

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология экстремальных ситуаций и ПТСР

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций
очная**

Форма обучения

Год начала обучения

2026

Реализуется в 2 семестре

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и ПТСР»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и ПТСР».

3. Разработчик доцент кафедры общей психологии и психологии личности Польшакова И.Н.

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Представитель организации-работодателя

Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и ПТСР».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций.				
Индикатор: И Д - 1 П К - 1 Применяет основные методы проведения научного исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, технологии систематизации и структурирования информации	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
И Д - 2 П К - 1 Обосновывает актуальность, цели и задачи исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические

исследования		психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenности в семье и коллективе	ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenности в семье и коллективе	технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenности в семье и коллективе
--------------	--	--	---	--

Компетенция: ПК-3 Способен описывать структуру деятельности специалиста экстремального профиля, проводить экспертизу и диагностику психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; выделять, оценивать, анализировать риски и факторы социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
---	--	---	---	--

	задачи	частично верным и использован некорректный способ решения задачи	планов является верным, но есть неточности	
ИД-2 _{ПК-3} Диагностирует и оценивает профессиональн ые риски в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическог о инструментария	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогеннос ти в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологическог о консультировани я с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированны х на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенно сти в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологическог о консультировани я с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированны е на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенно сти в семье и коллективе

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2 ¹	
1.	A	Направление прикладной психологии, исследующее проблемы, связанные с оценкой, прогнозом и оптимизацией психических состояний и поведения человека в экстремальных условиях: A. экстремальная психология B. психология аномального развития C. общая психология D. специальная психология	ПК-1
2.	B	Объектом экстремальной психологии является A. влияние экстремальных факторов на психические состояния B. человек, профессиональная деятельность которого протекает в особых и экстремальных условиях окружающей его обстановки C. психологический отбор и психологическая подготовка для работы в необычных условиях D. меры защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов	ПК-1
3.	A	Предметом экстремальной психологии является A. закономерности психологической жизни и деятельности человека в изменчивых (непривычных) условиях существования B. человек, профессиональная деятельность которого протекает в особых и экстремальных условиях окружающей его обстановки C. психологический отбор и психологическая подготовка для работы в необычных условиях D. меры защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов	ПК-1
4.	A	Жизненная ситуация, выходящая за рамки обычного человеческого опыта,	ПК-1

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		представляющая угрозу для жизни, здоровья, благополучия человека или группы людей: А. экстремальная В. чрезвычайная С. кризисная D. стрессовая	
5.	В	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей: А. экстремальная В. чрезвычайная С. кризисная D. стрессовая	ПК-1
6.	С	Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени: А. экстремальная В. чрезвычайная С. кризисная D. стрессовая	ПК-1
7.	А	Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность – это: А. ситуация В. среда С. жизненное событие D. сеттинг Е. эпизод	ПК-3
8.	В	Совокупность значимых событий и обстоятельств, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на мировосприятие и поведение индивида в каждый конкретный период его жизненного цикла – это: А. трудная жизненная ситуация	ПК-3

		В. жизненная ситуация С. критическая ситуация D. напряженная ситуация	
9.	A,B,D	К жизненным невзгодам относятся: А. повседневные неприятности В. трудные жизненные ситуации С. терминальные ситуации D. экстремальны ситуации	ПК-3
10.	A	Условия, обеспечивающие нормальное функционирование всех систем организма человека и не вызывающие чрезмерного нервно-психического напряжения: А. оптимальные В. экстремальные С. паразэкстремальные D. паратерминальные E. терминальные	ПК-3
11.	B	Обстоятельства жизни и деятельности, характеризующиеся наличием реальной витальной угрозы: А. оптимальные В. экстремальные С. паразэкстремальные D. паратерминальные E. терминальные	ПК-3
12.	Психология состояний объединяет огромный опыт мировой психологической науки в области исследования психических состояний. Проблему оптимальных состояний человека рассматривал Е.П. Ильин. А.О. Прохоров занимается разработкой	Что объединяет в себя психология состояний?	ПК-1

