

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Виталия Игоревна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического факультета,
кандидат физико-математических наук,
доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Предисловие

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Разработчики:

Желябова Ирина Викторовна, доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белоусова Л.С. – зав. кафедрой русского языка, кандидат филологических наук, доцент

Члены комиссии:

Варганова Л.Р., председатель УМК Гуманитарного института, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1_{УК-4}</i> знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Не знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Частично знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного, но допускает грубые ошибки.	Знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного, но допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует уверенное знание основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; знает виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	Не способен осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, не выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	В основном умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; частично осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не всегда верно применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный, но	Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; в целом обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный, но допускает	Верно осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; умеет обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; уверенно осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.
--	---	--	--	--

		допускает грубые ошибки.	незначительные ошибки.	
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-3_{УК-4}</i> владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Частично владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного, но допускает незначительные ошибки.	В полной мере владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.
<i>Компетенция: УК-5</i>				
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-1_{УК-5}</i> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, культурные различия народов региона; не способен использовать современные	Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона; не способен использовать современные	Частично знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, конфессиональные и	Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует уверенное знание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основных принципов и норм межкультурного взаимодействия; основных социальных, этнических,

конфессиональные и культурные различия народов региона; современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.	концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.	культурные различия народов региона; в целом использует современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности, но допускает грубые ошибки.	народов региона; использует современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности, но допускает незначительные ошибки.	конфессиональных и культурных различий народов региона; в полной мере использует современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-5} анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентируется в получаемых данных и генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относится к	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; не способен формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; не ориентируется в получаемых данных и не генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и не способен критически относиться к этой информации; не учитывает этнические особенности социокультурной среды в	В основном умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентируется в получаемых данных и генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относится к	Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентируется в получаемых данных и генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относится к этой информации;	Верно анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; умеет формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; правильно ориентируется в получаемых данных и генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относится к этой информации; верно

этой информации; учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе.	работе в коллективе.	этой информации; учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе, но допускает грубые ошибки.	учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе, но допускает незначительные ошибки.	учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе.
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-ЗУК-5</i> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	Частично владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде, но допускает грубые ошибки.	Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде, но допускает незначительные ошибки.	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Выберите правильный вариант ответа. Стечение обстоятельств, которое побуждает человека к речевому действию (например, к высказыванию), – это: a) речевая ситуация b) речевая помеха c) речевой барьер d) речевые механизмы	УК-4
2.		Дайте определение понятию «речевая ситуация».	УК-4
3.		Различают канонические и неканонические речевые ситуации, охарактеризуйте их.	УК-4
4.		Определите понятие «эффективная речевая коммуникация».	УК-4
5.		Назовите, какие виды коммуникации выделяются по количеству коммуникантов. Дайте им характеристику.	УК-4
6.		Дайте определение понятию «вербальная коммуникация».	УК-4
7.	a, c, d	Выберите правильные варианты ответов. К средствам невербальной коммуникации относятся: a) кинесика b) тактика c) проксемика d) такетика	
8.		Охарактеризуйте цель и условия организации суггестивной коммуникация как особого вида общения.	УК-4
9.	b, c, d	Выберите правильные варианты ответов. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде: a) познавательного сообщения b) призыва c) приказа d) просьбы	УК-4

10.		Дайте определение понятию «интерактивная модель коммуникации».	УК-4
11.	a	Выберите правильный вариант ответа. Важный элемент контроля речевого действия, позволяющий оценить его результат; реакция на высказывание: a) обратная связь b) диалог c) речевое общение d) речевая ситуация	УК-4
12.		Созданию позитивного коммуникативного климата способствует применение ряда психологических принципов общения, охарактеризуйте основные из них: принцип равной безопасности; принцип децентрической направленности; принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано.	УК-4
13.	d	Выберите правильный вариант ответа. Как следует реагировать на враждебные замечания или замечания, представляющие собой существенную помеху в общении: a) отвечать сразу же b) отвечать, дав собеседнику время выговориться c) обратиться за помощью к третьим лицам d) по возможности полностью игнорировать	УК-4
14.		Охарактеризуйте ведущие организационные принципы речевой коммуникации: принцип последовательности, принцип предпочитаемой структуры, принцип кооперации.	УК-4
15.		Дж. Н. Лич описал один из ведущих принципов коммуникации – принцип вежливости, представляющий собой совокупность ряда максим. Кратко охарактеризуйте, что представляют собой следующие из них: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии.	УК-4
16.		Речевое событие включает два основных компонента, охарактеризуйте их.	УК-4
17.		Доказательство как логическая операция включает три	УК-4

		взаимосвязанных элемента, назовите и охарактеризуйте их.	
18.		Определите понятие «речевая стратегия».	УК-4
19.		Определите понятие «речевая тактика».	УК-4
20.		Определите понятие «коммуникативный ход».	УК-4
21.		Определите понятие «тактика побуждения».	УК-5
22.		Определите понятие «тактика обещания».	УК-5
23.		Определите понятие «тактика предупреждения».	УК-5
24.		Определите понятие «тактика провокации».	УК-5
25.		Определите понятие «тактика очернения».	УК-5
26.		Определите понятие «тактика отвода критики».	УК-5
27.		Дайте определение понятию «оскорбление».	УК-5
28.	b	Выберите правильный вариант ответа. Оскорбление – это: а) распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию; б) унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме; с) распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, а также унижение его чести и достоинства, выраженное в неприличной форме.	УК-5
29.	c	Выберите правильный вариант ответа. Деструктивная критика – это: а) положительная критика; б) оптимальное рассмотрение вопроса в профессиональной сфере; с) высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека (группе) в виде осмеяния и «поношения» его дел и проступков; д) критика, способствующая укреплению позиций критикующего в коллективе.	УК-5
30.	a	Выберите правильный вариант ответа. Игнорирование в профессиональной сфере – это прием, проявляющийся:	УК-5

		а) в демонстративном отвлечении; невыполнении обещаний с отсутствием попыток что-либо объяснить; внезапной смене темы разговора; б) в равнодушии к совершенным профессиональным ошибкам; с) в равнодушии к достигнутым профессиональным победам; д) в демонстративном отвлечении; невыполнении обещаний с отсутствием попыток что-либо объяснить; внезапной смене темы разговора; е) в нежелании работать.	
31.	с	Выберите правильный вариант ответа. Манипулирование – это прием: а): конструктивного типа влияния на человека; б): положительно влияющий на профессиональные умения человека; с): неконструктивного типа влияния на человека; д): обычный прием.	УК-5
32.	б	Выберите правильный вариант ответа. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится: а) стратегия дискредитации точки зрения собеседника; б) стратегия дискредитации личности собеседника; с) стратегия нападения на доказательства собеседника; д) стратегия самозащиты от нападения собеседника.	УК-5
33.		Назовите цель ритуальной коммуникации.	УК-5
34.		Дайте определение понятию «эйджизм».	УК-5
35.		Назовите правила критики в деловом общении.	УК-5
36.		Дайте определение понятию «имидж».	УК-5
37.		Дайте определение понятию «полемика». Какова существенная особенность полемического диалога?	УК-5
38.		Дайте определение понятию «открытое общение».	УК-5
39.		Перечислите основные эстетические качества речи.	УК-5
40.		Назовите виды спора по целям оппонентов, охарактеризуйте их.	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; знает виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного; верно осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; умеет обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; уверенно осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный. В полной мере владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного; демонстрирует уверенное знание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основных принципов и норм межкультурного взаимодействия; основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов региона; в полной мере использует современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности; верно анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; умеет формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; правильно ориентируется в получаемых данных и генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относится к этой информации; верно учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе; уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного; не способен осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, не выбирает наиболее подходящий формат

представления, в том числе дистанционный; не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. Не знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона; не способен использовать современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности; не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; не способен формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; не ориентируется в получаемых данных и не генерирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и не способен критически относиться к этой информации; не учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе; не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.