

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Логопедия: нарушение темпа речи, заикание

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
К.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13) у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи:

- **теоретические:** закрепить и углубить знания студентов о структуре речевых нарушений при нарушениях темпа речи и заикании, причинах и механизмах данных нарушений; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заикания; основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы с лицами различных возрастных категорий, страдающими различными нарушениями темпа речи и заикании;

- **практические:** сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с нарушениями темпа речи и заиканием в зависимости от их возраста, структуры дефекта и условий работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- **воспитательные:** сформировать у студентов компетенции по формированию у лиц с нарушениями темпа речи и заиканием ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.08.08 учебного плана. Ее освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)	ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	– организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушением темпа речи, заиканием; – анализирует документацию лиц с нарушением темпа речи, заиканием, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; – выбирает и реализует методики для

		<p>диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>
<p>Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12)</p>	<p>ИД-1 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса:</p> <p>ИД-2 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением темпа речи, заиканием; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с нарушением темпа речи, заиканием; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушением темпа речи, заиканием; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых

	<p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</p> <p>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>ИД-3 ПК-12</p> <p>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу с родителями ребенка с нарушением темпа речи, заиканием; – демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушением темпа речи, заиканием; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
<p>Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных</p>	<p>ИД-1 ПК-13</p> <p>- демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для

<p>систем (ПК-13)</p>	<p>- описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи ИД-2 ПК-13</p> <p>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием;</p> <p>– отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>– планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием; в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>– применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением темпа речи, заиканием.</p>
-----------------------	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е.108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	42
Лекции/из них практическая подготовка	14
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	28
Самостоятельная работа	66
Формы контроля	
Экзамен	-

Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<p>Тема 1. Общее представление о нарушениях темпа речи. Брадилалия. Общее представление о нарушениях темпа речи. Исторический аспект изучения нарушений темпа речи. Замедленный темп речи (брадилалия). Причины, механизм возникновения. Структура дефекта при брадилалии. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		3	Собеседование
2.	<p>Тема 2. Тахилалия как нарушение темпа речи. Тахилалия. Причины и механизм возникновения тахилалии. Структура дефекта. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика при тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Причины и механизмы возникновения. Структура дефекта при баттаризме. Структура дефекта при полтерн.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		3	Собеседование

3.	Тема 3. Основные принципы обследования детей, имеющих нарушения темпа речи. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Медицинское обследование лиц с нарушением темпа речи. Психолого-педагогическое обследование. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи и заикания. Прогноз брадилалии, тахилалии, баттризма, полтерн.	ПК-11, ПК-12, ПК-13		2		3	Собеседование
4.	Тема 4. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях темпа речи. Система и основные направления лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Особенности коррекционной работы при брадилалии. Преодоление тахилалии. Профилактика нарушения темпа речи у детей.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		3	Собеседование
5.	Тема 5. Исследование заикания в России и за рубежом: исторический аспект и современное состояние проблемы. Попытки изучения и лечения заикания в период с IV в. до н.э. по первую половину XIX в. Исследования заикания в конце XIX – начале XX в. Современные дидактические и клинико-психологические исследования заикания. Вклад российских ученых в определение и изучение механизмов возникновения и принципов преодоления заикания 90-е гг. Исследования заикания в зарубежных странах конца первой и второй половины XX в. Исследования заикания в зарубежных странах конца первой и второй половины XX в.	ПК-11, ПК-12, ПК-13		2		3	Собеседование
6.	Тема 6. Введение в проблему заикания. Определение заикания. Заикание как актуальная проблема современной логопедии. Основные проявления заикания (симптоматика заикания). Структура дефекта при заикании. Степени болезненной фиксации на дефекте (нулевая, умеренная, выраженная). Степени выраженности заикания: легкая, средняя, тяжелая. Типы течения заикания.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		3	Собеседование

7.	Тема 7. Комплексный анализ этиологии синдрома заикания. Классификация заикания. Краткий исторический экскурс (Хр. Лагузен, И.А. Сикорский, Г.Д. Неткачев, А. Гутцман и др.). Современные представления о причинах возникновения заикания. Предрасполагающие причины («почва»). Производящие причины («толчок»). Основные классификации заикания.	ПК-11, ПК-12, ПК-13		2		3	Собеседование
8.	Тема 8. Невротическая форма заикания. Определение невротической формы заикания. Роль психотравматизации (острой или хронической) в возникновении невротического заикания. Особенности раннего психомоторного и речевого развития. Характерологические особенности детей. Острое начало заикания. Особенности детей дошкольного возраста с невротическим заиканием. Особенности детей школьного возраста с невротическим заиканием. Подростки с невротическим заиканием. Особенности заикания у взрослых.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	1	2		3	Собеседование
9.	Тема 9. Неврозоподобная форма заикания. Определение неврозоподобного заикания. Раннее психомоторное и речевое развитие. Появление заикания. Особенности детей дошкольного возраста с неврозоподобным заиканием. Особенности детей школьного возраста с неврозоподобным заиканием. Подростки с неврозоподобным заиканием. Особенности заикания у взрослых.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	1	2		9	Собеседование
10.	Тема 10. Современные представления о некоторых патогенетических механизмах заикания. Патогенетические механизмы невротического заикания. Патогенетические механизмы неврозоподобного заикания. Патогенетические блоки. Учет особенностей патогенетических механизмов при реабилитации невротического и неврозоподобного заикания.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		8	Собеседование

11.	<p>Тема 11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.</p> <p>Историческая справка: методы и приемы устранения заикания в России и за рубежом. Комплексный подход к преодолению заикания. Основные направления комплексной лечебно-педагогической реабилитации заикающихся. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы. Задачи и формы коррекционно- педагогической работы. Координация деятельности специалистов различных профилей при медико-психолого-педагогической реабилитации заикания.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		8	Собеседование
12.	<p>Тема 12. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.</p> <p>Основные разделы комплексного обследования. Медицинское обследование: определение соматического, неврологического и психического состояния заикающегося. Психолого-педагогическое обследование. Логопедическое обследование. Этапы логопедического обследования. Составление логопедического заключения по данным обследования.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13		2		6	Собеседование
13.	<p>Тема 13. Логопедические технологии формирования плавной речи заикающихся.</p> <p>Общее представление о логопедических технологиях. Торможение патологических речевых стереотипов. Регуляция эмоционального состояния как одна из важнейших задач реабилитации заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Развитие просодической стороны речи; работа над голосовой функцией. Работа над интонацией. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13		2		6	Собеседование

14.	Тема 14. Воспитание личности заикающегося. Воспитание личности заикающегося как направление реабилитационной работы. Психологическое, психотерапевтическое, педагогическое воздействие. Подготовка дошкольников к обучению и взаимодействию со сверстниками и учителем. Воспитание у заикающихся подростков и взрослых адекватного отношения к себе, окружающим их лицам, взаимоотношениям с ними.	ПК-11, ПК-12, ПК-13		2		5	Собеседование
	ИТОГО за 5 семестр		14	28		66	
	ИТОГО		14	28		66	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для вузов / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 219, [1] с.: ил.; 22. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695-4125-4.

2. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога).
4. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008)
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com
6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М.: Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная
------------	--

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.