

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации по выполнению практических работ
по дисциплине
КОМПАРАТИВНАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	
Практическое занятие 1. Страны Запада в XVII в.: от традиционного к индустриальному обществу	
Практическое занятие 2. Страны Запада в XVIII в.: от традиционного к индустриальному обществу	
Практическое занятие 3. Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX – начале XX вв.	
Практическое занятие 4. Социальная структура индустриального общества	
Практическое занятие 5. Американский вариант развития Западной цивилизации	
Практическое занятие 6. Цивилизации Центрально–Восточной Европы эпохи раннего нового времени.	
Практическое занятие 7. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации	
Практическое занятие 8. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.	
Практическое занятие 9. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новое время	
Практическое занятие 10. Основные тенденции политического развития стран Запада в новое время	
Практическое занятие 11. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в новейшее время	
Практическое занятие 12. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития	
Практическое занятие 13. Проблемы войны и мира в новейшее время	
Практическое занятие 14. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений	
Практическое занятие 15. Становление глобального правового пространства в XXI в.	
Практическое занятие 16. Современные международные конфликты и способы их урегулирования	
Практическое занятие 17. Международные организации в условиях глобализации	
Практическое занятие 18. Проблемы прав человека в современном мире	
Практическое занятие 19. Политические лидеры новейшего времени и их роль в становлении современной цивилизации	
Практическое занятие 20. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новейшее время	

Введение

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время** является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, с помощью которых они будут способны решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и педагогической видах деятельности. Необходимые компетенции будут формироваться в ходе углубленного изучения основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития индустриальной и современной западной цивилизации в сравнении прошлого и настоящего. Целью преподавания в магистратуре дисциплины **Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время** является также углубленное изучение основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития западной цивилизации в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студентов магистратуры адекватное представление об общих тенденциях развития стран Европы и Северной Америки; причинах изменения роли государства в обществе; умение на примере отдельных стран региона проследить и сравнить фазы развития и механизмы функционирования партийно-политических систем; изучение формирования института прав человека, роли политических лидеров нового и новейшего времени в становлении современной западной демократии, расширении либеральной традиции западного общества, роли социал-демократии в европейской политической истории нового и новейшего времени.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Страны Запада в XVII: от традиционного к индустриальному обществу

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

XVII век зарубежные, а вслед за ними и отечественные историки (Х.Тревора-Ропер, Р.Мунье, А.В.Чудинов) характеризуют как «переломный», или «кризисный» период европейской истории. В XVIII в. в Западной Европе продолжался процесс разложения феодальных земельных отношений и утверждения капиталистических. С 60-х гг. XVIII в. начинается революционная перестройка промышленности. XIX век вошел в историю Запада как век утверждения демократии. В индустриальную эпоху формируются институты гражданских прав, представительного правления, разделения властей. Индустриальная цивилизация дала новый тип личности, новое представление человека о своем месте и роли в жизни.

Теоретическая часть

XIX век для стран Запада стал новым этапом в развитии цивилизационного процесса. Западноевропейская цивилизация перешла от аграрной к индустриальной стадии развития. Машинное производство – главная определяющая черта эпохи. Не случайно данный этап истории Западной Европы получил название «индустриальный», или машинный, а XIX век образно называют «железным» веком. Со второй четверти XVIII в. берет начало явление, которое получит позже название

демографический взрыв. Он продлится в Западной Европе до начала XX в., а затем эпицентр его переместится в неевропейские страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «цивилизация».
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Дискуссия в современной отечественной историографии по этому вопросу.
3. Место XVII в. во всемирной истории с точки зрения цивилизационного подхода.
4. Основные черты западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии развития.
5. Общие закономерности социально-экономических и политических процессов в новое время.
6. XVII в. – век кризиса в европейской истории.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. Чудинова А.В. (3-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <https://istmat.org/node/28158> -Великая французская революция
3. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
5. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 2. Страны Запада в XVIII в.: от традиционного к индустриальному обществу

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

В XVIII столетии в сельскохозяйственном производстве Европы происходят столь значительные изменения, что историки называют *их аграрной революцией*, или *переворотом*. Переворот заключался в переходе к интенсивному земледелию, т. е. замене двух- и трехпольных севооборотов многопольными. В XVIII в. в сельскохозяйственную практику Европы внедряются новые культуры: гречиха, кукуруза и картофель. Эти высокоурожайные культуры (кукуруза давала урожай 40:1 — 50:1) стали важнейшими продуктами питания для беднейших слоев населения. В XVIII в. в Западной Европе продолжался процесс разложения феодальных земельных отношений и утверждения капиталистических. Наметились два варианта капиталистического развития деревни. Первый вариант в классическом виде проявился в Англии. В результате огораживаний XV—XVII вв. английское крестьянство лишилось земли, земля сосредоточилась в руках крупных помещиков — лендлордов. Лендлорды сдавали земли в аренду крупным капиталистическим фермам, последние использовали труд наемных рабочих — сельских батраков. Другими словами, капитализм в Англии развивался через *крупное фермерское хозяйство*. Второй вариант развития капитализма в сельском хозяйстве характеризовался тем, что мелкое крестьянское хозяйство не исчезло (как это случилось в Англии), оно преобразовалось в капиталистическое. Капитализм здесь вырос на основе мелкого крестьянского землевладения, в результате социально-экономической дифференциации крестьянства. Происходила поляризация деревни: на одном полюсе концентрировалась зажиточная крестьянская верхушка, которая вела хозяйство с использованием наемной рабочей силы, на другом полюсе — *малоземельные и безземельные крестьяне*, которые вынуждены были наниматься на работу в качестве *батраков*. Второй вариант развития

капитализма в сельском хозяйстве характерен для большей части территории Европы XVIII в.

Теоретическая часть

В XVIII в. облик промышленности определяла мануфактура, хотя параллельно существовали городское средневековое ремесло и сельские промыслы. Наиболее распространенной формой мануфактуры в XVIII в. была рассеянная. Благодаря разделению труда производительность труда здесь была выше, чем в ремесленном цехе. Рассеянная мануфактура «завоевала» многие отрасли: шерстяную, хлопчатобумажную, льняную. Производство предметов повседневного обихода: ножей, пуговиц, гребней, обуви, перчаток — было сосредоточено в рассеянной мануфактуре. Из всех европейских стран наибольших успехов мануфактурное производство достигло в Англии, Германии, Франции. Самым отсталым в промышленном отношении регионом в XVIII в. была Юго-Восточная Европа, находившаяся под гнетом Османской империи. С 60-х гг. XVIII в. начинается революционная перестройка промышленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в материальной культуре европейского общества
2. Промышленный переворот

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. Чудинова А.В. (3-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <https://istmat.org/node/28158> -Великая французская революция
3. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
5. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 3. Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX – начале XX вв.

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Актуальность темы определяется тем, что социальные реформы - характерная особенность политики стран Запада в последней трети XIX - начале XX вв. Это явление в исторической литературе называется по-разному: буржуазный реформизм, либеральный реформизм, новый либерализм. От политики невмешательства в социальную сферу, в отношении труда и капитала государство переходит к политике социальных реформ. XIX век для стран Запада стал новым этапом в развитии цивилизационного процесса. Западноевропейская цивилизация перешла от аграрной к индустриальной стадии развития. Машинное производство – главная определяющая черта эпохи. Не случайно данный этап истории Западной Европы получил название «индустриальный», или машинный, а XIX век образно называют «железным» веком. Это название указывает не только на то, что машины внедряются в производство и вытесняют ручной труд. Машинная индустрия занимает главное место в жизни общества, она определяет экономическое благополучие, военный потенциал, международный статус. Благодаря машинам Запад сумел обогнать в своем экономическом развитии остальные регионы мира. Именно в результате промышленного переворота произошло разделение стран на развитые и развивающиеся, богатые и бедные.

Теоретическая часть

XIX век вошел в историю Запада как век утверждения демократии. В политической практике это происходило посредством: а) демократизации избирательной системы. К управлению государством приобщались посредством предоставления избирательных прав всё более широкие слои населения. Это происходило в результате снижения и отмены имущественного ценза при выборах в представительные органы власти, а также предоставления избирательных прав женщинам. б) утверждения принципа разделения властей. Разделение властей здесь понимается в широком смысле слова, как рассредоточение власти в обществе, полицентризм власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины перехода к социально ориентированной политике в странах Запада в конце XIX века.
2. Фабричное законодательство.
3. Законы о социальном страховании.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. Чудинова А.В. (3-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <https://istmat.org/node/28158> -Великая французская революция
3. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
5. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 4. Социальная структура индустриального общества

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

При подготовке первого вопроса предполагается актуализация знаний, полученных по проблеме социальной стратификации в курсе изучения социальной философии, социологии и историографии всеобщей истории. Следует выяснить различие методологических подходов марксистской и немарксистской историографии к вопросу о социальной структуре индустриального (буржуазного) общества. Нужно вспомнить и четко определить основные положения теории классов и классовой борьбы К.Маркса, а также теории классов и классовой борьбы Макса Вебера. Далее необходимо выяснить основные положения теории социальной стратификации, сформулированной в трудах Л.Уорнера, Б.Барбера, Д.Дарендорфа. При сравнении двух теорий нужно подчеркнуть различие методологических подходов.

Теоретическая часть

Вторая часть занятия посвящена обсуждению стратификационной модели индустриального общества. За основу берется модель, разработанная и принятая в западной социологии и историографии, согласно которой критерием деления общества на социальные группы является интегральный критерий, включающий три показателя: уровень доходов, образ жизни и фундаментальные ценности. Исходя из данных критериев, нужно охарактеризовать основные социальные группы индустриального общества: аристократию, средний класс, рабочие слои. Необходимо выявить характерные черты и особенности образа жизни, присущего каждой социальной группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура индустриального общества
2. Аристократия.
3. Средние классы.
4. Рабочие слои.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. Чудинова А.В. (3-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
4. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 5. Американский вариант развития Западной цивилизации

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам развития американской цивилизации на индустриальной стадии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений

на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Обсуждение вопросов практического занятия целесообразно начать с проблем методологического характера, а именно выяснения соотношения понятий «Американская цивилизация» и «Западная цивилизация». Обсуждение проблемы предполагается вести в историографическом ключе, поскольку вопрос о природе и характере американской цивилизации является остро дискуссионным как в американской, так и в отечественной историографии. Следует иметь в виду, что существуют различные точки зрения по вопросу о том, что есть американская цивилизация: самостоятельная цивилизация, фрагмент более крупной Западной цивилизации или вариант развития Западной цивилизации. Нужно ознакомиться со всеми точками зрения и выяснить, какая из них является наиболее аргументированной.

Теоретическая часть

При обсуждении первого вопроса уместно совершить историографический экскурс в историю изучения американской цивилизации в США, а также в историю отечественной американистики. Здесь ценным источником является периодическое издание «Американский ежегодник», в частности, издания 2006-2010 гг. В нем публикуются как отечественные, так и американские историки, даются подробные историографические обзоры. Из факторов формирования американской цивилизации следует сосредоточить внимание на следующих: этнический и культурный плюрализм, революция XVIII в.; религия; подвижная западная граница; рабство и гражданская война.

Вопросы для обсуждения:

1. Американская цивилизация и Западноевропейская цивилизация: соотношение понятий.
2. Вопрос о природе и характере американской цивилизации в современной американской и отечественной историографии.
3. Факторы формирования американской цивилизации: этнический и культурный плюрализм; революция XVIII в.; религия; подвижная западная граница; рабство и гражданская война.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Американистика: Актуальные подходы и современные исследования. Сб. научных трудов памяти Н.Н. Болховитинова / Под ред. Т.В.Алентьевой. Вып.2. – Курск, 2009.
2. Американский ежегодник, 2007 / Отв. ред. акад. Н.Н. Болховитинов.–М.: Наука, 2009.
3. Американский ежегодник, 2008 / 2009 /Отв. ред. В.В.Согрин. – М., 2010.

4. Американский ежегодник, 2010 /Отв. ред. В.В.Согрин. – М., 2010.
5. Тёрнер Ф.Дж. Фронтир в американской истории / Пер. с англ. Науч. ред. Л.М. Троицкая. – М.. 2009.

Методическая литература:

1 Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
4. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта
5. <https://america-xix.ru/> - Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый"

Практическое занятие № 6. Цивилизации Центрально–Восточной Европы эпохи раннего нового времени.

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам цивилизация Центральной и Восточной Европы на индустриальной стадии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Центрально-Восточная Европа – это территория, совпадающая с пространством, которое в XVI-XVIII веках входило в состав трёх государств: Речи Посполитой обоих народов (примерно сегодняшние Польша, Литва, Беларусь и Украина), Чешского королевства (примерно нынешняя Чехия с Моравией, а также такие исторические области как, Силезия и Лужице) и Венгерского королевства (примерно сегодняшние Венгрия, Словакия, Хорватия, а также историческая область Семиградье). Всё пространство Центрально-Восточной Европы в 1490-1526 годы было в руках династии Ягеллонов. В отношении Чешского и Венгерского королевства выдвигали претензии Габсбурги.

В XVI-XVIII веках можно говорить об усиливавшейся в нескольких сферах двойственности Центрально-Восточной Европы: северной – Речи Посполитой обоих народов и южной – королевств Чешского и Венгерского. На пространствах польско-литовского государства дворянство, то есть шляхта, вероятно, самая многочисленная в Европе, обладало сильными политическими позициями и имело полные правовые гарантии личных и экономических свобод. Власть короля, выбираемого этим слоем, постоянно ставилась под сомнение и ограничивалась. В королевствах же Чехии и Венгрии дворянство вынуждено было постоянно защищать свои позиции перед попытками Габсбургов ограничить их политические права, привилегии и религиозные свободы.

Теоретическая часть

Общей чертой пространства Центрально-Восточной Европы было развитие фольварочно-крепостнической экономики, чему в XVI веке благоприятствовали рост потребности в продовольствии в Западной Европе и рост цен на продукцию сельского хозяйства. У Речи Посполитой был положительный торговый баланс, прежде всего, благодаря экспорту зерна. Дополнительное значение имел экспорт леса, доставлявшегося, прежде всего, из литовских и белорусских земель, а также скота – в основном из украинских земель, который перегонялся через Силезию в германские государства и который конкурировал с экспортом из Венгрии. Вместе со скотом одной из основных статей экспорта Венгерского королевства было вино. В Чешском же королевстве наряду с производством зерна развивалось рыбководство, овцеводство и ткачество. В XVII веке произошло ухудшение конъюнктуры для товаров земледелия и скотоводства из Центрально-Восточной Европы. Причинами этого было, с одной стороны, общий кризис европейской экономики, с другой – изменения в западноевропейском сельском хозяйстве, где был внедрён ряд нововведений в выращивании растений и разведении скота, позволявших повысить производительность труда. В результате упала потребность в скоте из Венгрии и зерне из Речи Посполитой. Материальный ущерб от войн и людские потери дополнили причины экономического регресса Центрально-Восточной Европы. Восстановление экономики на этих территориях произошло в XVIII веке. Его сопровождал систематический рост цен на зерно и развитие городов, оказывавших влияние на экономическую жизнь в качестве рынков сбыта сельскохозяйственной продукции и формирующих промышленные центры. Производство тканей было одной из важнейших отраслей промышленности в новое время. В XVIII веке самые значительные места сосредоточения текстильной промышленности находились в Чехии, Моравии, Силезии и в Великой Польше.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие геополитические проблемы Центрально-Восточной Европы в XVI–XVIII вв.
2. Сопrotивление Чехии и Венгрии власти Габсбургов.
3. Образование Речи Посполитой.

4. Политический кризис Речи Посполитой.
5. Просвещённый абсолютизм Габсбургов в Центрально–Восточной Европе.
6. Экономический кризис в Центрально–Восточной Европе.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. Чудинова А.В. (3-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
4. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 7. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам политического развития стран Европы и Северной Америки на индустриальной стадии развития

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной

характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной роли личности в истории. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

Теоретическая часть

Роль политических лидеров в становлении индустриальной цивилизации весьма и весьма значительна. Осмысление хода истории неизбежно вызывает вопросы о роли в ней той или иной личности: изменила ли она ход истории; было ли неизбежным такое изменение или нет; что случилось бы без этого деятеля? и т. п. Из очевидной истины, что именно люди делают историю, вытекает важная проблема о соотношении закономерного и случайного, которая, в свою очередь, тесно связана с вопросом о роли личности. С одной стороны, известно огромное число случаев, когда смена личностей (даже при таких драматических обстоятельствах, как череда убийств монархов и переворотов) не влекла решающих перемен. С другой стороны, бывали обстоятельства, когда даже мелочь становилась решающей. Таким образом, уловить, от чего зависит роль личности: от нее самой, исторической ситуации, исторических законов, случайностей или от всего сразу, и в какой комбинации, и как именно, – очень сложно. В любом случае важно понимать, что случайность, совершившись, перестает быть случайностью и превращается в данность, которая в большей или меньшей степени начинает влиять на будущее. Поэтому когда какая-то личность появляется и закрепляется в определенной роли (тем самым затрудняя или облегчая приход других), «случайность перестает быть случайностью именно потому, что налицо данная личность, которая накладывает отпечаток на события... определяя, как они будут развиваться»

Вопросы для обсуждения:

1. Наполеон I и Наполеон III: сравнительный портрет французских императоров.
2. Теодор Рузвельт: исторический портрет американского президента.
3. Первые леди Америки: место и роль в американском истеблишменте.
4. Вудро Вильсон и его роль в истории США.
5. Авраам Линкольн: исторический портрет американского президента.
6. Джордж Вашингтон: исторический портрет американского президента.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Американские президенты. 41 исторический портрет от Вашингтона до Клинтона. Ростов-на/Д., 1997.
2. Викторианцы. Столпы британской политики XIX в. Ростов на/Д., 1996.
3. Монархи Европы. Судьбы династии. – М., 1996.
4. Пастусяк Л. Первые леди Америки. Ростов-на/Д., 1998.
5. Уткин А.И. Теодор Рузвельт. – М., 2004.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
4. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 8. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам политического, социально-экономического, культурного и духовного развития стран Европы и Северной Америки на индустриальной стадии развития

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема

повседневной жизни в странах Запада. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

Теоретическая часть

Изучение важнейших открытий и изобретений посл. трети XIX -нач. XX в. и их влияния на повседневную жизнь является одним из приоритетных направлений современной исторической науки. Важно изучить открытия в области естествознания и выяснить их значение; выяснить влияние научных открытий на общественное сознание; осветить изменения в повседневной жизни в результате научно-технического прогресса. При подготовке к занятию главное внимание следует уделить важнейшим открытиям в области естественных наук, а именно тем, которые способствовали формированию принципиально новой картины мира. Не менее важный вопрос – влияние открытий в биологии на общественное сознание, а именно: изменение представлений о происхождении человека. Нужно выяснить, какие изобретения и открытия позволили улучшить материально-бытовую условия жизни человека того времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение материально-бытовых условий жизни человека в результате научно-технического прогресса.
2. «Оздоровление городов»
3. Новые возможности передвижения и сообщения
4. Улучшение бытовых условий.
5. Формы и виды досуга.
6. Повседневная жизнь (англичан, французов, немцев, американцев) в посл. трети XIX - нач. XXвв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Коути Е., Харса Н. Суеверия викторианской Англии. – М., 2011
2. Крючков И.В. Вена во второй половине XIX – начале XX вв.: социокультурный и политический ландшафт имперской столицы // Ученые записки кафедры новой и новейшей истории СГУ. Вып. II. – Ставрополь, 2009. – С. 3 – 23.
3. Осипов А. С. Спортивные развлечения и динамика социального развития в Англии в эпоху «промышленной революции» // Ярославский Педагогический вестник. – 2011. – № 2. <http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2g/17.pdf>
4. Пантюхина Т.В. Нью Йорк рубежа XIX – XX веков глазами знаменитых современников // Ставропольский альманах Российского общества интеллектуальной истории. Вып. 11. – Ставрополь, 2010.
5. Клаут Х. История Лондона. – М., 2002.
6. Дитрич Т. Повседневная жизнь Викторианской Англии. – М., 2007.
7. Пантюхина Т.В. Каталог «Сиерс, Роубак и К.» как источник для изучения повседневной жизни американцев в конце XIX – начале XX вв. // Ученые записки кафедры новой и новейшей истории СГУ. Вып.1.— Ставрополь, 2008.
8. XIX век. Иллюстрированный обзор минувшего столетия. – СПб., 1901.
9. Бунин А.В., Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Т.1,2. – М.,1979.

10. Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870-1917 гг. – М., 1988.
11. Водовозова Р.И. Как люди на белом свете живут. Англичане. – СПб., 1914.
12. Водовозова Е.Н. Как люди на белом свете живут. Немцы. – СПб., 1913.
13. Голубев Г. Всколыхнувшийся мир. – М., 1982.
14. Уоллес А.Р. Чудесный век. Положительные и отрицательные итоги XIX столетия. – СПб., 1900.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
4. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 9. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новое время

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам развития культуры, науки и техники стран Европы и Северной Америки на индустриальной стадии развития

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной история культуры и искусства. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования. Для исторической науки была и остается весьма актуальной проблема истории науки и техники в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования.

Теоретическая часть

Революционные события в Европе XVIII – XIX вв. оказали серьёзное влияние на развитие культуры. Никогда раньше жизнь общества не отображалась с такой глубокой реалистичностью и с такой полнотой, как в искусстве и художественной литературе XIX в. Необходимо ознакомиться с главными направлениями европейского искусства и литературы XIX - начала XX вв.; выяснить эстетическую программу и художественный язык данных направлений, охарактеризовать работы ярких представителей каждого направления; проанализировать духовно-нравственные проблемы, находившиеся в центре внимания литературы и искусства изучаемого времени. Изучение важнейших открытий и изобретений посл. трети XIX -нач. XX в. и их влияния на повседневную жизнь является одним из приоритетных направлений современной исторической науки. Важно изучить открытия в области естествознания и выяснить их значение; выяснить влияние научных открытий на общественное сознание; осветить изменения в повседневной жизни в результате научно-технического прогресса. При подготовке к занятию главное внимание следует уделить важнейшим открытиям в области естественных наук, а именно тем, которые способствовали формированию принципиально новой картины мира. Не менее важный вопрос – влияние открытий в биологии на общественное сознание, а именно: изменение представлений о происхождении человека. Нужно выяснить, какие изобретения и открытия позволили улучшить материально-бытовые условия жизни человека того времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ женщины XIX столетия в западноевропейской живописи.
2. Проблема отчуждения личности в творчестве В. Ван Гога.
3. Концепция человека в творчестве Пикассо «голубого» и «розового» периодов.
4. Парижская богема начала XX в. в портретах А. Модильяни
5. Герой нового времени в портретной живописи Ж.Л. Давида, Ф. Гойи.
6. Романтический герой и романтическая эпоха в западноевропейском искусстве первой трети XIX века.
7. Человек труда в изобразительном искусстве Западной Европы XIX в. и в творчестве русских художников-реалистов: сравнительная характеристика.
8. Жизнь и быт среднего класса Англии в Викторианскую эпоху по произведениям Ч. Диккенса.
9. Переворот в естествознании.
10. Физико-математические науки: исследования строения веществ, изучение проблемы энергии (рентгеновские лучи, электрон, радиоволны); создание новой физической картины мира.
11. Биологические науки: развитие эволюционных идей в биологии, изучение вопросов наследственности;

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Луков Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков: Учебное пособие. — М.: Гуманитарный институт телевидения и радиовещания им. М. А. Литовчина (ГИТР), 2011.
2. Владимирова А.И. Франция на рубеже XIX – XX вв.: литература, живопись, музыка, театр. – СПб., 2004.
3. Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М.: Наука, 2005.
4. Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста. Домби и сын. Тяжелые времена. (любое издание).
5. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Вып. 3. – М., 1993.
6. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. – М., 2006.
7. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н.Марковой. – М., 2008.
8. Львова Е.П. Мировая художественная культура. XIX век. – М., 2007.
9. Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы. – М., 2005.
10. Ревалд Дж. История импрессионизма. – М., 1999.
11. Энциклопедия импрессионизма и постимпрессионизма / Сост.Т.Г. Петровец. – М., 2000.
12. Энциклопедия импрессионизма / Под ред. М.Серюлля и А. Серюлля. – М., 2005.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
4. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 10. Основные тенденции политического развития стран Запада в новейшее время

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам политического развития стран Европы и Северной Америки в первой половине XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать

различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Актуальность темы определяется необходимостью выявить наиболее общие тенденции политического развития стран Европы и Америки в XX - начале XXI в.: проследить главные тенденции политического развития стран Запада в XX в., выявить основные тенденции политического развития стран Запада в начале XXI в.

Теоретическая часть

Далее следует приступить к выяснению специфики политических систем и режимов XX в., как одной из его характерных черт – противостоянию демократии и тоталитаризма (типологию последнего нужно выяснить отдельным образом, определив, чем нацизм, сталинизм и фашизм отличаются друг от друга, а что имеют общего). Затем следует обратиться к характеристике мировых войн и локальных конфликтов, для чего выяснить хронологическую последовательность событий, их причинно-следственные связи и результаты. Основной тенденцией современного политического развития стран Запада после окончания «холодной войны» является – парламентская демократия. Парламентская демократия является гарантом стабильности стран Европы и Северной Америки, несмотря на все трудности и противоречия, она демонстрирует способность нахождения компромиссов в обществе по самым злободневным проблемам и обеспечивать соблюдение прав и свобод личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Место XX столетия во всемирно-историческом процессе.
2. Классификация политических систем XX века (первая половина XX в.).
3. Борьба между тоталитаризмом и демократией как основа политического развития XX столетия (первая половина XX в.).
4. Концепция глобальной истории.
5. Классификация политических систем XX века.
6. Политическая однородность.
7. Парламентская демократия как универсальная, доминирующая политическая форма в странах Европы и Северной Америки в XX веке.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева –

М., 2012.

4. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М., 2012.
5. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т2. Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник для ВУЗов. – М., 2012.
6. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т3. Ялтинско-Потсдамская система: учебник для ВУЗов. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Новая и новейшая история» // <https://nniras.ru/>
2. Журнал «Международная жизнь» // <https://interaffairs.ru/>
3. Журнал «Международные процессы» // https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru_RU
4. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <https://ras.jes.su/meimo>
5. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.msu.ru/>
6. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам // <https://inion.ru/>
8. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <https://www.instituteofeurope.ru/ie-ras/struktura/otdel-stranovykh-issledovaniy/category/centr-germanskih-issledovaniy>

Практическое занятие № 11. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в новейшее время

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в первой половине XX столетия

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Актуальность темы определяется необходимостью выявить наиболее общие тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки в XX - начале XXI в.: проследить главные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в., выявить основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в начале XXI в.

Теоретическая часть

Экономическая модель рубежа XX-XXI вв. все больше ориентируется на массовое производство и инновационный тип развития. Демократия является гарантом стабильности стран Европы и Северной Америки, несмотря на все трудности и противоречия, она демонстрирует способность нахождения компромиссов в обществе по самым злободневным проблемам и обеспечивать соблюдение прав и свобод личности. Во второй половине XX в. происходят существенные изменения в социальной структуре общества и в повседневной жизни жителей Северной Америки и Европы. Развитие государства «всеобщего благоденствия» привело к социальной стабильности и перераспределению национального богатства в пользу наименее имущих слоев населения общества европейских государств и Северной Америки во второй половине XX в. переживает кардинальную трансформацию. Индивидуализм вытесняет коллективные ценности, в том числе разрушая атомарную семью и религиозность. Ориентиры потребительского общества становятся определяющим фактором жизни человека и социума. Эти и другие причины ведут к размыванию социальных границ и мобильности общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация как основа развития современной западной цивилизации. Типы модернизации: политическая, экономическая, социальная.
2. Наднациональные элементы в социально-экономических и политических процессах XX столетия.
3. Доминирующее положение экономики. Экономическая интеграция и интернационализация жизни.
4. Концепция государства благоденствия.
5. Изменения в условиях труда и образа жизни, формирование государственной системы обеспечения.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Новая и новейшая история» // <https://nniras.ru/>
2. Журнал «Международная жизнь» // <https://interaffairs.ru/>
3. Журнал «Международные процессы» // https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru_RU
4. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <https://ras.jes.su/meimo>
5. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.msu.ru/>
6. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам // <https://inion.ru/>
8. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <https://www.instituteofeurope.ru/ie-ras/struktura/otdel-stranovykh-issledovaniy/category/centr-germanskih-issledovaniy>

Практическое занятие № 12. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое политическое и социальное развитие)

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам становления и развития постиндустриального общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Постиндустриальное общество - это общество, в экономике которого, в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения, приоритет перешёл от преимущественного производства товаров к производству услуг. Производственным ресурсом становятся информация и знания. Научные разработки становятся главной движущей силой экономики. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность работника.

Постиндустриальными странами называют, как правило, те, в которых на сферу услуг приходится значительно более половины ВВП. Под этот критерий попадают, в частности, США, страны Евросоюза, Австралия, Япония, Канада.

Относительное преобладание доли услуг над материальным производством не обязательно означает снижение объёмов производства. Просто эти объёмы в постиндустриальном обществе увеличиваются медленнее, чем увеличиваются объёмы оказанных услуг. Под услугами следует понимать не только торговлю, коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание: любая инфраструктура создаётся и содержится обществом для оказания услуг: государство, армия, право, финансы, транспорт, связь, здравоохранение, образование, наука, культура, интернет - это всё услуги. К сфере услуг относится производство и продажа программного обеспечения. Покупатель не обладает всеми правами на программу. Он пользуется её копией на определённых условиях, то есть получает услугу. Близкими к постиндустриальной теории являются концепции информационного общества, постэкономического общества, постмодерна, «третьей волны», «общества четвёртой формации», «научно-информационного этапа принципа производства». Некоторые футурологи считают, что постиндустриализм - это лишь пролог перехода к «постчеловеческой» фазе развития земной цивилизации. Термин «постиндустриализм» был введён в научный оборот в начале XX в. учёным А. Кумарасвами, который специализировался на доиндустриальном развитии азиатских стран. В современном значении этот термин впервые был применён в конце 1950-х гг., а широкое признание концепция постиндустриального общества получила в результате работ профессора Гарвардского университета Дэниела Белла, в частности, после выхода в 1973 г. его книги «Грядущее постиндустриальное общество».

Теоретическая часть

В основе концепции постиндустриального общества лежит разделение всего общественного развития на три этапа: Аграрное (доиндустриальное) - определяющей являлась сельскохозяйственная сфера, главные структуры - церковь, армия. Индустриальное - определяющей являлась промышленность, главные структуры — корпорация, фирма. Постиндустриальное - определяющим являются теоретические знания, главная структура - университет, как место их производства и накопления. Аналогично, Э. Тоффлер выделяет три «волны» в развитии общества: аграрная при переходе к земледелию, индустриальная во время промышленной революции, информационная при переходе к обществу, основанному на знании (постиндустриальному). Д. Белл выделяет три технологических революции: изобретение паровой машины в XVIII в., научно-технологические достижения в области электричества и химии в XIX в., создание компьютеров в XX в. Белл утверждал, что, подобно тому, как в результате промышленной революции появилось конвейерное производство, повысившее производительность труда и подготовившее общество массового потребления, так и теперь должно возникнуть поточное производство информации, обеспечивающее соответствующее социальное развитие по всем направлениям. Постиндустриальная теория, во многом, была подтверждена практикой. Как и было предсказано её создателями, общество массового потребления породило сервисную экономику, а в её рамках наиболее быстрыми темпами стал развиваться информационный сектор хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

1. Постиндустриальное общество его основные цивилизационные характеристики и признаки.
2. Сравнительная характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
3. Основные черты технологического уклада постиндустриального общества
4. Основные тенденции экономического развития постиндустриального общества
5. Основные тенденции политического развития постиндустриального общества: революция власти и становление неоконсерватизма
6. Человек, семья, население в постиндустриальном обществе
7. Социальная структура постиндустриального общества
8. Роль государства и политические институты постиндустриального общества
9. Государства, образующие постиндустриальную цивилизацию: США, Япония, государства Европейского Союза.
10. Культура и духовная сфера постиндустриального общества

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество.- М., 1999.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. - М., 2000.
3. Гэлбрэйт Дж. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
4. Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век.- М., 1997.
5. Модернизация: зарубежный опыт и Россия. - М., 1994.
6. Тоффлер Э. Третья волна. - М., 1999.
7. Яковец Ю.В. История цивилизаций. - М., 1997.
7. Нэсбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000.М., 1992.
8. Турен А. Возвращение действующего человека. - М., 1998.
9. Новая постиндустриальная волна на Западе. - М., 1999.
10. Туроу Л. Будущее капитализма. - Новосибирск, 1999.
11. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М., 2000.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
3. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта

Практическое занятие № 13. Проблемы войны и мира в новейшее время

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим проблемам войны и мира в первой половине XX столетия
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

XX в. является переломным, во многом кризисным в истории человечества. Поэтому его важность и ценность его опыта является целью настоящего занятия. Подготовку к нему следует начинать с карты мира прошлого столетия, поскольку она даст полное представление о перекройке границ, масштабности войн и наличии политических систем, развитии и крахе колониальной системы, проблемах единства современного мирового сообщества. Далее следует приступить к выяснению политических систем и режимов XX в., как одной из его характерных черт – противостоянию демократии и тоталитаризма (типологию последнего нужно выяснить отдельным образом, определив, чем нацизм, сталинизм и фашизм отличаются друг от друга, а что имеют общего). Далее следует обратиться к характеристике мировых войн и локальных конфликтов, для чего выяснить хронологическую последовательность событий, их причинно-следственные связи и результаты.

Теоретическая часть

Именно в XX в. разразились обе мировые войны, возникла угроза ядерной войны, международного экстремизма и разных форм национализма и религиозной нетерпимости. Следует задаться вопросами о причинах этого явления. Затем нужно подготовить вопросы об экономической стороне проблемы, разобравшись в системе мировой экономики, мировых экономических кризисов, роли научно-технической революции, формировании постиндустриальной системы экономических отношений. При этом помнить о тесной связи этих процессов с проблемами гражданского общества и правового государства и выявить предпосылки необходимости и возможности их развития. Следует разобраться в причинах возникновения именно международных механизмов урегулирования практически всех жизни современного общества в лице соответствующих организаций, оценив степень эффективности и противоречий в их деятельности. Для этого нужно

обратиться к истории создания и полномочиям самых известных из них – ООН, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО и т.д. В итоге следует резюмировать достижения и упущения современной цивилизации, ее прорывы и тупики, попытавшись дать прогноз ее будущего развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические итоги Первой мировой войны.
2. Лига Наций и проблема ограничения войн
3. Антивоенное и антифашистское движение. Движения «Амстердам — Плейель».
4. Пацифизм
5. Геополитические итоги Второй мировой войны.
6. Антивоенное движение.
7. Антиядерное движение.
8. ООН и проблемы международной безопасности.
9. Специфика международных конфликтов начала XXI в.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Каламкарян, Р. А. Международное право: учебник / Каламкарян Рубен Амаякович, Ю. И. Мигачев. - 3-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010.
4. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М., 2012.
5. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т2. Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник для ВУЗов. – М., 2012.
6. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т3. Ялтинско-Потсдамская система: учебник для ВУЗов. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Международное право и международные организации» // <http://www.nbpublish.com/mpmag/>
2. Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ // <http://www.cis.minsk.by>.
3. Официальный сайт ООН (русская версия) // <http://www.un.org/russian>
4. Официальный сайт ОБСЕ // <http://www.osceprag.cz>
5. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf> <https://interaffairs.ru/>
6. Министерство иностранных дел РФ// <http://www.mid.ru/home>

Практическое занятие № 14. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и

аналитических работ по общим вопросам становления и функционирования современной системы международных отношений

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Вторая мировая война полностью изменила расстановку ведущих политических сил. Германия, Италия, Япония, ранее, определявшие основные контуры международных отношений потерпели поражение и на некоторое время вообще выбыли из числа стран, формирующих основы новой международной системы. Важной составной частью международных отношений после Второй мировой войны являлось создание военно-политических блоков. Характеризуя основные события на международной арене, следует определить перспективы новой системы международных отношений («монополярная», «постбиполярная», «полиполярная», «постооновская»). Необходимо показать роль современного международного права как регулятора международных отношений, выявить различия между авторами международных отношений и субъектами международного права, показать роль ММПО в современном международно-правовом порядке, соотношение процессов глобализации и диверсификации в мировой политике, воздействие информационной революции на международные отношения.

Теоретическая часть

Вторая мировая война уничтожила довоенную многополярность. На смену ей пришел биполярно организованный мир ялтинско-потсдамского порядка. Он просуществовал 46 лет и в 1991 г. обрушился с распадом СССР.

Окончание Второй мировой войны ознаменовало важный рубеж развития международной системы в ее движении от множественности главных игроков международной политики к уменьшению их числа и ужесточению иерархии, т.е. отношений соподчиненности между ними. Многополярная система, сформировавшаяся во времена Вестфальского урегулирования (1648 г.) и сохранявшаяся (с модификациями) на протяжении нескольких веков до Второй мировой войны, преобразовалась по ее итогам в биполярный мир, в котором доминировали США и СССР. Эта структура, просуществовав более полувека, в 1990-х гг. уступила место миру, в котором уцелел один «комплексный лидер» Соединенные Штаты Америки. Как правильно описывать эту новую организацию международных отношений с точки зрения полярности? Без выяснения различий между много-, би- и однополярностью корректно ответить на этот вопрос нельзя.

Под многополярной структурой международных отношений понимается организация мира, для которой характерно наличие нескольких (четырех или более) наиболее влиятельных государств, сопоставимых между собой по совокупному потенциалу своего комплексного (экономического, политического, военно-силового и культурно-идеологического) влияния на международные отношения. Соответственно, для биполярной структуры типичен отрыв всего двух членов международного сообщества по совокупному потенциалу комплексного влияния на международные отношения от всех остальных стран мира. Следовательно, если налицо отрыв не двух, а всего одной державы мира по потенциалу своего комплексного влияния на мировые дела, то есть влияние любых других стран несопоставимо меньше влияния единственного лидера, то такую международную структуру (систему) приходится считать однополярной. И, наконец, существует и такое определение, как «плюралистическая однополярность».

«Плюралистическая однополярность» - это система, при которой существует одно государство-лидер, превосходящее любого другого члена международного сообщества по совокупности своих возможностей, но это государство действует в тесной координации со своими союзниками. Последние признают преимущества лидера, но имеют возможность реально влиять на его решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы систем международных отношений второй половины XX века: 1) биполярная система (1945-1991 гг.); 2) формирующаяся на рубеже XX и XXI веков постбиполярная система.
2. Проблемы становления постбиполярной системы международных отношений.
3. Дискуссии о моделях постбиполярного мироустройства: концепция «конца истории» Ф.Фукуямы; концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.
4. Незавершенность и размытость системообразующих факторов на современном этапе.
5. Новые акторы международных отношений.
6. Роль международного права в современных международных отношениях.
7. Проблема управляемости мировых политических и экономических процессов в постбиполярный период.
8. Соотношение процессов глобализации и диверсификации в мировой политике на современном этапе.
9. Воздействие информационной революции на международные отношения.
10. Характер постбиполярных угроз международной стабильности. Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М., 2012.
3. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т3. Ялтинско-Потсдамская система: учебник для ВУЗов. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»// <https://ras.jes.su/meimo>
2. Журнал «Россия и АТР»// <http://www.riatr.ru>
3. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
4. Журнал «Международная жизнь»// <http://www.mid.ru/mg.nsf> <https://interaffairs.ru/>
5. Журнал «Международные процессы»// https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru_RU

Практическое занятие № 15. Становление глобального правового пространства в XXI в.

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам становления глобального правового пространства в XXI в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Международное право - необходимый правовой компонент межгосударственной системы. Только оно обеспечивает глобальный уровень миропорядка; оно юридически регулирует отношения между всеми государствами; отношения между государствами и международными организациями. Компоненты глобальной межгосударственной системы взаимодействуют прежде всего на основе международного права. Оно составляет основу стабильного, далеко не идеального, но взаимоприемлемого на данное время миропорядка. Для поиска адекватного ответа на различные планетарные вызовы сотрудничество государств необходимо, востребованы и его международно согласованные основы. Международное право есть необходимый правовой компонент межгосударственной системы. Только оно обеспечивает глобальный уровень миропорядка; оно юридически регулирует отношения между всеми государствами; отношения между государствами и международными организациями. А в конкретном случае — и между государством и иностранным лицом, юридическим или физическим. Международное право общеприемлемо, с его нормами по необходимости согласны многие государства. Многие принятые на высшем уровне документы обязывают повысить уважение к верховенству права в международных отношениях.

Теоретическая часть

Международное право функционирует в реальной жизни. В отличие от постулатов религии, морали нормы международного права юридически обязательны. Нарушение международного права влечет ответственность. Существует система принуждения для целей обеспечения выполнения норм международного права. Например, по решению Совета Безопасности ООН допустимо использование силы. Но если даже в конкретном случае институт ответственности не реализован, негативные последствия международного правонарушения проявляются в политическом плане. Политика и международное право, несомненно, взаимосвязаны. Последнее развивается под влиянием совокупности внешнеполитических курсов государств; достижение «общего знаменателя» при осуществлении государствами своей политики обеспечивается прежде всего дипломатией, в общем контексте современного международного права. При этом важно чувствовать «юридическую чистоту» достигаемого компромисса, выразить его «международно-правовым языком». В этом и состоит диалектическое единство политики и международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное право, как глобальный регулятор отношений между государствами
2. Международное право и политика государства

3. Особенности правового регулирования на глобальном уровне
4. Значение норм международного права и его источников
5. Действие международного права в пространстве
6. Политико-правовая среда урегулирования международных споров

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Каламкарян Р.А. Международное право : учебник для бакалавров / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 633 с.
2. Матвеева Т.Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2016. - 371 с.
3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 291 с.

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М., 2012.
3. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т3. Ялтинско-Потсдамская система: учебник для ВУЗов. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Международное право и международные организации» // <http://www.nbpublish.com/mpmag/>
2. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf> <https://interaffairs.ru/>
3. Журнал «Международные процессы» // https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru_RU
4. Журнал «Право и управление. XXI век» // https://mgimopravo.elpub.ru/jour?locale=ru_RU
5. Журнал «Россия в глобальной политике» // <https://globalaffairs.ru/>
6. Российский электронный журнал «Россия и Америка в XXI веке» // <https://istina.msu.ru/journals/96621/>
7. Министерство иностранных дел РФ // <http://www.mid.ru/home>

Практическое занятие № 16. Современные международные конфликты и способы их урегулирования

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам типологизации современных международных конфликтов и способам их урегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Подготовку к практическому занятию следует начинать с определения «международный конфликт». Освещая первый вопрос, студентам следует обратить внимание на тот факт, что в XX в. конфликты и войны приобретают качественно иной характер. Прежде всего, конфликты впервые показали возможность своего распространения за пределы территорий отдельных государств и континентов. Второй важнейшей особенностью XX столетия стало появление и применение ОМУ. Наконец третья важная особенность международных конфликтов XX в. заключается в том, что не только сами они, но и последствия даже локальных вооруженных конфликтов приобрели потенциально глобальный характер.

Теоретическая часть

Следует рассмотреть особенности международных конфликтов в пост-биполярную эпоху. Студенты должны знать различные концепции, объясняющие причины и специфику современных международных конфликтов: Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, З.Бжезинский, И.Валлерстайн. Необходимо дать определение понятию «асимметричный конфликт». Особое внимание следует уделить этнорелигиозной составляющей современных конфликтов, показать связь международного терроризма и современных вооруженных конфликтов на примерах иракской проблемы, югославского кризиса, арабо-израильского конфликта, индо-пакистанского вооруженного конфликта, кризисов на постсоветском пространстве. Раскрывая последние вопросы, необходимо охарактеризовать современные международные конфликты (асимметричные конфликты начала XXI в., гибридные войны), рассмотреть их причины, специфику и способы урегулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание и типология международных конфликтов.
2. Специфика современных международных конфликтов
3. Стратегия урегулирования международных конфликтов.
4. Три группы методов разрешения конфликтов: пермутационные, персеверационные, метод санкций.
5. Эффективность миротворческих операций
6. Понятие и причины возникновения глобальных конфликтов. Типы глобальных конфликтов.
7. Асимметричные конфликты начала XXI в.
8. Гибридные войны

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Каламкарян, Р. А. Международное право: учебник / Каламкарян Рубен Амаякович, Ю. И. Мигачев. - 3-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010.
3. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 688 с.
4. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т3. Ялтинско-Потсдамская система: учебник для ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 552 с.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <https://www.mid.ru>
2. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>

Практическое занятие № 17. Международные организации в условиях глобализации

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по анализу деятельности международных межправительственных организаций в условиях глобализации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Основными причинами, вызывающими возникновение новых международных организаций, в последние десятилетия стали глубокие, качественные, цивилизационные изменения. Названные процессы обычно считают проявлениями глобализации, которая заключается в том, что множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений и связей приобретает всемирный характер. Интеграционные процессы, порождаемые этими причинами, проявляются прежде всего в образовании множества международных межгосударственных и неправительственных организаций. Возрастает их роль. Все большие масштабы приобретает транснациональное и региональное сотрудничество разных стран, которое институционализируется в ММПО и МНПО.

Теоретическая часть

Современные международные организации отражают интернационализацию многих сторон жизни. Для них характерны дальнейшее развитие компетенции и усложнение структуры. Наличие большого числа организаций, специфика каждой из них позволяют говорить о системе международных организаций, в центре которой находится ООН. Примерно так и представляли устройство международных отношений после Второй мировой войны основатели ООН. Однако деятельность этой системы, ее потенциал часто реализуется весьма ограниченно и малоэффективно.

Международные организации действуют на всемирном, региональном и субрегиональном уровнях. Часть их однородна по функциональному принципу. В данной связи некоторые авторы говорят о существовании уже не одной, а двух систем международных организаций. Как считает Дж. Лайенз, первая - это универсальная система ООН, в которой участвуют все государства на равных правах за исключением Совета Безопасности. Вторая система предусматривает более ограниченное членство и объединяет индустриально развитые страны, приверженные принципам рыночной экономики и политической демократии. Ко второй системе относятся НАТО, ЕС, ОЭСР, НАФТА и др. Обе системы международных организаций имеют общих членов. Международный валютный фонд, Всемирный банк и Всемирная торговая организация формально входят в систему ООН и открыты для всех стран. Однако фактический контроль за их деятельностью находится в руках индустриально развитых стран.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация
2. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций.
3. Правовая природа международных организаций, их полномочия и функции.
4. Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом.
5. Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности. Проблема эффективности ООН.
6. Международные организации всемирного и трансрегионального формата.
7. Международные региональные организации.
8. Международные экономические организации.
9. Международные неправительственные организации в условиях глобализации

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Каламкарян, Р. А. Международное право: учебник / Каламкарян Рубен Амаякович, Ю. И. Мигачев. - 3-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010.
4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество независимых государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник для ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с.
5. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 688 с.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ (МПА СНГ) // <http://www.iacis.ru>
2. Официальный сайт ОДКБ // <http://www.dkb.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <https://www.mid.ru>
4. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>
5. Институт научной информации по общественным наукам // <https://inion.ru/>

Практическое занятие № 18. Проблемы прав человека в современном мире

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам прав человека в – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории

и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Современная концепция прав человека наглядно свидетельствует о том, что закреплённые в международных соглашениях нормы в этой области являются результатом деятельности государств на внешнеполитической арене. Окончание холодной войны подарило мировому сообществу надежду на то, что международные принципы, в том числе и в области прав человека, станут в ближайшее время по-настоящему всеобщими. Однако завершение противостояния двух сверхдержав не способствовало снижению напряжённости в мире. К тому же оказалось, что значительное число противоречий и разногласий предыдущих эпох и исторических периодов никуда не исчезло, а лишь было отодвинуто на второй план блоковым противостоянием и идеологической войной XX в. Именно поэтому в настоящее время особенно остро встал вопрос о роли ООН в формировании нового мирового порядка, а вопросы прав человека приобрели приоритетное значение. Содействие развитию прав человека наряду с сохранением мира и безопасности во всем мире, а также экономическим и социальным развитием является одной из трех основных задач, стоящих перед Организацией Объединенных Наций. Путем разработки, принятия и последующей реализации стандартов в области прав человека ООН оказывает значительное воздействие на ситуацию в данной области во многих частях мира.

Теоретическая часть

Международные договоры о правах человека с точки зрения предмета правового регулирования можно разделить на несколько групп. Первую группу составляют международные договоры, закрепляющие общие положения сотрудничества государств по определению стандартов прав и свобод человека. Первым документом, в котором были закреплены международно-правовые гарантии прав человека, стала Всеобщая декларация прав человека 1948 г. В развернутом виде права человека получили отражение в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Во второй группе договоры, касающиеся сотрудничества государств в борьбе с массовыми нарушениями прав человека. К договорам этой группы можно отнести Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказания за него, Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации. В третью группу входят договоры о защите отдельных категорий индивидов. Примером таких договоров могут быть международные договоры о защите прав женщин, детей, а также договоры, регулирующие коллективные права (национальные меньшинства). На международном уровне создана комплексная система защиты прав женщин. Международные договоры, касающиеся прав женщин, регулируют защиту их прав в политической, экономической сфере, в области образования и семейных отношений. В числе договоров этой группы – Конвенция о политических правах женщин, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о согласии на вступление в брак и минимальном брачном возрасте и регистрации браков, Конвенция об охране материнства.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное сотрудничество по вопросам прав человека: Устав ООН, Хартия прав человека
2. Региональное сотрудничество в области прав человека: Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г., Европейская социальная хартия 1961 г.
3. Массовые нарушения прав человека: геноцид, расовая дискриминация, апартеид.
4. Международно-правовая защита прав женщин и детей.
5. Изменение роли женщины в обществе и семье в XX-XXI столетии.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Каламкарян, Р. А. Международное право: учебник / Каламкарян Рубен Амаякович, Ю. И. Мигачев. - 3-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010.
4. Торкунов А., Малыгин А. Современные международные отношения. – М., 2012.
5. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т2. Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник для ВУЗов. – М., 2012.
6. Торкунов А., Наринский М. История международных отношений в 3х томах. Т3. Ялтинско-Потсдамская система: учебник для ВУЗов. – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

6. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <https://www.mid.ru>
7. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам // <https://inion.ru/>

Практическое занятие 19. Политические лидеры новейшего времени и их роль в становлении современной цивилизации

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по оценке той положительной роли, которую сыграли политические лидеры стран Европы и Северной Америки новейшего времени в становлении современной западной цивилизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений

на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Для исторической науки была и остается весьма актуальной роли личности в истории. Эта проблема, хотя и раскрывается многочисленными источниками, имеет очень длительную историю, во многом противоречивую и, разумеется, до конца не разрешенную. Изучая тему, нужно стараться выделить ключевую в ней линию во всей ее противоречивости и подвижности, последовательно усваивая вопросы по источникам. Источники следует изучать на основе современных методов источниковедческого исследования. Роль политических лидеров в становлении индустриальной цивилизации весьма и весьма значительна. Осмысление хода истории неизбежно вызывает вопросы о роли в ней той или иной личности: изменила ли она ход истории; было ли неизбежным такое изменение или нет; что случилось бы без этого деятеля? и т. п. Из очевидной истины, что именно люди делают историю, вытекает важная проблема о соотношении закономерного и случайного, которая, в свою очередь, тесно связана с вопросом о роли личности. С одной стороны, известно огромное число случаев, когда смена личностей (даже при таких драматических обстоятельствах, как череда убийств монархов и переворотов) не влекла решающих перемен. С другой стороны, бывали обстоятельства, когда даже мелочь становилась решающей. Таким образом, уловить, от чего зависит роль личности: от нее самой, исторической ситуации, исторических законов, случайностей или от всего сразу, и в какой комбинации, и как именно, – очень сложно. В любом случае важно понимать, что случайность, совершившись, перестает быть случайностью и превращается в данность, которая в большей или меньшей степени начинает влиять на будущее. Поэтому, когда какая-то личность появляется и закрепляется в определенной роли (тем самым затрудняя или облегчая приход других), «случайность перестает быть случайностью именно потому, что налицо данная личность, которая накладывает отпечаток на события... определяя, как они будут развиваться»

Теоретическая часть

Задачи практического занятия. 1. Рассмотреть роль политических лидеров Запада в становлении современной западной демократии в контексте исторической эпохи. 2. Показать роль политических лидеров Запада в процессе формирования послевоенной европейской интеграции. 3. Рассмотреть роль политических лидеров Запада в становлении современной пост-биполярной системы международных отношений. Практическое занятие проводится в виде конференции. Студенты готовят рефераты по вопросам для обсуждения, однако возможны выступления по другим политическим личностям при наличии соответствующих источников и монографической литературы. Общие указания – при подготовке выступлений следует главное внимание уделить таким вопросам, как исторические условия формирования политики, его партийная принадлежность, значение социально-экономических и внутривнутриполитических преобразований, деятельность на внешнеполитической арене, след в истории того или иного государства, западной цивилизации в целом, оценка деятельности современниками и в историографии. Выступление желательно сопровождать презентацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Франклин Делано Рузвельт, его роль в расширении либеральной традиции и укреплении демократических основ американского общества.

2. Уинстон Черчилль – выдающийся политический деятель Великобритании XX столетия и один из основателей мирной демократической послевоенной Европы.
3. Шарль де Голль и идеология голлизма. Идеи «национального величия Франции» и идея «единой Европы».
4. Социал-демократы во главе государств и правительств, их влияние на процессы демократизации Европы после Второй мировой войны: В.Брандт, Ф.Миттеран, Ф.Гонсалес.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.

Методическая литература:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.msu.ru/>
2. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>
3. Институт научной информации по общественным наукам // <https://inion.ru/>
4. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <https://www.instituteofeurope.ru/ie-ras/struktura/otdel-stranovykh-issledovaniy/category/centr-germanskih-issledovaniy>

Практическое занятие № 20. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новейшее время

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по общим вопросам основных тенденций развития культуры, науки и техники в XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать:

- основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Уметь:

- использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Владеть:

- навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2);

- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

Актуальность темы

Начало XX в. в западной культуре ознаменовано складыванием двух определяющих векторов развития духовной жизни: рационально-прагматического и иррационального. Эти два направления обозначили многонаправленность и отсутствие господствующего стиля в искусстве и литературе всего XX столетия.

Другой существенной чертой культурного развития этого периода является резкое повышение доступности искусства для широких слоёв населения, интенсивное развитие на этой основе, так называемой массовой культуры, рождение новых художественных форм, появление кинематографа как «искусства масс». XX век представлял собой постоянный процесс сближения и унификации различных культурных миров.

Теоретическая часть

Население Земли XX века можно разделить на 3 основные группы: 1) сохранившиеся архаические культуры собирателей и охотников, которые составляли не более 3 % населения Земли (малые народы Севера, Амазонии, Океании и др.); 2) большая часть населения (две трети) – это представители традиционной, аграрной культуры (страны Азии, Африки, Южной Америки); 3) одна треть населения представляла собой индустриальное общество, развивающееся под влиянием научно-технического прогресса (страны Европы и Северной Америки, некоторые страны Азии).

Главной тенденцией XX в. стало определяющее влияние промышленно-развитой части мировой культуры на все остальные. Различия в экономических, политических и культурных укладах разных стран и народов постепенно сглаживались под влиянием промышленно развитых европейской и американской культур.

Научно-техническая революция не только необычайно увеличила хозяйственный потенциал человеческого общества, но и связала воедино национальные хозяйства, создав прочную основу для быстрого взаимопроникновения, слияния духовных ценностей, сформированных в рамках национальных культур. Тенденция к сближению цивилизаций Запада, Востока и Юга пробивалась через драматические военно-политические катаклизмы (Первая и Вторая мировые войны, бесчисленные региональные конфликты, блоковое противостояние), жесточайшие экономические кризисы и т.д. И лишь с середины XX в. сближение стало необратимой реальностью. Вторая половина века ознаменована ускорением процесса интернационализации, что, в частности, проявилось в таких событиях, как крушение колониальной системы, окончание «холодной войны», а затем и разрушение системы блокового противостояния. Параллельно развивается обратная тенденция – тенденция антиглобализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция общественного сознания в XX веке. Исторические условия развития культуры, науки и техники.
2. Основные направления развития культуры: реализм, модернизм, авангардизм, абстракционизм. Архитектура, дизайн, строительство. Кино, радио и телевидение. Театр, музыка, литература и изобразительное искусство.
3. Зарождение и развитие массовой культуры.
4. Специфика массовой культуры в демократических странах и авторитарных режимах.
5. Интернационализация культуры.
6. Наука и техника новейшего времени. Новые технологии. Ядерная эра. Освоение космоса. Развитие новых направлений в науке. Научно-технический прогресс.
7. Технические новшества и повседневная жизнь населения стран Европы и Северной Америки.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.

Методическая литература:

- 1.Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет- ресурсы:

1. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.msu.ru/>
2. Институт всеобщей истории РАН // <https://www.igh.ru/>
3. Институт научной информации по общественным наукам // <https://inion.ru/>
4. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <https://www.instituteofeurope.ru/ie-ras/struktura/otdel-stranovykh-issledovaniy/category/centr-germanskih-issledovaniy>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине
**«КОМПАРАТИВНАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность(профиль)	История
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Содержание

Введение	
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины...	
План-график выполнения самостоятельной работы	
Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов... ..	
Список рекомендуемой литературы	

Введение

Самостоятельная работа магистров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистров традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

**Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-20	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций. - развитие творческого подхода к решению проблем сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций. 	ПК-2 ПК-1
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-20	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. 	ПК-2 ПК-1
Подготовка к собеседованию по темам: темам: 1-20	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к собеседованию по проблемам сравнительной истории</p>	ПК-2 ПК-1

	индустриальной и постиндустриальной цивилизаций <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций; - развитие творческого подхода к решению проблем сравнительной истории индустриальной и постиндустриальной цивилизаций.	
--	---	--

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии Оценки</i>
1	Темы 1-20	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы 1-20	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
3	Темы: 1-20	Подготовка к собеседованию	конспект	собеседование

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Учебным планом не предусмотрено

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует

запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1	Тема 1. Страны Запада в XVII в.: от традиционного к индустриальному обществу	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	1 неделя 3 семестра
2.	Тема 2. Страны Запада в XVIII в.: от традиционного к индустриальному обществу	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	2 неделя 3 семестра
3.	Тема 3. Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX – начале XX вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	3 неделя 3 семестра

4.	Тема 4. Социальная структура индустриального общества	выписки, план,	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	4 неделя 3 семестра
		рецензия						
5.	Тема 5. Американский вариант развития Западной цивилизации	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	5 неделя 3 семестра
6	Тема 6. Цивилизации Центрально–Восточной Европы эпохи раннего нового времени.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	6 неделя 3 семестра
7	Тема 7. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной Цивилизации	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	7 неделя 3 семестра
8	Тема 8. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	8 неделя 3 семестра
9	Тема 9. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новое время	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7	8 неделя 3 семестра
10	Тема 10. Основные тенденции политического развития стран Запада в новое время	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	8 неделя 3 семестра
11	Тема 11. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в новейшее Время	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	9 неделя 3 семестра
12	Тема 12. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	10 неделя 3 семестра
13	Тема 13. Проблемы войны и мира в новейшее время	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	11 неделя 3 семестра

14	Тема 14. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	12 неделя 3 семестра
15	Тема 15. Становление глобального правового пространства в XXI в.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	13 неделя 3 семестра
16	Тема 16. Современные международные конфликты и способы их урегулирования	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	14 неделя 3 семестра
17	Тема 17. Международные организации в условиях глобализации	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	15 неделя 3 семестра
18	Тема 18. Проблемы прав человека в современном мире	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	16 неделя 3 семестра
		рецензия						
19	Тема 19. Политические лидеры новейшего времени и их роль в становлении современной цивилизации	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	17 неделя 3 семестра
20	Тема 20. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новейшее время	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6.	18 неделя 3 семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

- a. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
- b. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
- c. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
- d. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
- e. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.

