

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:45:29

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Технологии проектного обучения в предметной области». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии проектного обучения в предметной области» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика».

3. Разработчик: Поддубная Наталья Александровна, доцент кафедры информатики, кандидат физико-математических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технологии проектного обучения в предметной области».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Слабо формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, но допускает грубые ошибки	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	С пониманием формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
	Не умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает грубые ошибки	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает незначительные ошибки	С пониманием разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм,	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих	С пониманием обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих

	имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, но допускает грубые ошибки	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, но допускает незначительные ошибки	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
<i>Компетенция: ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями	Плохо знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями	Хорошо знает принципы проектирования, в достаточной степени владеет проектными технологиями	Отлично знает принципы проектирования, самостоятельно применяет проектные технологии
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Самостоятельно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Плохо использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет в достаточной степени использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Самостоятельно может использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

й предметной области		ей предметной области	соответствующей предметной области	й предметной области
----------------------	--	-----------------------	------------------------------------	----------------------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

Критерии оценивания компетенций по курсовой работе (проекту)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокое, прочное и аргументированное знание программного учебного материала дисциплины, при этом поставленные вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, в полном исчерпывающем объеме; умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам дисциплины, не допускает при ответе ошибок, владеет инновационными приемами работы. Если он проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход при подготовке курсовой работы, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда студент в основном знает программный учебный материал дисциплины, поставленные в докладе вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, но допускает незначительные неточности. Умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам доклада, однако допускает при ответе отдельные неточности или одну, две ошибки; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении доклада. В основном владеет инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за: наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; дает не полные ответы на поставленные в докладе вопросы, показал слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества при подготовке курсовой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по докладу, знает на недостаточно высоком уровне материал доклада и не в полной мере готов по подготовленной курсовой работе.

При проверке задания курсовой работы, оцениваются последовательность и правильность изложения материала курсовой работы, формы и средства представления материала, умение защитить свой разработанный ресурс, обосновать целесообразность выбранного цифрового инструмента для разработки ресурса и эффективность его применения в образовательном процессе.

При защите работы оцениваются:

- актуальность и обоснованность курсовой работы;
- самостоятельность;
- практическая значимость работы;
- использование современных литературных источников;
- инновационность подходов и средств разработки;
- предварительная оценка научного руководителя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Какие категории и понятия формируют основу научного контекста рассмотрения педагогического проектирования?	УК-2
2.		Что понимают под термином «проектирование»?	УК-2
3.		С каких позиций можно рассматривать процесс проектирования?	УК-2
4.		Что исследователи понимают под педагогическим проектированием?	УК-2
5.		Какие понятия, помимо понятий «проектирование» и «проект», в научной и методической литературе терминологически определяют контекст педагогического проектирования?	УК-2
6.		Что понимают под проектным обучением?	УК-2
7.		В чём смысл понятий «проективное обучение», «проектное воспитание» и «проективное образование»?	УК-2
8.		Как вы понимаете терминологическое словосочетание «продуктивное проективное образование»?	УК-2
9.		Какой смысл термина «проектная культура»?	УК-2
10.		Какие содержательно-смысловые единицы методологи включают в структуру понятия «проектная культура»?	УК-2
11.		Какие подходы, основанные на проектной деятельности и сегодня широко применяемые в педагогической сфере, сформировались в рамках проектной культуры?	УК-2
12.		Что является характерной особенностью проектирования?	УК-2
13.		В чём заключается педагогический потенциал проектной деятельности?	УК-2
14.		Способна ли проектная деятельность развивать личностные качества человека?	УК-2
15.		В образовательном пространстве является ли проектная деятельность самоцелью? Почему?	УК-2
16.		Перечислите основные функции проектной деятельности.	ПК-5
17.		Как Вы понимаете характерную черту проектирования – «конструктивность»?	ПК-5
18.		В силу своей многофункциональности в каком качестве может быть использована проектная деятельность?	ПК-5
19.		Назовите три основных вида педагогического проектирования.	ПК-5
20.		Что понимают под уровнем проектирования в образовании?	ПК-5
21.		На каких уровнях в зависимости от требований к результату и формам представления продукта может быть выполнено педагогическое проектирование?	ПК-5

