

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 02.06.2026 09:58:47  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития**

|                          |                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                             |
| Направленность (профиль) | Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Год начала обучения      | 2026                                                                             |
| Форма обучения           | очная                                                                            |
| Реализуется в семестре   | 2                                                                                |

**Разработано**

Д.псих.н., профессор, профессор  
кафедры коррекционной  
психологии и педагогики  
Соловьева О.В.

Ставрополь, 2026

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора универсальных компетенций будущего магистра по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, связанных со знанием основ технологии проектирования профессионального роста и личностного развития.

#### Задачи:

- изучение основ развития личности в процессе жизненного пути.
- изучение способов и направлений саморазвития человека.
- формирование представлений о профессиональном росте и карьерных достижениях личности.
- формирование представлений о технологии стратегиях личностного развития человека.
- формирование ответственности за совершенствование профессионального и личностного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является дисциплиной Блока 1. Дисциплины (модули) обязательной части. Освоение дисциплины проходит во 2-м семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                       | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Продуктивно решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов. |
|                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                         | Обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности                                                        |
|                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-6</sub> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов                     | Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения                                                                              |
|                                                                                                                                     | ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                                     | Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                   |
|                                                                                                                                     | ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к                                                                                                                                                                                 | Мотивирован к учебной деятельности и с интересом                                                                                           |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  | приобретает новые знания и навыки с целью совершенствования своей деятельности                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5<br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                     | Демонстрирует умение использовать методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы | Обладает знаниями методов оценки образовательных результатов и индивидуальных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития. Способен формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы |
|                                                                                                                                                                      | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).                                                                                                                                                                                    | Показывает умения мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).                                                                                                          |
| ОПК-7<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                   | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений                                                                                                                                                         | Способен ориентироваться в построении взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы,                                                                                                                                                                                                                               | Демонстрирует умения взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, пе-                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушений | дагогами) с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                          |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.                                                                                                                                              | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в ходе образовательного и коррекционно-развивающего процесса. |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.            | ОФО |
| <b>Контактная работа:</b>                           |     |
| Из них аудиторных:                                  | 24  |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 12  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 12  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 48  |
| <b>Формы контроля</b>                               |     |
| Экзамен                                             | 36  |
| Зачет                                               | -   |
| Зачет с оценкой                                     | -   |
| Курсовая работа                                     | -   |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                        | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации |                               |                                      |
| 1. | <p><b>Тема №1. Основы развития личности и профессиональная самореализация в процессе жизненного пути</b></p> <p>Общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста. Основные свойства личности: мотивационная направленность, тип ВНД, характер, способности. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития. Составляющие и этапы профессионального роста личности. Карьера как показатель профессионального роста личности. Понятие кризиса профессионального становления личности и содержание кризисов в процессе профессионализации.</p> | УК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-7              | 2                                                                                             | 2                    |                     |                        | 8                             | Собеседование                        |
| 2. | <p><b>Тема №2. Самоменеджмент и эффективная коммуникация как условия профессионального роста и личностного развития</b></p> <p>Факторы, детерминирующие личностный рост. Основные сферы самосовершенствования. Подходы к самосовершенствованию. Составляющие и правила самоменеджмента. Саморегуляция как основа организации жизнеде-</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-7              | 2                                                                                             | 2                    |                     |                        | 8                             | Доклад                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |   |   |  |  |   |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|---------------|
|    | тельности. Планирование личного времени. Организация общения. Технологии эффективного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |  |  |   |               |
| 3. | <b>Тема №3. Целеполагание как условие эффективной самоорганизации в процессе профессионального роста и личностного развития</b><br>Понятие цели и целеполагания. Причины, детерминирующие отсутствие целей. Роль и значение целеполагания в жизни личности. Мотивация на целеполагание. Рефлексия целеобразования. Этапы целеполагания и способы достижения целей. | УК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | 2 | 2 |  |  | 8 | Доклад        |
| 4. | <b>Тема №4. Профилактика профессионального выгорания и стрессовых проявлений в процессе профессиональной педагогической деятельности</b><br>Понятие профессионального выгорания, его причины и основные признаки. Условия и способы профилактики профессионального выгорания. Влияние стресса на личность. Способы преодоления и профилактики стрессов             | УК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | 2 | 2 |  |  | 8 | Реферат       |
| 5. | <b>Тема №5. Профессиональная и личностная успешность педагога</b><br>Успех как жизненно важная потребность человека. Основные стратегии успешного поведения. Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения. Принципы и стиль жизни эффективного человека.                                                                     | УК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | 2 | 2 |  |  | 8 | Коллоквиум    |
| 6. | <b>Тема №6 Технология проектирования траектории профессионального роста и личностного развития</b><br>Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху. Факторы, сопутствующие успеху. Имидж как сред-                                                                                                                                               | УК-6<br>ОПК-5<br>ОПК-7 | 2 | 2 |  |  | 8 | Собеседование |

|    |                                                                                                          |  |           |           |  |  |           |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|
|    | ство профессионального и личностного роста. Технология достижения профессионального и жизненного успеха. |  |           |           |  |  |           |  |
| 7. | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                                                |  | <b>12</b> | <b>12</b> |  |  | <b>48</b> |  |

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

Психология: учебник / [В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др. ]; под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2013. – 752 с. – Гриф: Доп. МО. – Библиогр.: с. 719-722. – 100 экз. – ISBN 978-5- 392-08550-7.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>  
 Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>  
**10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Тренинг личностного роста" : Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализации – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности. Квалификация выпускника – специалист. Изучается в 5 семестре. Учебный план 2014 г.</font> – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 43 с., экземпляров неограниченно

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) / Университетская библиотека ONLINE.
- <http://catalog.ncfu.ru> – автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

- Информационные справочные системы:
- Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online          |
| 2 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Электронно-библиотечная система elibrary»            |
| 3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks |

Программное обеспечение:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.                                                                                                                                                                                                    |
| 2  | Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674">https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674</a> |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                      |                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Программное обеспечение:**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.