	психологии неравновесных состояний. Психология состояний включает и рассмотрение отдельных видов состояний, в том числе, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Тензионные состояния (состояния напряжения) изучали Т.А. Немчин, Л.П. Гримак В.И. Лебедев. Эмоциональные состояния, возникающие в чрезвычайных ситуациях, исследовал А.О. Прохоров, А Кемпински и др.		
13.	Ответная реакция на травму включает интенсивный страх, чувство безнадежности, ужас, неадекватное или ажитированное поведение. При ПТСР в результате травмы развиваются характерные симптомы, такие как повторяющиеся	Что включает ответная реакция на травму?	ПК-1

	ощущения переживания травмы вновь, избегание напоминаний о травме, бесчувственность и равнодушие, постоянные признаки повышенной возбудимости.		
14.	Для того чтобы поставить диагноз ПТСР, необходимо наличие у пациента симптомов более одного месяца, связанных с клинически значимым дистрессом или ухудшением функционирования в социальной, учебной или других сферах. Пережитое травмирующее событие может произойти в очень раннем возрасте. В частности, дети подвержены риску физического злоупотребления или могут стать свидетелями насилия в семье. Дети, в силу обстоятельств,	Что необходимо для того чтобы поставить диагноз ПТСР?	ПК-1

	определяемых этой стадией развития, большую часть времени проводят дома со своими родителями и часто не могут избежать ситуации насилия. У маленьких детей способности справляться с трудностями ограничены.		
15.	Серьезный вклад в исследование проблемы экстренной психологической помощи внесли специалисты, чья профессиональная деятельность связана с оказанием помощи в условиях ЧС, пострадавшим в ЧС, лицам в кризисных ситуациях и, в более широком контексте, лицам, пережившим психотравмирующие события.	Кто внес значительный вклад в исследование проблемы экстренной психологической помощи?	ПК-1
16.	Экстренная психологическая помощь оказывается в случае, когда в	В каком случае оказывается экстренная психологическая помощь?	ПК-1

	результате кризисной ситуации или психотравмирующих событий возникли такие изменения в психической деятельности, которые, вызывая дезадаптацию личности, нарушают функциональное состояние личности, процессы целеполагания и контроля, возможность принятия решений, регуляции эмоционального состояния.		
17.	Под экстренной психологической помощью понимается система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного	Что понимается под экстренной психологической помощью?	ПК-1

	или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Основными целями кризисного вмешательства являются стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования		
18.	Принципы оказания специализированной помощи при ЧС отражены в документе, определяющем порядок межведомственного взаимодействия при оказании специализированной психотерапевтической, психологической и психиатрической помощи при ЧС. Это принципы: 1) неотложности; 2) предвидения дальнейшего развития	Где отражены принципы оказания специализированной помощи при ЧС?	ПК-1

	расстройств (патогенетический принцип); 3) пролонгированности специализированной помощи; 4) этапности и преемственности; 5) ведомственной компетенции и межведомственной координации; 6) целесообразности; 7) территориальности; 8) очередности оповещения; 9) предупреждения негативных последствий для качества специализированной помощи из-за стрессовых расстройств и заболеваний среди специалистов, оказывающих помощь.		
19.	Возможность противостоять экстремальной ситуации включает три составляющие: физиологическую устойчивость, обусловленную особенностями	Какие составляющие могут противостоять экстремальной ситуации?	ПК-1

	организма (конституция, тип высшей нервной деятельности, вегетативная пластичность и т.д.). психическую устойчивость, обусловленную профессиональной подготовкой и общим уровнем качеств личности (специальные навыки действий в напряжённой ситуации, наличие положительной мотивации, чувство долга и др.). психологическую готовность (активнодеятельное состояние, мобилизованность всех сил и возможностей на предстоящие действия).		
20.	Установка – это внутреннее состояние человека, определяющее устойчивость и направленность деятельности и изменяющихся	Дайте определение понятию: «Установка».	ПК-1

