

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:59:12
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

«__» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	«Начальное образование и логопедия»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 10 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Директор МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска
_____ Сергеева Е.В.

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования, к.п.н.
Букреева И.В.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
ПК-11	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия
ПК-12	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению
ПК-13	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем
ПК-14	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№	Модуль, раздел	Контролируемые	ФОС
---	----------------	----------------	-----

п/п		компетенции (или их части)	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Вопросы к экзамену	112
	Философия	УК-5	Вопросы к экзамену	
	Финансово-экономический практикум	УК-9	Вопросы к экзамену	
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-10; ОПК-1	Вопросы к экзамену	
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-10	Вопросы к экзамену	
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7	Вопросы к экзамену	
	Психология	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Педагогика	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Вопросы к экзамену	
	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	УК-2; ПК-2	Вопросы к экзамену	
	Методы исследовательской/проектной деятельности	ОПК-9; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Методы количественного и качественного анализа данных	ОПК-9	Вопросы к экзамену	
	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену	

	Основы начального курса математики	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену
	Теория и методика обучения литературе в начальной школе	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену
	История педагогики и образования	УК-5	Вопросы к экзамену
	Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену
	Современные инновационные технологии в образовании	ПК-8; ПК-10	Вопросы к экзамену
	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	ПК-1; ПК-10	Вопросы к экзамену
	Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе	ПК-9; ПК-10	Вопросы к экзамену
	Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе	ПК-5; ПК-10	Вопросы к экзамену
	Системы искусственного интеллекта	ОПК-9; ПК-14	Вопросы к экзамену
	Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности	УК-2; ПК-5; ПК-8	Вопросы к экзамену
	Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи	УК-3; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Введение в профессию логопеда	ОПК-8	Вопросы к экзамену
	Логопедия: дислалия	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Логопедия: ринолалия, нарушения голоса	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Логопедия: дизартрия	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену
	Логопедия: алалия		Вопросы к экзамену
	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену

	недоразвитие речи			
	Логопедия: нарушения чтения и письма	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Логопедические технологии	ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14	Вопросы к экзамену	
	Логопедия: афазия	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Логопедическая работа при детском церебральном параличе	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Логопедическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Психолингвистика с основами онтолингвистики	ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи	УК-3; ПК-13	Вопросы к экзамену	
	Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-2; ПК-13	Вопросы к экзамену	
2.	Выпускная квалификационная работа / научный доклад	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-3; ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Темы ВКР	30
	2.1. Глава 1. Теоретические аспекты изучаемого процесса)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13		
	2.2. Глава 2. Экспериментальное исследование изучаемого процесса)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9; ПК-3; ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументированном суждении и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

поводу собственной и чужой мыслительной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональну ю деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Не может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанны х задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанны х задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p><i>Компетенция: УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p>	<p>Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений</p>	<p>Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений</p>	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями</p>	<p>Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями</p>	<p>Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями</p>	<p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде</p>	<p>Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде</p>	<p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>

Компетенция: УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации</p>	<p>Допускает ошибки при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации</p>	<p>Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Не может использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Допускает ошибки при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь</p>	<p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов</p>	<p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь</p>	<p>Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь</p>	<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического</p>

на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<p><i>Компетенция: УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>				
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p><i>Компетенция: УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на</p>	<p>Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов</p>	<p>Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем</p>	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов</p>

основе принципов образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни.	на основе принципов образования в течение всей жизни.	на основе принципов образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<i>Компетенция: УК-7</i>				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Не может определить личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Испытывает затруднения при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные ресурсы организма и на	Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на	Допускает ошибки при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Испытывает затруднения при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные ресурсы

возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	укрепление здоровья	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	организма и на укрепление здоровья
<i>Компетенция: УК-8</i>				
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не может оценить факторы риска, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Допускает ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Испытывает затруднения при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<i>Компетенция: УК-9</i>				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
<i>Индикатор:</i>	Не понимает базовые	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Понимает базовые

<p>ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике</p>	<p>понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике</p>	<p>принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Допускает ошибки при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Испытывает затруднения при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p><i>Компетенция: УК-10</i></p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции,</p>	<p>Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и</p>	<p>Допускает ошибки при понимании социально-экономических причин коррупции,</p>	<p>Испытывает затруднения при понимании социально-экономических причин коррупции,</p>	<p>Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы</p>

<p>принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>

		ой деятельности	ой деятельности	
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования,	Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования,	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		ого обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ого обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования

программы дополнительно образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	правовыми актами в сфере образования	дополнительно о образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дополнительно о образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не может осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и

образовательных программ и их элементов		х программ и их элементов	х программ и их элементов	их элементов
<p><i>Компетенция: ОПК-3</i></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

обучающихся		организациями	обучающихся	
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4.	Не демонстрирует знание духовно-нравственных	Допускает ошибки при демонстрации	Испытывает затруднения при демонстрации	Демонстрирует знание духовно-

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<i>Компетенция: ОПК-5</i>				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации	Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Допускает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Испытывает затруднения при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Допускает ошибки в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	Испытывает затруднения в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<i>Компетенция: ОПК-6</i>				
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<i>Индикатор:</i>	Не взаимодействует с родителями	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Взаимодействует

ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Допускает ошибки при взаимодействии с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Испытывает затруднения при взаимодействии с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>Индикатор:</i>	Не может применять	Допускает	Испытывает	Применяет

<p>ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-9</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства</p>	<p>Не может выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для</p>	<p>Допускает ошибки при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том</p>	<p>Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том</p>	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе</p>

средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при использовании цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<i>Индикатор:</i> ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	с требованиями и ФГОС ОО	ФГОС ОО	ФГОС ОО	
<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями и ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,

<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p><i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</p>				

предметов				
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребности ми</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

		обучения	обучения	
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

	области			
<i>Компетенция: ПК-8.</i>				
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями	Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-9.</i>				
Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации				

развития обучающегося				
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Не может использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностями</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</p>
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте</p>	<p>Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте</p>	<p>Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в социальной</p>	<p>Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в социальной</p>	<p>Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития</p>

социальной ситуации развития обучающегося	социальной ситуации развития обучающегося	ситуации развития обучающегося	ситуации развития обучающегося	обучающегося
<p><i>Компетенция: ПК-10</i></p> <p>Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>				
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>
<p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностям</p>	<p>Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>

	и обучающихся			
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

Компетенция: ПК-11

Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с	Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями	Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения

<p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>я, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>я, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>
<p><i>Компетенция: ПК-12</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм</p>	<p>- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует</p>	<p>- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p>	<p>- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм</p>

<p>комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-12</p> <p>- анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- неправильно описывает результаты</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- не всегда правильно</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- описывает результаты психолого-педагогического</p>

<p>процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-</p>	<p>психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>о обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
---	--	---	--	--

<p>педагогическог о обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого- педагогическог о обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическог о обследования; -разрабатывает индивидуальну ю образовательну ю траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого- педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-12 - демонстрирует навыки</p>	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p>	<p>- Не всегда правильно применяет навыки диагностическо</p>	<p>- Демонстрирует навыки диагностическо й деятельности;</p>	<p>- Правильно применяет навыки диагностическо й деятельности;</p>

<p>диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов</p>	<p>-диагностическ ой деятельности, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуальног о подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов</p>	<p>й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально го подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов</p>	<p>анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуальног о подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально го подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов</p>
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-13.

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных</p>	<p>- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его</p>	<p>- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных</p>
---	--	---	--	--

вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13</p> <p>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью;</p> <p>- применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением</p>

речи	нарушением речи	воспитания обучающихся с нарушением речи	процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	речи
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-14

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-14 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает	-Неверно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или	- Не всегда верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или
--	---	---	--	--

технологии или программные средства для решения поставленных задач	программные средства для решения поставленных задач	технологии или программные средства для решения поставленных задач	программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	программные средства для решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-14 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Неверно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не всегда верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-14 Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет при решении навыков создания баз знаний в предметной области.

* индикаторы указываются в соответствии с формулировкой компетенции

** в соответствии с планируемыми результатами обучения

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ логопедии, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования,

здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать глубокие выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о высокой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом диагноза и возраста учащихся, а также типа логопедического занятия, аргументировано ответив на все вопросы комиссии, студент демонстрирует высокую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, лаконично, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения

используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и методологических основ логопедии, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной

траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Студент демонстрирует знание только основных категорий логопедии, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные

правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует

знания о процессе логопедического воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех или иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

3.4. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности:

Знать (базовый, *повышенный*)

1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога. *Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования*
2. Экономическая культура: содержание, основные компоненты. *Основы экономической культуры специалиста сферы образования как условие его конкурентоспособности*
3. Нормативно-правовые основы образования.
4. Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. *Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями .*
5. Средства, методы, и формы физической подготовки . *Физическая культура в системе общекультурных ценностей .*
6. *Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды*
7. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы) . *Принцип природосообразности как методологическая основа обучения .*
8. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте .
9. Общая характеристика психического развития в раннем детстве .
10. Особенности психического развития в дошкольном детстве .

