

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экспертиза в дополнительном образовании детей

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>9</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Экспертиза в дополнительном образовании детей»

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Экспертиза в дополнительном образовании детей» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экспертиза в дополнительном образовании детей».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикатор: ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировании и собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Индикатор:	Не может	Допускает	Испытывает	Анализирует

ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
--	--	--	---	---

Компетенция: ПК-15

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с

основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	когнитивной и личностной сфер обучающихся		тей возрастного и индивидуального развития обучающихся	опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации и дополнительной общеобразовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 1	
1		Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: а) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б) На усмотрение педагога в) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую г) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ПК-15
2		Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения: а) Директор б) Методист в) Педагог дополнительного образования г) Руководитель структурного образования	ПК-15
3		Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой детской самореализации б) Работы школьной системы в) Работы педагогического коллектива г) Работы учреждений дополнительного образования	ПК-15
4		Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты	ПК-15

		педагогической диагностики: а) Журнал дополнительного образования б) Разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования в) Дневник наблюдений	
5		Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: а) Свободный выбор и добровольность участия б) Обязательная выдача сертификата в) Контроль за освоением программы	ПК-15
6		Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы б) Повышение квалификации педагогических кадров в) Реализация совместных тематических программ	ПК-15
7		Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. б) Социологические опросы в) Анализ учебных достижений школьников	ПК-15
8		Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: а) Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников в) Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	ПК-15
9		Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:	ПК-15

		а) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение	
10		Педагогическая технология – это: а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний б) Инструментарий достижения цели обучения в) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателям	ПК-15
11		Принципы обучения – это: а) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий б) Приемы работы по организации процесса обучения в) Базовые идеи теории обучения г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ПК-15
12		Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования. а) Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования	ПК-15

13		Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: а) Ознакомительным б) Профессионально-ориентированным в) Углубленным г) Общекультурным	ПК-15
14		При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в) Сформированность общеучебных умений и навыков г) Наличие познавательного интереса и любознательности	ПК-15
15		Как называется способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения: а) Форма обучения б) Метод обучения в) Средство обучения г) Технология обучения	ПК-15
16		Обучение – это: а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации	ПК-15

		получения образования в течение всей жизни в) Процесс посещения учебных занятий	
17		Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования детей осуществляется: а) В целях обеспечения модернизации и развития системы дополнительного образования детей с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации б) В целях отказа от традиций и устоев отечественной системы образования в) В целях освоения средств, выделенных на модернизацию и развитие системы дополнительного образования детей	ПК-15
18		Образование – это а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни	ПК-15
19		Документом, регулирующим деятельность государственных,	ПК-15

		муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является: а) Типовое положение об организации деятельности организации дополнительного образования б) Концепция развития дополнительного образования детей в) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования г) Закон РФ «Об образовании»	
20		Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект: а) Самоактуализации б) Саморазвития в) Самоидентификации г) Самопрезентации	ПК-15
21		Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:	ПК-15
22		Социальные требования к дополнительному образованию детей - это:	ПК-15
23		Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:	ПК-15
24		Основная идея государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей заключается:	ПК-15
25		Гуманистический характер дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
26		Дополнительное образование - это	ПК-15
27		Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):	ПК-15
28		Стартовый уровень сложности содержания программы	ПК-15

		дополнительного образования - это	
29		Учебно-методический комплекс – это:	ПК-15
30		Базовый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
31		Продвинутый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
32		Общедоступность дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
33		Работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников:	ПК-15
34		Какие программы можно отнести к авторским:	ПК-15
35		К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:	ПК-15
36		Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:	ПК-15
37		Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это:	ПК-15
38		Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта - это:	ПК-15
39		Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих	ПК-15

		способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д. - это:	
40		Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности - это:	ПК-15
41		Качество образования -	ПК-15
42		К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:	ПК-15
43		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-15
44		Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:	ПК-15
45		Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:	ПК-15
46		Аналитическая функция методической деятельности педагога связана	ПК-15
47		Методический профессионализм:	ПК-15
48		Методика решает задачу - «Чему учить», в чем ее сущность	ПК-15
49		Методика решает задачу - «Зачем изучать», в чем ее сущность	ПК-15
50		Предметом методики дополнительного образования является:	ПК-15
51		Объектом методики дополнительного образования является	ПК-15
52		При образовательных объединениях могут создаваться временные коллективные объединения детей, группы. К ним можно отнести следующие групповые формы объединений:	ПК-15
53		Особенностях организации дополнительного образования детей:	ПК-15
54		Под направленностью образовательных программ понимается	ПК-15
55		Особенностях содержания дополнительного образования детей:	ПК-15
56		Цели современного дополнительного образования детей	ПК-15
57		Организация дополнительного образования согласно Федеральному	ПК-15

		закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	
58		Дополнительное образование (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	ПК-15
59		Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида.....	ПК-15
60		Соедините название метода и его определение: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	УК-1
61		Совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности: а) научная мораль; б) научные нормы; в) научная этика; г) профессиональная этика.	УК-1
62		Научное исследование представляет собой ... а) целенаправленное познание; б) выработка общей стратегии науки; в) система методов, функционирующих в конкретной науке;	УК-1

		г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.	
63		Дайте определение понятию «научный метод».	УК-1
64		В чем состоит отличие экспертизы от психодиагностики?	УК-1
65		Назовите отличительный признак исследовательской функции экспертизы	УК-1
66		В чем состоит предмет психологической экспертизы в образовании?:	УК-1
67		Назовите основные характеристики методов психодиагностики, применяемых в экспертизе.	УК-1
68		Что является предметом исследования в проблемной ситуации?	УК-1
69		Каковы инструменты выявления проблемной ситуации в педагогическом процессе?	УК-1
70		Перечислите методы выявления проблемной ситуации в педагогическом процессе.	УК-1
71		Какие направления анализа в решении проблемной ситуации необходимо реализовать, с точки зрения системного подхода?	УК-1
72		Перечислите этапы решение проблемы в образовательном процессе	УК-1
73		Какие документы выступают объектами критического анализа при решении проблемы в педагогической деятельности?	УК-1
74		Что может являться целью критического анализа педагогических разработок?	УК-1
75		Какие параметры учитываются при проектировании рейтинга как вида оценивания?	УК-1
76		Какие группы показателей включает рейтинг как системы оценивания?	УК-1
77		Какие методы позволяют выявить личностные достижения учащихся и педагогов?	УК-1
78		Сопоставьте название метода и его определение: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и	УК-1

		продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	
79		Как называется крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований?	УК-1
80		Что представляет собой методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования?	УК-1
81		Крупное обобщенное множество сформулированных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. а) гипотеза; б) концепция; в) парадигма; г) проблема.	УК-1
82		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: а) педагогическое консультирование; б) педагогическая диагностика; в) педагогический мониторинг.	УК-1
83		В обязанности научных работников образовательной организации не входит: а) формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки; б) развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы,	УК-1

		творческих способностей; в) проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.	
84		Какая из перечисленных функций не относится к функции исследовательской деятельности педагога: а) аналитическая; б) ориентационная; в) прогностическая; г) информационная; д) инновационная; е) диагностическая; ж) моделирующая; з) системообразующая; и) оптимизирующая.	УК-1
85		Педагогическая диагностика является частью: а) педагогического процесса б) педагогического мониторинга в) педагогической деятельности г) педагогической компетенции	УК-1
86		Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это а) информационная б) контрольная в) прогностическая	УК-1
87		К формам принятия решения в образовательной деятельности относятся: а) индивидуальная б) коллективная в) командная г) все ответы верны	УК-1
88		Перечислите функции, которые выполняет программа мониторинга:	УК-1
89		В ходе экспертизы управление педагогической командой при разработке программ оценивается с учетом ряда позиций. Каких?	УК-1

90		Какой из параметров является ключевым при оценке результативности спроектированной образовательной программы?	УК-1
91		Назовите формы оценивания качества образования в экспертной деятельности?	УК-1
92		Какие методы применяются в ходе экспертизы образовательных программ, проектов?	УК-1
93		Какие критерии применяются в экспертной деятельности в образовании?	УК-1
94		Что может выступать объектом экспертизы урока?	УК-1
95		По каким критериям можно классифицировать виды рейтинга как вида оценивания?	УК-1
96		Какие параметры учитываются при проведении рейтинга?	УК-1
97		Какие этапы включает экспертная оценка инновационных процессов в образовании?	УК-1
98		Что относится к функциям гуманистической экспертизы процесса воспитания?	УК-1
99		Какие аспекты включает технология оценки качества образования?	УК-1
100		Перечислите структурные компоненты технологии оценки качества образования	УК-1
101		Какие параметры включает мониторинговая карта в оценочной процедуре качества государственно-общественного управления?	УК-1
102		Какие аспекты должно отражать экспертное заключение по инновационной деятельности образовательной организации?	УК-1
103		Назовите ведущие принципы экспертизы в образовании	УК-1
104		Какие управленческие процессы подвергаются анализу в ходе экспертизы управления проектированием команды программы?	УК-1
105		Назовите типологии оценивания качества образования в образовательном учреждении	УК-1
106		Дополните задачи экспертизы образовательных программ: А) создание информационной базы для принятия управленческого решения о внедрении программы В) легитимизация программы, созданной авторским коллективом или педагогом	УК-1

		С) _____	
107		Перечислите методы и средства экспертизы	УК-1
108		Перечислите основные умения эксперта.	УК-1
109		Какой параметр лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	УК-1
110		Укажите основные типы экспертизы в образовании.	УК-1

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины