

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 04.06.2026 13:41:23  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического  
факультета доктор педагогических наук,  
доцент Палиева Н.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль)/специализация Педагогика и психология образования  
Форма обучения заочная  
Год начала обучения 2026

Ставрополь, 2026г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

### 6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство

6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.4. Социокультурное пространство

6.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта / Самостоятельно установленного образовательного стандарта СКФУ по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ <sup>1</sup>

**Цель программы** – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

### **Задачи программы:**<sup>2</sup>

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

---

<sup>1</sup> Цель и задачи программы воспитания должны соответствовать целям и задачам образовательной программы и соотноситься со спецификой деятельности института (факультета). Даются основные особенности организуемого воспитательного процесса краткое описание специфики деятельности по образовательной программе высшего образования в сфере воспитания.

<sup>2</sup> Из основных задач воспитательной работы в СКФУ необходимо сформулировать задачи воспитательной работы по образовательной программе.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности ) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

## **2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Составляющие компоненты Модулей**

<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>Модуль 5</b>
<b>Гражданственнос</b>	<b>Гражданско-</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессионально-</b>	<b>Профессионал</b>

<b>ть, нравственность, патриотизм</b>	<b>правовая культура</b>	<b>рост</b>	<b>трудовая культура</b>	<b>изм</b>
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования у обучающихся формируются следующие компетенции:<sup>3</sup>

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1.Гражданственность, нравственность, патриотизм</b>	УК-7 УК-8 ОПК-4
<b>2.Гражданско-правовая культура</b>	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-9
<b>3.Личностный рост</b>	УК-2, УК-6
<b>4.Профессионально-трудова культура</b>	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
<b>5.Профессионализм</b>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6

<sup>3</sup> Компетенции указываются в соответствии со стандартом направления подготовки

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина <sup>4</sup>	Формируемая компетенция <sup>5</sup>	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1.	<b>Гражданственность, нравственность, патриотизм</b>	1-5 курс 1-9 семестр	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся Поликультурное образование	УК-7 УК-8 ОПК-4	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях. Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию. Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей. Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.
2	<b>Гражданско-правовая культура</b>	1-5 курс 1-9 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи Философия История России	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-9	Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности. Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства.

4 Дисциплины указываются в соответствии с учебным планом ОП

5 Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

		<p>Основы русской государствен ности История педагогика и образования Безопасность жизнедеятел ьности Правовая и финансовая грамотность Нормативно- правовое обеспечение образования Введение в профессiona льную деятельность Общая педагогика Профессiona льная этика в психолого- педагогическ ой деятельности Психолого- педагогическ ое просвещение субъектов</p>		<p>Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем. Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.</p>
--	--	--	--	---

			образовательного процесса Введение в информационные технологии		
3	<b>Личностный рост</b>	1-5 курс 1-9 семестр	Проектная деятельность Правовая и финансовая грамотность Андрагогика Педагогическая юногика Нормативно-правовое обеспечение образования Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде Технологии продвижения бренда в цифровой среде Подкастинг	УК-2, УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.</p> <p>Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.</p> <p>Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.</p>

			<p>Разработка и ведение аккаунта в социальной сети</p> <p>Инженерные кейсы: от практически х задач к инновационн ым решениям</p> <p>Проектный менеджмент в решении инженерных задач</p> <p>Устойчивое развитие</p> <p>Стратегическ ое и территориаль ное планировани е</p> <p>Информацио нные технологии командной работы и проектной деятельности</p> <p>Организация командной</p>		
--	--	--	---	--	--

			работы и проектной деятельности в онлайн-среде Зеленая экономика Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологическое предпринимательство Волонтерские проекты и инициативы Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере Управление личными финансами и бизнес-		
--	--	--	--	--	--

			<p>проектами</p> <p>Психология управления и лидерства</p> <p>Трансфер технологий и моделирование проектов</p> <p>Дизайн в цифровой среде</p> <p>Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде</p> <p>Проектные решения проблем устойчивого развития</p> <p>Права человека и способы их защиты</p>		
4	<b>Профессионально-трудовая культура</b>	1-5 курс 1-9 семестр	<p>Философия</p> <p>История России</p> <p>Введение в информационные технологии</p> <p>История</p>	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного</p>

		<p>педагогике и образования</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Педагогическая юнологика</p> <p>Психология семьи и семейного воспитания</p> <p>Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде</p> <p>Технологии продвижения бренда в цифровой среде</p> <p>Подкастинг</p> <p>Разработка и ведение аккаунта в социальной сети</p> <p>Инженерные кейсы: от практических задач к</p>	<p>общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.</p>
--	--	---	--

			инновационн ым решениям Проектный менеджмент в решении инженерных задач Устойчивое развитие Стратегическ ое и территориаль ное планировани е Информацио нные технологии командной работы и проектной деятельности Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн- среде Зеленая экономика Социологиче ское		
--	--	--	---	--	--

			обеспечение проектов имиджевого продвижения Технологиче ское предпринима тельство Волонтерски е проекты и инициативы Рекрутингов ые технологии и карьерные стратегии Инновацион ные бизнес- идеи в социальной сфере Управление личными финансами и бизнес- проектами Психология управления и лидерства Трансфер технологий и моделирован ие проектов Дизайн в		
--	--	--	--	--	--

			цифровой среде Деловые и digital- коммуникац ии в бизнес- среде Проектные решения проблем устойчивого развития Права человека и способы их защиты Анатомия и возрастная физиология Современны е технологии инклюзивног о образования Психолого- педагогическ ое взаимодейст вие участников образователь ного процесса Современны		
--	--	--	---	--	--

			<p>е технологии обучения и воспитания Общая педагогика Психологиче ское сопровожден ие обучающихс я, испытывающ их трудности в освоении основных образователь ных программ Общая психология Педагогичес кая психология Поликультур ное образование Психология развития и возрастная психология Социальная педагогика Андрагогика Психолого-</p>		
--	--	--	---	--	--

			педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса Социальная психология образования		
5	<b>Профессионализм</b>	1-5 курс 1-9 семестр	Общая педагогика Анатомия и возрастная физиология Общая психология Педагогическая психология Современные технологии инклюзивного образования Психология развития и возрастная психология Психолого-педагогическое взаимодействие	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6	<p>Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии.</p> <p>Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования.</p> <p>Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения.</p> <p>Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт.</p> <p>Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.</p> <p>Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.</p> <p>Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.</p>

			<p>участников образователь ного процесса Современны е технологии обучения и воспитания Психологиче ское сопровожден ие обучающихс я, испытывающ их трудности в освоении основных образователь ных программ Социальная педагогика Социальная психология образования Методология психолого- педагогическ их исследовани й Методы психологиче</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ского консультиро вания Психолого- педагогическ ий практикум Арт- педагогика Психология общения Профилактик а социальной дезадаптации , аддикции и девиации поведения Формирован ие психологиче ский комфортной и безопасной образователь ной среды Психолого- педагогическ ое сопровожден ие образователь ного процесса Психолого-</p>		
--	--	--	--	--	--

			педагогическая диагностика Современные теории и практики коррекционной развивающей работы Психология общения Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей Педагогическая юнобика Семейная педагогика Психология общения Психология семьи и семейного воспитания Теории и методы предотвращения		
--	--	--	---	--	--

			"профессионального выгорания" Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Системы искусственного интеллекта Психолого-педагогическая диагностика Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся		
--	--	--	---	--	--

### 3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции <sup>6</sup>	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-7 УК-8 ОПК-4	1. Посвящение в студенты 2. Участие в Акции «Солдатский конверт» 3. Организация выставки творческих работ студентов «Современная нравственность»
2	Гражданско-правовая культура	УК-4, УК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-9	1. Организация мероприятий патриотической направленности. 2. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы. 3. Исторические вечера, посвящённые памятным датам истории России, и Дням воинской славы 4. Проведение беседы по вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности - российской нации
3	Личностный рост	УК-2, УК-6	1. Проведение тренинга «Найти выход» по активизации внутренних ресурсов студентов факультета 2. Проведение тестирования «Личностные ресурсы благополучия в ситуациях неопределенности» для студентов факультета

<sup>6</sup> Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

4	<b>Профессионально-трудовая культура</b>	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	1.Неделя психологии «Прокачай свой социальный интеллект» с целью развития благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия студентов (digital format) 2.Изучение курса «Научно-исследовательская деятельность»
5	<b>Профессионализм</b>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6	1.Проведение ежегодного университетского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Шаг в профессию» 2. Организация внеурочных мероприятий в рамках производственной практики

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Календарный план представлен в приложении 1.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **1.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания**

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

##### **Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

##### **1.2.Кадровое обеспечение**

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель директора факультета по воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

### **1.3. Финансовое обеспечение**

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

### **1.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

### **1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология образования представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

### **1.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

## **6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы

административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

## **6.2. Социокультурное пространство**

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

## **6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

**Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)**

В	Курс																				
	1			2			3			4			5			6					
Бакалавриат	Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10%	Не менее 32 мероприятий, из них		Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 20%	Не менее 28 мероприятий, из них		Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25%	Не менее 24 мероприятия, из них		Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30%	Не менее 20 мероприятий, из них										
		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)									
		Всего дисциплин на курсе по плану	32			28			24			20									
Специалитет	Модуль 1 – 40% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 10%	Не менее 32 мероприятий, из них		Модуль 1 – 30% Модуль 2 – 30% Модуль 3 – 20% Модуль 4 – 210%	Не менее 28 мероприятий, из них		Модуль 1 – 25% Модуль 2 – 25% Модуль 3 – 25% Модуль 4 – 25%	Не менее 24 мероприятия, из них		Модуль 1 – 20% Модуль 2 – 20% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 30%	Не менее 20 мероприятий, из них		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 50%	Не менее 16 мероприятий, из них		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	Не менее 14 мероприятий, из них				
		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)						
			32			28			24			20			16			14			
Магистратура, ординатура	Модуль 1 – 15% Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40%	Не менее 16 мероприятий, из них		Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	Не менее 14 мероприятий, из них																
		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)		Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)															
			16			14															

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ <sup>7</sup> \_\_\_\_\_

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Посвящение в студенты	сентябрь	бакалавриат	1	
		2.	Участие в Акции «Солдатский конверт»	январь	бакалавриат	2,4,6,8	
		3.	Организация выставки творческих работ студентов «Современная нравственность»	ноябрь	бакалавриат	1,3,5,7	
		4.	Участие в благотворительных акциях	В течение года	бакалавриат	1-9	
		5.	«Веревочный курс»	сентябрь	бакалавриат	1	
		6.	Участие студентов 1-2 курсов факультета в университетском смотре-конкурсе талантов «Творческий дебют»	октябрь	бакалавриат	1-2	
		7.	Участие в мероприятиях здорового образа	В течение семестра	Бакалавриат,	1-9	

<sup>7</sup> Наименование общеуниверситетских мероприятий вносится в соответствии с Программой воспитания СКФУ, также предусматриваются мероприятия уровня института/факультета, кафедры

			жизни				
<b>М од ул ь 2</b>	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	8.	Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени»	октябрь	бакалавриат	1	
		9.	Организация мероприятий патриотической направленности. Поздравление ветеранов ВОВ с днем Победы.	май	Бакалавриат	2,4,6,8	
		10.	Исторические вечера, посвящённые памятным датам истории России, и Дням воинской славы	май	Бакалавриат	2,4,6,8	
		11.	Проведение беседы по вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики РФ, направленной на обеспечение единства и целостности России, укрепление духовной общности народов РФ и общегражданской идентичности - российской нации	В течение семестра	Бакалавриат	1-9	
		12.	Организация и проведение экологических субботников;	Апрель-май	Бакалавриат	2,4,6,8	

			Организация акций, направленных на бережное отношение к природе				
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	13.	Конкурс «Я – профессионал»	Сентябрь-октябрь	Бакалавриат	1,3,5,7	
		14.	Участие в научных и иных конференциях, круглых столах, посвященных проблемам молодежи и молодежной политики, профессиональному успеху и др.	В течение семестра	Бакалавриат	1-9	
		15.	Проведение тренинга «Найти выход» по активизации внутренних ресурсов студентов факультета	март	Бакалавриат	2,4,6,8	
		16.	Проведение тестирования «Личностные ресурсы благополучия в ситуациях неопределенности» для студентов факультета	Февраль-март	Бакалавриат	2,4,6,8	
		17.	Организация и проведение собраний студенческого актива, профсоюза	В течение семестра	Бакалавриат	1-9	

			и совета обучающихся по качеству образования ППФ				
		18.	Формирование структур студенческого актива и профсоюза факультета	сентябрь	Бакалавриат	1,3,5,7	
		19.	Неделя психологии «Прокачай свой социальный интеллект» с целью развития благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия студентов (digital format)	сентябрь	Бакалавриат	1,3,5,7	
Модуль 4	<p>Meta-skills;          трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста;          формирование навыков конструктивного мышления;          формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние);          формирование навыков работы в команде, командообразование;          проектная деятельность обучающихся и управление проектами;          развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.);          экологическое мышление.</p>	20.	Проведение ежегодного университетского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» номинация «Шаг в профессию»	Январь-февраль	Бакалавриат	2,4,6,8	
		21.	Изучение курса «Научно-исследовательская деятельность»	В течение учебного года	Бакалавриат	1-9	
		22.	Участие в конкурсах ВКР		Бакалавриат	1-9	
		23.	Изучение курса «Введение в профессиональную деятельность»	В течение учебного года	бакалавриат	1-9	

		24.	Участие в конкурсах, объявляемых фондом Потанина др.	ноябрь	Бакалавриат	1,3,5,7	
<b>Модуль 5</b>	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	25.	Организация внеурочных мероприятий в рамках производственной практики	В течение учебного года	Бакалавриат	1-9	
		26.	Организация практико-ориентированного семинара по трудоустройству для выпускников ППФ	декабрь	Бакалавриат	1,3,5,7	