

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1. Девиантное поведение как социальное явление

Практическое занятие № 2. Деструктивное поведение

Внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение

Практическое занятие № 3. Аддиктивное поведение

Практическое занятие № 4. Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения

Практическое занятие № 5. Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения

Практическое занятие № 6-7 Нехимические формы аддиктивного поведения

Практическое занятие № 8. Делинквентное поведение

Практическое занятие № 9. Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения

Косвенно-деструктивное (асоциальное) поведение

Практическое занятие № 10. Агрессивное поведение

Внутридеструктивное поведение

Практическое занятие № 11. Психологические особенности аутодеструктивного поведения

Практическое занятие № 12. Виды аутодеструктивного поведения

Практическое занятие № 13. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии

Практическое занятие № 14. Нарушения пищевого поведения

Практическое занятие № 15. Фанатическое поведение

Практическое занятие № 16. Рисковое поведение

Практическое занятие № 17. Виктимное поведение

Практическое занятие № 18. Психологическая профилактика деструктивного поведения

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);
- формирование представлений об условиях, факторах, уровнях, механизмах и основных видах, формах девиантного поведения;
- расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов;
- формирование навыков организации и проведения профилактики девиантного поведения;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии	ИД-1 _{ПК-2} - разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	1. определяет критерии, показатели, уровни развития и последствия девиантного поведения; осуществляет анализ закономерностей проявления различных форм (видов) девиантного поведения 2. самостоятельно определяет цели, задачи и формирует программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и психотерапевтического

психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями		вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения 3. интегрирует представления об отклоняющемся поведении из разных научных направлений, подбирает адекватные методы и формы профилактики девиантного поведения
	ИД-2_{ПК-2} - применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	1. реализует программы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями 2. реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Практическое занятие № 1

Тема: Девиантное поведение как социальное явление

Цель: формирование представлений о категории поведения и критериях девиантного поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида
2. Социальная норма и социальные отклонения.
3. Общая характеристика и критерии девиантного поведения
4. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций
5. Модели девиантного поведения

Задания:

1. Заполните таблицу «Уровни поведения»

<i>Уровень</i>	<i>Регуляторы</i>	<i>Поведение</i>	<i>Мышление</i>	<i>Проявление</i>
Личностный				
Ролевого				
Массовый				

2. Заполните таблицу «Нормы в психологии»

<i>Нормы в психологии</i>	<i>Характеристика</i>
Норма как отсутствие патологии	
Норма как среднестатистический показатель	
Норма как идеал	
Норма как результат общественного согласия	
Норма как теоретический конструкт	

3. Заполните таблицу «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций» // Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб: Речь. 2008.

<i>Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций</i>	<i>Краткое описание</i>
Социологический подход	
Психологический подход	
Психиатрический подход	
Этнокультурный подход	
Возрастной подход	
Гендерный подход	
Профессиональный подход	
Феноменологический подход	

4. Заполните таблицу «Модели девиантного поведения» / Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов - М.: ТЦ Сфера : Юрайт-М, 2001.

<i>№</i>	<i>Модели девиантного поведения</i>	<i>Характеристика</i>
1.	личностный уровень	

2.	ситуационный уровень	
3.	средовой уровень	

Практическая часть:

Задание 1

Проведите диагностику оценки степени выраженности дезадаптации у лиц с разными видами девиантного поведения с использованием *методики диагностики девиантного поведения (тест СДП – склонности к девиантному поведению, Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)*. Напишите заключение по результатам диагностики.

Методика диагностики девиантного поведения (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у лиц с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Инструкция:

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			

14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			

51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

I шкала социально обусловленное поведение (СОП) (вопросы с 1 по 15)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП) (вопросы с 16 по 30)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения

III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Примеры заключений

Пример 1. Девочка, 12 лет. Причина обращения – повышенная нервозность, проблемы в отношениях с семьей. Ранее отклонения поведения и склонности к нарушениям не отмечены.

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП=4,0
2. ДП=2,0
3. ЗП=3,0
4. АП=4,0
5. СП=14,0

Вывод: на первый взгляд у девочки отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как по всем шкалам низкие значения - она не склонна к нарушению правил, направленной на других людей агрессии, формированию зависимости, однако по шкале «суицидальное поведение» получен повышенный результат, что, в сочетании с низким значением по шкале склонности к социально одобряемому поведению свидетельствует о закрытости, переживаниях во внутреннем плане, возможно ровный или сниженный фон эмоциональных реакций. Это является сигналом возможных мыслей о самоповреждениях из-за неумения справляться с внешними событиями или наличия чувства вины; при отсутствии внимания со стороны взрослых – суицидальные замыслы.

Пример 2. Мальчик, 14 лет, находится в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. По свидетельству психолога, обнаруживает делинквентное поведение, аддиктивное (курение), агрессивное (драки со сверстниками).

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП=15,0
2. ДП=19,0
3. ЗП=22,0
4. АП=17,0
5. СП=22,0

Вывод: по всем шкалам получены повышенные и высокие значения - подросток имеет выраженную склонность к зависимому и суицидальному поведению и ситуативную – к делинквентному и агрессивному поведению, что, в первую очередь, подтверждается его социальным и криминальным анамнезом, а также свидетельствует об определенных особенностях характера – экстравертированность, высокая эмоциональность, потребность в контактах, вероятность демонстрации проявлений поведенческих девиаций. Все это требует целенаправленного воздействия со стороны специалистов по ресоциализации подростка и формированию социально одобряемых установок.

Задание 2

Проведите диагностику склонности к различным формам девиантного поведения с помощью *анкеты «ДАП-П»*. Напишите заключение по результатам диагностики.

Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так».

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
7. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолголюбивают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мульттики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.

34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.

40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.

41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.

42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Обработка результатов

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 — Нет, это совсем не так

1 — Пожалуй, так

2 — Верно

3 — Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 3, 6, 10, 11, 13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 42, 43, 45, 46, 48.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 5, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены).

Таблица Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		СТЕНЫ						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и <

Шкала «Делинквентное поведение»	33 и >	32- 27	26- 23	22- 18	17- 15	14- 11	10-8	7-5	4-3	2и<
Шкала «Суицидальный риск»	16и>	15- 13	12- 10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиянтное поведение»)	100 и >	88- 83	82- 68	67- 54	53- 45	44- 33	32- 26	25- 19	18- 15	14 и <

Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-8 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Деструктивное поведение

Цель: формирование представлений о категории деструктивного поведения, его признаках и видах.

Формируемые компетенции и индикаторы: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Деструктивное поведение: понятие и признаки
2. Теоретические подходы к сущности деструктивного поведения
3. Виды деструктивного поведения

Задания:

1. Законспектируйте статью: Куликов, В.Б., Злоказов, К.В. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* - 2006. - № 3. С. 89-92.
2. Законспектируйте статью: Гребенщикова Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» поведение // *Социосфера : сб. конф. НИЦ.* - 2011. № 19. С. 61-67
3. Заполните таблицу «Сравнительный анализ деструктивной и девиантной форм поведения»

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Девиантное поведение</i>	<i>Деструктивное поведение</i>
Цель		
Направленность		
Основные виды		
Отношение к нормам		
Наличие готовности к поведению		
Детерминация		

4. Заполните таблицу «Классификация видов деструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А.Донских»

<i>Тип поведения по характеру направленности</i>	<i>Виды и подвиды деструктивного поведения по характеру проявлений</i>		<i>Разновидности деструктивного поведения по степени социальной одобряемости</i>			
			<i>Социально одобряемое и просоциальное</i>	<i>Социально нейтральное</i>	<i>Социально неодобряемое</i>	
Конструктивное	Нестандартное	Художественное творчество				
		Научное творчество				
		Техническое творчество				
		Организационное творчество				
		Компьютерное творчество				
Внешне-деструктивное	Аддиктивное	Нехимическая зависимость				

о	(зависимое)	Химическая зависимость				
	Антисоциальное (противоправное)	Административные правонарушения				
		Делинквентное (предпреступное)				
		Криминальное (преступное)				
Внутридеструктивное	Суицидальное	Парасуицидальное				
		Суицид				
	Конформистское					
	Нарциссическое					
	Фанатическое					
	Аутистическое					

5. Заполните схему «Типология деструктивного поведения в рамках общей теории девиантности»



Практическая часть:

Проведите диагностику готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения по **методике СОП А.Н. Орел**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. *Содержательные* шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов

опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

СОП

Мужской вариант

Инструкция к тесту «Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам».

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбрать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

СОП

Женский вариант

Инструкция к тесту «Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь

к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам».

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Обработка и интерпретация результатов теста

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. *Шкала склонности к деликвентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы*: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил*: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению*: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению*: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию*: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций*: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. *Шкала склонности к деликвентному поведению*: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).
8. *Шкала принятия женской социальной роли*: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы.

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66

17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели выше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения ». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Аддиктивное поведение

Цель: формирование представлений о причинах, механизмах, этапах формирования и особенностях проявления аддикций как формы деструктивного поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимого поведения
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения
3. Факторы зависимого поведения личности
4. Виды аддиктивного поведения
5. Этапы формирования зависимого поведения
6. Проявления созависимости и ее последствия

Задания:

1. Законспектируйте статью: Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // *Вестник клинической психологии*. 2003. - Т. 1. - № 2. - С. 153-158.
2. Заполните таблицу «Концептуальные модели зависимых форм поведения» / Менделевич В.Д. *Психология девиантного поведения. Учебное пособие*. – СПб: Речь. 2008.

<i>Модель зависимого поведения</i>	<i>Описание модели</i>
моральная	
модель болезни	
симптоматическая	
психоаналитическая	
системно-личностная	
биопсихосоциальная	

3. Законспектируйте статью: Цветкова Л.А. Социально-психологические теории формирования аддикций // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология* - 2011. - № 2. С. 166-178.
4. Законспектируйте Главу 3 «Акцентуации характера и психопатии как факторы, влияющие на аддиктивное поведение и формирование зависимости» / Личко А.Е., Битенский В.С. *Подростковая наркология: Руководство*. - Л.: Медицина, 1991.

Практическая часть:

Задание 1

Проведите диагностику склонности к зависимому поведению по **методике «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич)** и напишите заключение по результатам исследования.

Инструкция: пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение:

- 1 - совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 - скорее не согласен (скорее не так);
- 3 - ни то, ни другое (и так, и не так);

4 - скорее согласен (скорее так)

5 - совершенно согласен (именно так).

№		1	2	3	4	5
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком					
7	Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут					
8	Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие					
9	Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики ("колотся")					
10	Для меня не существует абсолютных авторитетов					
11	В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин)					
12	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
13	Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь					
14	Я верю в порчу и сглаз					
15	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
16	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
17	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: "надейся на лучшее, но готовься к худшему"					
18	Меня нелегко убедить в чем бы то ни было					
19	Меня нередко обманывали (обманывают)					
20	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
21	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
22	Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей					
23	Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива					
24	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
25	Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить					
26	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать "который сейчас час"					
27	Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений					
28	В детстве я часто отказывался оставаться один					
29	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
30	В жизни надо попробовать все					
31	Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем)					
32	После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах					
33	Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком					
34	Часто думаю: "Хорошо бы стать ребенком"					
35	Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств					
36	Для меня не сложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного					
37	Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем					
38	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
39	Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей					

40	Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг					
41	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
42	У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
43	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
44	Меня трудно заставить врасплох					
45	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					
46	Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак					
47	Наркотики бывают “легкими”, и они не вызывают наркомании					
48	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
49	Мои знакомые считают меня романтиком					
50	Я верю в чудеса					
51	Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки					
52	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
53	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
54	Самое счастливое время жизни – это молодость					
55	В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться					
56	Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления					
57	Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) как поступить в сложной ситуации					
58	Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно					
59	Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)					
60	Часто меня не оценивали по заслугам					
61	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
62	В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить					
63	Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут					
64	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
65	В жизни все-таки мало ярких событий					
66	Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе					
67	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
68	Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать					
69	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
70	Очень мучительно чего-либо ждать					
71	Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом					
72	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
73	Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это					
74	Мне жалко наивных людей					
75	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
76	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
77	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					

78	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
79	Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям					
80	Меня очень интересуют лотереи					
81	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
82	Я способен с легкостью описывать свои чувства					
83	У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно					
84	Считаю, что любопытство – не порок					
85	Бывает, что меня пугают люди с громким голосом					
86	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
87	Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества					
88	Я – не суеверен					
89	Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей					
90	Есть люди, которым я верю безоговорочно					
91	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
92	Самое тягостное в жизни – это одиночество					
93	Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее					
94	Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным					
95	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
96	Бывало, что я на улице соглашался на игру с “наперсточниками”					
97	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
98	Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе					
99	В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств					
100	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
101	Я люблю рисковать					
102	Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать					
103	Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия					
104	Я мог бы прыгнуть с парашютом					
105	Мне все равно, что обо мне думают окружающие					
106	Меня многое в жизни удивляет					
107	Я могу переспорить кого угодно					
108	Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно					
109	Если меня о чём-то просят, мне трудно отказать					
110	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
111	Мне никогда не бывает скучно					
112	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
113	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
114	Я люблю помечтать					
115	Меня влечет все новое и необычное					
116	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

Обработка:

прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым)
- “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1),

обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5).

Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Шкала склонности к наркозависимости: прямые вопросы - № 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 50, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, 110, 116; обратные вопросы - № 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114.

Шкала склонности к алкогольной зависимости: прямые вопросы № 3, 5, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 26, 30, 43, 48, 76, 79, 84, 91, 95, 97, 100, 107, 112, 113, 116; обратные вопросы - № 21, 29, 38, 41, 44, 64, 65, 67, 75, 77, 81.

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	³ 98 баллов	³ 107 баллов	³ 116 баллов
Алкогольная зависимость	³ 99 баллов	³ 105 баллов	³ 111 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости - 205, по алкогольной зависимости - 175.

Для оценки *склонности к спортивному и музыкальному фанатизму* суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы:

прямые вопросы – 4, 14, 33, 41, 47, 48, 58, 60, 62, 70, 71, 85, 86, 93, 94, 95, 100, 103, 112, 116.

обратные вопросы: 64

Интерпретация результатов:

Зависимости	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Спортивный и музыкальный фанатизм	≥50 баллов	≥63 балла	≥76 баллов

Максимальные баллы по шкале спортивного и музыкального фанатизма – 105.

Склонность к фанатизму диагностируется при ответах «да» на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20 и «нет» – на 8, 11, 15, 19. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 3 балла. За полное несовпадение с ключом начисляется 1 балл. За ответ «иногда» во всех случаях начисляется 2 балла.

Интерпретация:

Склонность к спортивному и музыкальному фанатизму	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Баллы	≥ 33 балла	34≥x≥41 балл	≥ 42 балла

Для оценки *склонности к зависимости от компьютерных игр* суммируются баллы, полученные за ответы на данные вопросы:

прямые вопросы: 1, 21, 22, 23, 37, 47, 48, 56, 60, 75, 78, 80, 81, 93, 94, 99, 101, 105, 109, 110, 116.

обратные вопросы: 14

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Зависимость от компьютерных игр.	≥ 48 баллов	≥60 баллов	≥77 баллов

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции).

Признаки тенденции: данная категория имеет склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости.

Признаки повышенной склонности: у данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о риске развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. Наблюдается позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого поведения.

Задание 2.

Проведите диагностику склонности к зависимому поведению различных форм по **методике Лозовой Г.В.** Напишите заключение по результатам диагностики

Инструкция. Вам предлагается тестовый материал, состоящий из 70 вопросов (суждений). Внимательно прочитайте утверждение и, не раздумывая очень долго, выберите один из вариантов ответа.

Нет -1 балл;

Скорее нет – 2 балла;

Ни да, ни нет -3 балла;

Скорее да – 4 балла;

Да – 5 баллов.

Тестовый материал.

1. Время от времени мне очень хочется выпить, чтобы расслабиться
2. В свое свободное время я чаще всего смотрю телевизор.
3. Я считаю, что одиночество – это самое страшное в жизни
4. Я – человек азартный и люблю азартные игры.
5. Межполовые отношения – это самое большое удовольствие в жизни.
6. Я довольно часто ем не от голода, а для получения удовольствия.
7. Я соблюдаю религиозные ритуалы.
8. Я все время думаю о работе, о том, как сделать ее лучше
9. Я довольно часто принимаю лекарства
10. Я провожу очень много времени за компьютером
11. Не представляю свою жизнь без сигарет
12. Я активно интересуюсь проблемами здоровья
13. Я пробовал наркотические вещества
14. Мне тяжело бороться со своими привычками
15. Иногда я не помню произошедшего во время опьянения
16. Я могу долго щелкать пультом в поисках чего нить интересного по телевизору
17. Главное чтобы любимый человек всегда был рядом
18. Время от времени я посещаю игровые автоматы
19. Я не думаю о межполовых отношениях только когда я сплю
20. Я постоянно думаю о еде, представляю себе разные вкусы
21. Я довольно активный член религиозной общины
22. Я не умею отдыхать, чувствую себя плохо во время выходных
23. Лекарства – самый простой способ улучшить самочувствие
24. Компьютер – это реальная возможность жить полной жизнью
25. Сигареты всегда со мной
26. На поддержание здоровья не жалею ни сил, ни денег, ни времени
27. Попробовать наркотик – это получить интересный жизненный урок

28. Я считаю, что каждый человек от чего то зависим
29. Бывает что я чуть-чуть перебираю когда выпиваю
30. Телевизор включен большее время моего пребывания дома
31. Когда я не вместе с любимым человеком, я постоянно думаю о нем
32. Игра дает самые острые ощущения в жизни
33. Я готов идти на "случайные связи", ведь воздержание для меня крайне тяжело.
34. Если кушанье очень вкусное то я не удержусь от добавки
35. Считаю что религия – единственное что может спасти мир.
36. Близкие часто жалуются, что я постоянно работаю
37. В моем доме много медицинских и подобных препаратов
38. Иногда, сидя у компьютера я забываю поесть или о каких то делах
39. Сигарета это самый простой способ расслабиться
40. Я читаю медицинские журналы и газеты, смотрю передачи о здоровье
41. Наркотик дает самые сильные ощущения из всех возможных
42. Привычка – вторая натура, и избавиться от нее глупо
43. Алкоголь в нашей жизни – основное средство расслабления и повышения настроения
44. Если сломался телевизор, то я не буду знать чем себя развлечь вечером
45. Быть покинутым любимым человеком – самое большое несчастье, которое может произойти
46. Я понимаю азартных игроков, которые могут в одну ночь выиграть состояние а в другую проиграть два.
47. Самое страшное это получить физическое увечье, которое сделает невозможным удовлетворить партнера в постели.
48. При походе в магазин не могу удержаться что бы не купить что нить вкусненькое
49. Самое главное в жизни – жить наполненной религиозной жизнью
50. Мера ценности человека заключается в том, на сколько он отдает себя работе
51. Я довольно часто принимаю лекарства
52. "Виртуальная реальность" более интересна чем обычная жизнь
53. Я ежедневно курю
54. Я стараюсь неотступно соблюдать правила здорового образа жизни
55. Иногда я употребляю средства, считающиеся наркотическими
56. Человек – существо слабое, нужно быть терпимым к его вредным привычкам
57. Мне нравится выпить и повеселиться в веселой компании
58. В наше время почти все можно узнать из телевизора
59. Любить и быть любимым это главное в жизни
60. Игра – это реальный шанс сорвать куш, выиграть много денег
61. Межполовые отношения – это лучшее времяпровождение
62. Я очень люблю готовить и делаю это так часто, как могу
63. Я часто посещаю религиозные заведения
64. Я считаю, что человек должен работать на совесть, ведь деньги это не главное
65. Когда я нервничаю, я предпочитаю принять успокоительное
66. Если бы я мог то все время занимался бы компьютером
67. Я – курильщик со стажем
68. Я беспокоюсь за здоровье близких, стараюсь привлечь их к здоровому образу жизни
69. По интенсивности ощущений наркотик не может сравниться ни с чем
70. Глупо пытаться показать свою силу воли и отказаться от различных радостей жизни

Ключ к тесту.

Обработка результатов теста. Суммируйте баллы по отдельным видам склонностей к зависимостям:

1. Зависимость от алкоголя: 1, 15, 29, 43, 57.

2. Телевизионная зависимость: 2, 16, 30, 44, 58.
3. Любовная зависимость: 3, 17, 31, 45, 59.
4. Игровая зависимость: 4, 18, 32, 46, 60.
5. Зависимость от межполовых отношений: 5, 19, 33, 47, 61.
6. Пищевая зависимость: 6, 20, 34, 48, 62.
7. Религиозная зависимость: 7, 21, 35, 49, 63.
8. Трудовая зависимость: 8, 22, 36, 50, 64.
9. Лекарственная зависимость: 9, 23, 37, 51, 65.
10. Зависимость от компьютера (интернета, социальных сетей): 10, 24, 38, 52, 66.
11. Зависимость от курения: 11, 25, 39, 53, 67.
12. Зависимость от здорового образа жизни: 12, 26, 40, 54, 68.
13. Наркотическая зависимость: 13, 27, 41, 55, 69. 14.
- Общая склонность к зависимостям: 14, 28, 42, 56, 70.
- Интерпретация (расшифровка - условные нормы):
- 5-11 баллов – низкая;
- 12-18 средняя;
- 19-25 – высокая степень склонности к зависимостям.

Задание 3.

1. Проведите диагностику склонности к аддиктивному (зависимому) поведению по методике **Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция: Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.

№	Утверждение	
1	Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.	
2	Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.	
3	Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.	
4	Мне бы понравилась работа официантки в ресторане или дегустатора вин.	
5	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.	
6	Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.	
7	Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	
8	Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.	
9	Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)	
10	Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.	
11	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.	
12	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.	
13	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.	
14	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.	
15	Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.	
16	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.	
17	Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.	
18	Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо	

	знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.	
19	Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.	
20	В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.	
21	Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.	
22	Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.	
23	Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.	
24	Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.	
25	Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.	
26	В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.	
27	Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.	
28	Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.	
29	Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.	
30	У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.	
	Итого:	

Интерпретация полученных результатов:

до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;

от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;

от 17 баллов и более – выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

Задание 4.

Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы:

~ Что является первопричиной аддиктивных форм поведения?

~ Что понимается под «психологическим дискомфортом»?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения

Цель: формирование представлений о химических формах аддиктивного поведения

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Понятие химической зависимости
2. Клинические и психологические аспекты алкоголизма
3. Патопсихологические феномены, проявляющиеся при алкоголизме
4. Психологические особенности лиц, страдающих от алкогольной зависимости

Задания:

1. Законспектируйте главу 11.4 Этиология алкоголизма / *Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. С. 168-170*
2. Заполните таблицу «Мотивация употребления алкоголя» (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских)

Формы	Характеристика
Атарактическая мотивация	
Гедонистическая мотивация	
Мотивация с гиперактивацией поведения	
Субмиссивная мотивация	
Псевдокультурная мотивация	

Задания:

Задание 1.

Проведите диагностику признаков алкоголизма и бытовых форм пьянства по **Опроснику для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич)**

Инструкция. Отметьте знаком «+» те утверждения, с которыми вы согласны, знаком «-» те, с которыми не согласны. Предлагаем вам подсчитать результаты вручную, используя приведенную после опросника таблицу.

1. Принято ли у Вас хранить в доме запасы спиртных напитков?
2. Легко ли Вас переспорить?
3. Откажетесь ли Вы от затеи выпить, если у Вас не хватит немного денег?
4. Верно ли, что нужно много доказательств для убеждения людей в какой-нибудь истине?
5. Приходилось ли Вам одалживать деньги на выпивку?
6. Верно ли, что большинство людей честны лишь из-за страха на обмане попасться?
7. Вы считаете, что ваша семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства Ваших знакомых?
8. Бывает ли, что Вас иногда подмывает затеять с кем-нибудь драку?
9. Бывают ли у Вас периоды, когда Вы что-то делали, а потом не знали, что именно Вы делали?
10. Верно ли, что скандал из-за лишней рюмки часто разрушает семью?
11. Вам все равно, что о Вас думают другие?
12. Вы считаете, что «длинные» тосты мешают хорошему проведению застолья?
13. Верно ли, что жены сами часто виноваты, что их мужья пьют?
14. Ваши родственники часто были настроены против Ваших знакомых?

15. Считаете ли Вы проявлением неуважения к компании, если человек отказывается от выпивки, ссылаясь на состояние своего здоровья?
16. Верно ли, что единственная интересная страница в газетах – это раздел юмора?
17. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать?
18. Оправдываете ли Вы начальство за выговор человеку, пришедшему на работу с похмелья после поминок?
19. Думаете ли Вы в разгар застолья о том, чтобы «припасти» спиртное на утро?
20. Приходилось ли Вам сожалеть (испытывать чувство неловкости) о своем поведении в нетрезвом виде, о котором Вы сами не помните?
21. Прежде чем что-нибудь сделать, Вам обычно необходимо остановиться и подумать, даже если речь идет о мелочах?
22. Может ли умеренно пьющий человек попасть в медвытрезвитель?
23. Ослабевает ли у Вас желание выпить после сытного обеда?
24. Считаете ли Вы, что будущее настолько неопределенно, что бессмысленно строить какие-либо серьезные планы?
25. Играете ли Вы в домино, шашки во дворе после работы?
26. Меняют ли Ваше настроение мысли о предстоящей выпивке?
27. Опохмеляетесь ли Вы?
28. Бывает ли, чтобы Вы не помнили на утро то, что делали в нетрезвом виде?
29. Ограничиваете ли Вы гостей в выпивке у себя дома?
30. Часто ли на следующий день после выпивки Вы плохо себя чувствуете?
31. Легко ли изменить мнение, если до этого оно казалось Вам окончательным?
32. Приходилось ли Вам изредка сожалеть о том, что не хватает выпивки?
33. Замечаете ли Вы, что стали более медлительны и вялы, нет прежней энергичности?
34. После сна Вы чувствуете себя усталым и разбитым (не отдохнувшим)?
35. Замечаете ли Вы, что прежняя работа дается Вам труднее и требует больших усилий?

Таблица диагностических коэффициентов

Вопрос	Да	Нет	Вопрос	Да	Нет
1	2,6	-1,1	18	-3	2,6
2	-2,6	0,4	19	-8,1	1,5
3	-1,3	1,3	20	-5,3	8,8
4	-2	1,5	21	-3,4	4,8
5	-9,5	3,5	22	-3	5,1
6	-3	0,8	23	-3,4	3,8
7	2,6	-4,5	24	-9	1,8
8	3,8	-1,1	25	-16	2,3
9	-5,5	1,5	26	-3,8	3
10	-1,8	5,1	27	-17	3,8
11	-12,6	0,8	28	-5,3	2,8
12	-4,2	1,5	29	-2	3,4
13	1,5	-2	30	-2,3	3,8
14	-4,5	1,8	31	-4,5	1,8
15	-12,6	0,8	32	-5,3	2,6
16	-12	1,5	33	-11	4,5
17	-6	3,8	34	-7	2,3
			35	-6	1,8

Интерпретация

Уровень алкоголизма: ниже -12,8 баллов

Уровень бытового пьянства: от +12,8 до -12,8 баллов

Уровень здоровья: выше +12,8 баллов

Задание 2.

Проведите диагностику признаков алкоголизма по *Тесту на определение зависимости от алкоголя*

Инструкция: «За каждый утвердительный ответ испытуемый прибавляет 1 балл».

В последнее время я стал(а) замечать, что:

1. Пью, чтобы поднять себе настроение.
2. Не считаю пиво алкогольным напитком
3. Мое желание выпить возникает (усиливается) в пятницу вечером
4. Мне скучно в непьющей компании
5. Ищу любой повод для того, чтобы выпить
6. Перспектива скорой выпивки поднимает мне настроение
7. Могу выпить в случайной компании
8. Выпиваю (пусть даже немного) практически каждый день
9. Выпиваю большие дозы алкоголя, чем раньше
10. Пью, чтобы почувствовать себя более уверенно
11. Все проблемы и неприятности обостряют желание выпить
12. Очень часто чувствую раздражительность и агрессивность по отношению к людям
13. Из-за выпивок у меня часто возникают конфликты в семье, на работе, в компании друзей
14. Обещаю себе не пить, но часто не сдерживаю обещания
15. Мне нравится пить как в компании, так и в одиночку
16. Из-за выпивки откладываю дела, забываю про назначенные встречи
17. Могу пить дольше трех дней подряд
18. После выпивки возникают провалы в памяти
19. Пью, пока не закончится спиртное
20. Все чаще пью, не закусывая
21. Могу сесть за руль в нетрезвом состоянии
22. Протрезвев, испытываю укоры совести
23. У меня возникало желание опохмелиться на следующий день
24. Злюсь, когда близкие говорят, что надо бросать пить
25. У меня участились приступы уныния
26. Люди стали ко мне хуже относиться
27. Испытываю отвращение к себе
28. Все чаще возникает желание бросить пить
29. Были безуспешные попытки «завязать» с алкоголем

Подсчет баллов:

1–5 баллов – начальная стадия алкогольной зависимости. Начальная стадия алкоголизма – достаточно длительный этап, которые многие называют «культурным» (за столом, по праздникам, понемногу). Этот этап может продолжаться от одного года до пятнадцати лет. Предрасположенные к алкоголизму люди проходят этот этап очень быстро, порой всего за несколько месяцев, далее наступает период малокультурного питья (первая стадия алкоголизма)

6–10 баллов – первая стадия алкоголизма. Человек увлекается спиртным, но пить не умеет, теряя контроль над собой. Для первой стадии характерны провалы в памяти или выпадение из памяти отдельных случаев опьянения. Одновременно увеличивается устойчивость к потреблению спиртного. Исчезают тошнота и рвота. Многие потребители алкоголя этим гордятся, указывая на крепость своего организма. У человека снижается

способность борьбы с алкогольной интоксикацией. Первая стадия продолжается несколько лет.

11–20 баллов – вторая стадия алкоголизма. На второй стадии алкоголизма возникает целый ряд качественно новых проявлений – в первую очередь, формирование физической зависимости от алкоголя, которая проявляется в форме синдрома похмелья или абстинентного синдрома. Процесс опохмеления «рано с утра» говорит о переходе алкоголизма в запойную стадию. На второй стадии толерантность к алкоголю становится устойчиво высокой, а алкоголь теперь является частью обмена веществ у человека. Его отсутствие для пьющего человека приводит к болезненному состоянию. У человека начинается алкогольная деградация, утрата интереса ко всему окружающему, обостряются физические заболевания, либо возникают новые болезни. Например, болезни печени, желудка, сердца, центральной нервной системы.

21–29 баллов – третья стадия алкоголизма. Третья стадия алкоголизма является финалом заболевания и характеризуется падением устойчивости к алкоголю, снижением психической и усилением физической зависимости. Люди начинают пьянеть уже от минимальной дозы. Больные перестают испытывать чувство радости от спиртного, они полностью теряют ситуационный контроль. Именно в этих случаях возможны употребления суррогатов алкоголя, так как больной готов на все, лишь бы снова выпить. При этом чувство самосохранения резко снижается.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения

Цель: формирование представлений о химических формах аддиктивного поведения

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Клинические аспекты наркозависимости
2. Токсикомания: понятие и фазы развития
3. Виды, признаки и последствия токсикоманической зависимости
4. Психологические особенности наркозависимых

Задания:

1. Законспектируйте статью: Кора Н.А. Психологический механизм формирования наркотической зависимости // *Знание. Понимание. Умение*. - 2008 - № 1. С. 120-126
2. Законспектируйте статью: Козлов А.А., Рохлина М.Л. «Наркоманическая» личность // *Журнал неврологии и психиатрии*. - 2000. - № 7. С. 23-28.
3. Законспектируйте статью: Журунова М.С., Абишева З.С., Асан Г.К., Исакова У.Б., Даутова М.Б., Жетписбаева Г.Д., Исмагулова Т.М., Раисов Т.К. Токсикомания и ее последствия // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 1-4. С. 530-532

Задания:

Задание 1

Посмотрите фильм ВВС «20 самых опасных наркотиков мира». По итогам просмотра фильма ответьте на следующие вопросы (оформляется в виде письменного отчета):

- ~ Какой принцип лежит в основе классификации опасности наркотиков?
- ~ Существуют ли безвредные наркотики?
- ~ Какие наркотические вещества относятся к самым опасным и почему?
- ~ Каково влияние наркотических веществ на психику человека?

Задание 2.

Посмотрите фильм «Реквием по мечте» (реж. Д. Арнофски, 2000). По итогам просмотра фильма ответьте на следующие вопросы (оформляется в виде письменного отчета):

- ~ Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме?
- ~ Какие признаки этого явления Вы выделяете в качестве аргумента своей позиции?
- ~ Выделите и проанализируйте общие характеристики состояний у главных героев – у парня и его матери (рост толерантности, динамику, абстиненцию и т.д.).
- ~ Каковы, на Ваш взгляд, причины девиантного поведения в данном фильме?
- ~ Выделите этапы в развитии зависимости у героев. Какие варианты вмешательства, формы помощи Вы могли бы предложить на отдельных этапах?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения ». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6-7

Тема: Нехимические формы аддиктивного поведения

Цель: формирование представлений о нехимических формах аддиктивного поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Феномен нехимических аддикций
2. Патологическое влечение к азартным играм (гемблинг)
3. Любовные аддикции
4. «Социально приемлемые» аддикции:
 - ~ Работоголизм
 - ~ Спортивные аддикции (аддикция упражнений)
 - ~ Аддикция отношений
 - ~ Аддикция к трате денег (компульсивный шопинг)
 - ~ Аддикция к модификации собственного тела
 - ~ Религиозная аддикция
5. Технологические аддикции

Задания:

1. Законспектируйте статью: Ениколопов С.Н., Умняшкина Д.А. Психологические проблемы патологического влечения к азартным играм // *Вопросы психологии*. - 2007. - № 3. С. 82-99.
2. Законспектируйте статью: Кондрашихина О.А., Моисеева В.В. Предикторы любовных аддикций у женщин: возрастной аспект // *Горизонты образования*. - 2014. - Т. 42. - № 2. С. 46-53.
3. Законспектируйте статью: Егоров А.Ю. Аддикция к покупкам (компульсивный шопинг) // *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова*. - 2014. - Т. 114. - № 5. - Вып. 2. С. 9-14.
4. Законспектируйте статью: Асмолов А.Г. Психологическая модель Интернет-зависимости личности // *Мир психологии*. - 2004. - № 1. С. 179-192.

Практическая часть:

Задание 1

Прочтите отрывок из романа С. Минаева «ДУХLESS» на стр. 142-153, посвященный Интернету и Интернет-аддикции. Ответьте на следующие вопросы в виде письменного отчета:

- а) Какие психологические феномены описаны в данном отрывке?
- б) Какие профессиональные категории можно было бы использовать на страницах данного текста?
- в) Какие признаки аддиктивного поведения вы увидели? Подтвердите материалом из отрывка.
- г) С чем Вы согласны в позиции автора, а с чем нет? Свое мнение аргументируйте.

Задание 2

Проведите диагностику отношения к интернету по **Тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость**

Инструкция: «Перед Вами ряд вопросов, касающихся особенностей вашего отношения к интернету и его влияния на вас. Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из предлагаемых ответов. Помните, что они не могут быть «правильными» или «ошибочными». Отвечайте на вопросы искренне, результаты строго анонимны.

	никогда	редко	регулярно	часто	постоянно
1. Замечаете, что проводите в онлайн больше времени, чем намеревались?					
2. Пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?					
3. Предпочитаете пребывание в сети интимному общению с партнером?					
4. Заводите знакомства с пользователями интернета, находясь в онлайн?					
5. Раздражаетесь из-за того, что окружающие интересуются количеством времени, проводимым вами в сети?					
6. Отмечаете, что перестали делать успехи в учебе или работе, так как слишком много времени проводите в сети?					
7. Проверяете электронную почту раньше, чем сделаете что-то другое, более необходимое?					
8. Отмечаете, что снижается производительность труда из-за увлечения интернетом?					
9. Занимаете оборонительную позицию и скрываете, когда вас спрашивают, чем вы занимаетесь в сети?					
10. Блокируете беспокоящие мысли о вашей реальной жизни мыслями об интернете?					
11. Обнаруживаете себя предвкушающим очередной выход в Сеть?					
12. Ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?					
13. Ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь вас от пребывания в сети?					
14. Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?					
15. Предвкушаете, чем займетесь в интернете, находясь в офлайне?					
16. Говорите себе: "Еще минутку",					

сидя в сети?					
17. Терпите поражение в попытках сократить время, проводимое в онлайн?					
18. Пытаетесь скрыть количество времени, проводимое вами в сети?					
19. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями, выбираете интернет?					
20. Испытываете депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только вы оказываетесь в онлайн?					
21. Чувствуете ли Вы эйфорию, оживление, возбуждение, находясь за компьютером?					
22. Требуется ли Вам проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения?					
23. Чувствуете ли вы пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером?					
24. Случалось ли Вам пренебрегать важными делами, в то время как Вы были заняты за компьютером, но не работой?					
25. Проводите ли Вы в сети больше 3-х часов в день?					
26. Если Вы в основном используете компьютер для работы, общаетесь ли в рабочее время в чатах или заходите на сайты, не связанные с работой, более 2-х раз в день?					
27. Качаете ли Вы файлы с сайтов с порнографическим содержанием?					
28. Считаете ли Вы, что с человеком легче общаться «онлайн», нежели лично?					
29. Говорили ли Вам друзья или члены семьи, что Вы слишком много времени проводите «онлайн»?					
30. Мешает ли Вашей деловой активности количество времени, проводимое в сети?					
31. Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?					
32. Бывает ли так, что Ваши пальцы устают от работы на клавиатуре или от					

щёлканья кнопкой мыши?					
33. Случалось ли Вам лгать на вопрос о количестве времени, проводимом в сети?					
34. Был ли у Вас хоть раз «синдром карпального канала» (онемение и боли в кисти руки)?					
35. Бывают ли у Вас боли в спине чаще 1-го раза в неделю?					
36. Бывает ли у Вас ощущение сухости в глазах?					
37. Увеличивается ли время, проводимое Вами в сети?					
38. Случалось ли Вам пренебречь приёмом пищи или есть прямо за компьютером, чтобы остаться в сети?					
39. Случалось ли Вам пренебречь личной гигиеной, например, бритьём, причёсыванием и т.п., чтобы провести это время за компьютером?					
40. Появились ли у Вас нарушения сна и/или изменился ли режим сна с тех пор, как Вы стали использовать компьютер ежедневно?					

На каждый вопрос испытуемый должен дать ответ в соответствии с 5-балльной Шкалой Ликкерта. Баллы по всем вопросам суммируются, определяя итоговое значение.

Никогда -1 балл

Редко -2 балла

Регулярно -3 балла

Часто - 4 балла

Постоянно - 5 баллов

Интерпретация

20–49 баллов — обычный пользователь Интернета

50–79 баллов — есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом

80–100 баллов — Интернет-зависимость.

Задание 3.

Проведите диагностику признаков трудоголизма по **Опроснику Б. Киллинджера**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждый вопрос. Если Вы отвечаете на него положительно, поставьте рядом с ним знак «+», если отрицательно - знак «-»».

Текст опросника

1. Важна ли для вас ваша работа?
2. Нравится ли вам делать вещи совершенно безукоризненно?
3. Свойственен ли вам максимализм во взглядах, видите ли вы все в черном или белом цвете без промежуточных?
4. Стремитесь ли вы к конкуренции и важна ли для вас победа в ней?
5. Важно ли для вас всегда быть правым?
6. Критичны ли вы к себе, осуждаете ли себя в случае совершения ошибки?

7. Боитесь ли вы все время поражения?
8. Беспокойны ли вы, импульсивны ли?
9. Часто ли вам становится скучно?
10. Загоняете ли вы себя до истощения?
11. Возникают ли у вас периодически состояния, во время которых вы чувствуете себя чрезвычайно усталым?
12. Появляется ли у вас чувство вины при появлении у вас дискомфорта?
13. Считаете ли вы себя необычным или отличающимся от других?
14. Читаете ли вы постоянно материалы, связанные с работой, даже во время еды или просмотра телевизора?
15. Составляете ли вы список того, что необходимо сделать, или ведете дневник?
16. Обнаруживаете ли вы, что вам становится все труднее и труднее проводить свободное время в выходные, каникулы или во время отпуска?
17. Часто ли вы чувствуете, что вам не хватает времени, и вы хотите, чтобы сутки продолжались больше 24 часов?
18. Контактируете ли вы с работой во время отдыха?
19. Относитесь ли вы к работе как к игре и выходите ли вы из себя, если играете плохо?
20. Избегаете ли вы думать о том, что вы будете делать, когда вы не будете работать?
21. Вы ответственны на работе, но безответственны в делах личного характера?
22. Стараетесь ли избежать конфликта вместо того, чтобы его разрешить?
23. Характерны ли для вас импульсивные действия и вы не обращаете внимание на то, как они повлияют на других людей?
24. Вы боитесь критики, но сами любите осуждать и критиковать?
25. Вы заметили, что у вас ухудшилась память на то, о чем вам говорили другие.
26. Становитесь ли вы «вне себя», если все идет не так, как вы запланировали?
27. Если вас прерывают во время решения вами производственных проблем в домашних условиях, вызывает ли это у вас резкое раздражение?
28. Создаете ли вы безвыходные ситуации для себя и для других?
29. Сконцентрированы ли вы на событиях будущего вместо того, чтобы радоваться настоящему?
30. Не забываете ли вы и не преуменьшаете ли вы значение семейных событий и праздников?

Обработка и интерпретация результатов

Обработка данных осуществляется путем суммирования положительных ответов.

Если количество положительных ответов 21 и более, то можно говорить о наличии у человека трудоголизма.

Задание 4.

Проведите диагностику зависимости в межличностных отношениях по **Тесту-опроснику Р. Гиршфильда (в адаптации О.П. Макушиной)**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Опросник состоит из 48 утверждений, которые распределяются по 3 шкалам:

- 1) эмоциональная опора на других (ЭО) (Emotional Reliance on Others, 18 вопросов);
- 2) неуверенность в себе (Н) (Lack of Self-Confidence, 16 вопросов);
- 3) стремление к автономии (А) (Assertion of Autonomy, 14 вопросов).

Итоговое значение зависимости (З) подсчитывается путем суммирования полученных баллов по первым двум шкалам и вычитания из данной суммы баллов, полученных по третьей шкале: $З = ЭО + Н - А$

Инструкция.

При чтении каждого высказывания подумайте, в какой мере оно может быть отнесено к вам. Для ответов используйте следующую шкалу:

1 балл - не характерно для меня;

- 2 балла - немного характерно для меня;
- 3 балла - вполне характерно для меня;
- 4 балла - очень сильно характерно для меня».

Вопросы-утверждения опросника.

- 1. Я предпочитаю находиться в одиночестве.
- 2. Когда я должен принять решение, я всегда спрашиваю совета.
- 3. Я выполняю свою работу на высшем уровне, когда я знаю, что она будет высоко оценена.
- 4. Я не могу выносить суеты вокруг меня, когда я болен (огорчен).
- 5. Я бы скорее был ведомым, чем лидером.
- 6. Я верю, что люди могли бы сделать гораздо больше для меня, если бы они хотели.
- 7. Ребенком для меня было очень важно доставлять удовольствие родителям.
- 8. Я не нуждаюсь в том, чтобы другие улучшали мое самочувствие.
- 9. Неодобрение со стороны того, о ком я забочусь, очень болезненно для меня.
- 10. Я чувствую себя уверенным в своей способности иметь дело с большинством из тех личностных проблем, с которыми я, вероятно, встречу жизни.
- 11. Единственный человек, которому я хочу доставить удовольствие, - это я.
- 12. Мысль о потере близкого друга ужасает меня.
- 13. Я быстро соглашаюсь с мнением, которое ожидается другими.
- 14. Я полагаюсь только на себя.
- 15. Я был бы полностью потерян, если бы я не имел кого-то особенного.
- 16. Я расстраиваюсь, когда кто-то обнаруживает ошибку, которую я совершил.
- 17. Мне тяжело просить кого-нибудь о помощи.
- 18. Я ненавижу, когда люди проявляют ко мне симпатию.
- 19. Я легко обескураживаюсь, когда не получаю того, в чем я нуждаюсь, от окружающих.
- 20. В споре я легко уступаю.
- 21. Мне не надо многого от других.
- 22. У меня должен быть один человек, который жил бы специально для меня.
- 23. Когда я иду на вечеринку, я ожидаю, что понравлюсь другим людям.
- 24. Я чувствую себя лучше, когда я знаю кого-либо еще в команде.
- 25. Когда я болею, я предпочитаю, чтобы мои друзья оставили меня одного.
- 26. Я никогда не бываю более счастлив, чем когда люди говорят, что я хорошо выполнил свою работу.
- 27. Мне тяжело составить мнение о телевизионном шоу или кинофильме до тех пор, пока я не узнаю мнение об этом других людей.
- 28. Я склонен игнорировать чувства других людей, чтобы совершить что-нибудь важное для меня.
- 29. Мне нужен один человек, который ставит меня выше других.
- 30. В социальных ситуациях я склонен быть очень самоуверенным.
- 31. Я ни в ком не нуждаюсь.
- 32. Мне очень тяжело принимать решения самостоятельно.
- 33. Я склонен воображать худшее, если любимый человек не прибыл, как ожидалось.
- 34. Даже когда что-то неладно, я могу добиться успеха без помощи друзей.
- 35. Я склонен ожидать слишком многого от других.
- 36. Я не люблю покупать одежду самостоятельно.
- 37. Я склонен к одиночеству.
- 38. Я чувствую, что я действительно никогда не получу всего, чего я хотел бы получить от других.
- 39. Когда я встречаю новых людей, я боюсь, что я сделаю что-то неправильно.
- 40. Даже если большинство людей отвернутся от меня, я бы выдержал, если кто-то, кого я люблю, оставался со мной.

41. Я бы скорее остался свободным от других, чем рисковал разочароваться.
 42. На меня не влияет, что люди думают обо мне.
 43. Я думаю, что большинство людей не понимают, как легко они могут обидеть меня.
 44. Я очень уверен в своих суждениях.
 45. У меня возникает ужасный страх, что я потеряю любовь и поддержку людей, в которых я очень нуждаюсь.
 46. У меня нет качеств, необходимых хорошему лидеру.
 47. Я бы чувствовал себя несчастным, если бы меня покинул кто-то, кого я люблю.
 48. Меня не волнует, что другие думают обо мне.

Обработка результатов.

Обработка результатов теста осуществляется путем суммирования баллов по пунктам, относящимся к каждой шкале, с учетом наличия прямых и обратных утверждений.

Вопросы № 10, 23, 44 являются обратными, поэтому при обработке соответствующие им значения меняются на противоположные («1» - 4, «2» - 3, «3» - 2, «4» - 1).

Ключ к тесту на межличностную зависимость.

Шкала	Задания, относящиеся к шкале
Эмоциональная опора на других	3, 6, 7, 9, 12, 15, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47
Неуверенность в себе	2, 5, 10, 13, 17, 20, 23, 24, 27, 30, 32, 36, 39, 41, 44, 46
Стремление к автономии	1, 4, 8, 11, 14, 18, 21, 25, 28, 31, 34, 37, 42, 48

Интерпретация.

Полученный суммарный балл представляет собой итоговый показатель по шкале, который оценивается в соответствии с приведенными ниже нормами. При этом тестовые нормы по шкалам эмоциональной опоры на других, автономии и зависимости различаются для мужчин и для женщин, а по шкале неуверенности в себе нормы единые.

Тестовые нормы оценки выраженности эмоциональной опоры на других, неуверенности в себе, стремления к автономии, зависимости (мужчины):

Шкалы	Уровни выраженности		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональная опора на других	18-31	32-48	49-72
Неуверенность в себе	16-24	25-37	38-64
Стремление к автономии	14-26	27-37	38-56
Зависимость	20-24	25-52	53-80

Тестовые нормы оценки выраженности эмоциональной опоры на других, неуверенности в себе, стремления к автономии, зависимости (женщины):

Шкалы	Уровни выраженности		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональная опора на других	18-37	38-54	55-72
Неуверенность в себе	16-24	25-37	38-64
Стремление к автономии	14-22	23-33	34-56
Зависимость	20-35	36-62	63-80

Высокий уровень эмоциональной опоры на других.

Ориентация на эмоциональную поддержку других людей. Направленность на получение высокой оценки с их стороны. Склонность много от них ожидать. Чувствительность к неодобрению и критике окружающих. Потребность в близких людях. Тревога по поводу их возможной утраты.

Высокий уровень неуверенности в себе

Сомнения в своей способности иметь дело с большинством из тех личностных проблем, с которыми человек сталкивается в жизни. Ожидание негативных оценок со стороны незнакомых людей. Неуверенность в своих суждениях. Предпочтение ведомой позиции в группе. Склонность спрашивать совета при необходимости принятия самостоятельных решений. Тенденция легко уступать в споре, быстро соглашаться с мнением, которое ожидается другими. Неумение просить кого-нибудь о помощи.

Низкий уровень стремления к автономии

Низкий уровень стремления к обособленности, самоопределению своих позиций, принятию ответственности за свои действия и чувства, свободе выбора способа поведения, уместного в данной ситуации несмотря на окружающее влияние. Слабо выраженное стремление полагаться только на себя, достигать поставленных целей без помощи других людей.

Высокий интегральный показатель межличностной зависимости

Выраженная потребность в эмоциональной близости, любви и принятии со стороны значимых других, ригидное стремление к получению помощи и поддержки на фоне постоянного ощущения себя как беспомощного и слабого независимо от конкретной ситуации. Неуверенность в себе, несамодостаточность, чувство беспомощности, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества. Пассивное ожидание событий, с надеждой, что о нем позаботятся.

Задание 5.

Проведите диагностику любовной зависимости по **Тесту Егорова А.Ю.** Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция. Отметьте номера утверждений, с которыми Вы согласны:

1. Вы человек, очень нуждающийся в романтических отношениях.
2. Вы очень быстро и довольно легко влюбляетесь.
3. Когда вы влюблены, то не можете прекратить мечтать, даже занимаясь серьезными вещами. Вы не способны себя контролировать.
4. Иногда, когда вы ищете отношений, вы снижаете свои требования и соглашаетесь на меньшее, нежели вы хотите или заслуживаете.
5. В отношениях вы склонны подавлять, «душить» своего партнера.
6. Иногда вы вступаете в отношения с человеком, который вам совершенно не подходит, в надежде, что он изменится.
7. Если вы вступили с кем-то в отношения, то не можете уйти.
8. Когда вам кто-то нравится, вы игнорируете все сигналы о том, что этот человек вам не подходит.
9. При выборе партнера самым важным для вас является первичная симпатия.
10. Когда вы влюблены, вы доверяете людям, которые не заслуживают доверия. В результате у вас из-за этого возникают сложности.
11. Когда отношения заканчиваются, вы чувствуете, что жизнь подошла к концу. Не менее двух раз вы подумывали о самоубийстве в связи с разрывом.
12. Чтобы сохранить отношения, вы брали на себя большую часть ответственности.
13. Единственная вещь, которая вас интересует, — это любовные отношения.
14. В некоторых ваших отношениях любили только вы.
15. Вы очень страдаете от одиночества, если не влюблены или не имеете отношений с кем-либо.
16. Вы не можете оставаться в одиночестве, собственное общество вас не устраивает.

17. Не менее двух раз вы вступали в отношения с совершенно неподходящим для вас человеком из-за страха остаться в одиночестве.
18. Вы приходите в ужас от мысли, что у вас может не быть партнера.
19. Вы чувствуете неудовлетворенность, если не находитесь в отношениях с кем-либо.
20. Вы не можете сказать «нет», если влюблены или партнер угрожает уйти от вас.
21. Вы очень стараетесь быть таким, каким вас хочет видеть партнер. Вы будете делать все, чтобы доставить партнеру удовольствие, если при этом придется принести в жертву свои желания, потребности или ценности.
22. Когда вы влюблены, то видите только то, что хотите видеть. Вы искажаете реальность, чтобы справиться с тревогой и подкрепить свои фантазии.
23. Вы готовы терпеть пренебрежение, страдать от депрессии, одиночества, лжи и даже зависимости только для того, чтобы избежать боли от расставания.
24. Не менее двух раз в жизни вы испытывали неразделенную любовь, и это было очень мучительно.
25. У вас было несколько романтических отношений одновременно, несмотря на то, что приходилось кого-то обманывать.
26. Вы продолжаете отношения и с жестокими людьми.
27. Мечты о ком-то, кого вы любите, даже если он или она недоступны, более важны для вас, чем обращение к реальности, поиск доступных партнеров.
28. Вы приходите в ужас от мысли, что вас могут бросить.
29. Вы добиваетесь любви людей, которые вас отвергли, и настойчиво пытаетесь изменить их мнение.
30. В состоянии влюбленности вы испытываете повышенное чувство собственности в отношении партнера и очень ревнивы.
31. Случалось, что из-за отношений с партнером вы пренебрегали интересами друзей или членов семьи.
32. В состоянии влюбленности вы крайне импульсивны.
33. Вами овладевает желание проверять своего партнера.
34. Случалось, что вы шпионили за человеком, которого любите.
35. Вы добиваетесь человека, которого любите, даже если он или она имеет другого партнера.
36. Если вы являетесь частью любовного треугольника, то верите, что «в любви и на войне все средства хороши». Вы не уходите.
37. Любовь — самая важная для вас вещь на земле.
38. Даже когда у вас нет отношений, вы постоянно фантазируете о любви: о ком-то, кого вы когда-то любили, или об идеальном партнере, который когда-нибудь может появиться в вашей жизни.
39. Насколько вы помните, вы всегда были озабочены, поглощены мыслями о любви и романтическими фантазиями.
40. Вы чувствуете беспомощность, когда влюблены, так, как будто находитесь в состоянии транса или под воздействием чар. Вы теряете свою способность принимать мудрые решения.

Интерпретация результатов

При согласии с 5-10 утверждениями можно подозревать любовную аддикцию, с 11 и более утверждениями – вероятность любовной аддикции очень высока.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Делинквентное поведение

Цель: формирование представлений об антисоциальном поведении как форме внешнедеструктивного поведения

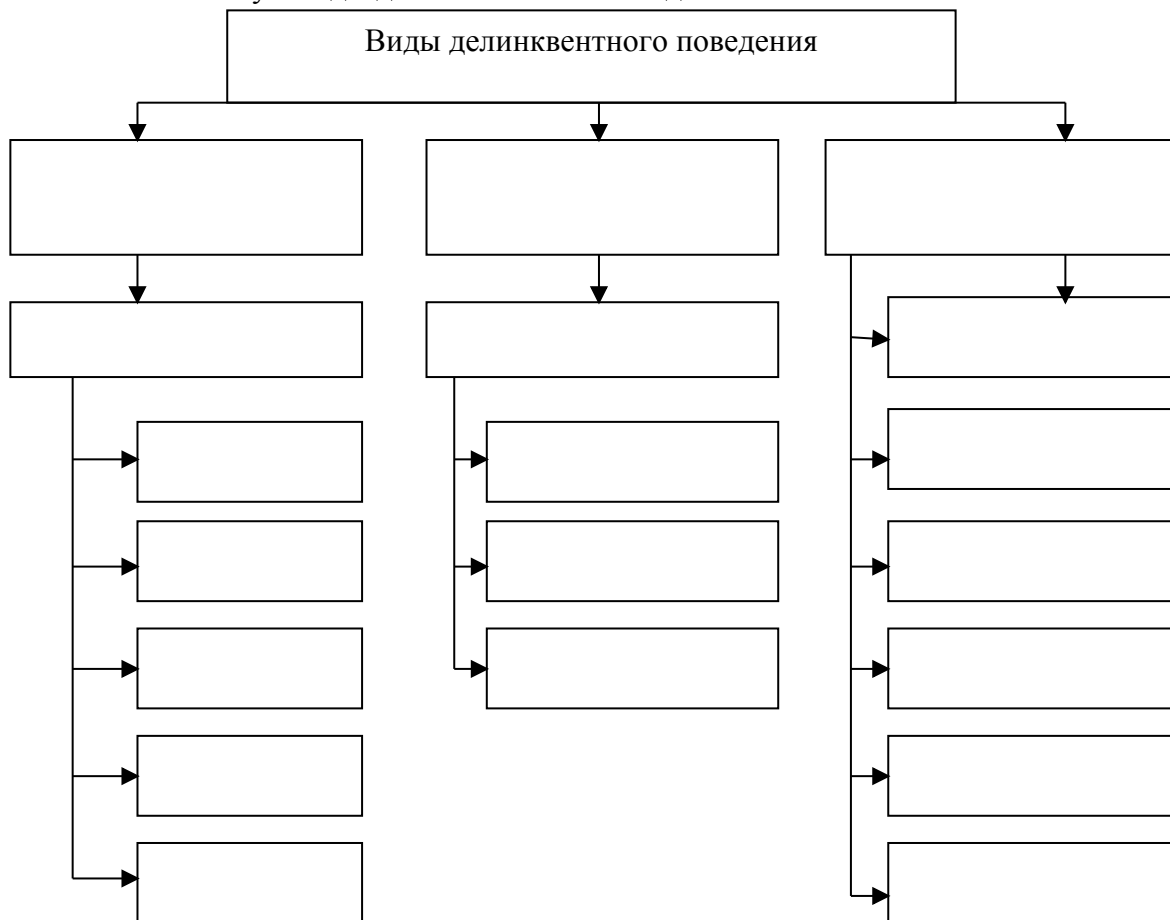
Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Делинквентное поведение: особенности и виды
2. Условия формирования делинквентного поведения
3. Особенности антисоциальной личности
4. Противоправная мотивация

Задания:

1. Законспектируйте главу 3 «Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение» / Личко А.Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков*. – СПб.: Речь, 2009.
2. Законспектируйте статью: Саламатина И.И. Зарубежные теории делинквентности несовершеннолетних // *Сибирский педагогический журнал*. - 2007. - № 13. С.253-262
3. Заполните схему «Виды делинквентного поведения»



4. Решите ситуационные задачи:

Опишите отличительные особенности антисоциального поведения подростков

Задача 1.

Подросток Т. 14 лет. Живет с матерью и отчимом. Мать эмоционально холодная, заботится лишь о материальной стороне жизни девочки. Отчим занят своей работой, на девочку не обращает внимания. Т. с ранних лет «не подчиняется» родителям. Капризная, непослушная, склонная к обманам. Мать обратила внимание на то, что девочка с пяти лет стремилась петь «блатные песни», которые где-то слышала на улице. С девятилетнего возраста Т. убегает из дома, не возвращается на ночь, ночуя в подъездах, «так как можно свободно покурить, а дома ей скучно». Алкоголь впервые попробовала в 10 лет, с этого времени выпивает периодически в компаниях подростков, старших по возрасту. Заявляет, что «все равно вы со мной ничего не сделаете, я попаду в тюрьму или публичный дом». Общается с лицами, злоупотребляющими различными лекарствами. Школу постоянно пропускает, так как «учиться неинтересно, скучно», предпочитает проводить время с друзьями. К матери и отчиму относится отрицательно, считает, что она им не нужна, а только мешает.

Задача 2.

Подросток Л., 17 лет. Нигде не работает. Образование неполное среднее. Воспитывалась в детском доме. Родителей не знает. Имеет старших брата и сестру. Брат находится в заключении. С сестрой практически не общается, так как сестра «ее презирает». Со слов сестры известно, что мать пациентки злоупотребляет алкоголем. Девочка училась плохо из-за отсутствия интереса к школе, часто уходила с уроков. Начиная с 13 лет убегала из детдома, уезжала в другие города, бродяжничала. Половая жизнь с 14 лет. С 11 эпизодически употребляет алкоголь, с 14 лет - суррогаты (стеклоочиститель), ингалянты (бензин, клей «Момент», нитрокраски). Эффект алкоголя нравится больше. Основная мотивация употребления алкоголя - гедонистическая. Стремится к выпивке, «чтобы было веселее и радостнее». Считает употребление алкоголя одним из способов получения «кайфа», хотя может обходиться и без него. Выпивает только, когда угощают, за чужой счет. Состояла на учете в полиции за хулиганские действия и кражи. Любит быть «активной», постоянно с кем-нибудь общаться. Плохо переносит одиночество, все быстро надоедает. Стремится к лидерству среди сверстниц. Не испытывает сочувствия к окружающим, живет «сегодняшним днем». Главным в жизни считает получение удовольствия.

Задача 3.

Подросток О., 16 лет, состоит на учете в инспекции по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Не учится. Образование 9 классов. Отца не знает. Мать лишена родительских прав в связи со злоупотреблением алкоголем. В последнее время живет с тетей. Ранее жила у бабушки, с которой часто ссорилась. Иногда навещает мать, но более нескольких дней у нее не задерживается, что объясняет выпивками матери. Алкоголь употребляет с 9 лет. Курит с 8 лет. Училась плохо, часто пропускала школу. Любила подолгу находиться на улице, в компаниях друзей и подруг. В связи с совершаемыми ею кражами с 7-го класса переведена в спецшколу. После употребления алкоголя любит гулять по улицам, придирается к прохожим, которых стремится оскорбить. Половая жизнь с 13 лет. Считает себя «очень влюбчивой», но ее «любовь быстро проходит». Часто вступает в сексуальные связи со случайными партнерами. Говорит об этом без стеснения, смеется, не собирается что-либо изменять в своей жизни. Склонна ко лжи. Попадая в трудные ситуации, старается вызвать сочувствие, что находится в противоречии с ее прежними заявлениями и не соответствует действительности. Нередко ночует на вокзале, где задерживается полицией.

Практическая часть:

Посмотрите фильм «Леон» (реж. Л. Бессон, 1996) и опишите мотивационные линии делинквентного поведения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**Основная литература:**

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения ». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения

Цель: формирование представлений об основных расстройствах влечения и сексуальных девиациях.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Понятие сексуальной нормы. Индивидуальная и партнёрская норма
2. Общее представление об аномальном сексуальном поведении
3. Классификации сексуальных девиаций

Задания:

1. Законспектируйте статью: Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Лэонтиу Ф. К обоснованию клинико-психологического изучения расстройства гендерной идентичности // *Вопросы психологии*. - 2001. - № 6. С. 3-16
2. Законспектируйте главу 1 «Границы сексуальной нормы и современные классификации нарушений психосексуальных ориентаций» / *Ткаченко А.А. Аномальное сексуальное поведение* // Под ред. Введенский Г.Е., Ткаченко А.А. - СПб.: Юридический центр пресс, 2003. – 657 с.
3. Подберите диагностический инструментарий по выявлению сексуальных девиаций среди подростков. Оформите выводы в виде таблицы:

<i>Диагностическая методика</i>	<i>Автор</i>	<i>Цель проведения</i>

Практическая часть:

Задание 1

Проведите диагностику сексуальной аддикции с помощью *Скрининг-теста П. Карнес*. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое утверждение и сделайте выбор между ответами "Да" или "Нет". За каждый положительный ответ начисляется 1 балл.

Вопросы

1. Подвергались ли вы сексуальным домогательствам в детском или подростковом возрасте?
2. Являлись ли вы когда-либо подписчиком или приобретали регулярно журналы откровенно сексуальной направленности?
3. Были ли у Ваших родителей отклонения в сексуальном поведении?
4. Часто ли вас занимают мысли сексуального характера?
5. Ощущаете ли вы, что ваше сексуальное поведение ненормально?
6. Вызывает ли ваше сексуальное поведение озабоченность или жалобы у вашей/вашего супруги/супруга (или другого близкого вам человека)?
7. Можете ли вы с легкостью отказаться от той или иной линии своего сексуального поведения, если осознаете его неадекватность?
8. Испытываете ли вы когда-либо неприятные чувства в отношении своего сексуального поведения?
9. Возникали ли у вас или в вашей семье когда-либо проблемы, связанные с вашим сексуальным поведением?

10. Обращались ли вы когда-либо за помощью по поводу своего сексуального поведения, которое вы не одобряли?
11. Вызывали ли у вас когда-либо беспокойство люди, интересующиеся Вашим сексуальным поведением?
12. Было ли когда-либо ваше сексуальное поведение оскорбительным для кого бы то ни было?
13. Совершаете ли вы какие-либо сексуальные действия, вступающие в противоречие с законом?
14. Давали ли вы себе когда-нибудь обещание отказаться от каких-либо действий в своем сексуальном поведении?
15. Предпринимали ли вы когда-нибудь попытки, которые в результате ни к чему не привели, радикально изменить свое сексуальное поведение?
16. Приходится ли Вам скрывать некоторые формы проявления своего сексуального поведения от других людей?
17. Пытались ли вы отказаться от каких-либо видов своих сексуальных действий?
18. Чувствовали ли вы себя когда-нибудь униженным вследствие своего сексуального поведения?
19. Являлся ли когда-либо для вас секс попыткой уйти от проблем?
20. Бывали ли вы когда-нибудь в подавленном настроении, после того как занимались сексом?
21. Испытывали ли вы когда-нибудь потребность отказаться от той или иной формы проявления сексуального поведения?
22. Мешало ли когда-либо ваше сексуальное поведение семейной жизни?
23. Были ли у вас когда-нибудь сексуальные партнеры из представителей сексуальных меньшинств?
24. Можете ли вы контролировать свое сексуальное желание?
25. Бывает ли у вас впечатление, что ваше сексуальное желание выходит из под вашего контроля?

Интерпретация результатов

Если на 13 из 25 вопросов даны утвердительные ответы, то респондент имеет высокую вероятность наличия сексуальной аддикции

Задание 2.

Проведите исследование отношения к сексу, удовлетворенности браком, выявите отклонения в сексуальном поведении, особенности феминности-маскулинности с помощью **Опросника установок к сексу** (Eysenk Inventory of Attitudes to Sex, EIAS)

Методика разработана на основе концепции личности Г. Айзенка. Наряду с исследованием отношения к сексу, тест ориентирован на прогноз удовлетворенности браком (Г. Айзенк, Г. Вейкфилд, 1981), выявление отклонений в сексуальном поведении (Г. Айзенк, 1977), диагностики феминности-маскулинности (Г. Айзенк, 1971).

Опросник имеет полную и сокращенную формы. В полную версию входит 159 вопросов, в сокращенную - 96. Формулировки вопросов практически одинаковы для мужчин и женщин.

Большинство вопросов требуют ответа типа «да»/«нет», однако имеются и формулировки с ответами «верно»/«неверно», «согласен»/«не согласен».

Предусмотрена возможность неопределенного ответа для каждого из пунктов опросника.

Вопрос 157 предусматривает «открытый» ответ: В каком возрасте Вы совершили первый половой акт?

Вопросы 158 и 159 имеют 10-балльную рейтинговую шкалу оценивания.

Опросник допускает индивидуальное и групповое обследование. Продолжительность обследования 20-60 мин.

Оценка результатов основана на подсчете «ключевых» ответов.

Г. Айзенком (1976) установлены процентильные значения ответов на отдельные вопросы для мужчин и женщин.

В ходе факторного анализа результатов были выделены 11 обобщенных факторов (шкал), влияющих на результаты теста:

1. Дозволенность (Permissiveness).
2. Реализованность (Satisfaction).
3. Сексуальная невротичность (Neurotic sex).
4. Обезличенный секс (Impersonal sex).
5. Порнография (Pornography).
6. Сексуальная застенчивость (Sexual shyness).
7. Целомудрие (Prudishness).
8. Отвращение к сексу (Sexual disgust).
9. Сексуальная возбудимость (Sexual excitement).
10. Физический секс (Physical sex).
11. Агрессивный секс (Aggressive sex).

Влияние первых шести факторов оказалось примерно равным у мужчин и женщин. В результате анализа были выделены два фактора (шкалы) более высокого порядка: «сексуальное влечение» (sexual libido) и «сексуальная удовлетворенность» (sexual satisfaction), проявление которых отмечалось у обоих полов. Дополнительно была выделена также шкала «маскулинности – фемининности», охватывающая все те вопросы, на которые ответы мужчин и женщин существенно различаются, т.е. на которые мужчины отвечают «да» или «нет» гораздо чаще, чем женщины.

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждый вопрос, затем пометьте свой вариант ответа «да» или «нет», в случае затруднения выбирайте знак «?». Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

Не задерживайтесь слишком долго на вопросе, постарайтесь найти мгновенное решение, которое выразит ваше чувство по отношению к каждому конкретному вопросу. Некоторые из них похожи на другие: не удивляйтесь этому, есть весомые причины для того, чтобы получить один и тот же ответ различными путями.

Некоторые из вопросов данного теста предлагаются в двух вариантах - для мужчин и для женщин (в таких случаях имеются соответствующие пометки «М» и «Ж»). Ясно, что вы должны отвечать на «свой» вариант».

1. Лица противоположного пола будут уважать вас больше, если вы не очень хорошо знакомы с ними.
2. Секс без любви («обезличенный секс») не приносит абсолютно никакого удовлетворения.
3. Необходимы совершенно определенные условия, чтобы я почувствовал(а) сексуальное возбуждение.
4. В целом меня удовлетворяет моя сексуальная жизнь.
5. Девственность — это самое ценное достояние девушки.
6. Я редко думаю о сексе.
7. Иногда мне трудно контролировать свои сексуальные чувства.
8. Мастурбация вредна для здоровья.
9. Если я люблю человека, то могу делать с ним все, что угодно.
10. Я получаю приятные ощущения, когда кто-то прикасается к моим половым органам.
11. Я далек(а) от секса.
12. Вид животных, спаривающихся на улице, вызывает отвращение.
13. (М) Мне не нужно уважать женщину или любить ее для того, чтобы получать удовольствие от эротических ласк или сношения с ней.
(Ж) Мне не нужно уважать мужчину или любить его для того, чтобы получать удовольствие от эротических ласк или сношения с ним.

14. Я весьма непривлекателен(на) в сексуальном отношении.
15. Откровенно говоря, я предпочитаю людей своего пола.
16. Половые контакты никогда не были для меня проблемой.
17. Неприятно наблюдать, как целуются на людях.
18. Сексуальные переживания иногда мне неприятны.
19. В моей половой жизни чего-то не хватает.
20. Мое сексуальное поведение никогда не доставляло мне каких-либо проблем.
21. Моя любовная жизнь—это полное разочарование.
22. У меня никогда не было много свиданий.
23. Я сознательно пытаюсь отделаться от мыслей о сексе.
24. Я никогда не испытывал чувства вины за свои сексуальные приключения.
25. Меня не беспокоит то, что человек, на котором я женюсь (за которого выйду замуж) не будет девственницей (девственником).
26. Иногда я опасюсь того, что могу оказаться несостоятельным в сексуальном отношении.
27. Мне пришлось испытать сексуальное влечение к человеку моего пола.
28. У меня много друзей противоположного пола.
29. Я испытываю сильные сексуальные чувства, но, получив возможность, не могу достойно выразить себя.
30. Мне достаточно совсем немного, чтобы испытать сексуальное возбуждение.
31. Родительская опека тормозит мое сексуальное самовыражение.
32. Мысли о сексе слишком отвлекают меня.
33. Меня часто привлекают люди одного со мной пола.
34. Есть вещи, которые я не стал(а) бы делать ни с кем.
35. Детей следует просвещать относительно секса.
36. Я понимаю гомосексуалистов.
37. Я думаю о сексе почти ежедневно.
38. Люди не должны экспериментировать с сексом до брака.
39. Я легко возбужд(а) в сексуальном отношении.
40. Мысль о сексуальной оргии для меня отвратительна.
41. Лучше не иметь сексуальных связей до брака.
42. Меня возбуждает мысль о сексуальном партнере другой расы.
43. Мне нравится рассматривать порнографические снимки.
44. Моя совесть слишком беспокоит меня.
45. Мои религиозные убеждения против секса.
46. Сексуальные чувства иногда преобладают над моей волей.
47. Я чувствую себя напряженно с людьми противоположного пола.
48. Сексуальные мысли почти сводят меня с ума.
49. Когда я возбуждаюсь, то не могу думать ни о чем другом, кроме сексуального удовлетворения.
50. Я чувствую себя легко с людьми противоположного пола.
51. Мне не нравится, когда меня целуют.
52. Очень сложно общаться с людьми противоположного пола.
53. Я не учился(лась) на чужих ошибках до тех пор, пока не стал(а) взрослым(ой).
54. Я чувствую себя более комфортно с людьми моего пола.
55. Я получаю удовольствие от эротических ласк.
56. Я слишком озабочен(а) сексом.
57. Таблетки против беременности должны быть общедоступны.
58. Мне не интересно видеть человека голым.
59. Иногда размышления о сексе приводят меня в крайнее волнение.
60. Меня иногда беспокоят мысли о половых извращениях.
61. Разговоры о сексе приводят меня в смущение.

62. Молодые люди должны получать знания о сексе из собственного опыта.
63. Женщина иногда должна быть сексуально агрессивной.
64. Шутки на сексуальные темы внушают мне отвращение.
65. Я верю, что смогу получить удовольствие где угодно.
66. Человек должен получать знания о сексе постепенно, путем проб.
67. Молодые люди должны иметь возможность свободно развлекаться по ночам без излишнего присмотра.
68. Я иногда чувствую, что унижаю своего партнера по сексу.
69. Я постарался бы надежно оградить своих детей от всяких сексуальных контактов.
70. Самоудовлетворение вовсе не опасно, если только оно не принимает нездоровых форм.
71. (М) Я сильно возбуждаюсь, когда касаюсь женской груди.
(Ж) Я сильно возбуждаюсь, когда мужчина прикасается к моей груди.
72. Я одновременно имел(а) несколько сексуальных партнеров.
73. Для некоторых людей гомосексуализм — это нормально.
74. Нет ничего предосудительного в том, чтобы соблазнить взрослого человека, способного отдавать себе отчет в своих поступках.
75. Я иногда испытываю чувство враждебности по отношению к своему партнеру по сексу.
76. Мне нравится рассматривать фотографии обнаженных людей.
77. Если бы у меня была возможность тайно наблюдать, как двое людей занимаются сексом, я воспользовался(лась) бы этим шансом.
78. Порнографические романы должны быть разрешены для свободной печати.
79. Проституция должна быть разрешена законом.
80. Решение об аборте должно приниматься не кем-то другим, а только самой женщиной, которая стоит перед этой проблемой.
81. Телевидение демонстрирует слишком много неприличных фильмов.
82. Двойной стандарт о морали, который дает мужчинам больше свободы, чем женщинам — это явление естественное, поэтому надо следовать ему и далее.
83. Нам следует полностью отменить институт брака.
84. У меня в молодости был неудачный сексуальный опыт.
85. Не должно быть никакой цензуры фильмов и пьес на сексуальные темы.
86. Секс для меня — самое большое удовольствие.
87. Сексуальное попустительство угрожает подорвать все основы цивилизованного общества.
88. Секс необходимо рассматривать только как способ размножения, а не как источник удовольствия.
89. Абсолютная преданность одному сексуальному партнеру в течение всей жизни — это такая же глупость, как и воздержание.
90. Я предпочитаю совершать половой акт под одеялом и в темноте.
91. Существующее чрезмерное внимание, которое уделяется сексу в нашем обществе, можно объяснить исключительно влиянием средств массовой информации.
92. Мне доставило бы удовольствие наблюдать, как мой сексуальный партнер совокупляется с кем-нибудь другим.
93. Сексуальные игры между маленькими детьми совершенно безвредны.
94. Женщины не обладают таким сильным сексуальным влечением, как мужчины.
95. Я проголосовал(а) бы за закон, разрешающий полигамию.
96. Даже если кто-то имеет половые сношения регулярно, мастурбация все же неплоха для разнообразия.
97. Я предпочел бы иметь нового сексуального партнера каждую ночь.
98. Я становлюсь сексуально активным исключительно по ночам и никогда — в дневное время.

99. Я предпочитаю иметь сексуальных партнеров, которые старше меня на несколько лет.
100. В моих сексуальных фантазиях часто присутствует истязание плетью.
101. Во время полового акта я произвожу много шума.
102. Секс возбуждает больше, если партнер мне незнаком.
103. Я никогда не смог(ла) бы обсуждать сексуальные темы с моими родителями.
104. Есть вещи, которые я делаю исключительно для того, чтобы удовлетворить своего полового партнера.
105. Я не всегда знаю точно, испытал(а) ли я оргазм.
106. Для меня существует совсем немного вещей, которые я считаю более важными, чем секс.
107. Мне очень нравятся младенцы,
108. Мой половой партнер полностью удовлетворяет все мои сексуальные потребности.
109. Секс для меня не так уж и важен.
110. Большинство мужчин просто с ума сходит по сексу.
111. Моему(ей) супругу(е) совершенно необходимо быть умелым(ой) в постели.
112. Я получаю удовольствие от очень длительной прелюдии к половому акту.
113. (М) Мне легко сказать своей партнерше по сексу, что мне нравится и что нет в ее поведении в постели.
(Ж) Мне легко сказать моему партнеру по сексу, что мне нравится, а что нет в его поведении в постели.
114. Мне бы хотелось, чтобы мой сексуальный партнер(ша) был(а) более опытным(ой) и умелым(ой).
115. Психологические качества моего партнера по сексу для меня важнее, чем его физические достоинства.
116. У меня возникает иногда желание укунить или оцарапать своего партнера во время полового акта.
117. Никому еще не удавалось удовлетворить меня в постели.
118. Я чувствую себя менее компетентным(ой) в сексуальном отношении, чем мои друзья.
119. Меня привлекает групповой секс.
120. Меня возбуждает мысль о внебрачной связи.
121. Я обычно чувствую агрессию по отношению к партнеру по сексу.
122. Я оцениваю уровень моей сексуальной активности как средний.
123. Меня приводят в смущение порнографические снимки.
124. Я опасаюсь сексуальных связей.
125. (М) Я часто испытываю желание, чтобы женщины были более обходительны в сексуальном плане.
(Ж) Я часто испытываю желание, чтобы мужчины были менее требовательны в сексуальном плане.
126. Я не выношу, когда люди прикасаются ко мне.
127. Полноценный секс — это наиболее важная часть брака.
128. Я предпочитаю, чтобы мой сексуальный партнер диктовал правила «игры».
129. Я нахожу «простой секс» малопривлекательным.
130. Я всегда занимаюсь любовью нагишом.
131. Физическая привлекательность партнера чрезвычайно важна для меня.
132. В сексуальном союзе наиболее важное качество — это нежность.
133. (М) Женские половые органы эстетически непривлекательны.
(Ж) Мужские подовые органы эстетически непривлекательны.
134. Я против использования неприличных выражений в смешанной компании.
135. Идея «обмена женами» мне чрезвычайно противна.
136. Романтическая любовь — это просто детская иллюзия.

137. Необходимость использовать противозачаточные средства нарушает мою сексуальную жизнь, поскольку секс становится слишком хладнокровным и рациональным актом.
138. Мне нравится ощущать физический контакт с людьми противоположного пола.
139. (М) Я не могу обсуждать сексуальные темы с моей женой (или постоянной партнершей по сексу).
(Ж) Я не могу обсуждать сексуальные темы с моим мужем (или постоянным партнером по сексу).
140. Люди, которые посещают шоу со стриптизом, ненормальные в сексуальном отношении.
141. Обнаженное человеческое тело — это приятное зрелище.
142. Я могу заниматься сексом, а могу и не заниматься.
143. Я считаю, что принимать противозачаточные таблетки в течение длительного времени опасно для здоровья женщины.
144. (М) Меня не слишком бы беспокоило, если бы моя партнерша по сексу имела половые отношения еще с кем-нибудь, лишь бы она вернулась ко мне.
(Ж) Меня не слишком бы беспокоило, если бы мой партнер по сексу имел половые отношения еще с кем-нибудь, лишь бы он вернулся ко мне.
145. (М) Мужчины более эгоистичны в занятии любовью, чем женщины.
(Ж) Женщины более эгоистичны в занятии любовью, чем мужчины.
146. Некоторые виды секса кажутся мне отвратительными.
147. Я считаю, что мужчина должен быть лидером в сексуальных отношениях.
148. Женщины часто занимаются сексом исключительно с целью получить от этого какую-то выгоду.
149. Увлечение порнографическими журналами свидетельствует о неудачной попытке достичь «взрослого» отношения к сексу.
150. В вопросах секса женщины всегда довольствуются вторым местом.
151. Если бы вас пригласили на просмотр «голубого» фильма, вы бы:
а) согласились;
б) отказались.
152. Если бы вам предложили почитать откровенно порнографическую книгу, вы бы:
а) согласились;
б) отказались.
153. Если бы вам предложили принять участие в оргии, вы бы:
а) согласились;
б) отказались.
154. Оптимально для вас заниматься любовью:
а) никогда;
б) один раз в месяц;
в) один раз в неделю;
г) два раза в неделю;
д) 3-5 раз в неделю;
е) каждый день;
ж) чаще одного раза в день.
155. (М) Вы когда-либо страдали от импотенции:
а) никогда;
б) один или два раза;
в) несколько раз;
г) часто;
д) очень часто;
е) всегда.
(Ж) Вы когда-либо страдали от фригидности:

- а) никогда;
 - б) один или два раза;
 - в) несколько раз;
 - г) часто;
 - д) очень часто;
 - е) всегда.
156. (М) Вы когда-либо страдали от ранней эякуляции:
- а) очень часто;
 - б) часто;
 - в) время от времени;
 - г) не очень часто;
 - д) крайне редко;
 - е) никогда.
- (Ж) Вы часто испытываете оргазм во время полового акта?
- а) очень часто;
 - б) часто;
 - в) время от времени;
 - г) не очень часто;
 - д) крайне редко;
 - е) никогда.

157. В каком возрасте вы совершили свой первый половой акт? (если вы девственник или девственница, оставьте вопрос без ответа).

158. Дайте оценку силе вашего сексуального влечения по шкале: от 10 (абсолютно переполняющее и всеохватывающее) до 1 (очень слабое и почти отсутствующее).

159. Дайте оценку интенсивности влияний (моральных, эстетических, религиозных и т.д.), способных затормозить ваше сексуальное чувство по шкале от 10 (крайне сильные, полностью парализующие) до 1 (очень слабые, почти несуществующие).

Ключи:

Ключ содержит номера вопросов, включенных в данную шкалу, и к каждому из них знак «+» или «-». Допустим, вы имеете номер 14, а рядом знак «-»; это означает, что, ответив на вопрос 14 «нет», Вы получаете один балл, ответив «да», вы не получаете баллов, а выбрав ответ «?», вы имеете полбалла. Если бы после вопроса 14 стоял знак «+», тогда ответ «да» принес бы вам один балл, ответ «нет» — ни одного балла, а ответ «?» по-прежнему полбалла.

1. Дозволенность: 5 -; 17 -; 25 +; 38 -; 41 -; 57 +; 64 -; 78 +; 79 +; 81 -; 85 +; 87 -; 93 +; 134 -;

2. Реализованность: 4 +; 11 -; 16 +; 19 -; 20 +; 21 -; 56 -; 108 +; 113 +; 114 -; 118 -; 139 -

3. Сексуальная невротичность: 7 +; 18 +; 20 +; 23 +; 24 +; 26 +; 32 +; 44 +; 46 +; 56 +; 59 +; 60 +; 84 +

4. Обезличенный секс: 2 -; 40 -; 65 +; 83 +; 89 +; 92 +; 95 +; 97 +; 102 +; 119 +; 120 +; 135 -; 144 +; 153 +(a)

5. Порнография: 10 +; 43 +; 58 -; 76 +; 77 +; 141 +; 151 +(a); 152 +(a)

6. Сексуальная застенчивость: 47 +; 50 -; 52 +; 59 +; 61 +; 124 +

7. Целомудрие: 51 +; 55 -; 58 +; 64 +; 71 -; 112 -; 122 -; 126 +; 141 -

8. Отвращение к сексу: 9 -; 34 +; 104 +; 112 -; 133 +; 146 +

9. Сексуальная возбудимость: 3 -; 6 -; 9 +; 30 +; 34 -; 37 +; 39 +; 71 +; 146 -

10. Физический секс: 31 -; 48 +; 49 +; 71 +; 86 +; 106 +; 109 -; 111 +; 127 +; 131 +

11. Агрессивный секс: 68 +; 75 +; 101 +; 116 +; 121 +; 132 -

Сексуальное либидо: 1 -; 2 -; 5 -; 6 -; 10 +; 25 +; 37 +; 38 -; 39 +; 40 -; 41 -; 42 +; 43 +; 46 +; 65 +; 72 +; 74 +; 76 +; 77 +; 78 +; 79 +; 81 -; 85 +; 87 -; 89 +; 92 +; 95 +; 96 +; 119 +; 120 +; 134 -; 135 -; 151 +(a); 152 +(a); 153 +(a); 154 +(деж)

Сексуальная удовлетворенность: 4 +; 11 -; 15 -; 18 -; 19 -; 20 +; 21 -; 31 -; 32 -; 44 -; 56-; 108 +; 117 -; 118 -; 124 -; 133 -

Маскулинность – Фемининность: 2 -; 3 -; 7 +; 10 +; 13 +; 16 -; 18 -; 22 +; 30 +; 37 +; 39 +; 40 -; 42 +; 43 +; 44 -; 55 +; 58 -; 63 +; 64 -; 65 +; 67 +; 69 -; 76 +; 77 +; 78 +; 79 +; 80 -; 84-; 85 +; 86 +; 89 +; 91 -; 92 +; 95 +; 96 +; 97 +; 101 -; 102 +; 106 +; 109 -; 113 +; 114 -; 116 -; 119 +; 120 +; 128 -; 135 -; 145 +; 146 -; 147 -

Интерпретация результатов:

1. Дозволенность.

Высокий балл по этой шкале означает, что вы обладаете вполне современным, передовым, легким отношением к сексу, решительно выступая против религиозных, викторианских и прочих старомодных представлений о «правильном» и «надлежащем» в этой сфере человеческих отношений. Вы не озабочены проблемами девственности, приемлете добрачный секс (или даже внебрачные связи), уверены, что контрацептивные средства должны быть общедоступны, и рассматриваете секс в целом как удовольствие, которое не должно волновать никого, кроме «согласных» сторон (имеются в виду не только взрослые, но и подростки и даже дети).

Низкий балл по этой шкале означает прямо противоположное: человек, получивший низкий балл, относится к половым связям более серьезно, он уважает брачные узы и не поддерживает «аморальность» ни в каком виде.

Люди, получившие средний балл, занимают позицию между этими двумя крайностями.

2. Реализованность

Вторая шкала оценивает уровень сексуальной «реализованности», или общей удовлетворенности человека своей сексуальной жизнью в настоящее время. Высокий балл означает высокий уровень реализованности, низкий - полную нереализованность. Вообще говоря, удовлетворенность своей сексуальной жизнью является для большинства людей чрезвычайно привлекательным состоянием, а низкий балл по этой шкале - это признак серьезного разочарования этой областью отношений между полами. Конечно, причин тому может быть немало, и, чтобы выявить специфические для данного человека факторы, необходим индивидуальный подход. Эти причины могут заключаться как в самом человеке, так и в его партнере. Пути достижения более благополучного положения в этой сфере в значительной степени зависят от конкретного сочетания тех или иных причин.

3. Сексуальная невротичность

Неудовлетворенность, разочарование в своей сексуальной жизни часто приводят к невротическим сексуальным реакциям (мы используем здесь термин «невротический» не в психиатрическом смысле, не как форму психического отклонения, а в более обыденном значении как указание на некоторую разбалансированность, или функциональные сдвиги, в поведении человека).

Люди, получившие высокие оценки по данной шкале, как правило, имеют проблемы со своей сексуальной жизнью; им сложно контролировать или подавлять свои импульсы, они легко приходят в смятение или огорчаются из-за своих собственных мыслей или поступков. Эти люди постоянно озабочены какими-то проблемами, связанными с сексом, и тем самым делают себе только хуже. Тем, кто получил по этой шкале очень высокий балл, стоило бы подумать о том, чтобы посетить врача или обратиться за советом к знающим людям.

4. Обезличенный секс

Четвертая шкала определяет склонность человека к «обезличенному сексу», т. е. тенденцию рассматривать сексуального партнера только в качестве объекта для получения чувственного удовольствия, не принимая во внимание его личность, индивидуальные особенности характера и темперамента и не пытаясь войти с партнером в сколько-нибудь значимую личностную связь. Мужчины неизменно получают по этой шкале более высокие

баллы, чем женщины, и, хотя обезличенный секс отнюдь не является сугубо мужской прерогативой, женщины в целом рассматривают эту форму сексуального поведения как менее привлекательную. Ключ для данной шкалы приводится ниже.

5. Порнография

Пятая шкала относится к «порнографии», т.е. получению удовольствия от рисунков или фотографий, изображающих сексуальные сюжеты, или словесного описания сексуальных сцен, обычно в максимально откровенной форме. В эту же категорию попадает и склонность к созерцанию людей, занимающихся любовью. Многие споры по поводу порнографических фильмов, телевизионных сериалов и театральных пьес рассматривают как раз те вопросы, которые задаются в данном тесте. Высокий балл по данной шкале указывает на одобрение порнографии (или, по крайней мере, на значительную терпимость к ней), в то время как низкий балл означает неодобрение и нетерпимость к порнографии.

6. Сексуальная застенчивость

Название шестой шкалы, «сексуальная застенчивость», говорит само за себя. Люди с высоким баллом по этой шкале чувствуют себя крайне нервно в отношениях с противоположным полом, их очень смущают разговоры о сексе, а порой они просто боятся сексуальных отношений. Высокие баллы означают сильное нежелание участвовать в сексуальных отношениях, тогда как низкий балл указывает на более «нормальную» реакцию.

7. Целомудрие

Седьмая шкала, «целомудрие», имеет некоторое сходство с предыдущей, и опять-таки ее название говорит само за себя. Люди с высокими баллами, как правило, воздерживаются даже от самых незначительных проявлений сексуальной страсти, не любят думать на эту тему, да и вообще заниматься любовью. Здесь также низкий балл указывает на более «нормальное» и обычное отношение к этой проблеме, а высокие баллы свидетельствуют о не совсем типичном поведении.

8. Отвращение к сексу

Восьмая шкала, «отвращение к сексу», предназначена для оценки гораздо более сильного выражения того же чувства, которое тестировалось седьмой шкалой, т.е. целомудрия. Люди, набравшие высокие баллы, с отвращением реагируют на некоторые виды секса, даже занимаясь любовью со своим постоянным партнером, а порой буквально заставляют себя заниматься этим делом. Таким людям отвратительны даже те виды сексуального поведения, которые большинству людей представляются вполне нормальными. Низкие баллы указывают на более здоровую установку.

9. Сексуальная возбудимость

«Сексуальная возбудимость», или высокая сексуальная чувствительность, оценивается по девятой шкале. Некоторым людям, чтобы прийти в состояние сексуального возбуждения, необходим целый ряд определенных условий; такие люди наберут низкий балл по данной шкале. Другие возбуждаются очень легко и, соответственно, набирают высокие баллы. С большой долей вероятности можно ожидать, что люди, набравшие высокие баллы по трем предыдущим шкалам, скорее всего наберут низкие баллы по данной шкале.

10. Физический секс

Десятая шкала оценивает ориентировку на «физический секс», т.е. на активное стремление к реальному половому контакту. Для людей с высокими баллами по данной шкале крайне важно оказаться на высоте в постели со своим партнером; они ценят это гораздо выше, чем другие, более духовные качества, которым отдают предпочтение люди, набирающие низкие баллы по этой шкале. Высокий балл означает, что секс ставится выше всего и самому половому акту уделяется особое внимание за счет других сторон любовных отношений.

11. Агрессивный секс

Последняя шкала касается «агрессивного секса». Здесь внимание фиксируется на враждебности в сексуальной связи, на желании подавить партнера и, возможно, даже унижить его. Было бы глупо утверждать, что такие мысли и чувства не свойственны сексуальным отношениям; просто для некоторых людей они стали едва ли не нормой сексуального поведения, а другие испытывают нечто подобное в редких случаях. Ясно, что набравшие высокие баллы по данной шкале более склонны к враждебности и агрессивным импульсам по отношению к своим сексуальным партнерам.

Шкалы «сексуальное либидо» «сексуальная удовлетворенность».

Далее мы обратимся к двум «супершкалам», интегрирующим выявленные в исследованиях взаимосвязи между теми простыми шкалами, которые обсуждались до сих пор. Совершенно очевидно, что существуют корреляции между дозволенностью, сексуальной возбудимостью, порнографией, обезличенным и физическим сексом. Можно смело предположить, что человек, набравший высокий балл по всем или большинству названных качеств, обладает сильным либидо, иначе говоря, он (или она) обладает сильным сексуальным влечением. Предлагаемая шкала «сексуального либидо» пытается измерить силу сексуального влечения тестируемого.

Рассуждая аналогичным образом, можно опять-таки предположить, что шкала «реализованность» отрицательно коррелирует со шкалами «сексуальная невротичность», «сексуальная застенчивость», «целомудрие» и «отвращение к сексу». Таким образом возникает еще одна комбинированная шкала, которую мы определили как «сексуальную удовлетворенность».

Надо отметить следующий интересный факт: в больших группах опрошенных мы постоянно наблюдали отсутствие корреляции между либидо и сексуальной удовлетворенностью. Иными словами, удовлетворенность человека своей сексуальной жизнью совершенно не зависит от его сексуального аппетита. Люди могут вести совершенно удовлетворительную, по их мнению, сексуальную жизнь, совершенно не напрягаясь относительно того, чтобы активно, энергично и часто заниматься любовью; с другой стороны, их сексуальная жизнь может быть вполне удовлетворительной и тогда, когда такие активные, энергичные и частые занятия любовью становятся основной, если не единственной, целью жизни. Всегда бывает очень сложно убедить людей какого-то одного склада в том, что другие люди, резко отличающиеся от них по своим личностным особенностям, не только предпочитают именно свой образ жизни, но процветают и счастливы. И тем не менее это действительно так! Есть немало способов стать счастливым человеком, и частота половых сношений отнюдь не единственный путь создания взаимоудовлетворяющих сексуальных отношений.

«Маскулинность - фемининность»

Как уже упоминалось ранее, эта шкала включает вопросы, относящиеся к тем качествам, по которым тот или иной пол проявляет себя чаще, чем другой. Под «маскулинностью» мы понимаем здесь не что иное, как то, что читатель, получивший высокий балл по данной шкале, в сексуальных вопросах соответствует образу типичного для нашего общества мужчины и не отвечает типичному женскому образу. Соответственно понимается и «фемининность»: мужчины или женщины, набравшие низкий балл, в вопросах сексуального поведения предпочитают больше соглашаться с женщинами, нежели с мужчинами. В конструкции шкалы, таким образом, заложено, что женщины могут получить «маскулинные» баллы, а мужчины - «фемининные». Разумеется, это никак не свидетельствует ни о мужественности тестируемых, ни о их женственности в обычном понимании этих качеств и определенно не имеет никакого отношения к

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 10

Тема: Агрессивное поведение

Цель: формирование представлений о специфике агрессивного поведения как варианте косвенно-деструктивного поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

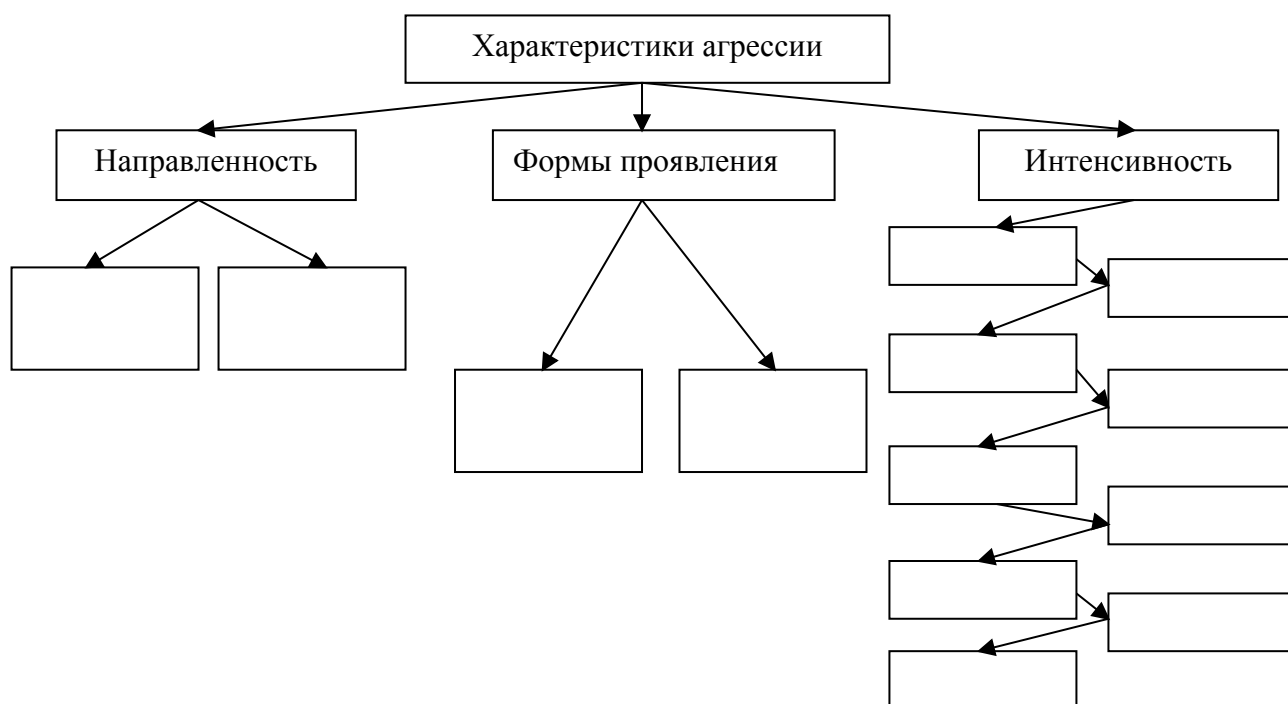
1. Агрессия: определение и основные понятия
2. Основные теоретические подходы возникновения агрессии:
 - ~ психодинамический подход в трактовке агрессивного поведения;
 - ~ теория научения агрессии вследствие демонстрации моделей агрессивного поведения;
 - ~ когнитивные модели формирования агрессивной картины мира
3. Виды и типы агрессии.
4. Возрастные и гендерные проявления агрессивности

Задания:

1. Законспектируйте статью: Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // *Образование и наука.* - 2009. - № 7. С. 51-66.
2. Заполните таблицу «Отличие понятий «агрессия» и «насилие»

	<i>По объекту приложения</i>	<i>По конечному результату (цели)</i>	<i>По способу возникновения</i>
Агрессия			
Насилие			

3. Заполните схему «Характеристики агрессии»



4. Законспектируйте статью Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // *Вопросы психологии.* - 2000. - № 6. С.112-123.

5. Заполните таблицу «Категории агрессии по Бассу» // Бэрн Р., Ричардсон Д. *Агрессия* – СПб.: Питер, 1997.

<i>Тип агрессии</i>	<i>Примеры</i>
1. Физическая – активная – прямая	
2. Физическая – активная– непрямая	
3. Физическая – пассивная – прямая	
4. Физическая–пассивная–непрямая	
5. Вербальная – активная – прямая	
6. Вербальная – активная - непрямая	
7. Вербальная – пассивная – прямая	
8. Вербальная – пассивная – непрямая	

6. Заполните схему «Виды агрессии»

По направленности на объект	→	
По причине появления	→	
По целенаправленности	→	
По открытости проявлений	→	
По форме проявления	→	

Практическая часть:

Задание 1

Посмотрите фильм «Чучело» (реж. Р. Быков, 1983). По итогам просмотра фильма ответьте на ряд вопросов. Ответы оформите в виде письменного отчета.

- ~ Почему дети так жестоко наказывали Лену, мстили ей?
- ~ Почему Васильев пытался заступиться за нее? Чем отличается Васильев от других детей?
- ~ В чем проявлялась их жестокость на протяжении всего фильма, когда девочка только пришла в класс и потом? Заслужила ли Лена такое отношение?
- ~ В чем выражалась жестокость взрослых?
- ~ Были ли у героев другие варианты поведения в данной ситуации?

Излагайте сугубо свою точку зрения, но аргументируйте ее!

Задание 2

Проведите диагностику внутренней (скрытой) агрессивности с использованием *Теста внутренней агрессивности (С. Дайхофф)*

Инструкция: если Вы согласны с утверждением, выделите «Да», если не согласны – «Нет».

Текст опросника:

1. Мои отношения с окружающими иногда бывают непредсказуемыми, нестабильными.
2. Мне кажется, что у меня огромное чувство вины, для которого нет оснований.
3. Я не люблю осознавать и принимать тот факт, что я сержусь.
4. Иногда я использую юмор, для того, чтобы не сталкиваться лицом к лицу со своими настоящими чувствами.
5. Я часто чрезмерно критикую себя и окружающих.
6. Иногда я использую сарказм, как форму юмора.
7. Иногда я чувствую, что мне хочется вернуться и отомстить моим обидчикам.
8. Когда я сержусь, я обнаруживаю, что делаю то, о чем впоследствии сильно сожалею.
9. Обычно я не говорю окружающим о своей обиде или душевной боли.
10. У меня есть боли на телесном уровне, такие как: головная боль, зажатые мышцы шеи, проблемы с желудком.
11. Меня очень беспокоит критика в мой адрес.
12. Я иногда поступаю или общаюсь таким образом, чтобы казаться лучше, выше другого человека, в чем-то его превосходить.
13. Я часто чувствую себя хуже по сравнению с другими людьми.
14. Я бы хотел прямо сказать людям то, что я о них думаю.
15. Я чувствую, что меня не любят и не ценят.
16. Я разочаровался в любви и больше в нее не верю.
17. Иногда я испытываю трудности в том, чтобы контролировать свой вес (как набор веса, так и его потерю).
18. Временами я чувствую, что жизнь дала мне намного меньше, чем должна была бы.
19. Я считаю, что во многих моих проблемах виноваты другие.
20. Многое из того хорошего, что я делаю, я совершаю из чувства долга.
21. Просыпаясь по утрам, я давно не испытываю чувства бодрости.
22. Когда что-то меня раздражает, мне трудно успокоиться.
23. Меня безумно раздражают люди, которые поступают по-своему и не подчиняются мне.
24. Я переживал эпизод преступного посягательства на мою жизнь или насилие (физическое или сексуальное) в партнерских отношениях либо в детстве.
25. Я переживаю, если все происходит не так, как я задумал.
26. Я считаю себя зависимым в партнерских взаимоотношениях.
27. Люди, которые меня хорошо знают, говорят, что я упрямый.
28. Иногда обо мне говорят, что я подвержен частым сменам настроения.
29. Я часто спорю и не соглашаюсь, в основном, с членами моей семьи.
30. У меня не складываются отношения с людьми.
31. Я не могу забыть свое прошлое.
32. Я постоянно чувствую себя несчастным.
33. Я часто ругаю себя.
34. Я испытываю трудности в успешном разрешении конфликтов.
35. Мне трудно избегать ссор и драк.
36. Я часто злюсь на себя.
37. Я постоянно испытываю разочарование.
38. Я чувствую подавленность, беспомощность, раздраженность.
39. Я отвергаю некоторых людей за то, кто они, кем они являются, чем занимаются.
40. Мне кажется, я не смогу самостоятельно справиться со своими проблемами.

Интерпретация результатов тестирования.

0-10 баллов - очень хороший самоконтроль своего чувства гнева, либо неспособность его осознать и принять.

11-20 баллов - внутренняя агрессивность в пределах нормы.

21-30 баллов - повышенный уровень внутренней агрессивности.

31-40 баллов - высокий уровень внутренней агрессивности.

Задание 3.

Проведите диагностику направленности агрессии на себя или на других с помощью **Опросника «Ауто- и гетероагрессия»** (Е.П. Ильин)

Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд положений, касающихся вашего поведения. Если они соответствуют имеющейся у вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером положения поставьте знак «+», если нет, то знак «-».

Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов в свой собственный адрес, если допускаю оплошность в каком-нибудь важном для меня деле.

2. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.

3. Когда у меня что-то не получается в совместной работе с другими, я прежде всего ругаю самого себя, а не партнеров.

4. От злости я часто посылаю проклятия своему обидчику.

5. При возникновении конфликта с другими людьми я чаще всего обвиняю себя.

6. Если кто-нибудь меня раздражает, я готов сказать все, что о нем думаю.

7. Я часто проклинаю себя за то, что сделал не то, чего хотел.

8. Когда на меня кричат, я тоже начинаю кричать в ответ.

9. Иногда я выражаю досаду на себя каким-нибудь физическим действием (ударяю себя по бедру, по лбу и т. п.).

10. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.

11. Если я совершаю поступок, который кажется мне недостойным, я долго корю себя, не стесняюсь при этом в выражениях в свой адрес.

12. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.

13. Если я делаю глупость, то ругаю себя последними словами.

14. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.

15. Когда кто-то не отдает мне долг, я обвиняю прежде всего самого себя: так мне, дураку, и надо.

16. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.

17. Поссорившись с кем-то, я никогда не обвиняю себя.

18. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.

19. Даже если я злюсь на себя, я не прибегаю к сильным выражениям в свой адрес.

20. Как бы ни был я зол, я стараюсь не оскорблять других.

Ключ.

Шкала аутоагрессии: начисляется по 1 баллу за ответы «да» по пунктам 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, и ответы «нет» по пунктам 17 и 19.

Шкала гетероагрессии: начисляется по 1 баллу за ответы «да» по пунктам 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, и ответы «нет» по пунктам 18, 20.

Подсчитывается общая сумма баллов по каждой шкале. Сравнение полученных баллов позволяет судить о том, какой вид агрессии более выражен у данного человека.

Задание 4.

1. Проведите диагностику агрессивного поведения и компонентов его регуляции с использованием **методики диагностики агрессивности А. Ассингера**. Напишите психодиагностическое заключение по результатам диагностики.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами, и легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг задруга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

Текст опросника

I. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?

1. Всегда
2. Иногда
3. Никогда

II. Как Вы ведете себя в критической ситуации?

1. Внутренне кипите.
2. Сохраняете полное спокойствие.
3. Теряете самообладание

III. Каким считают Вас коллеги?

1. Самоуверенным и завистливым.
2. Дружелюбным
3. Спокойным и независимым

IV. Как Вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность

1. Примите ее с некоторыми опасениями.
2. Согласитесь без колебаний.
3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.

V. Как; Вы будете себя вести, если, кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?

1. Выдадите ему «по первое число»
2. Заставите вернуть.
3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

VI. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?

1. «Что это тебя так задержало?»
2. «Где ты торчишь допоздна?»
3. «Я уже начал (а) волноваться».

VII. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?

1. Стараетесь обогнать машину, которая «показала Вам хвост»?
2. «Вам все равно», сколько, машин вас обошло.
3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас?

VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?

1. Сбалансированными.
2. Легкомысленными.
3. Крайне жесткими.

IX. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?

1. Пытаетесь свалить на другого
2. Смиряетесь
3. Становитесь впредь осторожнее.

X. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной молодежи?

1. «Пора бы уже запретить им такие развлечения».
2. «Надо создать им возможность, организованно и культурно отдыхать».
3. «И чего мы столько с ними возился?»

XI. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?

1. «И зачем я только на это нервы тратил»
2. «Видно, его физиономия шефу приятнее»

3. «Может быть, мне это удастся я другой раз?»

XII. Как Вы смотрите страшный фильм?

1. Боитесь

2. Скучаете

3. Получаете искреннее удовольствие.

XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание

1. Будете нервничать во время заседания.

2. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.

3. Огорчитесь.

XIV. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?

1. Обязательно стараетесь выиграть.

2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.

3. Очень сердитесь, если не везет.

XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?

1. Стерпите, избегая скандала.

2. Вызовете метрдотеля и сделаете ему замечание.

3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?

1. Поговорите с учителем.

2. Устроите скандал родителям «малолетнего» преступника

3. Посоветуете ребенку дать сдачи

XVII. Какой, по-вашему, Вы человек?

1. Средний

2. Самоуверенный.

3. Пробивной

XVIII. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться, перед Вами

1. «Простите, это моя вина»

2. «Ничего... Пустяки»

3. «А повнимательней Вы быть не можете?»

XIX. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

1. «Когда же, наконец, будут приняты конкретные, меры?»

2. «Надо бы ввести телесные наказания»

3. «Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели»

XX. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

1. Тигра или леопарда.

2. Домашнюю кошку.

3. Медведя

Обработка

Суммируйте номера ответов.

Интерпретация

35 и менее баллов. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что «Вы как травинка гнетесь под любым ветерком». И все же побольше решительности Вам не помешает.

36-44 балла. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности

45 и более баллов. Вы излишне агрессивны и при этом нередко бываете неуравновешенным и чрезмерно жестким по отношению к другим людям. Вы надеетесь добиться до управленческих: «верхов»» рассчитывая на естественные методы, и добиться успеха, жертвуя интересами домашних, окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь

сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

Если по семи и более вопросам вы набрали по три балла и менее чем по семи вопросам по одному баллу, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам вы получите по одному баллу и менее, чем по семи вопросам - по три балла, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но вы подавляете их уж слишком тщательно.

Задание 5.

Проведите оценку агрессивности по результатам ***Я-структурного теста Аммона***. Напишите психодиагностическое заключение по результатам диагностики.

Инструкция: Прочитайте ряд высказываний об определенных способах поведения и установках. Вы можете ответить верно или неверно (согласен или не согласен). Выбрав ответ, поставьте пожалуйста знак X (крест) в предусмотренном для этого месте на бланке для ответов.

Не существует правильных или неправильных ответов, так как каждый человек имеет право на собственную точку зрения. Отвечайте так, как считаете верным для себя.

Обратите, пожалуйста, внимание на следующее:

Не думайте о том, какой ответ мог бы создать лучшее впечатление о Вас и отвечайте так, как считаете для себя предпочтительнее. Некоторые вопросы, возможно, касаются Вас очень лично, но постарайтесь, чтобы Ваши ответы были откровенными.

Не думайте долго над предложениями, выбирая ответ, отмечайте тот, который первым пришел Вам в голову.

Естественно, что эти короткие вопросы не могут учесть все особенности, поэтому, может быть, некоторые утверждения Вам не очень подходят. Несмотря на это, пометьте один из ответов, а именно тот, который для Вас наиболее приемлем.

Будьте искренними и откровенными с самим собой.

Долго не думайте, отвечайте быстро, предпочитая первый ответ, который пришел в голову.

Опросник

1. Если я начал(а) какое-то дело, я заканчиваю его, независимо от того, стоит что-нибудь на пути или нет
2. Если меня обидели, то я пытаюсь отомстить
3. Чаще всего я чувствую себя одиноким (одинокой), даже среди других людей
4. Когда я рассержен(а), я срываю свой гнев на других
5. У меня отличное чувство времени
6. Как правило я работаю с большим напряжением
7. Если кто-нибудь заставляет меня ждать, я не могу думать ни о чем другом
8. Я легко схожусь с людьми
9. То, что я действительно чувствую и думаю, в сущности, никого не интересует
10. Меня часто упрекают в том, что я нечувствительный человек
11. Мне приятно, когда другие люди на меня смотрят
12. Часто я ловлю себя на том, что мои мысли где-то в другом месте
13. Как правило, утром я просыпаюсь бодрым (бодрой) и отдохнувшим (отдохнувшей)
14. Я хочу только одного, чтобы другие оставили меня в покое
15. Секс создает у меня счастливое настроение на целый день
16. Я почти совсем не вижу сновидений
17. Я не могу прервать скучный для меня разговор
18. Я с удовольствием приглашаю гостей к себе домой

19. Тем, о чем я думаю в действительности, я не могу поделиться с другими
20. Ко мне часто пристают с сексуальными предложениями
21. Чаще я радуюсь, чем сержусь
22. Что касается сексуальности, то я имею свои собственные фантазии
23. Я охотно помогаю другим, но не позволяю себя использовать
24. То, что я делаю, часто не находит никакого признания
25. Когда я испытываю злость, это вызывает у меня чувство вины
26. Меня привлекают новые задачи
27. Когда я уезжаю на несколько дней, это едва ли кого-нибудь интересует
28. Трудности сразу же выбивают меня из колеи
29. Я придаю большое значение тому, чтобы все имело свой порядок
30. Даже несколько минут сна, могут сделать меня отдохнувшим (отдохнувшей)
31. Я могу показывать другим только законченную работу
32. Мне неприятно оставаться с кем-либо наедине
33. Я охотно придумываю себе эротические ситуации, которые хотел(а) бы пережить со своей (своим) партнершей (партнером)
34. Я много жду от жизни
35. Зачастую мой интерес пересиливает страх
36. В любой компании я остаюсь самым (сама) собой
37. Мои проблемы и заботы — это только мои заботы
38. Самое прекрасное в жизни — это сон
39. Жизнь — это сплошное страдание
40. Я с удовольствием провожу со своей (своим) сексуальной (сексуальным) партнершей (партнером) всю ночь
41. Часто я ощущаю себя недостаточно включенным (включенной) в происходящее
42. В своей повседневной жизни я чаще испытываю радость, чем досаду
43. В эротическом настроении мне не нужно выдумывать темы для разговора с партнершей (партнером)
44. Я охотно рассказываю другим о своей работе
45. Часто у меня бывают дни, когда я часами занят(а) своими мыслями
46. Я редко нахожу кого-нибудь сексуально привлекательной (привлекательным)
47. Я ощущаю, что моя тревожность очень стесняет меня в жизни
48. Мне нравится находить то, что доставляет сексуальное удовольствие моей (моему) партнерше (партнеру)
49. Я постоянно что-нибудь забываю
50. Мой страх помогает мне ощутить, что я хочу и чего я не хочу
51. У меня много энергии
52. Мне часто снится, что на меня нападают
53. Чаще всего меня недооценивают в моих способностях
54. Часто я не осмеливаюсь выйти один (одна) на улицу
55. Во время работы нет места чувствам
56. Я благодарен (благодарна) всякий раз, когда мне точно говорят, что я должен (должна) сделать
57. Я часто руководствуюсь мнением других людей
58. Для меня хорошее настроение заразительно
59. Часто страх «парализует» меня
60. Когда моей (моему) партнерше (партнеру) хочется спать со мной, я чувствую себя стесненным (стесненной)
61. В большинстве случаев я откладываю принятие решений «на потом»
62. Мои сексуальные фантазии почти всегда крутятся вокруг того, насколько хорошо ко мне относится партнерша (партнер)
63. Я боюсь, что я мог (могла) бы причинить кому-нибудь вред

64. Никто не замечает — есть я или нет
65. Я испытываю внутренний дискомфорт, если у меня долгое время нет сексуальных отношений
66. В сущности, моя жизнь — сплошное ожидание
67. Часто со мной случается так, что я влюбляюсь в кого-нибудь, кто уже имеет партнершу (партнера)
68. Ответственность, которую я несу, другие часто не замечают
69. В большинство угрожающих ситуаций, которые были в моей жизни, я был(а) втянут(а) помимо своей воли
70. Иногда мне хочется грубого секса
71. Часто я чувствую свою незащищенность перед жизнью
72. Если на меня «нападают», я «проглатываю» свой гнев
73. Благодаря своим способностям, я всегда легко устанавливаю контакты
74. Я радуюсь каждому новому знакомству, которое завожу
75. В высшей степени возбуждающим я нахожу секс с незнакомыми
76. Иногда у меня возникают мысли о самоубийстве
77. Часто мои мысли витают в облаках
78. Я могу полностью сексуально отдаваться
79. Обо мне часто забывают
80. Я не люблю игр
81. В моих отношениях с партнершей (партнером) сексуальность не играет большой роли
82. В группе я теряюсь
83. Я не стесняюсь показывать сексуальное желание своей (своему) партнерше (партнеру)
84. Я все время позволяю все вваливать на себя
85. Я с удовольствием выбираю подарки для своих друзей
86. На меня легко можно произвести впечатление
87. Я замечаю, что чаще всего рассказываю о плохом, а о хорошем забываю
88. Мне неприятно, когда кто-нибудь говорит о своих чувствах
89. Я хорошо распределяю свое время
90. Я сплю необходимое для меня время
91. Если мне необходимо выступать публично, я часто теряю голос
92. Я с удовольствием подшучиваю над другими
93. Мне доставляет удовольствие возбуждать сексуальный интерес у женщин (мужчин), даже если я от них в сущности ничего не хочу
94. Я уже пережил(а) многие кризисы, которые побудили меня к дальнейшему развитию
95. В большинстве ситуаций я могу оставаться самим (сама) собой
96. Я много смеюсь
97. Когда я прихожу в ярость, мне стоит больших усилий держать себя в руках
98. У меня богатая чувственная жизнь
99. Я могу полностью довериться дружескому расположению других
100. У меня часто бывает чувство непричастности
101. То, что я делаю, не так уж и важно
102. Досаду и раздражение я могу не показывать другим
103. Когда я говорю, меня часто перебивают
104. Часто я рисую себе, как должны были бы быть плохи дела у тех, кто был несправедлив ко мне
105. Мне нравится много шутить и смеяться с моей (моим) партнершей (партнером) во время секса
106. Я получаю удовольствие, выбирая утром одежду на день

107. Я всегда могу найти время для важных дел
108. Часто случается так, что я забываю о чем-то важном
109. Когда мой начальник меня критикует, я начинаю потеть
110. Когда мне скучно, я ищу сексуальных приключений
111. Моя повседневная жизнь не имеет ни подъемов, ни спадов
112. Трудности подстегивают меня
113. Большинство людей не имеют никакого представления о том, насколько важны для меня вещи, которыми я интересуюсь
114. По сути, секс для меня не особенно интересен
115. Я с удовольствием знакомлю своих новых коллег с моей работой
116. Часто я настраиваю других против себя
117. Даже от незначительной критики я теряю уверенность
118. Иногда меня мучают мысли причинить телесную боль людям, которые меня страшно раздражают
119. Часто мои фантазии преследуют меня
120. Мне необходимо снова и снова обдумывать решения, потому что меня одолевают сомнения
121. До настоящего времени я никогда не испытывал(а) полного удовлетворения от сексуальных отношений
122. Я намного более чувствителен (чувствительна) к боли, чем другие
123. Я часто чувствую себя слишком открытым (открытой)
124. То, что я делаю, мог бы делать почти каждый
125. Чувства, пережитые в детстве преследуют меня до сих пор
126. Неизвестное манит меня
127. Даже когда мною владеет страх, я полностью могу отдавать себе отчет в том, что происходит
128. Часто я впадаю в такую панику, что не могу осуществлять даже важные дела
129. Часто мне хочется иметь другую (другого) партнершу (партнера) для того, чтобы преодолеть свою сексуальную скованность
130. Я могу по-настоящему увлечься делом
131. Я откладываю все в «долгий ящик»
132. Я могу страшно волноваться из-за пустяков
133. В своих сексуальных отношениях я ощущал(а), что со временем они становятся лучше и интенсивнее
134. Я часто чувствую себя лишним (лишней)
135. Не следует иметь сексуальных отношений слишком часто
136. Когда у меня трудности, я быстро нахожу людей, которые мне помогают
137. Я не позволяю другим людям легко вносить сумятицу в мою жизнь
138. Я могу хорошо сосредоточиться
139. Я охотно соблазняю мою (моего) партнершу (партнера)
140. Если я допустил(а) ошибку, я легко могу забыть о ней
141. Я радуюсь, когда ко мне неожиданно приходят гости
142. Почти все женщины (мужчины) хотят только одного
143. Даже в состоянии страха я могу ясно мыслить
144. Я давно не имел(а) сексуальных отношений и не испытывал(а) в них потребности
145. Если меня кто-то обижает, то я плачу ему тем же
146. Если кто-то пытается соперничать со мной, то я быстро сдаюсь
147. Я могу хорошо сам(а) себя занять
148. Для того, чтобы избежать ненужных волнений, я уклоняюсь от споров
149. Когда я нахожусь в состоянии ярости, я легко могу поранить себя или со мной может произойти несчастный случай
150. Часто я не могу решиться что-нибудь предпринять

151. После сексуального контакта я целый день особенно работоспособен (работоспособна)
152. В большинстве случаев меня удовлетворяет эротика, секс для меня не так уж и важен
153. В выходные дни я чувствую себя особенно плохо
154. Я не хочу показывать другим свои чувства
155. Люди часто придираются ко мне, хотя я не делаю им ничего плохого
156. С людьми мне трудно вступить в разговор или найти нужные слова
157. Если мне нравится кто-то, я заговариваю с ней (ним), чтобы поближе познакомиться
158. Я считаю, что всегда держать под контролем свои чувства — это цель, достойная того, чтобы к ней стремиться
159. Во время отпуска и в праздники я часто имею сексуальные приключения
160. Я осмеливаюсь высказать свое мнение перед группой
161. Чаще всего я не выплескиваю свой гнев
162. Никто не знает, как часто меня обижают
163. Когда на меня кто-то «косо смотрит», я сразу начинаю испытывать беспокойство
164. Когда кто-нибудь грустит, мне тоже очень скоро становится грустно
165. В моих фантазиях секс красивее, чем в действительности
166. Мне трудно решиться на что-либо, потому что я боюсь, что другие могут критиковать меня за это решение
167. Меня радуют мои фантазии
168. Я не знаю почему, но иногда мне хотелось бы разбить все вдребезги
169. При сексуальных отношениях я часто мысленно где-то далеко
170. Мне случалось часто бывать в рискованных ситуациях
171. Если меня что-то тревожит, я делюсь этим с другими
172. Я часто думаю о прошлом
173. Я сохранял(а) дружеские отношения даже в период кризисов
174. Мне скучно почти на всех праздниках и вечеринках
175. Когда я сержусь, я легко теряю контроль над собой и кричу на свою (своего) партнершу (партнера)
176. Я не позволяю легко сбить себя с толку
177. Иногда я заглушаю свой страх алкоголем или таблетками
178. Я робкий человек
179. Я очень боюсь своего будущего
180. Больше всего я возбуждаюсь, когда моя (мой) партнерша (партнер) не хочет вступать со мной в сексуальные отношения
181. Бывают дни, когда я постоянно что-нибудь разбиваю или обо что-нибудь ушибаюсь
182. У меня редко возникают сексуальные фантазии
183. У меня много желаний и я прикладываю много сил для того, чтобы они осуществились
184. Я всегда радуюсь, когда могу познакомиться с новым человеком
185. Лично мне сказки ни о чем важном не говорят
186. Чаще всего я имею сексуальных партнеров (партнерш), у которых я не единственная (единственный)
187. Если кто-то расстался со мной, я стремлюсь к тому, чтобы мне о ней (нем) ничто не напоминало
188. В общении с людьми я часто бываю в замешательстве
189. Я охотно рассказываю о себе и своих переживаниях
190. Я часто предаюсь раздумьям
191. К выполнению трудных задач я готовлюсь основательно и своевременно

192. Обычно я знаю причины своего плохого самочувствия
193. Если я намечаю что-нибудь хорошее для себя лично, я часто это не реализую
194. Непосредственный секс для меня важнее, чем просто общение с партнершей (партнером)
195. Часто в группе я беру на себя инициативу
196. Наиболее привлекательными для меня являются люди, которые всегда остаются невозмутимыми и ведут себя уверенно
197. Часто мои фантазии крутятся вокруг таких сексуальных действий, о которых не принято говорить
198. Я радуюсь всему тому, что умею
199. Когда другие неожиданно застают меня за каким-нибудь занятием, я легко пугаюсь
200. Рассудком достигают большего, чем чувствами
201. Если меня что-нибудь интересует, меня ничто не может отвлечь
202. Я редко бываю полностью доволен (довольна) абсолютно всем
203. Случается, что я по-настоящему кого-нибудь «достаю»
204. Если люди, которые важны для меня, долго разговаривают с другими, я, в полном смысле слова, прихожу в бешенство
205. В сущности, секс вызывает у меня отвращение
206. Когда другие смеются, я часто не могу смеяться вместе с ними
207. Меня интересуют прежде всего те виды спорта, которые связаны с риском
208. Я невысокого мнения о психологии
209. Я часто не понимаю, что происходит
210. Я очень любопытен (любопытна)
211. Фантазирование отвлекает меня от работы
212. Сексуальные отношения я переживаю, как мучительную обязанность
213. Я добровольно берусь за выполнение даже таких важных задач, которые вызывают у меня страх
214. Вероятно, я никогда не найду подходящую (подходящего) партнершу (партнера)
215. Я часто скучаю
216. Существовать я или нет, это не так уж и важно
217. Давать ответы на вопросы, связанные с сексуальными отношениями, доставило мне удовольствие
218. Часто я чувствую себя раздавленным (раздавленной) требованиями
219. Часто мне удастся непроизвольно побуждать других брать на себя те задачи, которые мне неприятны
220. «Предстартовое» волнение способно меня окрылить

Подсчёт баллов

Учитываются только утвердительные ответы - «Да» (Верно)

Шкала	Конструктивная	Деструктивная	Дефицитарная
Агрессия	1, 8, 26, 30, 51, 74, 112, 126, 157, 173, 184, 195, 210	2, 4, 6, 63, 92, 97, 104, 118, 132, 145, 168, 175, 180, 203	25, 28, 39, 61, 66, 72, 100, 102, 150, 153, 161, 215
Тревога/Страх	11, 35, 50, 94, 127, 136, 143, 160, 171, 191, 213, 220	32, 47, 54, 59, 91, 109, 128, 163, 178, 179, 188	69, 75, 76, 108, 116, 131, 149, 155, 170, 177, 181, 196, 207, 219
Внешнее отграничение Я	23, 36, 58, 89, 90, 95, 99, 137, 138, 140, 176	3, 14, 37, 38, 46, 82, 88, 148, 154, 158, 209	7, 17, 57, 71, 84, 86, 120, 123, 164, 166, 218
Внутреннее	5, 13, 21, 29, 42, 98, 107,	10, 16, 55, 80, 117,	12, 41, 45, 49, 52, 56,

отграничение Я	130, 147, 167, 192, 201	169, 185, 187, 193, 200, 202, 208	77, 119, 122, 125, 172, 190, 211
Нарциссизм	18, 34, 44, 73, 85, 96, 106, 115, 141, 183, 189, 198	19, 31, 53, 68, 87, 113, 162, 174, 199, 204, 206, 214	9, 24, 27, 64, 79, 101, 103, 111, 124, 134, 146, 156, 216
Сексуальность	15, 33, 40, 43, 48, 65, 78, 83, 105, 133, 139, 151, 217	20, 22, 62, 67, 70, 93, 110, 129, 142, 159, 186, 194, 197	60, 81, 114, 121, 135, 144, 152, 165, 182, 205, 212

Перевод в Т-баллы

Перевод сырых баллов в Т-баллы производится по следующей формуле:

$$T = 50 + \frac{10(X - M)}{\sigma}, \text{ где } X - \text{сырой балл, а } M \text{ и } \sigma - \text{значения взятые из таблицы:}$$

Шкала	Медиана	Отклонение
A1	9,12	2,22
A2	6,35	3,00
A3	4,56	2,06
C1	7,78	2,21
C2	3,42	1,98
C3	4,53	2,20
O1	7,78	2,23
O2	3,40	1,65
O3	7,90	2,23
O//1	9,14	2,06
O//2	3,97	1,65
O//3	6,78	2,49
H1	8,91	2,08
H2	4,17	1,98
H3	2,56	2,03
Ce1	9,26	2,86
Ce2	5,00	2,58
Ce3	2,79	2,14

Интерпретация результатов

0-39 – ниже нормы

40-60 – норма

61-110 – выше нормы

Конструктивная агрессия

Для лиц, обнаруживающих высокие показатели по шкале конструктивной агрессии, характерны активность, инициативность, открытость, коммуникабельность, креативность.

Они способны к конструктивному преодолению трудностей и межличностных конфликтов, в достаточной степени выделяют собственные главные цели и интересы и безбоязненно отстаивают их в конструктивном взаимодействии с окружающими.

Их активность даже в конфронтационных ситуациях учитывает интересы партнеров, поэтому они, как правило, умеют достигать компромиссных решений без ущерба для личностно-значимых целей, т.е. без ущерба для собственной идентичности.

Деструктивная агрессия

Лица, обнаруживающие высокие показатели по данной шкале, отличаются недоброжелательностью, конфликтностью, агрессивностью.

Они, как правило, не способны длительное время поддерживать дружеские отношения, склонны к конфронтациям ради самого противостояния, выявляют чрезмерную ригидность в дискуссиях, в конфликтных ситуациях стремятся к «символическому» уничтожению противника, испытывают удовольствие от созерцания оскорбленного или униженного «врага», отличаются злопамятностью и мстительностью, жестокостью.

В поведении деструктивная агрессия проявляется склонностью к разрушению контактов и отношений, в деструктивных поступках вплоть до неожиданных прорывов насилия, тенденцией к вербальному выражению гнева и ярости, разрушительными действиями или фантазиями, стремлением к силовому решению проблем, приверженностью к деструктивным идеологиям, склонностью к обесцениванию (эмоциональному и мыслительному) других людей и межличностных отношений, мстительностью, цинизмом.

Дефицитарная агрессия

Для лиц, обнаруживающих высокие показатели по шкале дефицитарной агрессии характерна пассивная жизненная позиция, отчуждение собственных планов, интересов и потребностей.

Они склонны откладывать принятие решений и не способны прикладывать сколько-нибудь значительные усилия для достижения поставленных целей.

В межличностных ситуациях, как правило, наблюдается уступчивость, зависимость и стремление к избеганию каких-либо противоречий, ситуаций столкновений интересов и потребностей

Конструктивная тревога (страх)

Для лиц с высокими показателями по шкале конструктивной тревоги характерно наличие способности трезво оценивать опасности реальной жизненной ситуации, пересиливать свой страх для реализации жизненно-важных задач, целей и планов, расширения жизненного опыта.

Они, как правило, умеют в экстремальных положениях принимать обоснованные, взвешенные решения, обладают достаточной толерантностью к тревожным переживаниям, позволяющей им сохранять целостность даже в сложных ситуациях, требующих ответственного выбора, т.е. подтверждения идентичности.

Тревога у этих людей способствует повышению продуктивности и общей эффективности деятельности.

Деструктивная тревога (страх)

Для лиц с высокими показателями по шкале деструктивного страха характерны повышенная тревожность, склонность к беспокойству и волнениям даже по самым незначительным поводам, трудности в организации собственной активности, частое ощущение недостаточности контроля над ситуацией, нерешительность, робость, стеснительность, аспонтанность, выраженность вегетативных стигм тревоги (потливость, головокружение, учащенное сердцебиение и т.д.).

Они, как правило, испытывают серьезные трудности в самореализации, расширении часто ограниченного жизненного опыта, ощущают беспомощность в ситуациях, требующих мобилизации и подтверждения идентичности, переполнены всевозможными опасениями относительно своего будущего, не способны по настоящему доверять ни себе, ни окружающим людям.

Дефицитарный страх (тревога)

Для лиц с высокими показателями по шкале дефицитарного страха характерно

отсутствие реакции тревоги как в необычных, так и в потенциально опасных ситуациях, склонность к рискованным поступкам, игнорирующая оценку их вероятных последствий, тенденция к эмоциональному обесцениванию важных событий, предметов и отношений, например, ситуаций расставания со значимыми другими, потерь близких и т.п.

Конструктивное внешнее Я-отграничение

Высокие оценки по шкале конструктивного внешнего Я-отграничения отражают открытость, общительность, коммуникабельность, хорошую интегрированность внутреннего опыта, связанного с интерперсональной активностью, достаточную способность к постановке собственных целей и задач, как правило согласующихся с требованиями окружающих, хороший эмоциональный контакт с внешней реальностью, зрелость эмоциональных переживаний, возможность рационального распределения своего времени и усилий, выбор адекватной стратегии поведения в соответствии с меняющейся актуальной ситуацией и собственными жизненными планами.

Деструктивное внешнее Я-отграничение

Для лиц с высокими показателями по данной шкале характерно жесткое эмоциональное дистанцирование, неумение гибко регулировать межличностные отношения, аффективная скованность и закрытость, эмоциональная интровертированность, безучастность к трудностям, проблемам и потребностям других людей, ориентация на сверхконтроль экспрессивности, безынициативность, неуверенность в ситуациях, требующих навыков межличностного общения, неспособность принимать помощь, пассивная жизненная позиция.

Дефицитарное внешнее Я-отграничение

Высокие показатели по данной шкале характерны для лиц послушных, зависимых, конформных, несамостоятельных, ищущих постоянную поддержку и одобрение, защиту и признание, обычно жестко ориентированных на групповые нормы и ценности, идентифицирующих себя с групповыми интересами и потребностями, а потому не способных сформировать собственную, отличную от других точку зрения.

Эти люди склонны к симбиотическому слиянию, а не равноправным зрелым партнерским отношениям и в связи с этим они, как правило, испытывают значительные трудности в поддержании устойчивых продуктивных и, особенно, в ситуациях необходимости прерывания контактов.

Типичным для них является ощущение собственной слабости, открытости, беспомощности и незащищенности.

Конструктивное внутреннее Я-отграничение

Для лиц с высокими показателями по данной шкале характерны хорошая способность различать внешнее и внутреннее, дифференцированность восприятия внутренних переживаний, телесных ощущений и собственной активности, способность гибко использовать возможности чувственного и эмоционального постижения действительности, а также интуитивных решений без потери контроля над реальностью, хорошая контролируемость телесных состояний, в целом позитивный характер внутреннего опыта, способность к достаточной психической концентрации, высокая общая упорядоченность психической деятельности.

Деструктивное внутреннее Я-отграничение

Лица с высокими показателями по данной шкале производят впечатление формальных, сухих, излишне деловых, рациональных, педантичных, нечувствительных.

Они мало мечтают и почти не фантазируют, не стремятся к теплым партнерским отношениям, не способны к глубоким сопереживаниям.

Невозможность адекватно воспринимать собственные чувства и потребности, делает этих людей нечувствительными к эмоциям и потребностям других, в пределе реальный мир окружающих живых людей может замещаться совокупностью собственных проекций.

В интеллектуальной деятельности они склонны к систематизации и классификации.

В целом, излишне рационализированное сознание комплементируется чрезмерно

иррационализированным бессознательным, которое зачастую проявляется в неуместных действиях и поступках, несчастных случаях, нечаянных травмах.

Дефицитарное внутреннее Я-отграничение

Для лиц с высокими показателями по шкале дефицитарного внутреннего отграничения характерны импульсивность, слабость эмоционального контроля, склонность к экзальтированным состояниям, недостаточная взвешенность поступков и принимаемых решений, «переполненность» разрозненными, разнообразными чувствами, образами или мыслями, крайняя непоследовательность в интерперсональных отношениях, неспособность к достаточной концентрации усилий, плохая регуляция телесных процессов.

Очень высокие показатели по данной шкале могут означать предпсихотическое или психотическое состояние.

В поведении тогда на первый план выступают неадекватность, дезорганизованность и дезинтегрированность, зачастую воспринимаемые как вычурность и нелепость.

Конструктивный нарциссизм

Для лиц с высокими показателями по данной шкале характерны высокая самооценка, чувство собственного достоинства, здоровое честолюбие, реалистичность в восприятии себя и других, открытость в межличностных контактах, многообразие интересов и побуждений, способность наслаждаться жизнью в самых разных ее проявлениях, эмоциональная и духовная зрелость, возможность противостоять неблагоприятному развитию событий, недоброжелательным оценкам и действиям других без ущерба для себя и необходимости использовать защитные формы, серьезно искажающие действительность.

Деструктивный нарциссизм

Высокие показатели по данной шкале отражают выраженную противоречивость самооценки, несогласованность отдельных ее компонентов, нестабильность отношения к себе, трудности в интерперсональных контактах, крайнюю обидчивость, чрезмерную осторожность, закрытость в общении, тенденцию постоянно контролировать собственную экспрессию, сдержанность, аспонтанности, «сверхпроницательность» вплоть до подозрительности.

Фасадная безупречность часто сопровождается чрезмерной требовательностью и непримиримостью к недостаткам и слабостям других; высокая потребность находиться в центре внимания, получать признание окружающих, сочетаются с непереносимостью критики и склонностью избегать ситуаций, в которых может происходить реальная внешняя оценка собственных свойств, а неполноценность межличностного общения компенсируется выраженной тенденцией к манипулированию.

Дефицитарный нарциссизм

Высокие оценки по данной шкале характеризуют неуверенных в себе, своих возможностях, силе и компетенции людей, прячущихся от жизни, пассивных, пессимистичных, зависимых, чрезмерно конформных, неспособных к подлинным человеческим контактам, стремящихся к симбиотическому слиянию, ощущающих свою ненужность и неполноценность, постоянно нуждающихся в нарциссическом «питании» и неспособных к конструктивному взаимодействию с жизнью и всегда довольствующихся лишь ролью пассивных реципиентов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения ». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11

Тема: Психологические особенности аутодеструктивного поведения

Цель: формирование представлений об особенностях проявления аутодеструктивного (диссоциального) поведения

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

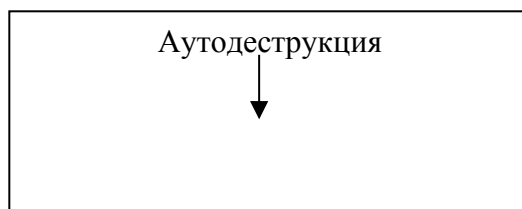
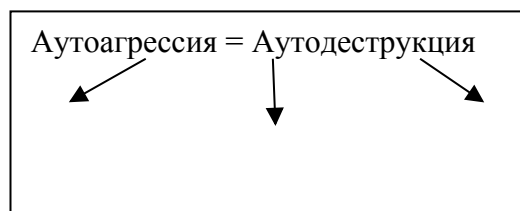
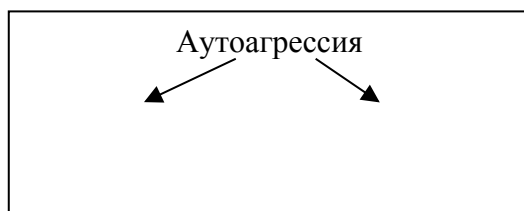
1. Современные представления о сущности аутодеструктивного поведения. Место аутодеструктивного поведения в структуре девиаций
2. Структура аутодеструктивного поведения
3. Условия и факторы развития аутодеструктивного поведения
4. Функции аутодеструктивного поведения
5. Модели самоповреждающего поведения
 - ~ Модель эмоциональной дисрегуляции при самоповреждающем поведении
 - ~ Функциональная модель самоповреждающего поведения
 - ~ Модели и функции самоповреждений Suyemoto K.L.

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные подходы к пониманию аутодеструкции»

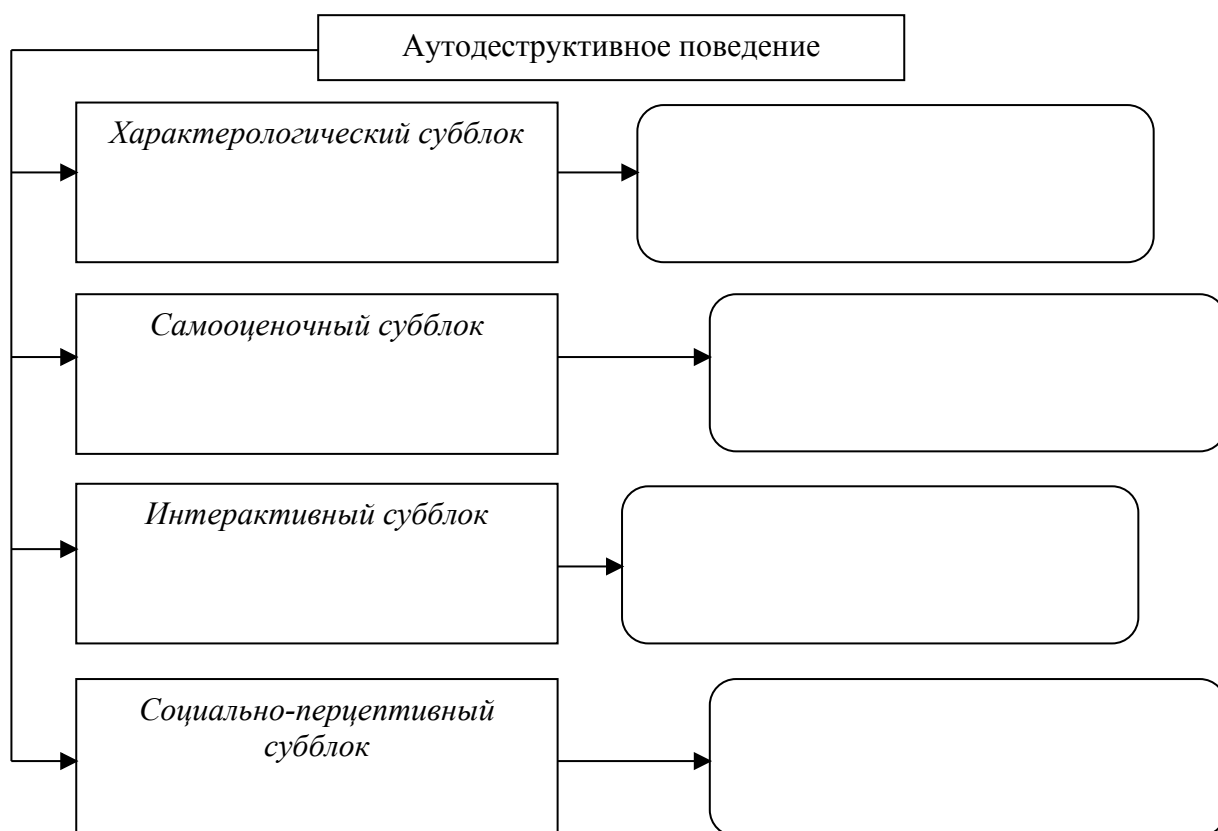
<i>Основные подходы к пониманию аутодеструкции</i>	<i>Понимание аутодеструкции</i>
Психоанализ	
Бихевиоризм	
Когнитивная психология	
Гештальтпсихология	
Гуманистическая психология	

2. Заполните схему, отражающую соотношение понятий «аутоагрессия» и «аутодеструкция»



3. Законспектируйте статью: Польская Н.А. Структура и функции самоповреждающего поведения // Психологический журнал. - 2014.- Том 35. - № 2. С. 45-56.
4. Законспектируйте главу 3. Современные научные представления о причинах аутодеструкции / Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного

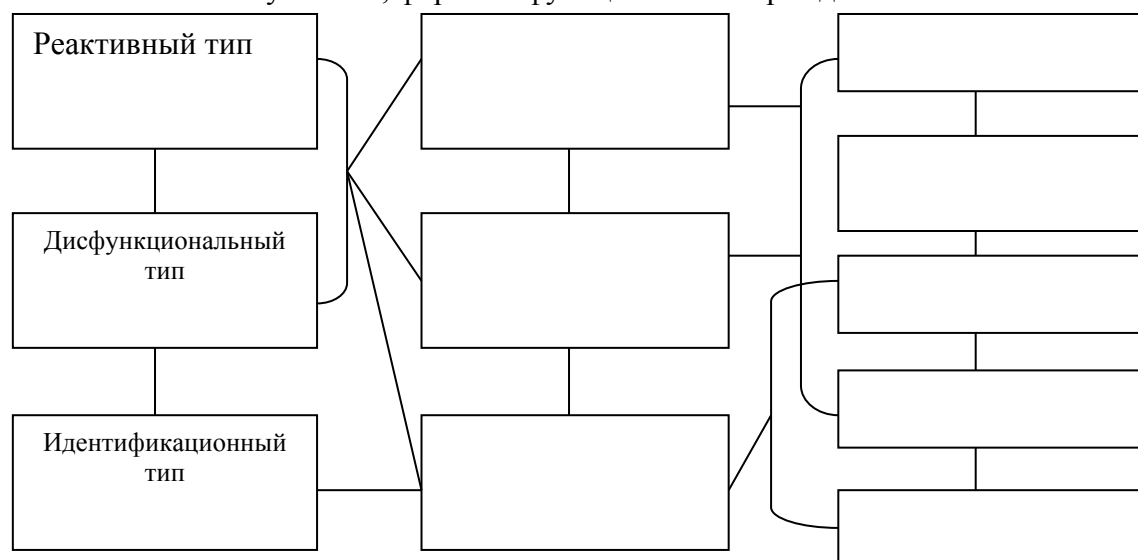
5. Заполните схему «Структура аутодеструктивного поведения (по А.А. Реан)»



6. Заполните таблицу «Модели самоповреждающего поведения»

<i>Модель самоповреждающего поведения</i>	<i>Основное содержание модели</i>

7. Заполните схему «Типы, формы и функции самоповреждения»



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 12

Тема: Виды аутодеструктивного поведения

Цель: формирование представлений о вариантах проявления аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Классификация видов аутодеструктивного поведения (Короленко Ц.П. и Донских Т.А., Пилягина Г.Я., Боева А.В. и Руженков В.А., Ениколопов С.Н., Польская Н.А., Попов Ю.В., Фейбероу Н.)
2. Классификации актов самоповреждения (МКБ-10, DSM-IV; К. Меннингер и А. Фавазза)
3. Топографическая классификация самоповреждающегося поведения детей с нарушениями развития
4. Типология актов самоповреждения при нормальном и аномальном онтогенезе

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные подходы к классификации аутодеструктивного поведения»

<i>Основание классификации / авторы</i>	<i>Виды аутодеструктивного поведения</i>	<i>Краткая характеристика видов аутодеструктивного поведения</i>
Короленко Ц.П. и Донских Т.А.		
Пилягина Г.Я.		
Боева А.В. и Руженков В.А.		
Ениколопов С.Н.		
Польская Н.А.		
Попов Ю.В.		
Фейбероу Н.		
...		

2. Заполните таблицу «Виды и формы проявления аутодеструктивного поведения личности»

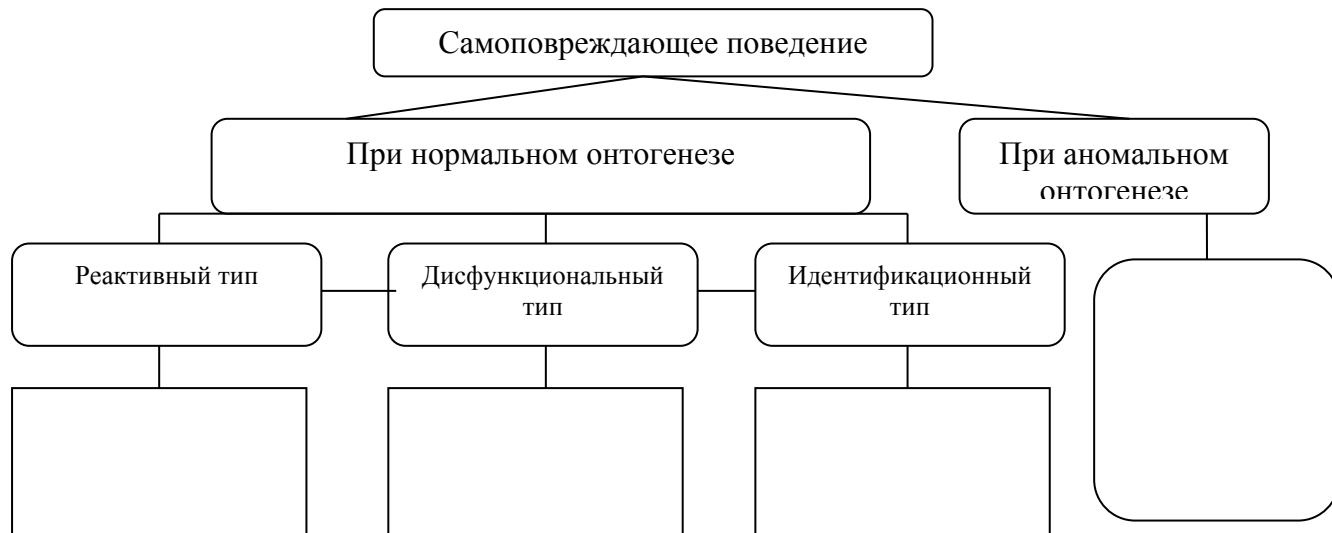
<i>Виды аутодеструктивного поведения</i>	<i>Формы проявления аутодеструктивного поведения</i>
Аутоагрессивное поведение	
Аддиктивное поведение	
Фанатическое поведение	
Рискованное поведение	

3. Заполните таблицу «Классификация актов самоповреждения»

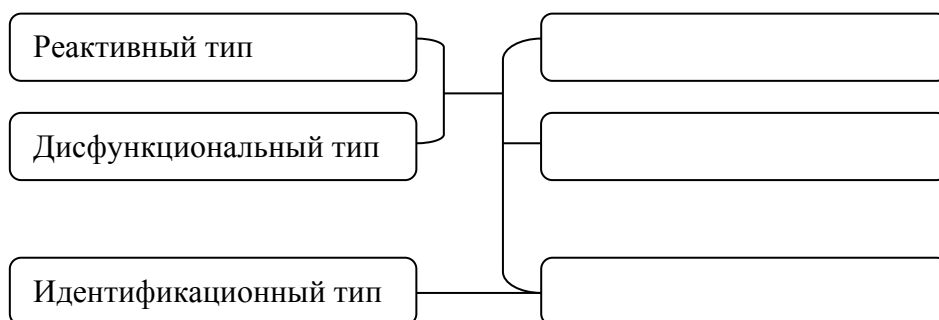
<i>Подходы к выделению актов самоповреждения</i>	<i>Виды актов самоповреждения</i>	<i>Краткое описание актов самоповреждения</i>
МКБ-10		

DSM-IV		
DSM-V		
К. Меннингер и А. Фавазза		
Топографическая классификация		

4. Заполните схему «Типология актов самоповреждения при нормальном и аномальном онтогенезе»



5. Заполните схему «Типы и формы самоповреждающего поведения»



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13

Тема: Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии

Цель: формирование представлений о психологическом смысле суицидального поведения как крайней форме проявления аутоагрессии.

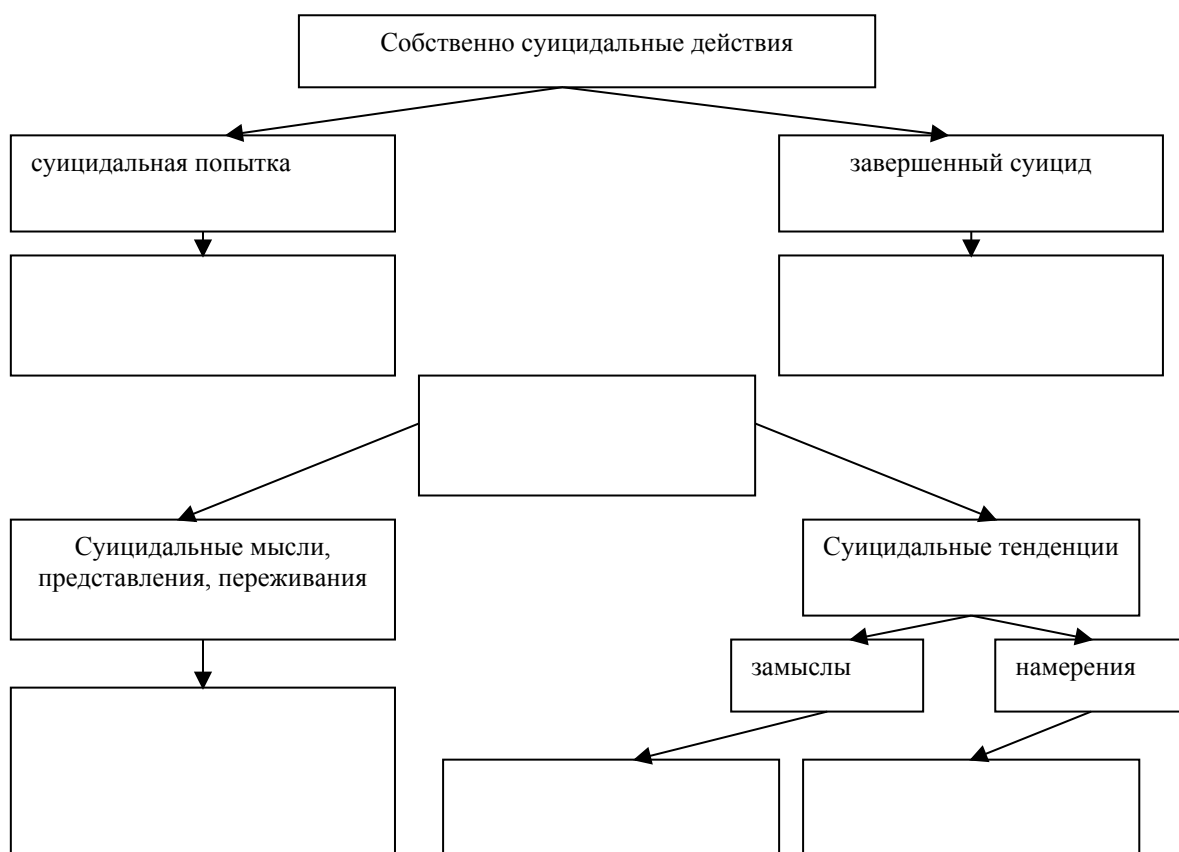
Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Общее представление о суицидальном поведении
2. Концепции формирования суицидального поведения
3. Типология суицидов
4. Этапы суицидального поведения
5. Мотивы суицидального поведения
6. Факторы суицидального риска

Задания:

1. Заполните схему «Структура суицидального поведения»



2. Законспектируйте статью: Соколова Е.Т., Сотникова Ю.А. Проблема суицида: клиничко-психологический ракурс// *Вопросы психологии* -2006. - № 2. С. 102-115
3. Законспектируйте статью: Зотов П.Б., Уманский СМ. Клинические формы и динамика суицидального поведения // *Суицидология*, 2011. - № 1. С.3-7.

Практическая часть:

Задание 1.

На основе изучения биографии «известной» личности, покончившей жизнь самоубийством (С. Есенин, М. Цветаева, Э. Хемингуэй, В. Маяковский, А. Гитлер и др. – на выбор), проведите анализ индивидуально-психологических особенностей этого человека и его суицидального поведения (причин, факторов риска, обстоятельств). Оформите в виде письменного отчета.

Задание 2.

Проанализируйте информацию о клиенте и дайте письменную оценку факторов суицидального поведения и степени суицидального риска

Н. – мужчина 57 лет, вдовец, работает, образование среднее специальное, социальный статус – рабочий, живет один, алкоголем не злоупотребляет, болен диабетом, суицидальных попыток в прошлом ни у него, ни у значимых для него лиц не было.

У клиента восемь месяцев назад от онкологического заболевания умерла жена. Дети (два сына) живут со своими семьями в других городах, на большом расстоянии от Н., у него есть друзья, с которыми он изредка ходит на рыбалку. Он по-прежнему работает, придерживается определенной диеты, принимает инсулин. Оценивает будущее как бесперспективное, боится ухудшения физического состояния, потери работы, не видит в дальнейшей жизни смысла, высказывает суицидальные мысли («порой хочется руки на себя наложить»), однако осуждает самоубийц («их за кладбищем раньше хоронили»). Предполагает, что его состояние могло бы улучшиться, если бы он жил рядом с детьми, которые сейчас не проявляют к нему интереса («после похорон раза три, может, звонил старший...»), мог бы общаться с внуками. Считает себя никому не нужным из-за болезни (диабет), небольших заработков. Преобладает подавленное настроение, долго не может заснуть, просыпается рано утром. Часто вспоминает умершую жену, видит ее в сновидениях, она «зовет» его, машет ему рукой.

Задание 3.

Посмотрите фильм «Это очень забавная история» (реж. А. Боден, Р. Флек, 2010) и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем причина суицидального поведения главного героя фильма?
2. Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя.
3. В чем причина суицидального поведения других героев фильма?
4. Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?
5. Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?
6. Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.
7. Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?

Задание 4.

Проведите диагностику склонности к суицидальным реакциям по **методике П.И. Юнацкевич (СР-45)**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция: Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего здоровья и характера. Если Вы согласны с утверждением, поставьте «+» в графе «Да» в регистрационном бланке, если нет – поставьте «-» в графе «Нет». Над ответами старайтесь долго не задумываться, правильных или неправильных ответов нет.

1. Как Вы считаете, может ли жизнь потерять ценность для человека в некоторой ситуации?
2. Жизнь иногда хуже смерти.
3. В прошлом у меня была попытка уйти из жизни.
4. Меня многие любят, понимают и ценят.
5. Можно оправдать безнадежно больных, выбравших добровольную смерть.
6. Я не думаю, что сам могу оказаться в безнадежном положении.

