

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по выполнению практических работ  
по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте»  
для студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь, 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

Цель освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»: формирование у студентов представления об основных закономерностях нарушений психического развития детей через анализ достижений отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их применении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

Задачи освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»:

- ознакомление с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития;
- ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза.

## Практическое занятие № 1

**Тема:** Предмет и задачи психологического исследования нарушений развития в детском возрасте

**Цель:** формирование представлений об основных понятиях, феноменах и категориях психологии аномального развития.

**Формируемые компетенции:** ПК-7 - умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

### Вопросы:

1. Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка.
2. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин
3. Основные этапы становления психологии аномального развития.

### Задания:

1. Заполните таблицу «История психологии аномального развития»

| Период | Представители | Вклад в становление психологии аномального развития |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------|
|        |               |                                                     |

2. Законспектируйте Очерк I. Значение патопсихологических исследований для теории психологии // Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. *Очерки по психологии аномального развития личности.* - М.: МГУ, 1980.

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

#### Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

#### Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицера.- Ставрополь : Литера, 2009

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Клинические закономерности дизонтогенеза

**Цель:** формирование представлений об основных клинических закономерностях нарушений психического развития (дизонтогенеза) детей.

**Формируемые компетенции:** ПК-6 - владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

**Вопросы:**

1. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогений.
2. Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
3. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
4. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
5. Психологические особенности формирования аномалий личности:
  - аномалии личности в аспекте психической нормы и патологии
  - психологические особенности формирования аномалий личности у детей и подростков без психической патологии.

**Задания:**

1. Найдите в медицинской литературе описание следующих заболеваний: гипотериоз, кретинизм, краснуха, токсоплазмоз, фенилкетонурия, менингит, полиомиелит. Определите, к каким категориям причин аномалий развития они относятся. Каковы последствия этих заболеваний для ребенка?
2. Заполните таблицу «Некоторые аномальные привычки поведения в подростковом и юношеском возрасте и особенности их проявления»

| Тип аномалий                             | Особенности проявления |
|------------------------------------------|------------------------|
| <i>Общие этиологические аномалии</i>     |                        |
|                                          |                        |
| <i>Навязчивые действия и состояния</i>   |                        |
|                                          |                        |
| <i>Аномалии сексуального характера</i>   |                        |
|                                          |                        |
| <i>Вербальные аномалии</i>               |                        |
|                                          |                        |
| <i>Аномалии интоксикационного генеза</i> |                        |
|                                          |                        |

3. Выполните аннотацию статьи Выготского Л.С. Проблема развития и распада ВПФ // *Хрестоматия по нейропсихологии* / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МГУ, 1999.
4. Законспектируйте Очерк IV. О роли биологического в изменениях психики // *Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности.* - М: МГУ, 1980.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова.- Ставрополь : Литера, 2009

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Психологические закономерности дизонтогенеза

**Цель:** формирование представлений об основных закономерностях и психологических параметрах нарушений психического развития (дизонтогенеза) детей.

**Формируемые компетенции:** ПК-6 - владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

#### **Вопросы:**

1. Психологические параметры дизонтогенеза
  - функциональная локализация нарушения.
  - время поражения.
  - соотношение первичного и вторичного дефектов.
  - межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза.
2. Роль гетерохронии и асинхронии развития в нормальном и патологическом системогенезе. Основные проявления асинхронии развития.

#### **Задания:**

1. Выполните аннотацию статьи Выготского Л.С. «Первичные и вторичные нарушения» // Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1983.
2. Законспектируйте Очерк III. О соотношении распада и развития психики // Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М: МГУ, 1980.
3. Выполните аннотацию статьи Лебединского В.В. Роль асинхронии развития в формировании патопсихологических симптомов ранней детской шизофрении // Вестник МГУ. Серия. 14. Психология. 1980, №1. С. 41-55.

#### 4. Решите психологические задачи:

Задача 1. Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект - в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

*Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?*

Задача 2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 - 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

*Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?*

Задача 3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость, резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого - навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*1. Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае?*

*2. Какие экстренные мероприятия необходимы?*

Задача 4. Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая.

Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно.

Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

*Какой тип нарушений имеется в данном случае?*

**Задача 5.** Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь — с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла.

При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

1. *Какой имеется тип нарушений развития в данном случае?*

2. *Возможно ли обучение в обычной школе?*

**Задача 6.** Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребёнок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

*Какие нарушения имеются в данном случае?*

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

**Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова. - Ставрополь : Литера, 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

## **Практическое занятие № 4**

**Тема:** Классификация психического дизонтогенеза

**Цель:** формирование представлений о современных подходах к классификации психического дизонтогенеза.

**Формируемые компетенции:** ПК-6 - владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

**Вопросы:**

1. Классификации психического дизонтогенеза В.В. Ковалева
2. Классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
3. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.

**Задания:**

Заполните таблицу «Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского»

| Виды психического дизонтогенеза | Этиология | Модели дизонтогенеза |
|---------------------------------|-----------|----------------------|
|                                 |           |                      |

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

**Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова.- Ставрополь : Литера, 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

**Практическое занятие № 5**

**Тема:** Психологическая характеристика психического недоразвития

**Цель:** формирование представлений о психологической характеристике и типологии психического недоразвития.

**Формируемые компетенции:** ПК-11 - умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**Вопросы:**

1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.
2. Этиология олигофрений



3. Систематика олигофрении по степени выраженности дефекта. Классификация степени слабоумия при психическом недоразвитии по МКБ-10.
4. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений Г.Е. Сухаревой.
5. Психолого-педагогический подход к классификации олигофрений по М.С. Певзнер.
6. Клинико-психолого-педагогический подход классификации психического недоразвития у детей (Д.Н. Исаев).
7. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей олигофренов.
8. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
9. Особенности игровой и учебной деятельности.

**Задания:**

1. Заполните таблицу «Параметры психического развития в стадии дебильности»

| <b>Параметры психического развития</b> | <b>Дебильность</b> |
|----------------------------------------|--------------------|
| Моторика                               |                    |
| Внимание                               |                    |
| Память                                 |                    |
| Вербальный интеллект                   |                    |
| Способность к вербальному мышлению     |                    |
| Невербальный интеллект                 |                    |
| Эмоции                                 |                    |
| Волевая регуляция                      |                    |
| Критичность                            |                    |
| Самооценка                             |                    |
| Круг интересов                         |                    |
| Отношение к оценке                     |                    |
| Реакция на помощь                      |                    |

2. Заполните таблицу «Соматические аномалии при общем психическом недоразвитии (по Исаеву Д.Н.)»

| <b>Локализация</b> | <b>Соматическая аномалия</b> | <b>Синдром</b> |
|--------------------|------------------------------|----------------|
| Конечности         |                              |                |
| Кожа               |                              |                |
| Позвоночник        |                              |                |
| Волосы             |                              |                |
| Живот              |                              |                |
| Печень и селезенка |                              |                |
| Яички              |                              |                |
| Сердце             |                              |                |
| Шея                |                              |                |
| Язык               |                              |                |
| Зубы               |                              |                |
| Голова             |                              |                |
| Лицо               |                              |                |
| Глаза              |                              |                |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| Уши |  |  |
|-----|--|--|

### 3. Заполните таблицу «Недостаточное развитие»

| Варианты «тотального недоразвития»                                                                  | Простой<br>уравновешенный<br>тип | Аффективнонеустойчивый<br>тип | Тормозимо-<br>инертный тип |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Показатели развития                                                                                 |                                  |                               |                            |
| Внешний вид, специфика поведения                                                                    |                                  |                               |                            |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность                                             |                                  |                               |                            |
| Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль) |                                  |                               |                            |
| Адекватность                                                                                        |                                  |                               |                            |
| Критичность                                                                                         |                                  |                               |                            |
| Обучаемость                                                                                         |                                  |                               |                            |
| Развитие когнитивной сферы                                                                          |                                  |                               |                            |
| Игровая деятельность                                                                                |                                  |                               |                            |
| Особенности эмоциональноличностного развития                                                        |                                  |                               |                            |

#### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

##### Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

##### Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова.- Ставрополь : Литера, 2009

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

### Практическое занятие № 6

**Тема:** Психологическая характеристика задержанного психического развития

**Цель:** формирование представлений о психологической характеристике и типологии задержанного психического развития.

**Формируемые компетенции:** ПК-11 - умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**Вопросы:**

1. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР.
2. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения.
3. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР церебральноорганического генеза.
4. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения.
5. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
6. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
7. Парциальная несформированность ВПФ.
8. Минимальная мозговая дисфункция.

**Задания:**

1. Заполните таблицу «Параметры психического развития при разновидностях ЗПР»

| Параметры психического развития    | Разновидности ЗПР |                          |                       |                                               |                                   |
|------------------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    | Инфантилизм       | Органический инфантилизм | Соматогенные задержки | Педагогическая и микросоциальная запущенность | Церебрально органическая задержка |
| Моторика                           |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Внимание                           |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Память                             |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Вербальный интеллект               |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Способность к вербальному мышлению |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Невербальный интеллект             |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Эмоции                             |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Волевая регуляция                  |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Критичность                        |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Самооценка                         |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Круг интересов                     |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Отношение к оценке                 |                   |                          |                       |                                               |                                   |
| Реакция на помощь                  |                   |                          |                       |                                               |                                   |

2. Заполните таблицу «Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР»

| Блок | Содержание | Психокоррекционные задачи | Формы ЗПР |
|------|------------|---------------------------|-----------|
|------|------------|---------------------------|-----------|

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| Мотивационный блок |  |  |  |
| Блок регуляции     |  |  |  |
| Блок контроля      |  |  |  |

3. Заполните таблицу «Задержанное развитие»

| Варианты задержанного развития                                                                      | Темпово-задержанный тип развития<br>(психический инфантилизм) | Неравномерно задержанный тип развития<br>(дисгармонический инфантилизм) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Показатели развития                                                                                 |                                                               |                                                                         |
| Внешний вид, специфика поведения                                                                    |                                                               |                                                                         |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность                                             |                                                               |                                                                         |
| Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль) |                                                               |                                                                         |
| Адекватность                                                                                        |                                                               |                                                                         |
| Критичность                                                                                         |                                                               |                                                                         |
| Обучаемость                                                                                         |                                                               |                                                                         |
| Развитие когнитивной сферы                                                                          |                                                               |                                                                         |
| Игровая деятельность                                                                                |                                                               |                                                                         |
| Особенности эмоциональноличностного развития                                                        |                                                               |                                                                         |

4. Заполните таблицу «Парциальная несформированность ВПФ»

| Варианты «Парциальной несформированности ВПФ»           | С преобладанием несформированности регуляторного компонента | С преимущественной несформированностью вербального и вербальнологического компонента | С преобладанием несформированности смешанного типа |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Показатели развития                                     |                                                             |                                                                                      |                                                    |
| Внешний вид, специфика поведения                        |                                                             |                                                                                      |                                                    |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность |                                                             |                                                                                      |                                                    |

|                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль) |  |  |  |
| Адекватность                                                                                        |  |  |  |
| Критичность                                                                                         |  |  |  |
| Обучаемость                                                                                         |  |  |  |
| Развитие когнитивной сферы                                                                          |  |  |  |
| Игровая деятельность                                                                                |  |  |  |
| Особенности эмоционально-личностного развития                                                       |  |  |  |

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная литература:**

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова.- Ставрополь : Литера, 2009

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

### **Практическое занятие № 7**

**Тема:** Психологическая характеристика искаженного развития

**Цель:** формирование представлений о психологической характеристике и типологии искаженного психического развития.

**Формируемые компетенции:** ПК-11 - умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

#### **Вопросы:**

1. Клинико-психологическая характеристика искаженного развития.

2. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
3. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма. Этиология РДА.
4. Классификация вариантов РДА с позиции этиопатогенетического подхода.
5. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
6. Психологическая характеристика эмоциональных процессов при РДА.

**Задания:**

1. Заполните таблицу «Основные симптомы шизофрении»

|                    |  |
|--------------------|--|
| Аутизм             |  |
| Нарушения мышления |  |
| Нарушения эмоций   |  |
| Нарушения воли     |  |

2. Заполните таблицу «Формы шизофрении»

|                 |  |
|-----------------|--|
| Простая         |  |
| Гебефреническая |  |
| Кататоническая  |  |
| Параноидная     |  |
| Циркулярная     |  |
| Периодическая   |  |

3. Заполните таблицу «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии»

| Радикалы                         | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 | Группа 4 |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| особенности общения              |          |          |          |          |
| степень аффективной дезадаптации |          |          |          |          |
| психическая регуляция            |          |          |          |          |
| моторное развитие                |          |          |          |          |
| когнитивные процессы             |          |          |          |          |
| интеллектуальное развитие        |          |          |          |          |
| речевое развитие                 |          |          |          |          |
| прогноз                          |          |          |          |          |

4. Заполните таблицу «Варианты искаженного развития»

| Варианты «Искаженного развития»                         | Преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития | Преимущественное искажение когнитивного развития | Мозаичные формы искаженного развития |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Показатели развития                                     |                                                               |                                                  |                                      |
| Внешний вид, специфика поведения                        |                                                               |                                                  |                                      |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность |                                                               |                                                  |                                      |

|                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль) |  |  |  |
| Адекватность                                                                                        |  |  |  |
| Критичность                                                                                         |  |  |  |
| Обучаемость                                                                                         |  |  |  |
| Развитие когнитивной сферы                                                                          |  |  |  |
| Игровая деятельность                                                                                |  |  |  |
| Особенности эмоциональноличностного развития                                                        |  |  |  |

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

**Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова.- Ставрополь : Литера, 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

**Практическое занятие № 8**

**Тема:** Психологическая характеристика дисгармонического развития

**Цель:** формирование представлений о психологической характеристике и типологии дисгармонического психического развития.

**Формируемые компетенции:** ПК-11 - умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

**Вопросы:**

1. Закономерности дисгармонического психического развития.

2. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный; интрапунитивный; дисгармоническое развитие по апатическому типу.
3. Основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
4. Факторы, влияющие на формирование психопатической личности.
5. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину).

6. Патохарактерологическое формирование личности. **Задания:**

1. Заполните таблицу «Дисгармоническое развитие»

| Варианты «Дисгармонического развития»                                                               | Экстрапунитивный тип дисгармонического развития | Интрапунитивный тип дисгармонического развития | Дисгармоническое развитие по апатическому типу |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Показатели развития                                                                                 |                                                 |                                                |                                                |
| Внешний вид, специфика поведения                                                                    |                                                 |                                                |                                                |
| Темповые характеристики деятельности, работоспособность                                             |                                                 |                                                |                                                |
| Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль) |                                                 |                                                |                                                |
| Адекватность                                                                                        |                                                 |                                                |                                                |
| Критичность                                                                                         |                                                 |                                                |                                                |
| Обучаемость                                                                                         |                                                 |                                                |                                                |
| Развитие когнитивной сферы                                                                          |                                                 |                                                |                                                |
| Игровая деятельность                                                                                |                                                 |                                                |                                                |
| Особенности эмоциональноличностного развития                                                        |                                                 |                                                |                                                |

2. Заполните таблицу «Схема соотношений нарушений базальной системы эмоциональной регуляции и формирования психопатий»

| Уровень                | Интенсивность функции | Восприятие : мира | Ведущий мотив деятельности | Способы реабилитации | Виды дисгармонического развития личности |
|------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Эмоциональный контроль | +                     |                   |                            |                      |                                          |
|                        | —                     |                   |                            |                      |                                          |



|                      |   |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| Экспансия            | + |  |  |  |  |
|                      | — |  |  |  |  |
| Стереотипы           | + |  |  |  |  |
|                      | — |  |  |  |  |
| Полевая реактивность | + |  |  |  |  |
|                      | — |  |  |  |  |

### 3. Решите психологические задачи:

**Задача 1.** Олег А. Ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме устойчиво необычный почерк.

Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит.

При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно. Работоспособность равномерная. Внимание не нарушено. —Исключения и —обобщения и иногда выполняются по слабым признакам: —Лодка, тачка и велосипед похожи – двигаются при помощи человека, а мотоцикл от них отличается – ему нужен бензин и; с помощью – правильные решения. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены, часто выдвигаются 2–3 версии происходящего. —Несуществующее животное и черного цвета на колесах, но не роботообразное. Самооценка (по методике —Лесенка самооценки и) слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе со стороны окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам: —Шумят, пристают, толкаются, вообще глупые и. Школьная тревожность средняя, возникает в ситуациях ответа на уроке, занятиях по физкультуре. Уроки физкультуры вызывают отвращение и содержанием – трудно выполнять гимнастические упражнения, ловить мяч и т.д., и тем, что одноклассники смотрят на него; не нравится и процесс переодевания. Отмечается легкий страх физического контакта.

*С чем связаны нарушения поведения у Олега?*

*Какие можно рекомендовать коррекционные мероприятия?*

**Задача 2.** Роман В. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее на клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Роман очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – ухаживает за

растениями. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. —Несуществующее животное|| изображается в виде динозавра с большим количеством шипов и зубов. Испытуемый признает свою любовь к порядку, дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т.д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

*1. С чем связаны нарушения поведения у Романа?*

*2. Какие можно дать рекомендации?*

Задача 3. Лена П. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «двойки и «тройки» по некоторым предметам.

При патопсихологическом обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По

—шкале дифференцированных эмоций|| преобладают эмоции тоски, страха, вины.

Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

*1. С чем связаны нарушения поведения у Лены?*

*2. Что можно порекомендовать?*

Задача 4. Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на —4|| и —5||, тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких друзей нет.

При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторики. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2–3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная, при некоторых затруднениях в восприятии мнения

окружающих. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: —Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной.

*1. Каковы причины такого состояния девочки?*

*2. Что можно порекомендовать?*

**Задача 5.** Юля Б. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. —Исключения» и —обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

*1. В чем причины нарушений поведения у Юли?*

*2. Что можно порекомендовать?*

**Задача 6.** Ян З. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил двух одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т.п.).

При патопсихологическом обследовании отмечается быстрое вхождение в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

*1. В чем причины нарушений поведения Яна?*

*2. Что можно порекомендовать?*

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Нарушения развития в детском возрасте. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.
2. Лебединский В.В., Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] /

В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с.  
- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>

**Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студ. вузов / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
2. Психология личности: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Н. Волоскова, С.В. Офицерова.- Ставрополь : Литера, 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»