

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент К.М. Смышнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
«Физическая культура»
2026
очная
5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»
3. Разработчики: кафедра философии и этнологии
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя:

Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательным программам по всем специальностям и направлениям подготовки университетского профиля и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция,	Уровни сформированности компетенции
--------------	-------------------------------------

индикатор	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	плохо знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней	частично знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней	знает закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания	демонстрирует знание закономерностей развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Уверенно владеет информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического этноконфессионального многообразия различных регионов России	не обладает информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического этноконфессионального многообразия различных	частично находит и использует информацию о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического этноконфессионального многообразия различных регионов	находит и использует информацию о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического этноконфессионального многообразия	уверенно владеет информацией об этнокультурных и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления Российской Федерации

	регионов России	России	различных регионов России	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Проявляет в своем поведении способность к Компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	не способен к компромиссу и диалогу, уважительно му принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	частично проявляет способности к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, социального и личностного характера	плохо знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях, не способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, не осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни	частично знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; в некоторой степени способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в	знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; в основном способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, в большинстве случаев осознает значимость своей гражданской	демонстрирует уверенное знание этнополитической ситуации в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни

	полиэтничног о социума	жизни полиэтничного социума	инициативы в жизни полиэтничног о социума	полиэтничног о социума
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей ИД-1опк-4 Использует принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИД-2опк-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> Опираясь на приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей. И Д - 3 о п к - 4 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	Не знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительности на минимальном уровне, использует в профессиональной деятельности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительности на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных и др.).	Знает приемы и методы становления нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительности на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).				
---	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты: a) основ конституционного строя; b) прав и законных интересов человека и гражданина; c) нравственности и здоровья; d) обеспечения обороны страны и безопасности государства.	УК-5
2.	d	Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом в области: a) политической жизни; b) экономической жизни; c) социальной жизни; d) культурной жизни	УК-5
3.	a, b	В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение: a) создает и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой; b) не выполняет функций органов	УК-5

		государственной власти и органов местного самоуправления; с) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления; д) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи	
4.	с	Отличие религиозной группы от религиозной организации: а) образуется в целях исповедания и распространения веры; б) осуществляет обучение религии и религиозное воспитание своих последователей; с) не обладают правоспособностью юридического лица; д) не несут ответственности общим имуществом	ОПК-4
5.	с, d	Понятие «светское государство» означает, что: а) основой государственной идеологии является научное мировоззрение; б) государство религиозно нейтрально; с) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии; д) в своей законотворческой деятельности и практической	ОПК-4

		политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии	
6.	не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности; не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления; не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону; обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях образования.	В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство:	ОПК-4
7.	секуляризация	Освобождение общественной жизни от влияния религии	УК-5
8.	экуменизм	Движение за объединение христианских конфессий	УК -5
9.	клерикализм	Движение за усиление роли церкви в общественной жизни	УК-5
10.	прозелитизм	Стремление обратить в свою веру лиц других исповеданий	УК-5
11.	Возможность иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними	Содержание принципа свободы совести:	ОПК-4
12.	Право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям; выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды	Содержание принципа свободы вероисповедания:	ОПК-4
13.	содействие достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания; обеспечение конституционных прав верующих граждан Российской Федерации независимо от их религиозной принадлежности; достижение гражданского мира и согласия в обществе, обеспечение политической и духовной целостности страны, укрепление Российской государственности.	Цель ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:	ОПК-4
14.	правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания;	Предмет регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных	УК-5

	правовое положение религиозных объединений.	объединениях»:	
15.	Российская модель федерации – Конституция РФ 1993 ввела единое понятие «субъект Федерации», отнеся к нему республики, края, области, автономные округа, автономную область и города федерального значения. Установив равноправие всех субъектов РФ, Конституция РФ определила и др. основополагающие принципы федеративного устройства России (ст. 5): гос. целостность, единую денежную единицу, единое экономич. пространство и др. Основополагающим принципом рос. федерализма является и право народов на самоопределение. Формула Конституции – «самоопределение народов в Российской Федерации» – означает, что все народы, населяющие Россию, могут самостоятельно изменять формы своего политич. устройства, но права выхода из состава России не имеют.	Российская модель федерации:	ОПК-4

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Компетенция УК-5, ОПК-4 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенция УК-5, ОПК-4 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции УК-5, ОПК-4 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

/

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание закономерностей развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней; знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной; на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Уверенно владеет информацией об этнокультурном и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления Российской Федерации. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он плохо знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней; не обладает информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального

многообразия различных регионов России, не обладает информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России. Не способен к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям. Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике