

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:46:06
Уникальный программный код:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

**д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по Учебной практике**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая практика)».

1. Текущий контроль по практике – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе практики «Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая практика)».

3. Разработчик: Мелешкин Валерий Ведениктович к.ф.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не может выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Грамотно определяет эффективность выстраивания этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Правильно находит, критически анализирует и определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Не может Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Испытывает затруднения при Проектировании решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	В целом верно Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и	Логически обосновывает необходимость. Проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя

правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ресурсов и ограничений.	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	имеющихся ресурсов и ограничений.	из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Не может Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Испытывает затруднения при решантт конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	В целом верно логично, аргументирован но решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Логически обосновывает необходимость решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Публично не представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Испытывает затруднения при публичном представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом способен Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Логически обоснованно определяет и оценивает результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства	Не может выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не совсем корректно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом правильно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства	Грамотно определяет эффективность выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства

взаимодействия с партнерами.			взаимодействия с партнерами..	взаимодействия с партнерами..
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не совсем корректно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом правильно. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Правильно. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения при ведении переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом верно. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Логически обосновывает необходимость вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения при ведении устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом верно. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Логически обосновывает необходимость вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках..

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Не демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Испытывает затруднения при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Логически обоснованно определяет и оценивает результаты перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
--	--	---	--	---

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В целом правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Грамотно определяет эффективность применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Не может определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Определяет приоритеты	Не совсем корректно . определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом правильно . определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Правильно учитывает . определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

	собственной деятельности, выстраивает планы их достижения..			
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не может формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения при формулировании цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Логически обосновывает необходимость цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Не может Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Испытывает затруднения при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	В целом верно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Логически обосновывает необходимость критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения при демонстрировании интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Логически обосновывает интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 5.1. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Не использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать.	Испытывает затруднения при использовании принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	В целом верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Логически обосновывает использование принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Испытывает затруднения когда применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом правильно применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Логически обосновывает необходимость применения инструментального и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

обучении				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 5.3. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не, применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения когда применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Логически обосновывает необходимость применения методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,	Не анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,	Испытывает затруднения при анализе психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	В целом верно анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных	Логически особенности анализа психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и
---	---	--	--	---

деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	в том числе с особыми образовательными потребностями..	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями...
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель- ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..	Не использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель- ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения когда использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель- ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом верно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель- ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Логически обосновывает необходимость использования знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель- ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 6.3. Применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Не применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Испытывает затруднения когда применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения,	В целом верно Неприменяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	Логически обосновывает необходимость применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
---	---	---	---	--

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 7.1 Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными	Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Испытывает затруднения при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом верно способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Логически обосновывает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. по обучению по практике (модулю): Индикатор:	Не использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. по обучению по практике (модулю): Индикатор:	Испытывает затруднения при использовании особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. по обучению по практике (модулю): Индикатор:	В целом использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. по обучению по практике (модулю): Индикатор:	Логически обосновывает необходимость использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. по обучению по практике (модулю): Индикатор:
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем	Не применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным	Испытывает затруднения когда применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	В целом верно применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	Логически обосновывает необходимость применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии

при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	участникам образовательных отношений.	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---------------------------------------	--	--	---

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не может уяснить особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Испытывает затруднения при уяснении особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом верно уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Логически обосновывает и педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не может использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Испытывает затруднения при использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Логически обосновывает необходимость использования современных специальных научных знаний и результаты исследований

педагогической деятельности.				ий для выбора методов в педагогической деятельности.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет применением методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Испытывает затруднения когда применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом верно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Логически обосновывает необходимость применения методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Критерии оценивания компетенций*

Учебным планом предусмотрен зачет с оценкой по данной практике.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если обучающийся:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе
- отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;
- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;
- материал изложен грамотно, доказательно;
- свободно используются понятия, термины, формулировки;
- соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;

- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;
- грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике;
- чётко и полно излагает материал, но не всегда последовательно;
- описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда чётко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если обучающийся

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;
- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;
- показал низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала

- продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;
- имеет низкий уровень владения методической терминологией;
- не умеет доказательно представить материал;
- отчёт носит описательный характер, без элементов анализа;
- продемонстрировал низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если обучающийся:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объёме;
- не оформил документы по практике в соответствии с требованиями;
- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

2. Оценочные средства по Учебной Технологической (проектно-технологической) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики.
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по	Выдача индивидуального задания

	академического и профессионального взаимодействия	вопросам, разрабатываемым магистрантом магистерской диссертации; в	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики. Выдача индивидуального задания
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- сбор, систематизацию и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- ознакомление с различными методами исследования и технологий их применения на практике;	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия	обработка и анализ полученной информации, подготовку и	- оказание юридического консультирования и правовой помощи

	участников образовательных отношений	защиту магистрантом отчетов по практике и другие виды работ	гражданам и юридическим лицам;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Изучение нормативных документов и используемых в организации. Сбор, обработка и систематизация необходимого для обучающегося материала	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчёта по п Анализ и обобщение результатов деятельности; рефлексия и самодиагностика.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики.
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;	Выдача индивидуального задания
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики. Выдача индивидуального задания

	самооценки		
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- сбор, систематизацию и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- ознакомление с различными методами исследования и технологий их применения на практике;	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	обработка и анализ полученной информации, подготовку и защиту магистрантом отчетов по практике и другие виды работ	- оказание юридического консультирования и правовой помощи гражданам и юридическим лицам;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Изучение нормативных документов и используемых в организации. Сбор, обработка и систематизация необходимого для	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчёта по п Анализ и обобщение результатов деятельности;

		обучающегося материала	рефлексия и самодиагностика.
--	--	---------------------------	---------------------------------

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебной технологической (проектно-технологической) практики магистранты-практиканты ведут дневник по практике, описывая всю проделанную работу (изучение материалов, выполнение индивидуального задания). Они собирают материалы к отчёту по практике на протяжении всего периода работы в организации и в течение последних трёх дней практики оформляют итоговый отчёт.

С отчётом и дневником практики обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он даёт письменный отзыв (характеристику) о выполнении магистрантом-практикантом программы практики, приобретенных им умениях и навыках. В характеристике также отражается отношение магистранта-практиканта к трудовой деятельности, наличие особенных деловых качеств и возможности самостоятельной работы в качестве педагога.

Данный отзыв оформляется в дневнике практиканта либо отдельно от него и скрепляется печатью организации.

Отчёт оформляется на стандартной бумаге формата А4, общим объёмом 20-25 страниц. Оформление текстовой и иллюстративной части отчёта осуществляется в соответствии с общими правилами и требованиями ГОСТ (Приложение 1).

В отчёте магистрант описывает свою деятельность в период прохождения практики, оформляет выполнение индивидуального задания, анализирует наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении.

Последовательность изложения материала в отчёте по практике:

Титульный лист.

Введение.

Содержание практики (конкретные виды деятельности).

Выполнение индивидуальных заданий.

Научно-исследовательская работа.

Заключение.

Приложения (копии изученных документов).

Отзыв руководителя практики от организации.