

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2025
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ И ТЕОРИЮ ИНСТИТУТОВ
КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МИРА**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.02 Конфликтология
Конфликт-менеджмент
2026
очная
1

Разработано

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности
Ложечкина А.Д.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Задачи:

- 1) изучение динамики становления, функционирования и развития отечественных и международных институтов конфликто разрешения;
- 2) изучение специфики возникновения и развития социальных конфликтов;
- 3) овладение инструментарием (принципами, формами методами и технологиями) предупреждения, урегулирования и разрешения социальных конфликтов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

дисциплина «Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 _{УК-5} анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Устанавливает причинно-следственные и исторические связи, направленные на изучение объекта межкультурного взаимодействия
	ИД-3 _{УК-5} - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Осуществляет эффективное взаимодействие с людьми с учетом их нравственных установок, ценностей, с пониманием их роли и места в процессе межличностного взаимодействия
	ИД-4 _{УК-5} - выстраивает взаимодействие с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Осуществляет эффективное взаимодействие с людьми с учетом их принадлежности к различным социальным группам
	ИД-5 _{УК-5} - придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях придерживается принципов выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в процессе межличностного общения

	интеграции.	
ОПК-2: способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	ИД-1 _{ОПК-2} учитывает особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия при анализе конфликтных ситуаций;	Анализирует причины возникновения конфликтов и закономерности поведения личности в различных конфликтных ситуациях
	ИД-3 _{ОПК-2} - применяет способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия для обработки, анализа и представления информации.	Самостоятельно осуществляет поиск информации из различных источников

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. Часах
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Тема 1. Теоретико-методологические аспекты анализа истории и теории конфликто разрешения</p> <p>1 Специфика объекта и предмета институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p> <p>2 Предмет социологии институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p> <p>3 Соотношение историко-методологического, позитивного и эмпирического знания в структуре предмета институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собеседование

2	<p>Тема 2. Методологические аспекты изучения институтов конфликто разрешения и поддержания мира</p> <p>1. Методологические основы изучения социологии институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p> <p>2. Парадигмальные (универсальные) методологические подходы к изучению социальных конфликтов и институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p> <p>3. Градация основных гносеологических принципов изучения социологии институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p> <p>4. Отличие универсальных и внутринаучных принципов изучения социологии институтов конфликто разрешения и поддержания мира.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собеседование
---	---	---------------	---	---	---	---	---------------

3	<p>Тема 3. Историческая эволюция философско-социологических представлений об институтах конфликто разрешения</p> <p>1. Античные философы, в работах которых рассматриваются социальные конфликты и проблемы их предупреждения, урегулирования и разрешения.</p> <p>2. Средневековые мыслители, обращавшие внимание на социальные конфликты и рассматривавшие проблемы конфликто разрешения.</p> <p>3. Основные мыслители эпохи Возрождения и Нового времени, занимавшиеся вопросами конфликто разрешения.</p> <p>4. Суть теории договорного государства как института предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собеседование
4	<p>Тема 4. Инструментарий конфликто разрешения</p> <p>1. Элементы инструментария конфликто разрешения.</p> <p>2. Основные формы конфликто разрешения.</p> <p>3. Важнейшие принципы конфликто разрешения.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собеседование

5	<p>Тема 5. Сущность и классификация современных институтов конфликто-разрешения и под-держания мира</p> <p>1. Сущность и специфика понятия «социальный институт общества».</p> <p>2. Основные признаки социальных институтов.</p> <p>3. Сущность понятия «институт конфликто-разрешения».</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собесе-до-вание
6	<p>Тема 6. Международные глобальные и профильные планетарные институты конфликто-раз-решения в современном мире</p> <p>1. Специфика международных глобальных полифункциональных институтов конфликто-разрешения общей компетенции.</p> <p>2. Специфика профильных планетарных полифункциональных институтов конфликто-разрешения.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собесе-до-вание

7	<p>Тема 7. Внутринациональные полифункциональные институты конфликто разрешения общей компетенции в современном мире</p> <p>1. Внутренние полифункциональные институты конфликто разрешения специальной юрисдикции.</p> <p>2. Внутренние (национальные) полифункциональные институты конфликто разрешения общей юрисдикции.</p> <p>3. Классификация молодёжных объединений.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собеседование
8	<p>Тема 8. Государственные институты конфликто разрешения.</p> <p>1. Истоки теории социального государства.</p> <p>2. Специфика института социального государства и его основные признаки.</p> <p>3. Роль социального государства как института конфликто разрешения.</p>	УК-5 ОПК-2	4	6	-	6	собеседование
9	<p>Тема 9. Роль институтов конфликто разрешения в обеспечении прав человека в современной России</p> <p>1. Уполномоченный по правам человека в РФ.</p> <p>2. Общественная палата в РФ.</p> <p>3. Московская хельсинская группа</p>		4	6		6	
	ИТОГО за 1 семестр		36	54	-	54	
	ИТОГО		36	54	-	54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1 Харламова, Т. М. *Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3*

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Василенко, О.В. *Социология и психология массовой коммуникации Электронный ресурс : учебное пособие / ред. В.Н. Плаксин ; сост. О.В. Василенко ; Е.А. Сиволапова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2014. - 241 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.*

Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / Российская академия наук ; Институт психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев ; отв. ред. Н. Д. Павлова. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 400 с. - (Труды Института психологии РАН). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9270-0286-3

Семечкин, Н. И. *Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-9536-7*

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

3 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.