

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Сергеевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	«История»
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	2

Разработано
канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей
истории Тонян А.А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Модернизационные процессы в странах Востока – формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность (профиль) «История».

Задачи освоения дисциплины:

1. дать представление об основных теориях модернизации;
 2. сформировать у студентов представления о развитии и эволюции модернизационных теорий.
 3. сформировать у студентов системное, комплексное видение протекания процессов модернизации в странах Азии и Африки во взаимосвязи трех их составляющих;
 4. научить студентов пониманию сущности проблем и процессов политической, модернизации в странах Востока;
 5. научить студентов анализировать специфику социальной модернизации в региональных аспектах;
 6. дать четкое представление об основных направлениях и путях экономической модернизации в странах Дальневосточного и Ближневосточного региона, Южной и Юго-Восточной Азии, арабского региона, Африканского континента;
- сформировать у студентов представление о роли государства, религии, традиций в процессе модернизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Модернизационные процессы в странах Востока» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД-1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Вычленяет факторы этапы становления и развития стран Востока в новое и новейшее время; -Аргументированно использует принципы периодизации процесса стран Востока в новое и новейшее время
	ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	- Демонстрирует понимание особенностей процесса развития и модернизационных процессов стран Востока в зависимости от временных характеристик;

		- Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую информацию в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий модернизации стран Востока в новое и новейшее время
	ИД-3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-Анализирует процесс модернизации в глобальном контексте; -Определяет специфику модернизационных процессов в странах Востока
ПК-2 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ИД-1 ПК 2. Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;	-Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции модернизации стран Востока с позиций формационного и цивилизационного подходов; - Анализирует роль субъективного фактора в процессах модернизации стран Востока
	ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	-Определяет дискуссионные аспекты интерпретации процесса модернизации; - Проводит анализ степени аргументированности концепций модернизации

4. Объем учебной дисциплины*

Объем занятий: всего: ___5___ з.е. 180 акад.ч.	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

*Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов
3 семестр							
1	Тема 1. Теории модернизации в исторической науке. Три измерения модернизации: экономическое, социальное и политическое. Классическая теория модернизации. Критика теорий модернизации.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	4	2		6	Собеседование, защита докладов
2	Тема 1. Теории модернизации в исторической науке. Теория модернизации в современной российской науке. А. А. Ахиезер. Модернизация и вестернизация, глобализация, прогресс. Модернизация и развитие, концепция развития, «отсталость» и зависимость	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов

3	<p>Тема 2. Восток и Запад: тенденции и противоречия динамики социально-экономического развития.</p> <p>Сравнительный анализ динамики и факторов политико-экономического развития ведущих стран Востока и Запада.</p> <p>Экономическая эволюция стран Востока и Запада в исторической перспективе.</p> <p>«Модернизация» прорывов девятнадцатого века: опыт Японии.</p> <p>Новые модели модернизации экономики в послевоенный период. Проблема «догоняющего развития».</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	4	4		6	Собеседование, защита докладов
4	<p>Тема 2. Восток и Запад: тенденции и противоречия динамики социально-экономического развития.</p> <p>Проблема «догоняющей» стратегии развития.</p> <p>Современные модели экономического роста развивающихся стран во второй половине XXв. и проблемы центра-периферии.</p> <p>Проблема «третьей волны» демократизации (С. Хантингтон) и модернизация в Азии и Африке.</p> <p>Особенности политического процесса и политической модернизации в традиционных и посттрадиционных обществах: авторитарная, демократическая, социалистическая модель.</p> <p>Политическая эволюция стран Востока</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов
5	<p>Тема 3. Проблемы и модели модернизации стран Востока в Новое время.</p> <p>Вопросы трансформации традиционного общества в историографии.</p> <p>Типы модернизации: «Консервативная модернизация» (Османская империя)</p> <p>«Модернизация - развитие» / Экономическая теория модернизации (Япония).</p> <p>Цели и содержание реформ.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	4		6	Собеседование, защита докладов

6	<p>Тема 3. Проблемы и модели модернизации стран Востока в Новое время. Адаптация в рамках традиционной ориентализации заимствованных ценностей и институтов Противоречивый характер процесса модернизации и его последствия к концу Нового времени.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	4		3	Собеседование, защита докладов
7	<p>Тема 4. Региональные модели модернизации восточных стран в Новейшее время: дальневосточные варианты. Японская модель: экономические, социально-политические аспекты модернизации Японская модель: культурно-цивилизационные аспекты модернизации.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	4	4		6	Собеседование, защита докладов
8	<p>Тема 4. Региональные модели модернизации восточных стран в Новейшее время: дальневосточные варианты. Китайская модель, ее особенности, эволюция, перспективы Модернизация Корейского полуострова.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов
9	<p>Тема 5. Стратегия и особенности региональных моделей модернизаций Юго-Восточной Азии в XX-XX вв. Экономические и социально-политические аспекты модернизации стран Юго-Восточной Азии. Панча Сила / Панчасила (Пять принципов мирного сосуществования, известная как Договор Панчхил) и авторитарный режим Сукарно в 50-е годы. «Управляемая демократия». Теория НАСАКОМ (национализм, религия, коммунизм)</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	4	4		6	Собеседование, защита докладов

10	<p>Тема 5. Стратегия и особенности региональных моделей модернизаций Юго-Восточной Азии в XX-XX вв.</p> <p>Проблемы модернизационного развития «периферии» ЮВА (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Мьянма).</p> <p>Укрепление исламского фактора во внутренней политике. Формирование новой идеологии.</p> <p>Четыре азиатских тигра и проблемы модернизации развития «периферии» Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Мьянма)</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	2		3	Собеседование, защита докладов
11	<p>Тема 6. Эволюция региональных политических и экономических систем новых независимых государств Центральной Азии.</p> <p>Модель экономического развития Казахстана,</p> <p>Модель экономического развития Узбекистана</p> <p>Модель экономического развития Кыргызстана</p> <p>Модель экономического развития Таджикистана</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	4		6	Собеседование, защита докладов
12	<p>Тема 6. Эволюция региональных политических и экономических систем новых независимых государств Центральной Азии.</p> <p>Модель экономического развития Туркменистана.</p> <p>Особенности политической модернизации, роль авторитаризма и традиционализма.</p> <p>Этнический фактор, проблемы сепаратизма</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2		3	Собеседование, защита докладов

13	Тема 7. Региональные модели модернизации стран Южной Азии на современном этапе. Модернизационные процессы Индии с 1947 г. Этно-религиозный фактор, проблемы сепаратизма и терроризма на пути политической и социальной модернизации	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	4/2	8	Собеседование, защита докладов
14	Тема 7. Региональные модели модернизации стран Южной Азии на современном этапе. Интеграционные проблемы вестернизации и модернизации в истории Пакистана. Роль военных переворотов в процессе политической модернизации страны. Модель модернизации в Бангладеш.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2	4	Собеседование, защита докладов
15	Тема 8. Региональные и страновые модели модернизаций Ближнего и Среднего Востока (Турция, Иран, Афганистан). Турецкий опыт модернизации в общеисламской проекции. Иран и его опыт модернизации. Афганистан и его опыт модернизации.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	6/2	12	Собеседование, защита докладов
16	Тема 9. Проблемы модернизации в арабских странах Азии и Африки. Арабские республики и Арабская монархия: вопросы устойчивости режимов. Египет, Ирак, Сирия, Ливия и модель социалистической модернизации: особенности и ее неудачи. Арабская монархия на пути демократизации и вестернизации: проблемы и пути их модернизации	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3	2	4	8	Собеседование, защита докладов
17	Тема 9. Проблемы модернизации в арабских странах Азии и Африки. Израильский фактор на Ближнем Востоке. Региональные особенности и характеристики. Роль традиционализма, лотокбализм в политических моделях стран Африки. Особенности политической модернизации в Южной Африке.	ПК-1 ИД1-3, ПК-2 ИД-1, 3		2	4	Собеседование, защита докладов

	Итого за 3 семестр 180		36	54/4		90	
	Итого 180		36	54/4		90	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Модернизационные процессы в странах Востока» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79049.html> (дата обращения: 19.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История стран Азии и Африки (новейшее время) : практикум : [16+] / сост. Е. В.

Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600356> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2580-1. – Текст : электронный

3. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): сборник тестовых заданий : [16+] / Е. В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573544> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2369-2. – Текст : электронный.

4. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599098> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0600-4. – Текст : электронный.

5. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И. В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – Часть 1 и 2. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575509> (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-57782-3507-6. – ISBN 978-5-7782-3789-6 (Ч. 2). – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Трухин А.С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс] : монография / А.С. Трухин. — Электрон. текстовые данные.

— М. : Дашков и К, 2016. — 155 с. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70825.html>

2. Трухин А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс] : монография / А.С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 150 с. — 978-5-394-02740-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70859.html>

3. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138- 4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Модернизационные процессы в странах Востока: учебно-методическое пособие / Сост. А.А. Тонян (Электронный ресурс). –Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.politstudies.ru> – «Полис» («Политические исследования»))
2. <http://russiancouncil.ru/library/> - Сайт Российского совета по международным делам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
----------	--

2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с

учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (добавляется)

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в

том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.