщением языковых и речевых явлений	ПК-2

102.	a,c,d,f,g	Воспитание звуковой культуры речи предполагает: а) Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения б) Ознакомление со звуковым анализом слов с) Воспитание орфоэпической правильной речи д) Формирование выразительности речи е) Ознакомления с понятием «звук» ф) Выработка дикции г) Воспитание культуры речевого общения h) Ознакомление со схемой звукового слова	ПК-1
103.	с	На какое из перечисленных направлений воспитательно-образовательной работы оказывает влияние развитие речи. а) все ответы правильные б) правильного ответа нет с) умственное д) сенсорное е) эстетическое ф) нравственное г) физическое h) трудовое	ПК-2
104.	f	Какая из перечисленных задач является кульминационной (не по последовательности, а по логике) в работе ДОО по развитию речи и базируется на всех остальных задачах (направлениях работы) а) все ответы правильные б) правильного ответа нет с) словарная работа д) звуковая культура речи е) грамматический строй речи ф) связная речь г) ознакомление с художественной литературой h) подготовка к обучению грамоте	ПК-2
105.	f	Структура какого занятия наиболее схожа с со структурой занятия по пересказу. а) все ответы правильные б) правильного ответа нет	ПК-1

		с) рассматривание картин d) составление описательного рассказа e) заучивание f) чтение художественных произведений	
106.	c,f,h	Какие из перечисленных занятий относятся к разделу «Словарная работа». a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) рассматривание картин d) составление описательного рассказа e) заучивание f) чтение художественных произведений g) экскурсии h) Рассматривание игрушек	ПК-1
107.	e	Формы работы по формированию грамматического строя речи — a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) специально организованные занятия d) занятия по развитию речи из других разделов (например: ЗКР, словарь и т.п.) e) дидактические игры и упражнения	ПК-1
108.	e	Способность к фонематическому анализу возникает у детей к ... годам. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) 4 d) 5 e) 6 f) 7	ПК-4
109.	c	Сколько предусмотрено этапов работы над звуком в рамках формирования ЗКР. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) 4 d) 5 e) 6 f) 7	ПК-1

110.	c	Сколько направлений работы предусмотрено на подготовительном этапе работы по формированию ЗКР. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) 4 d) 5 f) 6 g) 7	ПК-2
111.	a	Какие из перечисленных задач решаются в рамках итогового занятия по ЗКР. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) развитие мелкой моторики d) тренировка произносительных навыков f) развитие характеристик дыхания g) вызов звука h) совершенствование умения различать заданный звук в чужой и собственной речи	ПК-2
112.	d	В какую из задач развития речи входит работа над ударением. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) словарная работа d) звуковая культура речи e) грамматический строй речи f) связная речь g) ознакомление с художественной литературой h) подготовка к обучению грамоте	ПК-5
113.	d	В какую из задач развития речи входит работа над ударением. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) словарная работа d) звуковая культура речи e) грамматический строй речи f) связная речь	ПК-2

		g) ознакомление с художественной литературой h) подготовка к обучению грамоте	
114.	d	Структура какого занятия наиболее схожа с со структурой занятия по пересказу. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) рассматривание картин d) составление описательного рассказа e) заучивание f) чтение художественных произведений	ПК-1
115.	c,f,h	Какие из перечисленных занятий относятся к разделу «Словарная работа». a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) рассматривание картин d) составление описательного рассказа e) заучивание f) чтение художественных произведений g) экскурсии h) Рассматривание игрушек	ПК-1
116.	a	Как часто рекомендуется читать детям художественные произведения. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) 5 раз в неделю d) 4 раза в неделю e) 3 раза в неделю f) 2 раза в неделю g) 1 раз в неделю	ПК-1
117.	e	С какой возрастной группы начинаем ребенка активно привлекать к ремонту книг при работе в уголке книги. a) все ответы правильные b) правильного ответа нет c) младшей d) средней e) старшей	ПК-5

		f) подготовительной	
118.	g	Когда педагог предлагает ребенку при произнесении звука положить ладонь себе на шею, он хочет продемонстрировать, что данный звук — ... а) все ответы правильные б) правильного ответа нет с) гласный д) согласный е) твердый ф) мягкий г) звонкий х) глухой и) носовой ж) ротовой	ПК-1
119.	с	При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде: а) смещения б) замены с) искажения	ПК-1
120.	б	Фонематическое восприятие – это: а) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова б) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*