	условиях. Готовность не достигается помимо установок. Она включает не только разного рода осознанные и неосознанные установки, но и осознание задачи, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей.		
21.	Травмирующие воздействия могут быть вызваны военными действиями, природными катастрофами, террористическими актами, например, взятием в заложники, насилием, пытками, длительными и тяжелыми болезнями или смертью близких людей. Во всех случаях психотравма является тяжелой и вызывает переживание интенсивного страха,	Чем будут вызваны травмирующие воздействия?	ПК-1

	беспомощности и крайнего ужаса. До Первой мировой войны считалось, что подобные проявления являются, во-первых, следствием плохой дисциплины и трусости, в о - в т о р ы х , органических нарушений головного мозга.		
22.	Клинические проявления ППР в ближайший постреактивный период ограничивались фобическими, субдепрессивными, астеническими, истерическими, деперсонализационным и, абортив-ными обсессивными, ипохондрическими, паранояльными реакциями, в структуре которых с различной степенью выраженности присутствовали вегето-сосудистые, вегето-висцеральные и нейро-эндокринные	Чем ограничивались клинические проявления ППР?	ПК-1

	нарушения, что указывало на трансформацию в простые, но с тенденцией к стабильности, психопатологические синдромы. Выявленные субдепрессивно-фобические, истеро-субдепрессивные, деперсонализационно-субдепрессивные, истеро-ипохондрические, обсессивно-фобические расстройства расценивались как этап трансформации синдрома кинеза от простых к сложным синдромам с различной степенью структурной стабильности.		
23.	Психологическая работа с людьми с ПТСР включает три стадии. Центральной задачей, стоящей перед психологом на первой стадии, является установление безопасной атмосферы	Сколько стадий включает психологическая работа с людьми с ПТСР?	ПК-1

	контакта. Основная задача второй стадии – это работа с воспоминаниями и переживаниями. Основная задача третьей стадии – включение в обыденную жизнь. В процессе успешного восстановления можно распознать постепенные переходы от чувства настороженности к ощущению безопасности, от диссоциированности к интеграции травматических воспоминаний, от выраженной изоляции к выстраиванию социальных контактов.		
24.	Чрезвычайная ситуация — это состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности	Дайте определение понятию: «Чрезвычайная ситуация»	ПК-1

	людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и природной среде.		
25.	Под источником чрезвычайных ситуаций понимают опасное природное явление, аварию или опасное техногенное происшествие, широко распространенные инфекционные болезни людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения в результате чего происходит или может произойти ЧС.	Что понимают под источником чрезвычайных ситуаций?	ПК-1
26.	К конфликтным ситуациям относятся военные столкновения, экономические кризисы, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, разгул уголовной преступности,	Что относится к конфликтным ситуациям?	ПК-1

	террористические акты и др		
27.	К бесконфликтным ЧС относятся техногенные, экологические и природные явления, вызывающие ЧС.	Что относится к бесконфликтным ЧС?	ПК-1
28.	По скорости распространения все ЧС делятся на внезапно возникшие, быстро, умеренно и медленно распространяющиеся. По масштабам распространения все ЧС делятся на локальные (объектовые), местные (муниципальные), территориальные, региональные, федеральные и трансграничные. К локальным относятся ЧС, в результате которых пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и	По каким критериям классифицируют ЧС?	ПК-1

	зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения. К местным относятся ЧС, в результате которых пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района. К территориальным относятся ЧС, в результате которых пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5		
--	---	--	--

	тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации. К региональным относятся ЧС, в результате которых пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации. К федеральным относятся ЧС, в результате которых пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет		
--	---	--	--

	свыше 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов Российской Федерации. К трансграничным относятся ЧС, поражающие факторы которых выходят за пределы Российской Федерации, либо ЧС произошли за рубежом и захватывают территорию Российской Федерации.		
29.	К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся: региональные и межэтнические конфликты, терроризм, массовые беспорядки	Что относится к чрезвычайным ситуациям социального характера?	ПК-1
30.	Катастрофы — это внезапные бедствия, аварии, влекущие за собой разрушения зданий, сооружений, уничтожение материальных ценностей, сопровождаемые массовой гибелью	Дайте определение понятию: «Катастрофы»	ПК-1

	людей и животных.		
31.	Экстремальное состояние - состояние крайнего напряжения физиологических функций или истощения физиологических резервов и срыва адаптационных процессов, возникающее при действии экстремальных факторов	Дайте определение понятию: «Экстремальное состояние»	ПК-3
32.	Эмоциональное возбуждение- это состояние, характеризующееся активацией различных функций организма, повышением готовности к различным неожиданным действиям в ответ на эмоциогенные факторы, как правило, но преимущественно вне связи с какими-либо целенаправленными волевыми актами	Дайте определение понятию: «Эмоциональное возбуждение»	ПК-3
33.	Синдром эмоционального	Дайте определение понятию: «Синдром эмоционального выгорания».	ПК-3

	выгорания— это нарастающее эмоциональное истощение, механизм психологической защиты, который проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы. Часто возникает у врачей, психологов, педагогов и людей, ухаживающих за детьми или пожилыми родственниками. Может проявляться безразличием к нарастающим требованиям руководителя, негативным отношением к "капризным" пациентам и клиентам, ощущением профессиональной непригодности и т. д.		
34.	Факторы, усугубляющие процесс переживания кризиса: когнитивная ригидность, категоричность в	Какие факторы усугубляют процесс переживания кризиса?	ПК-3

	восприятии альтернатив, инерция мышления		
35.	Аффект - сильное и относительное кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями	Дайте определение понятию: «Аффект».	ПК-3
36.	Разновидность кризиса, при котором человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего, называется кризисом нереализованности.	Как называется кризис, при котором человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, а в своем прошлом не видит достаточно существенных событий?	ПК-3
37.	Конфликтное горе-форма осложненного синдрома потери, когда один или несколько признаков потери искажаются или чрезмерно усиливаются,	Что представляет из себя конфликтное горе?	ПК-3

	образуется порочный круг контрастных переживаний, мешающий совладанию с горем и затягивающий прохождение острого периода.		
38.	Развитию синдрома «выгорания» способствует: конфликты в коллективе, эмоционально насыщенные межличностные контакты, хроническая напряженная психоэмоциональная профессиональная деятельность, недостаточная оплата труда, низкий социальный статус профессии.	Что способствует развитию синдрома «выгорания» ?	ПК-3
39.	Симптомы эмоционального выгорания можно разделить на группы: Физические — это симптомы, которые ощущаются человеком как болезненные, он	Перечислите симптомы эмоционального выгорания	ПК-3

	вынужден обращаться к специалистам, думая, что серьёзно болен. Часто пациент переходит от одного врача к другому, проходит полное обследование, но причины плохого самочувствия не выявляются. К таким жалобам относятся бессонница, физическое утомление, слабость, тошнота, головокружение, головные боли, одышка, повышенное давление. Эмоциональные — это либо эмоциональная ригидность (отсутствие эмоциональных проявлений, чувство одиночества), либо яркие эмоциональные проявления (истерики, агрессия, "душевные страдания", повышенная тревожность даже по незначительным поводам). Проявления зависят от типа		
--	--	--	--

	темперамента человека — интроверт, скорее всего, уйдёт в себя, замкнётся. Если клиент ярко выраженный экстраверт, то проявление эмоций будет ярким, даже чрезмерными. Существует прямая связь между типами темперамента и степенью эмоционального выгорания. Люди с холерическим и меланхолическим типами темперамента более подвержены данному синдрому, чем сангвиники и флегматики. Поведенческие — это заметное для окружающих изменение поведения человека. К поведенческим симптомам относятся отказ от еды, чрезмерное употребление алкоголя, лекарств, табака, появление усталости в		
--	---	--	--

	течение рабочего дня (даже в начале работы и при несильной загруженности), провоцирование несчастных случаев на производстве, импульсивное поведение на работе и в быту. Интеллектуальные — это симптомы, проявляющиеся в потере интереса ко всему новому, к саморазвитию, к тому, что ранее было интересно, к общению, к участию в обучающих семинарах и тренингах. Социальные — симптомы, которые указывают на изоляцию сотрудника от коллектива, потерю интереса к своему хобби. Человек ощущает, что его не понимают и не поддерживают близкие люди, прекращает общаться с друзьями и родственниками.	
--	--	--

40.	Ужас-это максимальная степень переживания страха, усиливающего самого себя за счет повторяющейся циркуляции этого переживания в психике.	Дайте определение понятию: «Ужас».	ПК-3
41.	Типы клинической картины птср по Волошину. Тревожный тип: высокий уровень соматической и психической немотивированной тревоги, произвольные, с оттенком навязчивости представления, отражающие психотравмирующую ситуацию. Дисфорическая окраска настроения с чувством внутреннего дискомфорта, раздражительности, напряженности. Расстройства сна, страх перед мучительными сновидениями. Пароксизмальные вечерне-ночные	Охарактеризуйте клиническую картину ПТСР по Волошину.	ПК-3

	состояния с чувством нехватки воздуха, сердцебиением, потливостью, ознобом. Сами обращаются за помощью. Астенический тип: доминирование чувства вялости и слабости. Фон настроения снижен, безразличие к ранее интересовавшим событиям, равнодушие к проблемам семьи. Пассивность, утрата чувства удовольствия от жизни. Мысли о собственной несостоятельности. Непроизвольно представляются эпизоды психотравмирующей ситуации, однако, представления лишены яркости, детальности, эмоциональной окрашенности. Гиперсомния. Нехарактерно избегающее поведение. Сами обращаются за помощью.	
--	--	--

	Дисфорический тип: постоянные переживания внутреннего недовольства, раздражения, на фоне угнетенно-мрачного настроения. Высокий уровень агрессивности. Представления агрессивного содержания в виде картин наказания мнимых обидчиков, с применением физической силы, что пугает больных и заставляет сводить свои контакты с окружающими к минимуму. Неспособны контролировать себя. Непроизвольно представляют сценподобного характера эпизоды психотравмирующих ситуаций. Мрачные, мимика с оттенком недовольства, поведение отличается отгороженностью. Типично избегающее		
--	---	--	--

	поведение, замкнутость, малословность. Активных жалоб не предъявляют. Соматоформный тип: массивные соматоформные расстройства – неприятные телесные ощущения в области сердца, ЖКТ, головы, в сочетании с психовегетативными пароксизмами. Классические симптомы ПТСР возникают спустя 6 месяцев – отставленный вариант ПТСР. Формирование избегающего поведения, на фоне панических атак. Депрессивный аффект представлен недифференцированной гипотимией с отчетливыми тревожно-фобическими включениями. Ипохондрическая фиксация на телесных ощущениях с		
--	--	--	--

	выраженной тревогой ожидания их наступления.):		
42.	Стратегиями поведения людей, переживших психическую травму, являются: избегание кооперация	Перечислите основные стратегии поведения людей, переживших психическую травму.	ПК-3
43.	Психическая травма – это: нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта»	Дайте определение понятию: «Психическая травма».	ПК-3
44.	Признаками нормального горевания (Э. Линдемманн) являются физическое страдание,	Что является признаками нормального горевания по Э. Линдемманн?	ПК-3

	чувство вины, утрата моделей поведения		
45.	Травматическая ситуация-экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействий	Дайте определение понятию: «Травматическая ситуация».	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**

