

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

Педагогическая практика (вожатская)

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование

Физическая культура

2026

очная

4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по производственной практике «Педагогическая практика (вожатская)».

2. ФОС является приложением к программе производственной практике «Педагогическая практика (вожатская)» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по производственной практике «Педагогическая практика (вожатская)».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) и), индикатор(ы))	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Допускает системные ошибки при планировании содержание физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразован ия и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Допускает значимые ошибки и неточности при планировании содержание физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразован ия и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Допускает незначительные неточности при планировании содержание физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразов ания и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Качественно выполняет планирование содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразов ания и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия , в том числе с различными организациями.	Частично сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию	В целом сформированы, умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию	В достаточной степени сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию	На высоком уровне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию

ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На высоком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического	На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического

воспитательной деятельности обучающихся.			консилиума	консилиума
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха	На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха
<i>Компетенция: ОПК-6</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных	Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных	Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных	В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных
ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и	Частично сформированы умения применять образовательные технологии для	В целом сформированы, умения применять образовательные технологии для	В достаточной степени сформированы умения применять	На высоком уровне сформированы умения применять

методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Частично сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся	В целом сформированы, навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся	В достаточной степени сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся	На высоком уровне сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых	В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования

	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	На высоком уровне сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива
ОПК-8				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа	Имеет фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации,	Имеет общее представление о методах анализа педагогической ситуации, профессионально	Имеет базовые знания о методах анализа педагогической ситуации,	В полном объеме владеет знаниями о методах анализа педагогическо

педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Частично сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В целом сформированы, навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В достаточной степени сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	На высоком уровне сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3				
Результаты прохождения практики: ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Имеет фрагментарные знания способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Имеет общее представление о способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Имеет базовые знания способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В полном объеме владеет знаниями способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Частично сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом сформированы, умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В достаточной степени сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	На высоком уровне сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ИД-3 ПК-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Частично сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В целом сформированы, навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В достаточной степени сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	На высоком уровне сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент качественно формулирует цель, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. Качественно выполняет планирование содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. На высоком уровне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию. На высоком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. На высоком уровне

использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных. На высоком уровне сформированы умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. На высоком уровне сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. На высоком уровне сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива. В полном объеме владеет знаниями о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

На высоком уровне сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В полном объеме владеет знаниями способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). На высоком уровне сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. На высоком уровне сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент допускает незначительные неточности при формулировке цели, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Допускает незначительные неточности при планировании содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

В достаточной степени сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию. Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря

В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

В достаточной степени сформированы умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

В достаточной степени сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся.

Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Имеет базовые знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В достаточной степени сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Имеет базовые знания способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В достаточной степени сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В достаточной степени сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускает значимые ошибки и неточности при формулировке цели, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Допускает значимые ошибки и неточности при планировании содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

В целом сформированы, умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию

Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря

В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

В целом сформированы, умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В целом сформированы, навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся.

Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Имеет общее представление о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В целом сформированы, навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Имеет общее представление о

способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В целом сформированы, умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В целом сформированы, навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент допускает системные ошибки при формулировке цели, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Допускает системные ошибки при планировании содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

Частично сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию

Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря

Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

Частично сформированы умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Частично сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся.

Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Имеет фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Частично сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Имеет фрагментарные знания способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Частично сформированы умения использования

образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Частично сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. Оценочные средства по производственной практике «Педагогическая практика (вожатская)»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Изучить состав детского актива отряда лагеря (командир отряда, физорг) и их обязанности при взаимодействии с пед. составом. Изучить особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Малых олимпийских игр» в детском оздоровительном лагере.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Изучить особенности взаимодействия отрядного вожатого, медицинского работника лагеря и детей. Изучить возможности организации хобби-клубов (секций) для детей в период лагерной смены с возможностью демонстрации их достижений, используя отечественный опыт работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Изучить опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Изучить на основе источников литературы особенности реализации анимационных программ в различных зонах отдыха, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей подрастающего поколения.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ деятельности в области физической культуры и спорта.	ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Изучить нормативно-правовые акты в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Изучить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере физической культуры и спорта
ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Изучить влияние утренней гигиенической гимнастики на функциональные системы организма и формирование здорового образа жизни. Изучить особенности организации и планирования купания (плавания) детей в период отдыха в летнем лагере

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Изучить состав детского актива отряда лагеря (командир отряда, физорг) и их обязанности при взаимодействии с пед. составом. Изучить особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Малых олимпийских игр» в детском оздоровительном лагере.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Провести, соревнования по видам спорта (на выбор), культурно-массовое мероприятие используя изученный опыт лагерей. Провести игры на знакомство, на сплочение коллективных действий с детьми
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Выбрать состав актива в отряде на период одной смены для организации досуговых мероприятий Организовать работу детского актива (капитана команд, ответственного физорга) для проведения общелагерных спортивных и оздоровительных мероприятий

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ деятельности в области физической культуры и спорта.	- ИД-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7. Устроить организованное проведение медицинского осмотра детей в первые дни их заезда. Провести инструктирование родителей и детей по основным правилам поведения в лагере
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	Разработать комплекс упражнений и провести обучение детей плаванию. Организовать работу по проведению закаливающих процедур в детском лагере.
ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИД-3 ПК-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Найти в литературных источниках физкультурно-спортивные программы для детей и изучить возможности осуществления обучения, воспитания для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практике «Педагогическая практика (вожатская)» включает в себя следующие этапы подготовительный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

При прохождении производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» необходимо:

Вести дневник-отчет с учетом всех видов работ практики;

Ознакомиться и проводить инструктаж по технике безопасности отрядных местах, на площадках, открытом водоеме, бассейне.

Разрабатывать и проводить культурно-массового или физкультурного мероприятия;

Проводить и анализировать кружковые мероприятия или хобби клубы в отряде, проведенных в период летней педагогической практики;

Разрабатывать (не менее трех комплексов) и проводить утреннюю гигиеническую

гимнастику;

Разрабатывать план-график работы по дням летней оздоровительной смены;

Разрабатывать сценарий (положение) проведения мероприятия и тематического праздника с учетом возрастных особенностей отдыхающих детей и подростков в лагере;

Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;

Подготовить доклад на заключительную конференцию с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и творчество выполнения заданий;
- правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по педагогической практике;
- импровизация в различных нестандартных ситуациях в период проведения массовых физкультурно-спортивных и культурных мероприятиях.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.