

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Генриховна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:38
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется во 2 семестре

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной
филологии
очная
2026

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.04.01 Филология.
2. ФОС является приложением к программе учебной практики ознакомительной практики
3. Разработчики: Желябова И.В., канд. филол. наук, доц., доцент кафедры русского языка, Кравченко Ю.Н., канд. филол. наук, ассистент кафедры отечественной и мировой литературы
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Глубоко и всесторонне разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	результаты и возможные сферы их применения.	результаты и возможные сферы их применения.	результаты и возможные сферы их применения.	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Глубоко и всесторонне обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-4УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
<i>Компетенция:</i> УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-4. Представляет результаты академической и профессиональ	Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональ	Слабо представляет результаты академической и профессиональ	Уверенно представляет результаты академической и профессиональ	Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональ

ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
ИД-4УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

<i>Компетенция:</i> УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Глубоко и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<i>Компетенция:</i> УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-6.1. планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	детально планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1. знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	глубоко и всесторонне знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-1. свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно и всесторонне дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-1. свободно	фрагментарно использует стилистические	слабо использует стилистические	уверенно использует стилистические	глубоко всесторонне использует

использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно и всесторонне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
<i>Компетенция:</i> ПК-10 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой				

принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-10. Использует принципы, приемы создания, редактирования , трансформации , реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	частично использует принципы, приемы создания, редактирования , трансформации , реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	слабо использует принципы, приемы создания, редактирования , трансформации , реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	корректно использует принципы, приемы создания, редактирования , трансформации , реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования , трансформации , реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-10. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-10. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства . Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в	частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства . Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в	слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства . Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в	корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства . Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в	уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства . Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в

личные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	зависимости от задач профессиональной деятельности	текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция:</i> ПК-11 владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-11. Разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-11. Осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11. Осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-11. Готовит научно-популярные и журналистские публикации,	частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные	слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным	корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные	уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные

посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	реализованным и готовящимся творческим проектам.	и готовящимся творческим проектам.	реализованным и готовящимся творческим проектам.	реализованным и готовящимся творческим проектам.
--	--	------------------------------------	--	--

2. Оценочные средства по учебной практике ознакомительной практики

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на учебной практике ознакомительной практики

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики; Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии Ознакомление с порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ). Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знакомство с заданием, предусмотренным Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии Ознакомление с порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ). Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

		здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др.
ПК-10	способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики защита отчета по практике на итоговой конференции
ПК-11	Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на учебной практике ознакомительной практики

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики; Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии Ознакомление с порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ). Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знакомство с заданием, предусмотренным Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения
УК-4	Способен применять современные	Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии Ознакомление с порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ). Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы,

		этнокультурного компонента образовательного учреждения Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др.
ПК-10	способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики защита отчета по практике на итоговой конференции
ПК-11	Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах	Посещение уроков по русскому языку и литературе. Анализ 6 уроков. Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др.

		Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции
--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; Глубоко и всесторонне разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Глубоко и всесторонне обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Глубоко

и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. глубоко и всесторонне знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. свободно и всесторонне дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. глубоко всесторонне использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; корректно и всесторонне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он Уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу

команды для достижения поставленной цели; Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; корректно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Слабо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; слабо использует

навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; слабо использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он Фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат; каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин

появления социальных обычаев и различий в поведении людей. фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; частично использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной ознакомительной практики включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия и установочную конференцию.
2. Начало практики в образовательной организации.
3. Основная часть практики (работа магистрантов по индивидуальным планам).
4. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике.
5. Итоговая конференция по научно-педагогической практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-10; ПК-11).

При прохождении практики необходимо выполнить задания на всех этапах:

При проверке заданий, оцениваются последовательность, рациональность и правильность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики;

- качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;
- эффективное использование интерактивных средств обучения на занятиях;
- отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.

При проверке заданий, оцениваются самостоятельность магистрантов при:

- изучении педагогической и методической литературы;
- использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проведении самоанализа собственной профессиональной деятельности;
- разработке учебно-методических материалов;
- проведении научно-исследовательской работы по выбранному направлению исследования.

При проверке отчетов оценивается качество подготовки отчетных материалов, соблюдение следующей структуры отчета по практике:

1. Введение.
2. Задание на практику
3. Результаты, полученные в ходе практики.
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложения (по необходимости).

При защите отчета оценивается умение грамотно представлять результаты своей практической работы.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями дневника студента, отчета по практике и отзыва научного руководителя.

Оценка, полученная по итогам практики, приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.