22.		Перечислите основные объекты педагогического проектирования?	ПК-5
23.		Что понимают под принципами проектной деятельности?	ПК-5
24.		Перечислите основные принципы, лежащие в основе проектной деятельности?	ПК-5
25.		Возможна ли содержательная и технологическая вариативность проектной деятельности? С чем это связано?	ПК-5
26.		Какое понятие является центральным понятием, необходимым для анализа различных сторон педагогического проектирования?	УК-2
27.		В каких контекстах обычно рассматривается проект?	УК-2
28.		Соотнесите и определите содержание понятий «проектирование» и «прогнозирование»	УК-2
29.		Какие центральные идеи лежат в основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности?	УК-2
30.		Соотнесите и определите содержание понятий «конструирование» и «моделирование»	УК-2
31.		Носит ли проектная деятельность ярко выраженный общественный характер? С чем это связано?	УК-2
32.		Что включает в себя понятие «автодидактизм»?	УК-2
33.		Назовите три основных варианта анализа и построение проектного контекста в сфере образования?	УК-2
34.		Какие требования необходимо выполнить для успешной организации проектной деятельности?	УК-2
35.		Приведите примеры классификаций цифровых образовательных изданий и ресурсов	УК-2
36.	a	Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, разработке образа будущего предполагаемого явления, называется a) проектированием b) анализом c) исследованием d) разработкой	УК-2
37.	a	Центральным понятием, необходимым для анализа различных сторон педагогического проектирования, является понятие a) «проект» b) «задача» c) «исследование» d) «деятельность»	УК-2
38.	a, b, c, d	Проектирование можно рассматривать как:	УК-2

		a) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта b) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки) c) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры d) управленческую процедуру e) форму и метод обучения	
39.	a	В Интернет-версии словаря педагогических терминов педагогический проект трактуется как: a) разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий b) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки) c) форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры d) управленческая процедура	УК-2
40.	a, b, c	Среди контекстов проектирования принято выделять: a) экологический (среда, в которой находится объект) b) культурный c) ценностный (аксиологический) d) образовательный	УК-2
41.	a, b	Проективное обучение основано на: a) проектной деятельности учащихся b) применении и развитии способности учащихся к совместной преобразовательной деятельности c) учебной деятельности учащихся d) внеучебной деятельности учащихся	УК-2
42.	a	Основной метод исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях) связывает процесс проектирования с a) моделированием b) программированием c) развитием d) воспитанием	УК-2

43.	a	Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) называется a) моделью b) программой c) процессом d) явлением	УК-2
44.	a	Педагогическое проектирование – это... a) новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности b) деятельность по созданию проекта, создание образа будущего предполагаемого явления c) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта d) управленческая процедура	УК-2
45.	a	Что в педагогике понимают под деятельностью, связанной с проектированием: a) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления b) процесс создания и реализации педагогического процесса c) технология обучения d) специфический способ развития личности	УК-2
46.	c	Педагогический проект – это... a) предположительный текст какого-то документа b) завершённый цикл продуктивной индивидуальной деятельности c) разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий d) все ответы верны	ПК-5
47.	a, b, c	Виды педагогического проектирования: a) социально-педагогическое b) образовательное c) психолого-педагогическое d) воспитательное	ПК-5
48.	a, c, d, e	Уровни педагогического проектирования:	ПК-5

		а) содержательный б) воспитательный в) технологический г) процессуальный д) концептуальный	
49.	а, б, в	Субъекты проектной деятельности включают: а) моделирующие пары б) пилотная группа в) проектная команда г) социально-педагогическая среда	ПК-5
50.	а, б, г	Виды педагогических проектов а) учебные б) досуговые в) воспитательные г) профессиональные	ПК-5
51.	а, б, в	В предпроектный этап разработки проекта входят следующие блоки: а) диагностика ситуации б) концептуализация в) проблематизация г) уточнение целей	ПК-5
52.	а, б, в	Учебные проекты различаются по: а) месту б) времени в) содержанию г) целям	ПК-5
53.	а, б, в	По содержанию проекты бывают: а) предметные б) интегративные в) междисциплинарные г) воспитательные	ПК-5
54.	а, б, в	В рамках проектной культуры сформировались подходы, основанные на проектной деятельности и сегодня широко применяемые в педагогической сфере, такие как а) Проектно-целевой подход	УК-2

		б) Проектно-модульный подход с) Проектно-программный подход д) Объектно-ориентированный подход	
55.		Установите соответствие между подходами, основанными на проектной деятельности и сегодня широко применяемыми в педагогической сфере: 1: обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель). В рамках этого подхода реализуются целевые проекты. 2: направлен на проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности 3: ориентирован на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы 1: Проектно-целевой подход 2: Проектно-модульный подход 3: Проектно-программный подход	УК-2
56.	a, b, c	Перечислите основные виды проектирования, активно развивающиеся в современном образовании и различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату: а) социально-педагогическое проектирование б) психолого-педагогическое проектирование с) образовательное проектирование д) инновационное проектирование	ПК-5
57.		Установите соответствие между основными видами проектирования 1: направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами 2: целью его становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов 3: ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов 1: Социально-педагогическое проектирование 2: Психолого-педагогическое проектирование 3: Образовательное проектирование	ПК-5