11. Психологическая характеристика младшего школьного возраста .
12. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте .
13. Психология юношеского возраста .
14. Психология старости .
15. *Педагогическая система развивающего обучения .*
16. *Педагогическая система личностно ориентированного обучения .*
17. *Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка.*
18. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
19. Принципы конструирования воспитательных практик.
20. *Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком*
21. Общие положения деятельности классного руководителя.
22. *Работа с коллективом класса.*
23. Организация внеклассной воспитательной работы.
24. *Организация работы с родителями.*
25. Педагогические исследования: виды и этапы проведения .

26. *Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях .*
27. Методика развития речи учащихся.
28. *Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников*
29. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
30. *Внеурочная работа по русскому языку*
31. Основные категории профессиональной этики в педагогической деятельности .
32. *Этические принципы в педагогической деятельности Роль педагога в социокультурном пространстве .*

33. Педагогические технологии формирования навыков учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
34. Типы уроков математики в начальной школе.
35. Методы и приемы изучения геометрического материала в начальной школе.
36. *Пропедевтика обучения математике учащихся начальной школы.*
37. *Формирование системы экономических знаний в процессе изучения математики.*
38. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды .
39. Образовательная среда: понятие, структура, типология .
40. *Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности.*
41. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп.
42. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике . *Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли .*
43. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.
44. Методика работы над навыком чтения
45. *Научные основы анализа художественного произведения.*
46. *Методика внеклассного чтения*
47. Методологические основы преподавания начального естествознания.
48. *Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.*

49. Средства обучения естествознанию *и методика работы с ними.*
50. *Инновационная деятельность в начальной школе*
51. Инновационные педагогические технологии учителя начальных классов

52. *Методологические основы проектирования образовательного процесса .*
Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики .
53. *Сущность процесса обучения. Преподавание и учение .*
54. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике
55. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук.
56. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса
57. *Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы*
58. Основные управленческие функции в образовательных системах.
59. *Формы управленческой деятельности в образовательной организации.*
60. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества
61. Логопедия как наука: предмет, цель и задачи логопедии, связь логопедии с другими науками, актуальные проблемы современной логопедии.
62. Естественнонаучные основы логопедии: значение учений И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
63. Теоретико-методологические основы логопедии как науки. Вклад Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, М.Е. Хватцева, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной в развитие логопедии.
64. Развитие речи в онтогенезе.
65. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
66. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и ее значение в организации логопедической работы.
67. Принципы анализа речевых нарушений, принципы и методы логопедического воздействия.
68. Этиология речевых нарушений.
69. Организация логопедической помощи в России: история становления и современное состояние.
70. Дислалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, характеристика основных форм.
71. Дизартрия у взрослых: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификации дизартрии.
72. Дизартрия у детей: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификации дизартрии.
73. Нарушения голоса: понятие, этиопатогенез, симптоматика, классификация.
74. Ринолалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, характеристика основных форм.
75. Заикание. Этиопатогенез. Характеристика основных клинических форм.
76. Несудорожные нарушения темпа речи. Этиопатогенез. Характеристика основных клинических форм.
77. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН): понятие, этиопатогенез, характеристика, степени ФФН.
78. Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие, этиопатогенез, клиническая типология и краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
79. Дисграфия. Этиопатогенез. Симптоматика. Классификация дисграфии.

80. Дислексия. Этиопатогенез. Симптоматика. Классификация дислексии.
81. Характеристика общего недоразвития речи первого уровня.
82. Характеристика общего недоразвития речи второго уровня.
83. Характеристика общего недоразвития речи третьего и четвёртого уровней.
84. Алалия. Этиопатогенез. Структура дефекта и характеристика основных клинических форм (В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович и др).
85. Афазия. Этиология и патогенез. Классификации афазии (Вернике–Лихтгейм; Х. Хэд; А.Р. Лурия).
86. Формы афазии по А.Р. Лурия: структура дефекта и краткая характеристика каждой формы.
87. Нарушения речи у лиц с различными ограниченными возможностями здоровья.
88. Профилактика нарушений речи: понятие, виды и содержание.
89. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.
90. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.
91. Система коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевого дефекта при ринолалии (И.И. Ермакова, Л.С. Таптапова, А.Г. Ипполитова - авторская методика по выбору студента).
92. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
93. Коррекционное воздействие при тахилалии и брадилалии. Дифференциация приемов.
94. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при заикании.
95. Содержание и методика логопедической работы при моторной алалии.
96. Содержание и методика логопедической работы при сенсорной алалии.
97. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях письма.
98. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях чтения.
99. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
100. Система логопедической работы по преодолению ОНР I уровня.
101. Система логопедической работы по преодолению ОНР II уровня.
102. Система логопедической работы по преодолению ОНР III уровня.
103. Технология логопедического обследования: цель, объект, предмет, принципы и методы, этапы.
104. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.
105. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.
106. Дифференциальная диагностика нарушений речи от сходных состояний при олигофрении, расстройствах аутистического спектра, нарушениях слуха.
107. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при сенсорных нарушениях.
108. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при ДЦП.
109. Основные направления коррекционного воздействия в области овладения грамматическими средствами языка детьми с общим недоразвитием речи.
110. Основные направления коррекционного воздействия в области овладения связной речью у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
111. Основные направления коррекционного воздействия в области развития словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.
112. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с заиканием и его особенности (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, Г.А. Волкова – 1 авторская методика по выбору студента).
113. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста.
114. Особенности комплексной системы реабилитации заикающихся подростков и

- взрослых (М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева, В.М. Шкловский, Н.М. Асатиани, Ю.Б. Некрасова, А.Я. Евгенова, М.В. Смирнова, Л.З. Арутюнян Волкова – 1 авторская методика по выбору студента).
115. Специфика коррекционного воздействия при сенсорных формах афазий.
 116. Специфика коррекционного воздействия при моторных формах афазий.
 117. Организация и содержание логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма.
 118. Методика выявления нарушений устной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования.
 119. Методика выявления нарушений письменной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования.
 120. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
 121. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
 122. Особенности конструирования адаптированных образовательных программ.

Уметь, владеть (базовый, *повышенный*)

1. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации (У).
Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе (У).
2. Особенности развития ребенка первого года жизни (У).
3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития (У).
4. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ (У).
5. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе (У).
6. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования (У).
7. Особенности развития человека в период молодости (У).
8. Особенности обучения взрослых (У).
9. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации (У).
10. *Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) (У).*
11. Теоретические методы психолого-педагогического исследования (У).
12. Методы получения, обработки и анализа качественных данных (У).
13. Методы статистического анализа количественных данных (У).
14. Методика получения количественных данных (У).
15. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования (У).
16. Принципы построения развивающей образовательной среды (У).
Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся (У).
17. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося (У).
18. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (У)
19. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (У).

20. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе (У).
21. Особенности организации учебного сотрудничества (У). *Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи (З).*
22. Понятие и характеристика самообучающихся систем.
23. Программные продукты разработки интеллектуальных систем.
24. Образовательные программы как объект педагогического проектирования. *Специфика проектирования основных и дополнительных образовательных программ*
25. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания. *Проектирование процесса духовно - нравственного воспитания личности*
26. Составить план беседы с родителями и ребёнком на ориентировочном этапе логопедического обследования (возраст ребёнка – по выбору студента).
27. Составить консультацию для родителей детей с ОНР по вопросу закрепления речевых умений в домашних условиях.
28. Составить план-конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любых двух звуков).
29. Составить план-конспект индивидуального занятия по автоматизации звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
30. Составить план-конспект индивидуального занятия по постановке звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
31. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим дизартрию (возраст ребёнка и форма дизартрии – по выбору студента).
32. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим ринолалию (возраст ребёнка и период коррекционной работы – по выбору студента).
33. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ФФН.
34. Составить план-конспект индивидуального занятия по обогащению словаря у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР I уровня.
35. Составить план-конспект подгруппового занятия по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР II уровня.
36. Составить план-конспект фронтального занятия по развитию связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня.
37. Составить план-конспект занятия фронтального логопедического занятия с детьми, имеющими заикание (возраст и форма заикания – по выбору).
38. Составить план-конспект занятия с подгруппой учащихся, имеющих оптическую дисграфию.
39. Составить план-конспект занятия с подгруппой учащихся, имеющих акустическую дисграфию.
40. Составить план-конспект занятия с подгруппой учеников, имеющих «дисграфию на почве нарушенного анализа и синтеза».
41. Составить план-конспект занятия с больным, имеющим афазия (возраст больного и форма афазии – по выбору).
42. Составить план мероприятий, направленных на установление взаимодействия между специалистами образовательной организации, в которой оказывается логопедическая помощь.
43. Продемонстрировать приёмы пальцевого массажа при дизартрии с учётом состояния тонуса мышц артикуляционного аппарата.
44. Подобрать комплекс заданий для обследования моторики на

дифференцировочном этапе логопедического обследования.

45. Раскрыть приёмы обследования слуха ребёнка на дифференцировочном этапе логопедического обследования.
46. Подобрать игры и упражнения по активизации речевого подражания у детей с ОНР.
47. Подобрать игры и упражнения для развития разных видов моторики.
48. Подобрать игры и упражнения по формированию фонематических процессов.
49. Подобрать комплекс упражнений миогимнастики и самомассажа для лиц с дизартрией.
50. Подобрать игры и упражнения для развития речевого дыхания.
51. Подобрать задания на развитие психологической базы речи у детей дошкольного возраста.
52. Подобрать упражнения для устранения гиперсаливации при дизартрии.
53. Подобрать упражнения для устранения назализованности голоса при ринолалии.
54. Подобрать упражнения для развития голоса и интонации у лиц с нарушениями просодической стороны речи.
55. Подобрать упражнения на развитие координации слова с движением для лиц с заиканием.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности учащихся начальной школы
2. Формирование экологической культуры младших школьников в учебно-игровой деятельности
3. Психолого-педагогические условия формирования сплочённости детского коллектива
4. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях учреждений дополнительного образования
5. Педагогическая поддержка развития экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе
6. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ в процессе нравственного воспитания
7. Формирование готовности участников образовательного процесса к психологическому принятию детей с ограниченными возможностями здоровья в класс массовой школы
8. Психолого-педагогические условия развития духовно-нравственной сферы у детей группы риска
9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся первых классов средствами групповой работы
11. Игровые технологии как средство развития креативности младших школьников
12. Гендерное воспитание младших школьников во внеклассной работе школы
13. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся начальной школы
14. Развитие лидерских качеств школьников в волонтерской деятельности.

15. Формирование пространственного мышления младших школьников на основе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
16. Изучение алгебраического материала в курсе математики начальной школы.
17. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математике в начальной школе.
18. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
19. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).
20. Обучение младших школьников работе с текстом путём формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
21. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок.
22. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
23. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
24. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
25. Технология оценивания умений иноязычного говорения на основе коммуникативного подхода.
26. Технология обучения учащихся 5 класса стратегиям интеракции (на материале английского языка).
27. Алгоритм формирования и поэтапного развития аудиовизуальных рецептивных умений учащихся (на материале английского языка).
28. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся начальной школы английскому языку.
29. Технология совершенствования монологических умений учащихся основной школы во внеурочной деятельности по английскому языку.
30. Методика обучения учащихся начальной школы коммуникативным стратегиям в условиях межпредметной интеграции (на материале английского языка)

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части					
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8			
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	+					
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	+		+		+	
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию,	+		+			

	полученную из литературных источников.						
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы изучения и систематизации и информации	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	+		+		+	
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	+		+			
Уметь выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы	+		+			
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и педагогике (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, специального и	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	+		+			

инклюзивного образования) и смежных отраслей знаний							
Уметь анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее обусловленность различными факторами.	+				+	
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	+				+	
Владеть способами систематизации и теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности, – методами	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	+				+	

анализа полученной информации, формулировок и выводов							
Владеть способностью анализа различных ситуаций в процессе дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству	Задание 1. Разработка путей решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.	+				+	

Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части					
		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8			
Знать современные информационные и коммуникационные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	+					+
Знать основные образовательные технологии	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и	+			+		

<p>в дошкольном (общем, дополнительном, профессиональном, специальном, инклюзивном) образовании</p>	<p>констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.</p>						
<p>Уметь работать с различными источниками информации</p>	<p>Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.</p>	+		+			
<p>Уметь разрабатывать современные образовательные технологии учетом задач обучения, воспитания и развития личности в процессе педагогической работы</p>	<p>Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с</p>	+		+		+	
<p>Владеть приемами моделирования содержания, форм и</p>	<p>эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с</p>	+		+		+	

технологий образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме ОУ	докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В экзаменационный билет включаются четыре вопроса: по 2 вопроса базового и повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

Государственный экзамен позволяет проверить компетенции: УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

При защите выпускной квалификационной работы/научного доклада оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;

- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано

	я собственная позиция автора			
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении