

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Анализ региона: Ближний и Средний Восток

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль)	Международные отношения
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине **«Анализ региона: Ближний и Средний Восток»**.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Анализ региона: Ближний и Средний Восток»**.
3. Разработчик: к.и.н., доц. Садченко В.Н.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.03.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Результаты обучения по дисциплине Индикатор:				
ИД-1 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	На высоком практическом уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения				религии, философские и этические учения
ИД-2 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком практическом уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений	На высоком теоретическом уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом

ем мировоззрен ий и ходом развития истории, науки, представлен ий человека о природе, обществе, познании и самого себя.	природе, обществе, познании и самого себя.	познании и самого себя.	человека о природе, обществе, познании и самого себя.	развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
--	---	----------------------------	---	---

Компетенция: ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Результаты обучения по дисциплине Индикатор:				
ИД-1 ПК-5 Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Не способен обосновать актуальность исследования, определить цель и задачи, объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Способен обосновать актуальность исследования, определить цель и задачи, объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.	Уверенно обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.	На высоком теоретическом обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.
ИД-2 ПК-5 Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования	Не способен сформулировать научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновать	С трудом формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий	Уверенно формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе	На высоком теоретическом уровне формулирует научную проблему и/или гипотезу

я, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.
<i>ИД-3 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает низкую способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает приемлемую способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает уверенную способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ
4 семестр**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	ССАГПЗ	Интеграционные процессы в регионе в регионе Большого Ближнего Востока связаны с такими организациями как САМ, GAFTA и _____.	УК-5
2.	GAFTA	Интеграционные процессы в регионе в регионе Большого Ближнего Востока связаны с такими организациями как САМ, ССАГПЗ и _____.	УК-5
3.	Турция	Внешнеполитическая концепция «ноль проблем с соседями» связана с политикой такой страны как _____.	УК-5
4.	А. Давутоглу Давутоглу Ахмет Давутоглу	Внешнеполитическая концепция Турции «ноль проблем с соседями» связана с автором _____.	УК-5
5.	а-2 б-1 в-3	Соотнесите современную проблему внешней политики и государство: а. Турция б. Иран в. Йемен 1: строительство газопровода «Мир» 2: операция против «Сил народной самообороны» 3: хуситский мятеж против правительственных сил 4: поддержка правительства Б. Асада	УК-5
6.	а-1 б-2 в-3 г-4	Соотнесите государство и ее членство в организации: а: Турция б: Йемен г: Иран 1: Организация Тюркских государств 2: Лига арабских государств 3: Организация исламского сотрудничества 4: Организация исламского совета	УК-5
7.	пантюркизм	_____ - идея интеграции тюркских народов и государств, которая принимает как радикальную форму с призывами к созданию единого государства «Великий Туран».	УК-5
8.	Турция	Идея интеграции тюркских народов и государств –	УК-5

	Турецкая республика	пантюркизм – принимает как радикальную форму с призывами к созданию единого государства «Великий Туран» исходит от государства _____.	
9.	2016	Неофициальный формат ОПЕК+ был сформирован в _____ году.	УК-5
10.	ИРИ Иран Исламская республика Иран	«Исламское пробуждение» – один из принципов внешней политики такого государства как _____.	УК-5
11.	ИРИ Иран Исламская республика Иран	«Экспорт исламской революции» – один из принципов внешней политики такого государства как _____.	УК-5
12.	ядерной	Совместный всеобъемлющий план действий в отношении Ирана - это соглашение между Ираном и группой государств, известных как 5+1, относительно _____ программы Ирана.	УК-5
13.	5+1	Совместный всеобъемлющий план действий в отношении Ирана - это соглашение между Ираном и группой государств _____ (указать формулу количества государств), относительно ядерной программы Ирана.	УК-5
14.	2015	Совместный всеобъемлющий план действий в отношении Ирана - это соглашение между Ираном и группой государств, известных как 5+1, относительно ядерной программы Ирана, был подписан в _____ году.	УК-5
15.	САР Сирия Сирийская арабская республика	Членство в ЛАГ было приостановлено 16 ноября 2011 года такой страны как _____.	УК-5
16.	Катар Государство Катар	Какая стран в регионе Ближнего Востока является лидером по запасам газа? _____	УК-5
17.	30	Сколько процентов всей мировой торговли нефтью проходит через Ормузский пролив? _____	УК-5
18.	Катар Государство	Какое государство Персидского залива в последние десять лет довольно успешно выступает на международной арене в качестве посредника?	УК-5

	Катар		
19.	Шатт эль-Араб	Территория _____ является спорной между Ираком и Ираном.	УК-5
20.	2000	Израиль полностью вывел свои войска с юга Ливана. Эта территория вернулась под контроль ливанского правительства в ночь с 23 на 24 мая _____ года.	УК-5
21.	1985	Израильские войска покинули Западный Бейрут и основную часть Ливана к июню _____ года.	УК-5
22.	Осло	Соглашение для создания Палестинской автономии было подписано в _____	УК-5
23.	Египет	_____ исключался из состава Лиги арабских государств с 1979 года по 1989 год.	УК-5
24.	2005	В _____ году Россия примкнула к организации ОИС (ОИК) в качестве страны-наблюдателя.	УК-5
25.	Турция Турецкая республика	Какое ближневосточное государство является членом НАТО?	УК-5
26.	GAFTA	Торгово-экономический союз арабских государств, известный под названием _____.	ПК-5
27.	2004	Агадирское соглашение о создании зоны свободной торговли между Иорданией, Марокко, Египтом и Тунисом было подписано в _____ году.	ПК-5
28.	Ирак Республика Ирак	Из арабских государств Персидского залива не является членом ССАГПЗ _____.	ПК-5
29.	Бахрейн	На территории королевства _____ размещена главная оперативная база Пятого флота США в Джуффэйре.	ПК-5
30.	2017	Катарский дипломатический кризис разразился в _____ году.	ПК-5
31.	б	Катарский дипломатический кризис 2017 года связан с: а. обвинениями в финансировании КСИР б. обвинениями о связях Катара с террористическими организациями в. обвинениями о коррупции во время подготовки к чемпионату мира по футболу с. обвинениями о нарушении прав человека в Катаре	ПК-5
32.	а	Катарский дипломатический кризис 2017 года, вызванный обвинениями о связях Катара с террористическими организациями со стороны: а. арабских стран	ПК-5

		б. стран ЕС в. ООН с. России и Китая	
33.	Кувейта	Посредником в урегулировании катарского кризиса 2017 г. выступил эмир _____.	ПК-5
34.	ОПЕК стран-экспортёров нефти	Катарский дипломатический кризис 2017 года привел к выходу Катара из организации _____.	ПК-5
35.	а, в	Геополитические последствия «Арабской весны»: а: Раскол населения по этноконфессиональной принадлежности б: Усиление роли ООН на международной арене в: Рост транснационального, регионального и внутристранового терроризма г: Уничтожение этнических и территориальных анклавов	ПК-5
36.	сокращении	На заседании ОПЕК+, прошедшем в октябре 2022 года, было принято решение о _____ с ноября добычи нефти. Кроме того, планируется продлить сделку до декабря 2023 год.	ПК-5
37.	Египет	Первой арабской страной, с которой Израиль установил дипломатические отношения был _____.	ПК-5
38.	1994	В году _____ Иордания заключила мир с Израилем и установила с ним дипломатические отношения, став второй арабской страной после Египта.	ПК-5
39.	2020	Израильско-эмиратский мирный договор (Авраамский договор), признающий нормализацию отношений между Государством Израиль и ОАЭ был, подписан в _____ году.	ПК-5
40.	ОАЭ	_____ стали третьей арабской страной после Египта (1979) и Иордании (1994), которая юридически нормализовала отношения с Израилем.	ПК-5
41.	Кувейт	В Йеменском конфликте между хуситами и правительственными войсками сторону правительства поддерживают такие арабские страны как КСА, Бахрейн, Египет, Иордания и _____.	ПК-5
42.	Хезболла Хизболла Хезбола Хизбола	В Йеменском конфликте между хуситами и правительственными войсками сторону хуситов на 2025 г. поддерживает такая организация как _____.	ПК-5
43.	2023	В _____ году Саудовская Аравия и йеменские	ПК-5

		повстанцы-хуситы начали неформальные переговоры при посредничестве Омана с целью завершить продолжающийся с 2014 года вооруженный конфликт в Йемене.	
44.	Турции Турецкой республики	Операции «Орлиный коготь», «Источник мира», «Коготь-Замок», «Коготь-меч» с 2019 г. проводят вооруженные силы _____ против курдских повстанцев на территории Сирии и Ирака.	ПК-5
45.	курды	К разделённым народам Ближнего Востока, стремящимся к собственной государственности, относятся белуджи и _____.	ПК-5
46.	Корпус стражей исламской революции КСИР	Военно-политическая организация, ставшая проводником политики аятоллы Хомейни, руководители которой приняли участие в создании «Хезболлы» называется _____.	ПК-5
47.	Иран ИРИ Исламская республика Иран	_____ предложил формулу «3 + 3»: «Большая тройка» (Россия, Иран, Турция) плюс три кавказских соседа — Армения, Азербайджан, Грузия в решении «Карабахской проблемы».	ПК-5
48.	2011	Конфликт в Сирии начался в _____ году как часть протестов в рамках Арабской весны	ПК-5
49.	ливанский	В 2006 году произошел _____ конфликт между Израилем и Хезболлой.	ПК-5
50.	Египет Иордания Бахрейн ОАЭ Судан, Марокко	Какие арабские страны имеют отношения с Израилем на 2025 г.?	ПК-5
51.	Россия считает ХАМАС легитимным партнёром для переговоров, лидеры ХАМАСа неоднократно посещали Москву по приглашению президента Путина. После победы ХАМАСа на выборах в законодательные органы Палестины в 2006 году Владимир Путин был одним	Какие отношения у России и ХАМАС?	ПК-5

	из первых мировых лидеров, поздравивших ХАМАС		
--	---	--	--

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокую способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; на высоком уровне способен оценивать способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; демонстрирует высокую способность к анализу различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует высокую способность определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокую способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; на достаточно высоком уровне способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; демонстрирует достаточно высокую способность к анализу различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует достаточно уверенно определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует недостаточную способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач; на недостаточно высоком уровне способен демонстрировать толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании мировой и отечественной истории и культуры (в т.ч. религиозных, философских и этических учений); демонстрирует недостаточную способность к анализу определенных социокультурных тенденций, фактов и явлений с опорой на целостное представление об основах мироздания и понимание наличия взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и

ходом развития истории и культуры человеческого сообщества в целом (и его частей); демонстрирует недостаточную способность определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкую способность выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач; на низком уровне способен демонстрировать толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании мировой и отечественной истории и культуры (в т.ч. религиозных, философских и этических учений); демонстрирует низкую способность к анализу определенных социокультурных тенденций, фактов и явлений с опорой на целостное представление об основах мироздания и понимание наличия взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории и культуры человеческого сообщества в целом (и его частей); демонстрирует низкую способность определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну, осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.