- f. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
- g. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
- h. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
- i. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
 - j. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
 - k. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
- l. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
 - m. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
 - n. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. В полном объеме *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. **В** полном объеме *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Хорошо *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Хорошо *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их

темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1	<i>Тема 1. Страны Запада в XVII в.: от традиционного к индустриальному обществу</i> 1. Категория «цивилизация». 2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Дискуссия в современной отечественной историографии по этому вопросу. 3. Место XVII вв. во всемирной истории с точки зрения цивилизационного подхода. 4. Основные черты западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии развития. 5. Общие закономерности социально-экономических и политических процессов в новое время.	выписки, план, рецензия	Конспект	1 неделя 3 семестра

2	<p><i>Тема 2. Страны Запада в XVIII в.: от традиционного к индустриальному обществу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в материальной культуре европейского общества 2. Промышленный переворот 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	2 неделя 3 семестра
3	<p><i>Тема 3. Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX – начале XX вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перехода к социально ориентированной политике в странах Запада в конце XIX века. 2. Фабричное законодательство. 3. Законы о социальном страховании. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	3 неделя 3 семестра
4	<p><i>Тема 4. Социальная структура индустриального общества</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура индустриального общества 2. Аристократия. 3. Средние классы. 4. Рабочие слои. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	4 неделя 3 семестра
5	<p><i>Тема 5. Американский вариант развития Западной цивилизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Американская цивилизация и Западноевропейская цивилизация: соотношение понятий. 2. Вопрос о природе и характере американской цивилизации в современной американской и отечественной историографии. 3. Факторы формирования американской цивилизации: этнический и культурный плюрализм; революция XVIII в.; религия; подвижная западная граница; рабство и гражданская война. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	5 неделя 3 семестра
6	<p><i>Тема 6. Цивилизации Центрально–Восточной Европы эпохи раннего нового времени</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие геополитические проблемы Центрально-Восточной Европы в XVI–XVIII вв. 2. Сопrotивление Чехии и Венгрии власти Габсбургов. 3. Образование Речи Посполитой. 4. Политический кризис Речи Посполитой. 5. Просвещённый абсолютизм Габсбургов в Центрально–Восточной Европе. 6. Экономический кризис в Центрально–Восточной Европе. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	6 неделя 3 семестра

7	<p><i>Тема 7. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеон I и Наполеон III: сравнительный портрет французских императоров. 2. Теодор Рузвельт: исторический портрет американского президента. 3. Первые леди Америки: место и роль в американском истеблишменте. 4. Вудро Вильсон и его роль в истории США. 5. Авраам Линкольн: исторический портрет американского президента. 6. Джордж Вашингтон: исторический портрет американского президента 	выписки, план, рецензия	Конспект	7 неделя 3 семестра
8	<p><i>Тема 8. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение материально-бытовых условий жизни человека в результате научно-технического прогресса. 2. «Оздоровление городов» 3. Новые возможности передвижения и сообщения 	выписки, план, рецензия	Конспект	8 неделя 3 семестра
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Улучшение бытовых условий. 5. Формы и виды досуга. 6. Повседневная жизнь (англичан, французов, немцев, американцев) в посл. трети XIX - нач. XX вв. 			
9	<p><i>Тема 9. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новое время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек труда в изобразительном искусстве Западной Европы XIX в. и в творчестве русских художников-реалистов: сравнительная характеристика. 2. Жизнь и быт среднего класса Англии в Викторианскую эпоху по произведениям Ч. Диккенса. 3. Переворот в естествознании. 4. Физико-математические науки: исследование строения веществ, изучение проблемы энергии (рентгеновские лучи, электрон, радиоволны); создание новой физической картины мира. 5. Биологические науки: развитие эволюционных идей в биологии, изучение вопросов наследственности; 	выписки, план, рецензия	Конспект	8 неделя 3 семестра

10	<p><i>Тема 10. Основные тенденции политического развития стран Запада в новейшее время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место XX столетия во всемирно-историческом процессе. 2. Классификация политических систем XX века (первая половина XX в.). 3. Борьба между тоталитаризмом и демократией как основа политического развития XX столетия (первая половина XX в.). 4. Концепция глобальной истории. 5. Классификация политических систем XX века. 6. Политическая однородность. 7. Парламентская демократия как универсальная, доминирующая политическая форма в странах Европы и Северной Америки в XX веке. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	8 неделя 3 семестра
11	<p><i>Тема 11. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в новейшее время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация как основа развития современной западной цивилизации. Типы модернизации: политическая, экономическая, социальная. 2. Наднациональные элементы в социально-экономических и политических процессах XX столетия. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	9 неделя семестра
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Доминирующее положение экономики. Экономическая интеграция и интернационализация жизни. 4. Концепция государства благоденствия. 5. Изменения в условиях труда и образа жизни, формирование государственной системы обеспечения. 			
12	<p><i>Тема 12. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое политическое и социальное развитие)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постиндустриальное общество его основные цивилизационные характеристики и признаки. 2. Сравнительная характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. 3. Основные черты технологического уклада постиндустриального общества 4. Основные тенденции экономического развития постиндустриального общества 5. Основные тенденции политического развития постиндустриального общества: революция власти и становление неоконсерватизма 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	10 неделя 3 семест ра

13	<p><i>Тема 13. Проблемы войны и мира в новейшее время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические итоги Первой мировой войны. 2. Лига Наций и проблема ограничения войн 3. Антивоенное и антифашистское движение. Движения «Амстердам — Плейель». 4. Пацифизм 5. Геополитические итоги Второй мировой войны. 6. Антивоенное движение. 7. Антиядерное движение. 8. ООН и проблемы международной безопасности. 9. Специфика международных конфликтов начала XXI в. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	11 неделя 3 семест ра
14	<p><i>Тема 14. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы систем международных отношений второй половины XX века: 1) биполярная система (1945-1991 гг.); 2) формирующаяся на рубеже XX и XXI веков постбиполярная система. 2. Проблемы становления постбиполярной системы международных отношений. 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	12 неделя 3 семестра
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Новые акторы международных отношений. 4. Проблема управляемости мировых политических и экономических процессов в постбиполярный период. 5. Воздействие информационной революции на международные отношения. 6. Характер постбиполярных угроз международной стабильности. 7. Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами. 			
15	<p><i>Тема 15. Становление глобального правового пространства в XXI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное право, как глобальный регулятор отношений между государствами 2. Международное право и политика государства 3. Особенности правового регулирования на глобальном уровне 4. Значение норм международного права и его источников 5. Действие международного права в пространстве 6. Политико-правовая среда урегулирования международных споров 	выписки, план, рецензия	Конспе кт	13 неделя 3 семестра

16	<p><i>Тема 16. Современные международные конфликты и способы их урегулирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, содержание и типология международных конфликтов. 2. Специфика современных международных конфликтов 3. Стратегия урегулирования международных конфликтов. 4. Три группы методов разрешения конфликтов: пермутационные, персеверационные, метод санкций. 5. Эффективность миротворческих операций 6. Понятие и причины возникновения глобальных конфликтов. Типы глобальных конфликтов. 7. Асимметричные конфликты начала XXI в. 8. Гибридные войны 	выписки, план, рецензия	Конспекты	14 неделя 3 семестра
17	<p><i>Тема 17. Международные организации в условиях глобализации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация 2. Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности. Проблема эффективности ООН. 3. Международные организации всемирного и трансрегионального формата. 4. Международные региональные организации. 5. Международные экономические организации. 6. Международные неправительственные организации в условиях глобализации 	выписки, план, рецензия	Конспекты	15 неделя 3 семестра
18	<p><i>Тема 18. Проблемы прав человека в современном мире</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное сотрудничество по вопросам прав человека: Устав ООН, Хартия прав человека 2. Региональное сотрудничество в области прав человека: Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г., Европейская социальная хартия 1961 г. 3. Массовые нарушения прав человека: геноцид, расовая дискриминация, апартеид. 4. Международно-правовая защита прав женщин и детей. 5. Изменение роли женщины в обществе и семье в XX-XXI столетии. 	выписки, план, рецензия	Конспекты	16 неделя 3 семестра

19	<p>Тема 19. Политические лидеры новейшего времени и их роль в становлении современной цивилизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франклин Делано Рузвельт, его роль в расширении либеральной традиции и укреплении демократических основ американского общества. 2. Уинстон Черчилль – выдающийся политический деятель Великобритании XX столетия и один из основателей мирной демократической послевоенной Европы. 3. Шарль де Голль и идеология голлизма. Идеи «национального величия Франции» и идея «единой Европы». 4. Социал-демократы во главе государств и правительств, их влияние на процессы демократизации Европы после Второй мировой войны: В.Брандт, Ф.Миттеран, Ф.Гонсалес. 	выписки, план, рецензия	Конспект	17 неделя 3 семестра
20	<p>Тема 20. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новейшее время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция общественного сознания в XX 	выписки, план, рецензия	Конспект	18 неделя 3 семестра
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Исторические условия развития культуры, науки и техники. 3. Основные направления развития культуры: реализм, модернизм, авангардизм, абстракционизм. Архитектура, дизайн, строительство. Кино, радио и телевидение. Театр, музыка, литература и изобразительное искусство. 4. Зарождение и развитие массовой культуры. 5. Специфика массовой культуры в демократических странах и авторитарных режимах. 6. Интернационализация культуры. 7. Наука и техника новейшего времени. Новые технологии. Ядерная эра. Освоение космоса. Развитие новых направлений в науке. Научно-технический прогресс. 8. Технические новшества и повседневная жизнь населения стран Европы и Северной Америки. 			

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной

подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме. *Порядок подготовки практического занятия*

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. В полном объёме *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. **В** полном объёме *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Хорошо *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Хорошо *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике,

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка к собеседованию.
Структура собеседования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой необходимо глубоко раскрыть суть затронутой темы.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами.

При проверке задания, оцениваются

- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Для собеседования возможна подготовка презентации. Для подготовки

презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Вопросы для собеседования

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, Вопросы для собеседования</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	<p>Тема 1. Страны Запада в XVII в.: от традиционного к индустриальному обществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «цивилизация». 2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Дискуссия в современной отечественной историографии по этому вопросу. 3. Место XVII в. во всемирной истории с точки зрения цивилизационного подхода. 4. Основные черты западноевропейской цивилизации на индустриальной стадии развития. 5. Общие закономерности социально-экономических и политических процессов в новое время. 6. XVII в. – век кризиса в европейской истории. 	вопросы для собеседования	конспект	1 неделя 3 семестра

2	<p><i>Тема 2. Страны Запада в XVIII в.: от традиционного к индустриальному обществу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки в XVIII в. 2. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки в XVIII в. 3. Изменения в материальной культуре европейского общества 4. Промышленный переворот 5. Аграрная революция 	вопросы для собеседования	конспект	2 неделя 3 семестра
3	<p><i>Тема 3. Западноевропейская цивилизация на индустриальной</i></p>	вопросы для собеседования	конспект	3 неделя 3 семестра
	<p><i>стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX – начале XX вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перехода к социально ориентированной политике в странах Запада в конце XIX века. 2. Фабричное законодательство. 3. Структура, быт и функции семьи в XVIII – XIX вв. 4. «Домашняя экономика». 5. Неолокализм. 6. Отношение к детям. 7. «Демографический взрыв» в Европе в XIX – начале XX вв. 			
4	<p><i>Социальная структура индустриального общества</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратификационная модель индустриального общества. 2. Основные положения теории социальной стратификации. 3. Понятие «образ жизни» как критерий деления общества на социальные группы. 4. Образ жизни основных страт индустриального общества. 5. Теория классов и классовой борьбы К. Маркса. 6. Основные социальные группы индустриального общества: аристократия 7. Основные социальные группы индустриального общества: средний класс 8. Основные социальные группы индустриального общества: рабочие слои 	вопросы для собеседования	конспект	4 неделя 3 семестра

5	<p><i>Тема 15. Американский вариант развития Западной цивилизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Американская мечта» как национальная идея. 2. Освоение Дальнего Запада и роль западной границы в американской истории. 3. Исторические судьбы американских индейцев. 4. Становление американского менеджмента 5. Г.Форд и становление автомобилестроения в США. 6. Э.Карнеги, как воплощение 	вопросы для собеседования	конспект	5 неделя 3 семестра
	<ol style="list-style-type: none"> 7. «self-made man». 7. Дж.Рокфеллер – создатель нефтяной империи. 8. Магнаты индустрии о социальной ответственности большого бизнеса. 9. Теодор Рузвельт: исторический портрет американского президента. 10. Первые леди Америки: место и роль в американском истеблишменте. 11. Американская цивилизация в свидетельствах иностранных современников (А. де Токвиля, Ф. Шатобриана, Ч. Диккенса). 			
6	<p><i>Тема 6. Цивилизации Центрально–Восточной Европы эпохи раннего нового времени</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические проблемы Чехии эпохи раннего нового времени. 2. Политические проблемы Венгрии эпохи раннего нового времени 3. Русско-польские и польско-турецкие войны XVII в. 4. Политический кризис Речи Посполитой. 5. Экономический кризис в Центрально–Восточной Европе. 6. Государства Центрально–Восточной Европы эпохи раннего нового времени: сравнительный анализ 	вопросы для собеседования	конспект	6 неделя 3 семестра

7	<p>Тема 7. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеон I и Наполеон III: сравнительный портрет французских императоров. 2. Теодор Рузвельт: исторический портрет американского президента. 3. Первые леди Америки: место и роль в американском истеблишменте. 4. Вудро Вильсон и его роль в истории США. 5. Авраам Линкольн: исторический портрет американского президента. 6. Джордж Вашингтон: исторический портрет американского президента. 	вопросы для собеседования	конспект	7 неделя 3 семестра
8	<p>Тема 8. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и быт среднего класса Англии в Викторианскую эпоху по произведениям Ч. Диккенса. 2. Человек труда в изобразительном искусстве Западной Европы XIX в. и в творчестве русских художников-реалистов: сравнительная характеристика. 3. Изменение материально-бытовых условий жизни человека в результате научно-технического прогресса. 4. «Оздоровление городов» 5. Новые возможности передвижения и сообщения 6. Улучшение бытовых условий. 7. Формы и виды досуга. 8. Повседневная жизнь (англичан, французов, немцев, американцев) в посл. трети XIX - нач. XX вв. 	вопросы для собеседования	конспект	8 неделя 3 семестра

9	<p>Тема 9. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новое время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ женщины XIX столетия в западноевропейской живописи. 2. Проблема отчуждения личности в творчестве В. Ван Гога. 3. Концепция человека в творчестве Пикассо «голубого» и «розового» периодов. 4. Парижская богема начала XX в. в портретах А. Модильяни 5. Герой нового времени в портретной живописи Ж.Л. Давида, Ф. Гойи. 6. Романтический герой и романтическая эпоха в западноевропейском искусстве первой трети XIX века. 7. Переворот в естествознании. 8. Физико-математические науки: исследование строения веществ, изучение проблемы энергии (рентгеновские лучи, электрон, радиоволны); создание новой физической картины мира. 9. Биологические науки: развитие эволюционных идей в биологии, изучение вопросов наследственности; 	вопросы для собеседования	конспект	9 неделя 3 семестра
10	<p>Тема 10. Основные тенденции политического развития стран Запада в новейшее время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция глобальной истории. 2. Классификация политических систем XX века. 3. Политическая однородность. 4. Парламентская демократия как универсальная, доминирующая политическая форма в странах Европы и Северной Америки в XX веке. 	вопросы для собеседования	конспект	8 неделя 3 семестра

11	<p><i>Тема 11. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в новейшее время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доминирующее положение экономики. 2. Экономическая интеграция и интернационализация жизни. 3. Концепция государства благоденствия. 4. Изменения в условиях труда и образа жизни, формирование государственной системы обеспечения. 	вопросы для собеседования	конспект	9 неделя 3 семестра
12	<p><i>Тема 12. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое политическое и социальное развитие)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики постиндустриального общества 2. Основные тенденции политического развития постиндустриального общества. 3. Функции государства постиндустриальной цивилизации. 4. Новая социальная структура постиндустриального общества. 5. Проблемы социальной гармонии в информационном обществе. 6. Проблемы бедности в постиндустриальном обществе. 7. Технические интеллектуалы. 8. Социальная стратификация постиндустриального общества. 	вопросы для собеседования	конспект	10 неделя 3 семестра
13	<p><i>Тема 13. Проблемы войны и мира в новейшее время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитические итоги Второй мировой войны. 2. Антивоенное движение. 3. Антиядерное движение. 4. ООН и проблемы международной безопасности. 5. Специфика международных конфликтов начала XXI в. 	вопросы для собеседования	конспект	11 неделя 3 семестра

14	<p><i>Тема 14. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль международного права в современных международных отношениях. 2. Проблема управляемости мировых политических и экономических процессов в постбиполярный период. 3. Соотношение процессов глобализации и диверсификации в мировой политике на современном этапе. 4. Воздействие информационной революции на международные отношения. 5. Характер постбиполярных угроз международной стабильности. 6. Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами. 	вопросы для собеседования	конспект	12 неделя 3 семестра
15	<p><i>Тема 15. Становление глобального правового пространства в XXI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное право, как необходимый правовой компонент межгосударственной системы. 2. Глобальный уровень миропорядка. 3. Компоненты глобальной межгосударственной системы. 4. Роль ООН в современном мире. 5. Глобальное управление. 6. Политика и международное право. 7. Особенности правового регулирования на глобальном уровне. 8. Значение норм международного права и его источников. 	вопросы для собеседования	конспект	13 неделя 3 семестра

16	<p><i>Тема 16. Современные международные конфликты и способы их урегулирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палестино-израильский конфликт: история и современность. 2. История индо-пакистанского вооруженного конфликта. 3. Конфликт в Ираке как проблема безопасности в XXI в. 4. Косовский кризис и концепция «гуманитарной интервенции». 5. Деятельность неправительственных организаций при урегулировании конфликтов в Африке в 1990-е годы. 6. Ирако-кувейтский конфликт и война в Персидском заливе в начале 90-х гг. 7. Конфликт в Ливане. 8. Конфликт в Югославии 90-х гг. 9. Конфликт в Южно-Китайском море. 10. Конфликт на Корейском полуострове. 11. Конфликтная ситуация в южном Причерноморье и на Балканах. 12. Курдская проблема. 13. Механизмы и институты ООН по обеспечению международной безопасности. 	вопросы для собеседования	конспект	14 неделя 3 семестра
17	<p><i>Тема 17. Международные организации в условиях глобализации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СНГ на современном этапе. 2. БРИКС в современном мире. 3. ШОС в условиях глобализации. 4. ОБСЕ и проблема европейской безопасности. 5. АСЕАН в условиях глобализации. 6. Совет Европы в условиях глобализации. 7. МЕРКОСУР: основные направления деятельности. 8. Интеграционное ядро СНГ. 9. Европейский Союз. 10. Пагуошские конференции по науке и мировым проблемам 	вопросы для собеседования	конспект	15 неделя 3 семестра

18	<p><i>Тема 18. Проблемы прав человека в современном мире</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовая защита прав женщин и детей. 2. Изменение роли женщины в обществе и семье в XX-XXI столетии. 3. Россия в СПЧ, СЕ. 4. Региональное сотрудничество в области прав человека. 5. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. 6. Европейская социальная хартия 1961 г. 7. Массовые нарушения прав человека. 8. Геноцид, 9. Расовая дискриминация, 10. Апартеид. 	вопросы для собеседования	конспект	16 неделя 3 семестра
19	<p><i>Тема 19. Политические лидеры новейшего времени и их роль в становлении современной цивилизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франклин Рузвельт: гений политики. 2. Уинстон Черчилль – основатель демократической послевоенной Европы. 3. Шарль де Голль: человек и политик. 	вопросы для собеседования	конспект	17 неделя 3 семестра
	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Джон Кеннеди: американский принц». 5. Маргарет Тэтчер: женщина-реформатор. 6. Улоф Пальме – аристократ с душой социалиста. 7. «Рональд Рейган: тефлоновый президент». 8. Дональд Джон Трамп – президент-бизнесмен. 			

20	<p><i>Тема 20. Основные тенденции развития культуры, науки и техники в новейшее время</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика массовой культуры в демократических странах и авторитарных режимах. 2. Интернационализация культуры. 3. Наука и техника новейшего времени. 4. Новые технологии. 5. Ядерная эра. 6. Освоение космоса. 7. Развитие новых направлений в науке. 8. Научно-технический прогресс. 9. Технические новшества и повседневная жизнь населения стран Европы и Северной Америки. 	вопросы для собеседования	конспект	18 неделя 3 семестра
----	---	---------------------------	----------	-------------------------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. В полном объёме *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. В полном объёме *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Хорошо *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений

на локальном, национальном и глобальном уровнях. Хорошо *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 334 с. — 978-5-4365-0888-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3 ч. Ч. I. Новая история стран Европы и Америки \ сост. Л.Н. Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
4. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
5. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — 978-5-85218-758-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html>

Методическая:

1. Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Коробкина И.А., Пантюхина Т.В.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
2. <https://istmat.org/node/28158> -Великая французская революция
3. <http://history.hanover.edu/texts.htm>-«Ганноверский проект исторических текстов»
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub - Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета
5. <http://www.amstud.msu.ru/> -Библиотека Франклина Д. Рузвельта