58.	a, b, c	Укажите три основных варианта анализа и построения проектного контекста в сфере образования: а) социокультурный б) психолого-педагогический с) образовательный д) инновационный	ПК-5
59.	a, b, c, d	В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях: а) концептуальном б) содержательном с) технологическом д) процессуальном е) инновационном	ПК-5
60.		Установите соответствие между основными уровнями проектирования 1: предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов) 2: позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела) 3: выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению 4: ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана) 1: Концептуальный уровень проектирования 2: Содержательный уровень проектирования 3: Технологический уровень проектирования 4: Процессуальный уровень	ПК-5
61.	a, b, c, d	В соответствии с содержательной спецификой проекта, которая определяется по доминирующей в проекте деятельности учащихся, выделяют следующие виды проектов: а) исследовательские и творческие проекты	ПК-5

		b) ролевые, игровые проекты c) ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты) d) практико-ориентировочные (прикладные проекты) e) обучающие f) развивающие	
64.		Учебный исследовательский проект структурируется следующим образом: 1: Определение целей исследовательской деятельности 2: Выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала 3: Формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования 4: Уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка 5: Анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов	ПК-5
65.		Установите соответствие условий успешности проектирования: 1: готовность руководства к участию в проектной деятельности 2: готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности 3: наличие стратегии инновационной деятельности 1: согласованность действий руководства на всех уровнях управления: руководства регионального, городского, муниципального управления образования, отдельного учебного заведения 2: создания условий, мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств, преодоление кризиса в мотивационном обеспечении, предоставление возможности проявить себя с определенной стороны: научной, профессиональной, общественной 3: какие цели и задачи ставит перед собой регион, город, учебное заведение и др. в процессе разработки, освоения и внедрения новшеств, будут ли это локальные новшества, модульные или системные	ПК-5
66.	a, b, c, d	Критериями оценки результативности проектов являются: a) реализованность замысла b) эффективность проекта c) воспроизводимость проекта d) вариабельность проекта e) оценка проекта	ПК-5

		f) прибыльность проекта	
67.	a, b, c, d	Применение средств информационных технологий в процессе обучения методом проектов способствует: a) формированию у учащихся определенных знаний, умений и навыков для осуществления информационной деятельности с компьютерной техникой b) развитию наглядно-образного, интуитивного, креативного, творческого типов мышления c) поддержанию мотивации применения информационных технологий в учебной деятельности d) формированию умений принимать оптимальное решение или находить варианты решения в сложной ситуации e) развитию умений осуществлять разработку алгоритма и программы на языке высокого уровня f) формированию навыков работы с техническими и программными средствами	ПК-5
68.	a, b, c	Выполнение разнообразных проектов способствует: a) развитию познавательных и творческих навыков учащихся b) умению самостоятельно искать информацию c) развитию критического мышления d) умению организовать свой досуг e) развитию навыков чтения научной литературы	ПК-5
69.	a, b, c, d	Проектная деятельность на уроках информатики направлена на достижение следующих целей обучения: a) формирование основ научного мировоззрения b) формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией c) подготовкой учащихся к последующей профессиональной деятельности d) овладение информационными технологиями, как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования e) формирование алгоритмического мышления f) овладение знаниями в области проектирования программ для компьютера	ПК-5
70.	a, b, c, d	Работа обучающихся над проектом по информатике предполагает следующие этапы: a) методологический b) содержательный c) рефлексивный d) технический e) вводный f) результатный	ПК-5

71.		Расположите этапы работы обучающихся над проектом по информатике в правильной последовательности: 1: Методологический 2: Содержательный 3: Технический 4: Защита проекта 5: Рефлексивный	ПК-5
72.		Установите правильную структуру презентации, в рамках проблем которой организуется учебное исследование: 1: Проблема исследования 2: Цель и гипотеза исследования 3: Задачи и ход исследования 4: Результаты и выводы 5: Используемые ресурсы	ПК-5
73.		Установите соответствие содержания проектов: 1: монопредметные 2: межпредметные 3: надпредметные 1: выполняются в рамках учебного материала по одному предмету 2: интегрируют содержание нескольких учебных предметов 3: выполняются в рамках определенного факультатива или спецкурса	ПК-5
74.		Установите соответствие содержания проектов: 1: текущие проекты 2: итоговые проекты 1: в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы 2: по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала	ПК-5
75.	a, b, c	По количеству участников можно выделить проекты: а) личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах) б) парные (между парами участников) в) групповые (между группами участников).	ПК-5

		d) межшкольные e) региональные	
76.	a, b, c	По продолжительности выполнения проекты бывают: a) краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы) b) средней продолжительности (от недели до месяца); c) долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев). d) однодневные e) многодневные	ПК-5
77.	a, b, c, d	Отличительными признаками проекта являются: a) четкая формулировка цели и решаемых задач; b) ограниченность продолжительности проекта во времени; c) ограниченность требуемых ресурсов; d) новизна; e) системность	ПК-5
78.	c, d	В каких случаях речь идет об операционной деятельности? a) Мы задаемся целью построить дом с определенными характеристиками до определенной даты, например, до начала осени, планируем шаги и контролируем их выполнение. b) Мы заранее продумали концепт праздничного ужина с друзьями, расписали шаги, когда, что и кто будет закупать и готовить, как сервировать стол. c) Мы как обычно купили продукты и приготовили ужин. d) Оператор call-центра ежедневно обзванивает клиентов мобильного оператора и информирует их о наличии новых тарифов.	ПК-5
79.	a, b	Укажите, что из перечисленного НЕ входит в понятие «коммуникации в проекте»: a) Разработка плана работ b) Распределение ответственности за задачи и расчет затрат c) Взаимодействие между педагогом и обучающимся d) Взаимодействие внутри команды проекта	ПК-5
80.	a, b, c	Исходя из определения понятия «метод проектов», можно выделить основные требования к использованию данного метода: a) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи b) наличие практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов	ПК-5

		c) структурирование содержательной части проекта d) самостоятельная деятельность по созданию проекта	
--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой высшего образования)

Направление деятельности	Примерная тематика
Педагогическая деятельность	Разработка учебного проекта по теме: «Криптографические методы защиты информации».
	Разработка учебного проекта по теме: «Местоопределение Wi-Fi источников».
	Разработка учебного проекта по теме: «Правила защиты от фишинга».
	Разработка учебного проекта по теме: «Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка».
	Разработка учебного проекта по теме: «Право в интернете».
	Разработка учебного проекта по теме: «Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия».
Научно-исследовательская деятельность	Разработка научно-исследовательского проекта по теме: «Разработка приложений на языках C/C++ с использованием Tcl/Tk».
	Разработка научно-исследовательского проекта по теме: «Распределенная разделяемая память (DSM)».
	Разработка научно-исследовательского проекта по теме: «Спутниковые системы и технологии - GPRS, Глонасс, Галилео и пр».
	Разработка научно-исследовательского проекта по теме: «Технология распознавания лиц – будущее настало?»
Проектная деятельность	Разработка учебного проекта по теме: «Трехмерное измерение
	Разработка учебного проекта по теме: «Чат-боты в социальных сетях».
	Разработка учебного проекта по теме: «Человеческий фактор в информационной безопасности».
	Разработка учебного проекта по теме: «On-line угрозы и профилактика».
	Разработка учебного проекта по теме: «Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические)».
	Разработка учебного проекта по теме: «Защита от вредоносных программ».
	Разработка учебного проекта по теме: «Использование Google FireBase для создания простого чата на Android».
	Разработка учебного проекта по теме: «История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности».
	Разработка учебного проекта по теме: «Киберспорт – история развития и анализ».
	Разработка учебного проекта по теме: «Нейронные сети и их применение».
Методическая деятельность	Разработка учебного проекта по теме: «Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты».
	Разработка учебного проекта по теме: «Как правильно выбрать базу данных для организации».
	Разработка учебного проекта по теме: «Методика конструирования сайта, защищенного от блокировок».

	Разработка учебного проекта по теме: «Методы аутентификации пользователей в интернете».
	Разработка учебного проекта по теме: «Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?»

2. Структура работы (утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по соответствующей дисциплине (модулю). Структура должна быть единой для всех обучающихся по соответствующей образовательной программе). Курсовая работа имеет следующую композиционную структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Раздел 1 Анализ проектных технологий и средств разработки учебных проектов по информатике

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
		Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий	Задание 1. Анализ этапов и методов разработки учебного проекта для обучения информатике	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 _{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Владеет способностью к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий	Задание 2. Анализ программных средств и цифровых инструментов для разработки учебного проекта по информатике	ПК-5: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-3 _{ПК-5} владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
--	--	--	---

Графический материал (при необходимости)_____

Раздел 2 Разработка учебного проекта для обучения информатике

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
		Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Владеет способностью использовать современные информационные технологии и принципы их работы при проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных	Задание 1. Разработка структуры и содержания учебного проекта по информатике (по выбранной тематике)	УК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-2} при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД-2 _{УК-2} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий			ИД-Зук-2 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Использует современные информационные технологии и принципы их работы для диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, умеет разрабатывать цифровые контрольно-измерительные материалы	Задание 2. Разработка методических рекомендаций для использования учебных проектов в обучении информатике (по выбранной тематике)	УК-2: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ук-2 при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД-2ук-2 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИД-Зук-2 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Графический материал (при необходимости)_____