

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Организация ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения.	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	Слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	В достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения	В полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональ ной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональ ной деятельности	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональ ной деятельности	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональ ной деятельности
ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствовани я практики психолого- педагогическог о сопровождения.	Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогического сопровождения	Слабо обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогическог о сопровождения	В полной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогическог о сопровождения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 7	
1.	абилитационная	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Теория и практика ранней комплексной помощи младенцам и детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности – это _____ педагогика.	ПК-4
2.	вмешательство	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Термин, принятый в международном сообществе для обозначения целостной системы помощи маленьким детям и их семьям - раннее детское _____	ПК-4
3.		Опишите модели ранней помощи, центрированные на ребенке	ПК-4
4.		Опишите модели ранней помощи, центрированные на семье	ПК-4
5.		Дайте определение понятия «абилитационная компетентность родителей»	ПК-4
6.		Перечислите факторы, определяющие раннее развитие	ПК-4
7.		Укажите первостепенную задачу технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха	ПК-4
8.		Укажите основную цель процесса абилитации на начальном этапе взаимодействия с родителями.	ПК-4
9.	искаженном	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. При _____ развитии наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований.	ПК-4
10.	с b a	Установите правильную последовательность ранняя комплексной диагностики: а) феноменологический этап. b) дифференцированная диагностика с) скрининг	ПК-4

11.		Опишите вариант психического дизонтогенеза «дефицитарное развитие».	ПК-4
12.		Опишите вариант психического дизонтогенеза «искаженное развитие».	ПК-4
13.		Дайте определение понятия «бодинг»	ПК-4
14.		Перечислите скрининговые программы периода новорожденности.	ПК-4
15.		Опишите цель использования методики «Шкалы Гезела».	ПК-4
16.		Назовите две скрининговые программы периода раннего возраста	ПК-4
17.	абилитация	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Одновременно с этапом слухопротезирования организуется педагогическая _____	ПК-4
18.	а)	Укажите критический возраст для выявления нарушения слуха и начала абилитации: а) Шесть месяцев б) Десять месяцев в) Двенадцать месяцев г) Два месяца	ПК-4
19.	речи	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Абилитационная работа по развитию _____ детей младенческого возраста начинается на ранних этапах развития и направлена на формирование зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого, его артикуляционном аппарате, различных перемещающихся предметах.	ПК-4
20.	коммуникативной	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Организации педагогической абилитации с детьми, имеющих РАС, направлена на развитие _____ деятельности.	ПК-4
21.	а)	Поведенческая терапия на основе анализа и модификации поведения с учетом тяжести, и глубины психофизических расстройств у детей с аутистическими расстройствами: а) программа ASSERT б) программа TEACCH в) холдинг-терапия г) методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции	ПК-4

22.		Дайте определение понятия «кохлеарная имплантация».	ПК-4
23.		Перечислите основные направления ранней психолого-педагогической абилитации детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-4
24.		Дайте краткую характеристику методике комплексной медико-психолого-педагогической коррекции (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.).	ПК-4
25.		Алгоритм поведения специалиста по установлению первого контакта с ребенком с расстройствами аутистического спектра	ПК-4
26.		Дайте определение понятия «нейродинамическая гимнастика».	ПК-4
27.		Дайте определение понятия «нейродинамическая ритмопластика».	ПК-4
28.		Дайте определение понятия «система комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста».	ПК-4
29.		Основные направления абилитационной деятельности с детьми младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-4
30.		Основные направления абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-4
31.		Основные принципы организации системы психолого-педагогической абилитации.	ПК-4
32.		Программно-методическое обеспечение раннего развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста в состоянии угрозы умственной отсталости (назвать программы, построенные по принципу «пошаговых методик обучения»)	ПК-4
33.		Основные этапы абилитации детей в состоянии угрозы нарушения интеллекта	ПК-4
34.		Основные блоки программ ранней психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.	ПК-4
35.		Дайте определение понятия «фонетическая ритмика».	ПК-4
36.		Дайте определение понятия «модель «вербальной коммуникации»».	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации детей раннего возраста и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи). Свидетельствует о сформированности компетенции ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации детей раннего возраста и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи). Свидетельствует о сформированности компетенции ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-4.