7. Смысл жизни не всегда бывает ясен, его можно иногда потерять или не найти.
8. Как Вы считаете, оказавшись в ситуации, когда Вас предадут близкие и родные, Вы сможете жить дальше?
9. Я иногда думаю о своей добровольной смерти.
10. В любой ситуации я буду бороться за свою жизнь, чего бы мне это не стоило.
11. Всегда и везде стараюсь быть абсолютно честным человеком.
12. У меня, в принципе, нет недостатков.
13. Может быть, дальше я жить не смогу.
14. Удивительно, что некоторые люди, оказавшись в безвыходном положении, не хотят покончить с собой.
15. Чувство обреченности в итоге приводит к добровольному уходу из жизни.
16. Если потребуется, то можно будет оправдать свой уход из жизни.
17. Мне не нравится играть со смертью в одиночку.
18. Часто именно первое впечатление о человеке является определяющим.
19. Я пробовал разные способы ухода из жизни.
20. В критический момент я всегда могу справиться с собой.
21. В школе я всегда отличался (отличалась) только хорошим поведением.
22. Могу обманывать окружающих, чтобы ухудшить свое положение.
23. Вокруг меня достаточно много нечестных людей.
24. Однажды я выбирал несколько способов покончить с собой.
25. Довольно часто меня пытаются обмануть или ввести в заблуждение.
26. Я бы не хотел моментальной смерти после тяжелых переживаний.
27. Я стал бы жить дальше, если бы случилась мировая ядерная война.
28. Человек волен поступать со своей жизнью так, как ему хочется, даже если он выбирает смерть.
29. Если человек не умеет представлять себя в выгодном свете перед руководством, то он многое теряет.
30. Никому никогда не писал предсмертную записку.
31. Однажды пытался покончить с собой.
32. Никогда не бывает безвыходных ситуаций.
33. Пробовал покончить с собой таким образом, чтобы не чувствовать сильной боли.
34. Надо уметь скрывать свои мысли от других, даже если им нет до меня дела.
35. Душа человека, наверное, испытывает облегчение, если сама оставляет этот мир.
36. Могу оправдать любой свой поступок.
37. Если я что-то делаю, а мне начинают мешать, то я все равно буду делать то, что задумал.
38. Чтобы человеку избавиться от неизлечимой болезни и перестать мучиться, он, наверное, должен сам прекратить свои муки и уйти из этой жизни добровольно.
39. Бывает, сомневаюсь в психическом здоровье некоторых моих знакомых.
40. Однажды решался покончить с собой.
41. Меня беспокоит отсутствие чувства счастья.
42. Я никогда не иду на нарушение закона даже в мелочах.
43. Иногда мне хочется заснуть и не проснуться.
44. Однажды мне было стыдно из-за того, что хотелось бы уйти из жизни.
45. Даже в самой тяжелой ситуации я буду бороться за свою жизнь, чего бы мне это не стоило.

Ключ шкалы лжи (L)

«Да» (+)	«Нет» (-)
11, 12, 18, 21, 23, 25, 29, 34, 39	42

Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом. Оценочный коэффициент (L) выражается отношением количества совпадающих ответов к максимально возможному числу совпадений (10):

$$L = N/10 \pm 0,16$$

где N – количество совпадающих с ключом ответов.

Показатели, полученные по шкале лжи, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком стремлении приукрасить себя и неадекватности ответов, близкие к 0 – о низком уровне и относительно надежной (при условии $L < 0,6 \pm 0,16$) достоверности результатов обследования.

Ключ шкалы склонности к суицидальным реакциям (Sr)

«Да» (+)	«Нет» (-)
1, 2, 3, 5, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 28, 31 33, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44	4, 6, 8, 10, 17, 20, 26, 27, 30, 32, 45

Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом. Оценочный коэффициент (Sr) выражается отношением количества совпадающих ответов к максимально возможному числу совпадений (35):

$$Sr = N/35 \pm 0,07$$

где N – количество совпадающих с ключом ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Шкала оценок склонности к суицидальным реакциям (Sr)

Уровень оценки Sr	Уровень проявления	Оценка в баллах
0,01 – 0,23	Низкий	5
0,24 – 0,38	Ниже среднего	4
0,39 – 0,59	Средний	3
0,60 – 0,74	Выше среднего	2
0,75 – 1,00	Высокий	1

5 баллов – низкий уровень склонности к суицидальным реакциям.

4 балла – суицидальная реакция может возникнуть только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики.

3 балла – «потенциал» склонности к суицидальным реакциям не отличается высокой устойчивостью.

2 балла – группа суицидального риска с высоким уровнем проявления склонности к суицидальным реакциям (при нарушениях адаптации возможна суицидальная попытка или реализация саморазрушающего поведения).

1 балл – группа суицидального риска с очень высоким уровнем проявления склонности к суицидальным реакциям (ситуация внутреннего и внешнего конфликта, нуждаются в медико-психологической помощи).

Задание 5.

Проведите диагностику мотивационных аспектов противосуицидального поведения по **методике Ю.Р. Вагина «Противосуицидальная мотивация»**.

Тест позволяет выявить и количественно оценить девять основных мотивационных аспектов противосуицидального поведения. Каждому из мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

Выберите ответ на высказывания, используя для этого 4 варианта ответа:

- 1) «да» – в том случае, если Вы полностью согласны с утверждением
- 2) «частично» – если высказывание не полностью соответствует Вашим переживаниям.
- 3) «сомневаюсь» – если не уверены, подходит ли вам высказывание или нет.

4) «нет» – в том случае, если Вы уверены, что данное высказывание не соответствует Вашим переживаниям.

Утверждения	да	частично	сомневаюсь	нет
1. Меня сдерживает страх перед смертью				
2. Я считаю, что самоубийство – это грех				
3. Я не могу покончить с собой из-за своих близких				
4. Я считаю, что самоубийство – это слабость и трусость				
5. Мне неприятно представлять свое тело после самоубийства				
6. Мне еще столько нужно сделать в жизни				
7. Я не думаю, что самоубийство – это единственный выход из ситуации				
8. Я считаю, что время – самое лучшее лекарство от всех проблем				
9. Я не знаю способа, чтобы наверняка уйти из жизни				
10. Как только подумаю, что мне придется умереть, меня охватывает ужас				
11. Меня сдерживают мои религиозные убеждения				
12. Не хочу делать больно родным мне людям				
13. Я считаю, что только безвольный человек, может покончить с собой				
14. Те способы, которые я могу использовать для ухода из жизни так некрасивы				
15. Если честно, то мне жалко убивать себя				
16. Я надеюсь найти другое решение моих проблем				
17. Я надеюсь, что со временем мне станет легче				
18. Боюсь, что просто не смогу до конца убить себя				
19. Смерть так страшна и ужасна				
20. Жизнь дана мне Богом и я должен терпеть все страдания				
21. Своим поступком я причину страдания окружающим				
22. Я думаю, что все окружающие осудили бы меня за такой поступок				
23. Я бы не хотел, чтобы мое тело кто-либо видел после того, как я покончу с собой				
24. Я считаю, что мне еще рано умирать				
25. Не уверен, что все, что можно было попытаться сделать, я уже сделал.				
26. Нельзя решаться сразу на такой шаг, нужно выждать хотя бы какое-то время				
27. Может получиться так, что вместо того, чтобы умереть - на всю жизнь останешься инвалидом				
28. При мысли о смерти у меня замирает все внутри				

29. Если я совершу самоубийство, то погублю свою бессмертную душу				
30. Я должен жить ради тех, кто рядом со мной				
31. Я не хочу, чтобы после моей смерти обо мне плохо думали				
32. Мне бы хотелось умереть легко и красиво, но я не знаю такого способа				
33. Я думаю, что еще много мог бы пережить хорошего в своей жизни				
34. Всегда можно найти выход из любой ситуации				
35. На смену черной полосе всегда рано или поздно приходит белая				
36. Не могу придумать надежного способа покончить с собой				
37. Если честно признаться, то я доюсь смерти				
38. Совершив самоубийство, я обреку себя на вечные мучения				
39. Я не могу умереть добровольно, потому что есть люди, которые зависят от меня				
40. Я думаю, что покончить с собой - это просто позорное бегство				
41. В самом самоубийстве есть что-то некрасивое				
42. Обидно умирать, не закончив все дела.				
43. Может быть, я просто не знаю, как решить ситуацию, но это знает кто-то другой.				
44. Даже если проблему нельзя решить, ее можно пережить				
45. Нет уверенности, что удастся умереть				

Обработка результатов

Каждый из вариантов ответа оценивается количественно в баллах:

«да» – 3 балла

«частично» – 2 балла

«сомневаюсь» – 1 балл

«нет» – 0 баллов

Общая сумма баллов по всем 5 высказываниям, относящимся к одному из мотивационных комплексов, определяет выраженность данного комплекса.

Максимальная выраженность может равняться соответственно: $5 \times 3 = 15$ баллов. Минимальная – 0 баллов.

1. Провитальная мотивация (страх смерти) – 1,10,19,28,37
2. Религиозная мотивация – 2, 11, 20, 29, 38
3. Этическая мотивация (чувство долга перед близкими людьми) – 3,12,21,30,39
4. Моральная мотивация (личное негативное отношение к суицидальной модели поведения) – 4,13,22,31,40
5. Эстетическая мотивация – 5, 14, 23, 32, 41
6. Нарциссическая мотивация (любовь к себе) – 6,15,24,33,42
7. Мотивация когнитивной надежды (надежда как-то разрешить ситуацию, найти выход) – 7,16,25,34,43
8. Мотивация временной инфляции (ожидание, что со временем что-то может измениться к лучшему) – 8,17,26,35,44

9. Мотивация финальной неопределенности (неуверенность, что удастся умереть) – 9,18,27,36,45

На основании количественных показателей по каждой из 9 шкал строится график, позволяющий наглядно отобразить спектр противосуицидальной мотивации у данного конкретного человека, и на этом основании судить о выраженности антисуицидальных тенденций.

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 14

Тема: Нарушения пищевого поведения

Цель: формирование представлений о пищевых аддикциях как форме аутодеструктивного (диссоциального) поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Формы нарушений пищевого поведения
2. Нервная анорексия
3. Нервная булимия
4. Атипичные формы нарушений пищевого поведения

Задания:

1. Законспектируйте статью: Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки // *Вопросы психического здоровья детей и подростков*. - 2011. - № 1 (11). С. 39–49.
2. Заполнить таблицу «Причины появления расстройств питания»

<i>Причины</i>	<i>Характеристика</i>
социокультурные условия (социальное и семейное давление)	
психологические проблемы (эго, когнитивные расстройства, угнетенное состояние)	
биологические факторы	

Практическая часть:

Задание 1

Проведите диагностику типа пищевого поведения с помощью *Голландского опросника пищевого поведения (DEBQ)*. Напишите заключение по результатам диагностики.

Опросник разработан для выявления ограничительного, эмоциогенного и экстерналистического пищевого поведения. В опросник входят 33 вопроса, каждый из которых имеет 5 вариантов ответа: «никогда», «редко», «иногда», «часто» и «очень часто», которые впоследствии оцениваются по шкале от 1 до 5, за исключением 31-го пункта, имеющего обратные значения.

Инструкция. Перед Вами ряд вопросов, касающихся Вашего поведения, связанного с приемом пищи. Ответьте на них одним из пяти возможных ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто» и «очень часто», поставив галочку на соответствующем столбце на бланке теста.

1. Если Ваш вес начинает нарастать, едите ли Вы меньше обычного?
2. Стараетесь ли Вы есть меньше, чем Вам хотелось бы, во время обычного приема пищи (завтрак, обед, ужин)?
3. Часто ли Вы отказываетесь от еды и питья из-за того, что беспокоитесь о Вашем весе?
4. Аккуратно ли Вы контролируете количество съеденного?
5. Выбираете ли Вы пищу преднамеренно, чтобы похудеть?
6. Если Вы переели, будете ли Вы на следующий день есть меньше?

7. Стараетесь ли Вы есть меньше, чтобы не поправиться?
8. Часто ли Вы стараетесь не есть между обычными приемами пищи из-за того, что следите за своим весом?
9. Часто ли Вы стараетесь не есть вечерами, потому что следите за своим весом?
10. Имеет ли значение Ваш вес, когда Вы что-либо едите?
11. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы раздражены?
12. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вам нечего делать?
13. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы подавлены или обескуражены?
14. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вам одиноко?
15. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вас кто-то подвел?
16. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вам что-либо препятствует, встает на Вашем пути, или нарушаются Ваши планы, либо что-то не удастся?
17. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы предчувствуете какую-нибудь неприятность?
18. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы встревожены, озабочены или напряжены?
19. Возникает ли у Вас желание есть, когда «все не так», «все валится из рук»?
20. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы испуганы?
21. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы разочарованы, когда разрушены Ваши надежды?
22. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы взволнованы, расстроены?
23. Возникает ли у Вас желание есть, когда Вы скучаете, утомлены, беспокойны?
24. Едите ли Вы больше, чем обычно, когда еда вкусная?
25. Если еда хорошо выглядит и хорошо пахнет, едите ли Вы больше обычного?
26. Если Вы видите вкусную пищу и чувствуете ее запах, появляется ли у Вас желание есть?
27. Если у Вас есть что-то вкусненькое, съедите ли Вы это немедленно?
28. Если вы проходите мимо булочной (кондитерской), хочется ли Вам купить что-то вкусное?
29. Если Вы проходите мимо закусочной или кафе хочется ли Вам купить что-то вкусное?
30. Когда Вы видите как едят другие, появляется ли у Вас желание есть?
31. Можете ли Вы остановиться, если едите что-то вкусное?
32. Едите ли больше, чем обычно, в компании (когда едят другие)?
33. Когда Вы готовите пищу, часто ли пробуете ее?

Для подсчета баллов по каждой шкале нужно сложить значения ответов по каждому пункту и разделить получившуюся сумму на количество вопросов по данной шкале.

Вопросы 1-10 (10 вопросов) представляют шкалу ограничительного пищевого поведения, которое характеризуется преднамеренными усилиями, направленными на достижение или поддержание желаемого веса посредством самоограничения в питании.

Вопросы 11- 23 (13 вопросов) – шкала эмоционального пищевого поведения, при котором желание поесть возникает в ответ на негативные эмоциональные состояния.

Вопросы 24-33 (10 вопросов) – шкала экстернального пищевого поведения, при котором желание поесть стимулирует не реальное чувство голода, а внешний вид еды, ее запах, текстура либо вид других людей, принимающих пищу.

Средние показатели ограничительного, эмоционального и экстернального пищевого поведения для людей с нормальным весом составляют 2,4; 1,8 и 2,7 балла соответственно.

Если по какой-либо из шкал набрано баллов больше среднего значения, то можно диагностировать нарушения в пищевом поведении.

Задание 2

Проведите диагностику расстройств приема пищи с помощью **Шкалы оценки пищевого поведения (ШОПП)**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Адаптированная шкала оценки пищевого поведения состоит из 51 утверждения, разделенного на 7 субшкал. Утверждения сформулированы от первого лица. Респонденты должны оценить по 6-балльной шкале частоту определенных действий, мыслей или чувств. При подсчете суммарного показателя за ответы «всегда», «обычно» и «часто» начисляются соответственно 3, 2 и 1 балл; за ответы «иногда», «редко» и «никогда» баллы не начисляются. Ряд утверждений имеют обратное направление оценки (см. интерпретацию).

Пункты группируются в 7 шкал, выделенных при статистическом анализе:

1. стремление к худобе: чрезмерное беспокойство о весе и систематические попытки похудеть.
2. булимия: побуждение к наличию эпизодов переедания и очищения.
3. неудовлетворенность телом: определенные части тела (бедро, грудь и ягодицы) воспринимаются как чрезмерно толстые.
4. неэффективность: ощущение общей неадекватности (имеется в виду чувство одиночества, отсутствие ощущения безопасности) и неспособности контролировать собственную жизнь.
5. перфекционизм: неадекватно завышенные ожидания в отношении высоких достижений; неспособность прощать себе недостатки.
6. недоверие в межличностных отношениях: чувство отстраненности от контактов с окружающими.
7. интероцептивная некомпетентность: дефицит уверенности в отношении распознавания чувства голода и насыщения.

Инструкция

Эта шкала измеряет различные предпочтения, ощущения и поведение. Некоторые пункты имеют отношение к еде и продуктам питания. Другие касаются ваших личных ощущений в отношении себя. Не существует правильных или неправильных ответов. Постарайтесь быть полностью искренними в своих ответах. Результаты строго конфиденциальны. Прочтите каждый вопрос и поставьте (х) в колонке (всегда, обычно, часто, иногда, редко, никогда), который наиболее соответствует вашему суждению. Пожалуйста, читайте каждый вопрос внимательно.

1. Я ем конфеты и углеводы, не испытывая напряжения.
2. Я считаю, что мой живот слишком толстый.
3. Я ем, когда взволнован (растерян).
4. Я объедаюсь.
5. Я боюсь испытывать сильные эмоции.
6. Я считаю, что мои бедра слишком толстые.
7. Я чувствую себя бесполезным.
8. Я чувствую себя чрезмерно виноватым после того, как слишком много съел.
9. Я полагаю, что размер моего желудка в пределах нормы.
10. В моей семье учитываются только огромные достижения.
11. Я выражаю мои эмоции открыто.
12. Я испытываю ужас от возможности растолстеть.
13. Я доверяю другим людям.
14. Я удовлетворен моей внешностью.
15. В целом, я чувствую, что контролирую мою жизнь.
16. При столкновении с собственными эмоциями, я испытываю замешательство.
17. Я легко общаюсь с другими.
18. Я преувеличиваю важность веса.
19. Я могу четко определять эмоции, которые чувствую.
20. Я не чувствую себя на высоте.

21. У меня были такие приемы пищи, при которых я чувствовал, что не могу остановиться.
22. Когда я был маленьким, то делал все, чтобы не разочаровать своих родителей и учителей.
23. У меня близкие отношения с людьми.
24. Мне нравится форма моих ягодич.
25. Я все время думаю о похудении.
26. Я не знаю, что со мной происходит.
27. Я беспокоюсь, выражая мои эмоции другим.
28. Когда я что-либо делаю, то хочу быть лучше других.
29. Я уверен в себе.
30. Я думаю о переедании.
31. Я не могу точно понять, голоден я или нет.
32. Я низко себя оцениваю.
33. Я чувствую, что я могу достигать мои цели.
34. Мои родители всегда ожидают, что я буду лучшим.
35. Я беспокоюсь, что мои чувства выйдут из-под моего контроля.
36. Я нахожу, что мои бока слишком толстые.
37. Я ем нормально в присутствии других людей и набиваю живот, когда они уходят.
38. Я чувствую вздутие живота после небольшого перекуса.
39. Когда я сильно взволнован, то не знаю: то ли мне грустно, то ли мне страшно, то ли я злюсь.
40. Я думаю, что я должен что-то либо делать идеально, либо вообще не делать.
41. Я думаю вызывать рвоту, чтобы снижать вес.
42. Мне нужно держать людей на определенной дистанции (мне неприятно, если кто-то пытается ко мне приблизиться).
43. Я считаю, что мои бедра нормального размера.
44. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.
45. Я могу говорить о своих мыслях и чувствах.
46. Я нахожу, что мои ягодички слишком толстые.
47. У меня есть чувства, которые я не могу точно определить.
48. Я ем или пью тайком.
49. Я считаю, что мои бока нормального размера.
50. У меня чрезвычайно высокие (амбициозные) цели.
51. Когда я взволнован, то боюсь, что начну есть.

Интерпретация

Подсчёт сырых баллов

Стремление к худобе:

В прямых значениях: 8, 12, 18, 25.

В обратных значениях: 1.

Булимия:

В прямых значениях: 3, 4, 21, 30, 37, 41, 48, 51.

Неудовлетворенность телом:

В прямых значениях: 2, 6, 36, 46, 49.

В обратных значениях: 9, 14, 24, 43.

Неэффективность:

В прямых значениях: 7, 20, 32, 44.

В обратных значениях: 15, 29, 33.

Перфекционизм:

В прямых значениях: 10, 22, 28, 34, 40, 50.

Недоверие в межличностных отношениях:

В прямых значениях: 27, 42, 45.

В обратных значениях: 11, 13, 17, 23,

Интероцептивная некомпетентность:

В прямых значениях: 5, 16, 26, 31, 35, 38, 39, 47

В обратных значениях: 19.

Перевод в станаины

Станайн	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	–	–	–	–	–	–	–
2	–	–	–	–	–	–	–
3	–	–	–	–	1-2	–	–
4	–	–	1	–	3	1	–
5	1-2	–	2-4	1-2	4-5	2	1
6	3-5	1-2	5-7	3-4	6-8	3-4	2-4
7	6-8	3-6	8-12	5-7	9-10	5-7	5-8
8	9-11	7-13	13-18	8-9	11-12	8-10	9-11
9	12+	14+	19+	10+	13+	11+	12+
М	3,0	2,0	4,7	2,6	5,3	2,8	2,6
σ	3,67	3,92	5,60	3,36	3,83	3,11	3,69

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15

Тема: Фанатическое поведение

Цель: формирование представлений о фанатическом поведении как форме аутодеструктивного (диссоциального) поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Понятие и сущность фанатизма
2. Виды фанатизма
3. Психологические особенности проявления фанатизма
4. Психологические методы и формы воздействия на человека, применяемые деструктивными организациями

Задания:

Заполните таблицу «Виды фанатизма»

<i>Критерий классификации</i>	<i>Виды фанатизма</i>	<i>Описательная характеристика</i>
в зависимости от степени овладения идеей		
в зависимости от степени вовлечённости		
в зависимости от содержания		
...		

Практическая часть:

Просмотрите фильм «Эксперимент 2 - Волна» (реж. Д. Ганзель, 2008). Проанализируйте механизмы вовлечения подростков в криминогенную субкультуру, представленные в фильме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 16

Тема: Рисковое поведение

Цель: формирование представлений о рисковом поведении как форме аутодеструктивного (диссоциального) поведения.

Формируемые компетенции и индикаторы: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Понятие риска и рискованного поведения
2. Психологические компоненты личности, склонной к рискованному поведению
3. Формы экстремального поведения

Задания:

1. Законспектируйте статью: Соломонов В.А. Психологический анализ понятия «риск» // *Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета*. – 2012. - № 1 (30). С. 155-157.
2. Законспектируйте статью: Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // *Клиническая и специальная психология* - 2013. - № 3. С. 62-73
3. Законспектируйте статью: Ворошилин С.И. Проблема классификации патологического рискованного поведения антисоциального характера и факторов его распространения на примере «трейнсёрфинга» («зацепинга») // *Тюменский медицинский журнал*. - 2013. - № 1. С. 38-40.

Практическая часть:

Задание 1.

Проведите диагностику склонности к риску по **методике А.Г. Шмелева**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция. Перед вами набор утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение и решите, верно или неверно оно по отношению к вам. Если верно, то напишите «да», если неверно – «нет».

Текст опросника:

1. Я часто говорю до того, как обдумать сказанное.
2. Мне нравится быстрая езда.
3. Я часто меняю свои интересы и увлечения.
4. Лучший способ приобрести настоящих друзей – говорить людям то, что о них думаешь.
5. Во множестве случаев вопрос на экзамене может быть поставлен так, что он оказывается совершенно не связанным с программой и вся подготовка оказывается бесполезной.
6. Жизнь без опасностей мне не кажется слишком скучной.
7. Если хочешь занять высокое положение по службе, следуй пословице «тише едешь – дальше будешь».
8. Азартные игры мешают развитию у человека чувства ответственности за то, чтобы принимать продуманные решения.
9. Я быстрее испытываю скуку от какого-либо занятия, чем большинство людей, делающих то же самое.

10. Я лучше пройду пешком две-три остановки, когда тороплюсь, а автобуса долго нет, хотя знаю, что автобус меня догонит, вместо того чтобы ждать.
11. Мне интересно сделать так, чтобы подзадорить кого-нибудь.
12. Только неожиданные обстоятельства и некоторое чувство опасности позволяют мне мобилизовать свои силы.
13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
14. Только по-настоящему смелые действия позволяют человеку получить известность и признание.
15. Мне неприятны те лица, которые из-за собственной прихоти превращают серьезные дела в легкомысленные игры.
16. Когда я вырабатываю конкретный план действий, я почти всегда уверен, что мне удастся его осуществить.
17. Когда на небе светит солнце, я никогда не беру с собой на прогулку зонт, даже если прогноз обещает дождь.
18. Я часто стремлюсь испытать возбуждение.
19. Мне неприятно, когда мне навязывают пари, даже если я полностью уверен в своем мнении по данному вопросу.
20. В некоторых случаях я не останавлиюсь перед тем, чтобы солгать, если мне нужно произвести хорошее впечатление.
21. По-настоящему умный человек избегает скороспелых решений, он умеет дожидаться таких моментов, когда действовать можно наверняка.
22. Я не считаю, что трюки, выполняемые цирковыми акробатами без страховочного пояса, выглядят более впечатляющими.
23. Я предпочитаю работу, включающую перемены и путешествия, даже если она может быть небезопасной.
24. Я всегда плачу за провоз багажа на транспорте, даже если не опасаясь проверки.
25. Я думаю, что стоит верить в свой шанс, даже когда перевес не на моей стороне.
26. В творческом деле главное – это дерзкий замысел, пусть даже в результате нас ждет неудача из-за нелепых случайностей.
27. Я не пожалею денег ради того, чтобы в нужный момент выглядеть состоятельным и привлекательным человеком.
28. Когда при встрече мой знакомый на меня не смотрит, я не стану навязывать ему свое общение и здороваться первым.
29. Большинство людей не понимает, до какой степени их судьба зависит от случая.
30. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и комфортом – с одной стороны, и безопасностью – с другой, я выберу безопасность.
31. Я чувствую себя лучше всего, когда испытываю острое увлечение какой-либо затеей.
32. Я предпочитаю приобретать такую одежду, про которую я твердо знаю, что она надежна и выглядит хорошо независимо от скачков моды.
33. Когда я играю в различные игры, я люблю взять инициативу на себя, даже зная, что противник только и ждет этого.
34. Во время путешествий я люблю отклоняться от известных маршрутов.
35. Я часто попадаю в такие ситуации, из которых мне хочется поскорее выбраться.
36. Если я даю обещание, то практически всегда сдерживаю его независимо от того, удобно мне это или нет.
37. Если мой непосредственный начальник будет «зажимать» мои новаторские идеи, у меня хватит смелости довести их до сведения руководителя более высокого ранга.
38. Азартные игры развивают у человека способность принимать смелые решения в сложных жизненных ситуациях.
39. Когда я читаю остросюжетную книгу, я никогда не тороплюсь быстрее узнать, чем все кончится, и с удовольствием читаю по порядку.

40. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
41. Лучший способ вызвать искреннее отношение к себе – доверять людям.
42. Я чувствую себя лучше всего, когда испытываю счастливое ощущение покоя и комфорта.
43. Мне бывает гораздо труднее купить одну дорогую вещь, чем ряд дешевых вещей на ту же сумму.
44. Я предпочитаю играть или спорить на что-нибудь.
45. Люди слишком часто безрассудно тратят собственное здоровье, переоценивая его запасы.
46. Если мне не грозит штраф, то я перехожу улицу там, где удобно, а не там, где положено.
47. Я не рискую покупать одежду без примерки.
48. Только смелый человек способен на подлинно благородное отношение к людям независимо от того, как они относятся к нему.
49. В командной игре важнее всего взаимная подстраховка.
50. В жизни людям на самом деле очень часто приходится играть в опасную игру «пан или пропал».

За каждый ответ «да» начисляется один балл. Набранные баллы суммируются. Если набранная сумма меньше 11 баллов – склонность к риску низкая; 11—29 – склонность к риску средняя; 30 баллов и больше – склонность к риску высокая.

Задание 2.

Проведите самооценку склонности к экстремально-рискованному поведению по **методике М. Цуккерман**. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция. Перед вами утверждения, которые касаются разного рода поведенческих ориентаций, связанных с потребностями в риске, новизне, экстремальности. Ваша задача – выбрать подходящий для вас вариант ответа:

- а) да, верно;
- б) нет, неверно;
- в) затрудняюсь ответить.

Отметьте свой выбор на бланке протокола крестиком в соответствующем квадрате. Избегайте промежуточных ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно.

Текст опросника:

1. В ситуации неясной обстановки я предпочитаю подождать, пока она прояснится, а не разведывать ее.
2. Я хотел бы уйти далеко в море на небольшом, но надежном морском судне.
3. В работе я предпочитаю игнорировать все, что прямо не относится к делу.
4. Меня привлекает путешествие по стране на попутных машинах.
5. Мне неинтересно смотреть один и тот же фильм повторно.
6. Я остерегаюсь еды, которую раньше не пробовал.
7. Мой девиз: «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет».
8. Я бы предпочел жить в такие периоды истории, которые насыщены переменами.
9. Мне неприятно видеть экстравагантные прически.
10. Мне бы хотелось прыгнуть с парашютом.
11. Мне не нравятся люди, которые лезут на рожон.
12. Я хотел бы покататься на спортивном мотоцикле.
13. Я бы стал учиться управлять дельтапланом.
14. Глупо стараться совершать безумные поступки только ради того, чтобы посмотреть, как на это прореагируют окружающие.
15. Мне утомительно смотреть любительские фильмы и слайды.

16. Люди, которые со мной не согласны, интересны мне меньше, чем единомышленники.
17. Я люблю заплывать далеко от берега.
18. Совершенно не представляю себя альпинистом.
19. При прочих равных условиях я действую по линии наименьшего сопротивления.
20. Мне нравится одеваться необычно.
21. Человеку надо время от времени менять работу, чтобы избежать застоя.
22. У меня хватает терпения общаться с нудными и скучными людьми.
23. В незнакомом городе я предпочитаю самостоятельно находить дорогу, а не пользоваться путеводителем.
24. Я избегаю друзей, поступки которых непредсказуемы.
25. Иногда мне хочется сделать что-нибудь пугающее.
26. Мне хотелось бы пожить жизнью бродячих цыган, странствующих артистов.
27. Я испытываю подъем сил, если при осуществлении какого-либо дела появляются серьезные препятствия.
28. Мне тяжело уживаться в коллективе с занудой.
29. Мне страшно нырять с высоты скалы.
30. Мне нравится подначивать людей к неразумному проявлению власти и деспотизма.
31. Жаль тратить столько времени на сон.
32. Я берусь за трудные задачи, только если меня вынуждают к этому обстоятельства.
33. Я бы не решился попробовать препараты, вызывающие галлюцинации.
34. Даже подумать не могу о спуске на горных лыжах с высокой горы.
35. Я не люблю сочетания контрастных цветов и неправильных форм современной живописи.
36. Человек, действия которого предсказуемы, – зануда.
37. Я бы хотел понырять с аквалангом.
38. Мне очень нравится преодолевать трудности.
39. Правы те люди, которые выбирают непроторенные пути, чреватые возможной неудачей.
40. Мне нравится слушать новую и необычную музыку.

Обработка данных производится с помощью ключа к шкалам опросника. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. В ключе отрицательные ответы обозначены знаком «-».

Шкалы	Номера утверждений									
ПООР	2	10	12	13	17	-18	25	-29	-34	37
НО	5	-6	8	15	-16	21	22	28	31	36
ПНВ	4	-9	-14	20	-24	26	30	-33	-35	40
НСТ	-1	3	-7	-11	-19	23	27	-32	38	39

Шкала ПООР – поиск острых ощущений;
 шкала НО – непереносимость однообразия;
 шкала ПНВ – поиск новых впечатлений;
 шкала НСТ – неадаптивное стремление к трудностям.
 По каждой шкале диапазон баллов от 0 до 10.
 Уровни выраженности исследуемых шкал:
 3,1 балла – низкий
 3,2-6,2 – средний
 6,3 балла и больше – высокий.

Задание 3.

Проведите диагностику склонности к риску, оценку уровня потребности личности в новых ощущениях различного рода по *методике «Потребность в поисках ощущений»* (М. Цуккерман). Напишите заключение по результатам диагностики.

Стимульный материал теста состоит из 16 пар утверждений. Испытуемому необходимо в каждой из предложенных пар выбрать более подходящий для него вариант. Незначительное количество предлагаемых утверждений не позволяет выделить какие-либо шкалы опросника. Оценка результатов происходит по сумме баллов, совпадающих с ключом. Чем выше суммарный балл, тем более выражена потребность личности в поисках ощущений. Автор использует три градации выраженности данной особенности личности:

1. Высокий уровень потребностей в ощущениях.
2. Средний уровень потребностей в ощущениях.
3. Низкий уровень потребностей в ощущениях.

Инструкция «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его».

Стимульный материал

1. а) Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.
б) Я бы предпочел работать на одном месте.
2. а) Меня взбадривает свежий, прохладный день.
б) В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. а) Мне не нравятся все телесные запахи.
б) Мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. а) Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.
б) Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. а) Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.
б) Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.
6. а) Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость.
б) Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. а) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.
б) Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. а) Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры, всегда неразрешимы.
б) Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением, больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. а) Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.
б) Страхование – это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. а) Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.
б) Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. а) Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.
б) Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.
12. а) В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.

- б) Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. а) В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность.
- б) Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.
14. а) Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком.
- б) Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.
15. а) Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.
- б) Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. а) У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.
- б) Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

Порядок обработки результатов

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в ощущениях.

Ключ

1.	а	5.	б	9.	а	13.	б
2.	а	6.	б	10.	б	14.	б
3.	б	7.	б	11.	а	15.	а
4.	б	8.	б	12.	б	16.	б

Интерпретация

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что, в конечном счете, ведет, к его личностному росту.

11–16 баллов. Высокий уровень потребностей в ощущениях обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

6– 10 баллов – средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

0– 5 баллов. Низкий уровень потребностей в ощущениях обозначает присутствие предусмотрительности, осторожности в ущерб получению новых впечатлений и информации от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 17

Тема: Виктимное поведение

Цель: формирование представлений о виктимном поведении как форме деструктивного поведения.

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Психологические аспекты виктимности
2. Виды и проявления виктимности
3. Психологическая характеристика виктимной личности
4. Типы виктимной личности

Задания:

1. Заполните таблицу «Разновидности виктимности» (Репецкая А.Л. 1994) // *Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике. – Иркутск, 1994.*

<i>Разновидности вичимности</i>	<i>Краткая характеристика</i>

2. Законспектируйте статью: Одинцова М.А. Психологические особенности виктимности // *Вопросы психологии. - 2012. – № 3. С. 59-68*
3. Законспектируйте статью: Стуколова Л.С., Иванцова Г.А. К проблеме исследования природы виктимного поведения // *Право и практика. - 2016. – № 4. С. 248-255.*

Практическая часть:

Задание 1

Проведите диагностику предрасположенности к реализации различных форм виктимного поведения с помощью *методики «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)*. Напишите заключение по результатам диагностики

Инструкция для испытуемого: Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да», в противном случае - «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника.

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, так как не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях лучше, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.

40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддерживаю.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.

80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.

81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.

82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.

83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.

84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.

85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15–16 лет) с помощью таблицы.

Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
Шкала социальной желательности ответов	1	2	-	3	4	-	5	6	-	7-9
Шкала агрессивного поведения	1-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-27
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-22

Шкала склонности к гиперсоциальному поведению	1-2	3	4	5	6	7	-	8	9	10-14
Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению	1-3	4-5	6	7	8-9	10-11	12	13	14	15-19
Шкала склонности к некритичному поведению	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-19
Шкала реализованной виктимности	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-18
Номер стена	1 стен	2 стен	3 стен	4 стен	5 стен	6 стен	7 стен	8 стен	9 стен	10 стен
	Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

Таблица перевода сырых баллов в стандартные оценки для 20–21 лет

Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
Шкала социальной желательности ответов	1	2		3	4		5	6		7-9
Шкала агрессивного поведения	1-3	4-5	6-7	8	9-10	11-12	13	14-15	16-18	18-27
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1-2	3-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15-22
Шкала склонности к гиперсоциальному поведению	1-2	3	4	5	6		7	8	9	10-14
Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11-12	13-19
Шкала склонности к некритичному поведению	1-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-19
Шкала реализованной виктимности	1-2	3	4	5	6		7	8	9	10-18
Номер стена	1 стен	2 стен	3 стен	4 стен	5 стен	6 стен	7 стен	8 стен	9 стен	10 стен
	Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности. Для этого нужно указать полученный результат на схеме и закрасить отмеченные секторы.



Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1–3 стенов), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Если показатели выше нормы (8–9 стенов) — это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения.

Выше нормы (8–10 стенов). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т. д.

Ниже нормы (1–3 стенов). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения.

Выше нормы (8–10 стен). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1–3 стен). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения.

Выше нормы (8–10 стен). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1–3 стен) - характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения).

Выше нормы (8–10 стен) - лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевую позицию жертвы. Робок, скромн, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать.

Ниже нормы (1–3 стен) — склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть

непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения.

Выше нормы (8–10 стенов). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание.

Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Ниже нормы (1–3 стенов) - вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Задание 2

Проведите диагностику потенциальной индивидуальной виктимности с помощью **методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности»** (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко). Напишите психодиагностическое заключение по результатам диагностики.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается ряд утверждений, на которые следует дать ответы. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте цифру, соответствующую варианту Вашего ответа: 1 - неверно; 2 - скорее неверно; 3 - затрудняюсь ответить; 4 - скорее верно; 5 - верно. Не нужно долго размышлять над каждым вопросом. В данном случае «правильных» и «неправильных» ответов не существует.

Содержание методики

1. Большинство коллег считают меня раздражительным (ой).
- 2*. Я не верю в разрекламированные телевидением препараты.
3. Я займу деньги в долг дальней знакомой.
4. Я часто ругаюсь в очередях.
5. Мне нравится всегда быть в центре внимания, приглашая к себе гостей.
- 6". Моей щедростью пользуется коллектив.
7. В общественных местах я более агрессивен (на), чем дома.
- 8*. Если мне нужно принять важное решение, то я доверяю только своему опыту.
- 9*. В порыве гнева я никогда не кину предмет.
- 10*. В общественных местах я стараюсь не привлекать к себе внимание.
- 11*. Я миролюбив (а) по отношению к коллегам.
12. При желании, я запросто смогу прорваться за кулисы к звезде.
- 13". Меня больше волнует качество товара, а не цена.
14. Ради цели я могу преодолеть любые погодные условия.
15. Я всегда стремлюсь выделиться из коллектива.
16. Я могу перейти дорогу в неположенном месте или проехать на красный свет.
17. Если я куплю в дом дорогую вещь, то при возможности продемонстрирую ее.

- 18 Я взялся (ась) бы за опасное задание, если б за него хорошо заплатили.
- 19". Я не упущу возможности проехать в трамвае «зайцем».
20. Если коллектив не поддерживает мою идею, то я очень расстраиваюсь.
21. В порыве гнева я могу что-то разбить, поломать.
22. Убедительный фразы действуют на меня как гипноз.
23. Если я спешу, то мне «наплевать» на очередь передо мной.
24. Если мне придет смс с просьбой пополнения счета с незнакомого номера, то скорее всего я пополню счет.
25. Я никогда не проверяю счет в ресторане.
26. Если в коллективе затевается интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
27. Талисманы могут уберечь даже от природных катаклизмов.
- 28*. В коллективе, кроме себя, никому доверять нельзя.
- 29". При необходимости я смог (ла) бы самостоятельно выбраться из горящего дома.
30. Мне очень нравится выделяться из толпы.
31. Совет авторитетного в коллективе человека для меня закон.
- 32". Если я одет (а) не по ситуации, то чувствую себя скованно.
33. Обо мне говорят, что мне можно внушить что угодно.
- 34". Зачастую я не берусь за работу, боясь не оправдать ожидания коллектива.
35. Я охотно записался (ась) бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.

36. В коллективе я делюсь своими секретами с доброжелательными людьми.

Ключ обработки результатов

В зависимости от выбранного варианта ответа, начисляется соответствующий балл:

для прямых заданий (1, 3, 4, 5, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 33, 35, 36) 1-1балл, 2-2 балла, 3-3 балла, 4-4 балла, 5-5 баллов;

для обратных заданий, помеченных* (2*, 8*, 9*, 10*, 11*, 28*) 1-5 баллов, 2-4 балла, 3-3 балла, 4-2 балла, 5-1 балл;

для симметричных заданий, отмеченных" (6", 13", 19", 29", 32", 34") 1-5 баллов, 2-4 балла, 3-3 балла, 4-4 балла, 5-5 балла.

Исходя из выше указанного начисления баллов и с учетом шкалы коррекции, подсчитывается суммарный результат потенциальной индивидуальной виктимности.

Ключ начисления баллов будет выглядеть следующим образом: 1, 2*, 3, 4, 5, 6"k, 7, 8*, 9*, 10*, 11*, 12, 13"k, 14k, 15k, 16k, 17, 18, 19"k, 20k, 21, 22, 23, 24k, 25, 26, 27, 28*, 29"k, 30, 31, 32"k, 33, 34"k, 35k, 36.

Обратные утверждения - с пометкой *; симметричные утверждения - с пометкой"; k - шкала коррекции (k=2).

Для выравнивания количественного содержания ячеек матрицы в процессе разработки методики предлагается шкала коррекции. Коэффициент коррекции определен по соотношению количеств заданий в ячейках.

Уровни потенциальной индивидуальной виктимности:

118-132 и меньше баллов - I уровень потенциальной индивидуальной виктимности (низкий);

133-165 баллов - II уровень потенциальной индивидуальной виктимности (средний);

166-188 баллов и больше - III уровень потенциальной индивидуальной виктимности (высокий).

Задание 3

Проведите диагностику уровня виктимности с помощью **Опросника «Тип ролевой виктимности» Одинцовой М.А., Радчиковой Н.П.** Напишите психодиагностическое заключение по результатам диагностики.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. Первый ответ, который приходит в голову

– самый верный. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности. Отвечайте на вопросы честно – это поможет Вам больше узнать себя.

№	Вопросы	0 НЕТ	1 СКОРЕЕ НЕТ	2 СКОРЕЕ ДА	3 ДА
1.	Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?				
2.	Бывало ли у Вас ощущение, что Вами иногда пренебрегают?				
3.	Неудачи в Вашей жизни – простое стечение обстоятельств?				
4.	Вам говорили, что одиночество – Ваша судьба?				
5.	Могли бы Вы скрыть правду, ради получения чего-то очень нужного для Вас (вещи, идеи...)				
6.	Бывало ли у Вас ощущение, что Вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?				
7.	Чувствовали ли Вы себя когда-нибудь беспомощным?				
8.	Ваше мнение в коллективе чаще всего игнорировали?				
9.	Притворялись ли Вы больным или немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?				
10.	Казалось ли Вам когда-нибудь, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?				
11.	Рассказывали ли Вы о своих несчастьях даже не очень хорошо знакомым людям?				
12.	Когда-нибудь Вас игнорировали значимые для Вас люди?				
13.	Многие люди используют свои несчастья для того, что бы добиться денежных или моральных компенсаций?				
14.	У Вас бывало ощущение, что Вас используют?				
15.	Хотелось ли Вам иногда, что бы Вас жалели?				
16.	Вам чаще всего трудно привыкать к новому коллективу?				
17.	Немного покапризничать, чтобы добиться того, чего хочется – оказывается лучшим способом влияния на других?				
18.	Говорили ли Вам, что Вы неудачник?				
19.	Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?				
20.	Являлись ли Вы когда-нибудь объектом насмешек?				
21.	Лучший способ добиться желаемого – разжалобить окружение.				
22.	Переживали ли Вы состояние ненужности?				
23.	Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?				
24.	Случалось ли, что окружающие люди были по				

	отношению к Вам враждебно настроены?				
25.	Вам приходилось довольно часто просить о материальной помощи ближайшее окружение?				
26.	Вас оставляли без должного внимания родные, друзья и коллеги?				
27.	Можете ли Вы сказать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?				
28.	Вы страдали от недостаточно уважительного отношения к себе?				
29.	Играть роль жертвы в зависимости от обстоятельств вполне оправдано?				
30.	Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?				
31.	Считаете ли Вы, что окружающие люди недостаточно заботятся о Вас?				
32.	Другие люди казались Вам намного более привлекательными, чем Вы сами?				

Проявление игровой роли жертвы - нечетные пункты опросника

Социальная роль жертвы - четные пункты

На основе данных опросника было выделено четыре типа ролевой виктимности:

Аутовиктимные - набравшие высокие баллы по шкале опросника игровая роль жертвы;

Виктимные - высокие показатели по шкале социальная роль жертвы;

Гипервиктимные – высокие показатели по обоим шкалам опросника;

Невиктимные — низкие показатели по всем шкалам опросника.

Задание 4

Проведите диагностики жертвенной позиции личности с помощью **Теста Андронниковой О.О.**

Тест представляет из себя набор вопросов (всего 36). Предназначен для обследования лиц взрослого возраста. Имеется стандартную инструкцию, бланк вопросов, ключ, интерпретацию.

Инструкция: Прочитайте ниже приведенные утверждения. Отметьте галочкой «Да», если вы согласны с этим утверждением, и оно вам подходит. Отметьте «нет», если вы не согласны с этим утверждением и считаете что оно не как не относиться к вашей жизни.

Вопросы:

1 тип

1. Я имею право быть счастливым, даже если те, кого я люблю, страдают
2. Ради любимого человека можно пожертвовать многим.
3. Я часто жертвую своими интересами ради любимых людей.
4. Если кто-то не жертвует ради меня чем-нибудь, (временем, силами), то значит, что он меня не любит.
5. Иногда я думаю «Если бы он (она) любил (а) меня, то думал (а) обо мне в первую очередь».
6. Я не расскажу о своей боли (физической или душевной), лишь бы не расстроить близкого человека.
7. Я очень много забочусь о близких и делаю все, чтобы они были счастливы, и не ожидаю, что они будут платить мне тем же.
8. После конфликта дома (на работе) я бываю до того расстроен, что идти домой (на работу) кажется просто невыносимым.
9. Мне невыносимо смотреть, как страдают близкие мне люди.

2 тип

10. Иногда я думаю «Пусть мне будет плохо, и вот тогда вы поймете, как вы не правы».
11. Когда я не знаю где любимый, я так сильно переживаю, что могу заболеть.
12. Я никогда не думаю о том, как должны были бы быть плохи дела у тех, кто был несправедлив ко мне.
13. Я никогда не радуюсь, если мои обидчики оказываются наказаны по заслугам.
14. Я бываю возмущен, когда близкие не оценивают мою помощь.
15. Может быть, я и преувеличиваю важность себя, но, честно говоря, думаю, что достоин всяческих похвал, и готов наказывать тех, кто это не признает.
16. Иногда я специально изображаю недовольство, возмущение, чтобы поставить на место кого следует.
17. Иногда Вы думаете, что все эти беды свалились на Вас незаслуженно. Это другие должны страдать.
18. Если мои близкие ведут себя не так как надо, я впадаю в ярость.

3 тип

19. Я готов (а) принести себя в жертву ради чего- то светлого или великого.
20. Действие на благо общества дает мне надежду на общественную значимость и оправдание моему существованию.
21. Ради достижения великой цели я готов(а) действовать в ущерб себе.
22. Моя жизнь представляет малую ценность по сравнению с жизнью других.
23. Даже если я пью и употребляю наркотики, то это только мое дело и не должно никого касаться.
24. Все неприятности в моей жизни, я заслужил (а).
25. Иногда мне кажется, что вина, это мое второе имя. Я даже не всегда уверен, что знаю повод, из-за которого чувствую себя виноватым.
26. Иногда я чувствую, что во мне есть что-то такое, что делает меня хуже других.
27. Иногда мне становится стыдно за то, какой я есть.

4 тип

28. Жизнь – это сплошное страдание.
29. Дети должны стараться радовать своих родителей, ведь не зря же те их родили.
30. Часто со мной случается так, что я влюбляюсь в кого-нибудь, кто уже имеет партнера (/партнершу).
31. Я замечаю, что чаще всего рассказываю о плохом, а о хорошем забываю.
32. Чувства, пережитые в детстве, преследуют меня до сих пор.
33. Я слишком много делаю для окружающих, но мне кажется, что они платят мне черной неблагодарностью.
34. Люди могут думать, что я слишком много говорю о своих неудачах, но они не понимают, насколько все действительно плохо для меня.
35. Порой мне хочется привлечь к себе внимание близких, и я прикидываюсь больным, обиженным, несчастным.
36. Воспоминания о детстве у меня в основном нерадостные.

Ключ

- 1 тип. – Жертвенная любовь: Чувства: 6-да; 7 –нет; 9 –да; Поведение: 2 – да; 3 – да; 8 – да; Мысли: 1 – не; 4 – да; 5 – да.
- 2 тип. – Жертва – агрессия: Чувства: 13 – нет; 14 – да; 18 – да; Поведение: 11 – да; 12 – нет; 16 – да; Мысли: 10 – да; 15 – да; 17 – да.
- 3 тип. – Жертвенность как наказание себя: Чувства: 25 – да; 26 – да; 27 – да; Поведение: 20 –да; 21 – да; 23 –да; Мысли: 19 –да; 22 – да; 24 – да.
- 4 тип. – Тип ролевой жертвы: Чувства: 32 – да; 33 –да; 36 – да; Поведение: 30 – да; 31 – да; 35 – да; Мысли: 28 – да; 29 – да; 34 – да.

Нормативные баллы

Норма низкая степень жертвенности 0-8 баллов,

Норма средняя степень жертвенности 9 – 20 баллов

Норма высокая степень жертвенности 21 – 36 баллов

Расчет по выраженности типа жертвенной реализации необходимо выделить ведущую шкалу:

Жертвенная любовь 4–7 баллов

Жертва как наказание других 3–6 баллов

Жертвенность как наказание себя 2–5 баллов

Тип ролевой жертвы 2–5 баллов

1. Жертвенная любовь. Формируется по принципу люблю, значит жертвую собой. Ярко выраженная потребность в воздаянии, ответной жертве, как проявления любви и признании.

2. Жертва как наказание других. В основе лежит агрессия, которая проявляется через жертвенность. Основной паттерн – наказание других своими страданиями.

3. Жертвенность как наказание себя. Аутоагрессия. Основной паттерн – искупление вины. При этом вина может быть осознанной или неосознаваемой, реальной или мнимой. При этом наблюдается явное нарушение направления выражения агрессии (агрессия развернута внутрь).

4. Смешанный тип жертвенности. Формируется по типу любовь + агрессия. Рассматривается, как высокая степень выраженности по первой и второй шкале (типу).

5. Тип ролевой жертвы проявляется в виде принятия ролевой позиции – жертвы, с соответствующим мироощущением и миропониманием.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 18

Тема: Психологическая профилактика деструктивного поведения

Цель: формирование представлений об особенностях профилактики деструктивного поведения

Формируемые компетенции: ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

Вопросы:

1. Содержание психологической профилактики деструктивного поведения
2. Теоретические подходы к профилактике деструктивного поведения
3. Психологическая профилактика аддиктивного поведения
4. Психологическая профилактика делинквентного поведения
5. Психологическая профилактика суицидального поведения
6. Психологическая профилактика рискованного поведения
7. Психологическая профилактика виктимного поведения

Задания:

1. Заполните таблицу «Модели психологической интервенции при самоповреждающем поведении»

Модель психологической интервенции	Описательная характеристика
<i>Модели, основанные на когнитивно-бихевиоральном подходе</i>	
<i>Модели, основанные на психодинамическом подходе</i>	
<i>Семейная терапия, основанная на теории привязанности</i>	
Многомерная модель вмешательства при самоповреждающем поведении у подростков	

2. Заполните таблицу «Мишени психологической помощи при самоповреждающем поведении»

поведении»		
Мишени психологической коррекции	Фокус психокоррекционной работы	Модели психокоррекции
Половозрастные факторы		
Социальные факторы		
Когнитивно-эмоциональные факторы		
Личностные факторы		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологической коррекции и реабилитации, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным и практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;

- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение лабораторных и практических занятий по Психологической коррекции и реабилитации

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим и лабораторным занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических и лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических и лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан

на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь

отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании проекта или подготовке к зачету и экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию проекта. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- конспект первоисточников

Список литературы:

Основная литература:

Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература:

Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения ». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks