

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Реализуется в 7 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	3
2. Цели и задачи практики	3
3. Требования к результатам освоения практики	3
4. Перечень осваиваемых компетенций	4
5. Обязанности студента-практиканта	5
6. Обязанности руководителя практики от университета и/или Предприятия	6
7. Структура и содержание практики	6
8. Задания и порядок их выполнения	6
9. Форма предоставления отчета по практике	9
10. Критерии выставления оценок	12
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	18

1. Введение

Производственная педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится концентрированно в формате подготовки студента в качестве учителя русского языка и литературы. Данная практика обеспечивает связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра.

2. Цели и задачи практики

Целями педагогической практики (получение первичных навыков педагогической деятельности) по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются: обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, формирование первоначального опыта педагогической деятельности; расширение представлений о содержании школьных курсов литературы и методики их преподавания.

Задачами практики являются:

- разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях;
- проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- проектирование содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результата их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Требования к результатам освоения практики

Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда.

Понимает базовые дефектологические знания

Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Понимает историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.

Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

Анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов.

Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого

языка, в том числе, в педагогической деятельности.

Применяет в профессиональной, в том числе педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, определяет жанровую специфику литературного явления.

Применяет литературоведческие термины и концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных явлений, в том числе, в педагогической деятельности. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.

Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.

Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Владеет языком в литературной форме

Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.

Использует современные технические средства и информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

При решении задач профессиональной деятельности использует системы искусственного интеллекта.

Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает системы искусственного интеллекта.

Применяет системы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности.

4. Перечень осваиваемых компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

	теории коммуникации
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5. Обязанности студента-практиканта

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от университета для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;
- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовом учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

6. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия

Кафедра назначает руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательскими, договорными, курсовыми и дипломными работами студентов.

Перед началом практики студенты получают от руководителей индивидуальные задания, которые учитывают предполагаемые темы курсовых и дипломных работ, а также тематику докладов научных конференций студентов и молодых ученых.

Руководитель практики от университета уполномочен решать все возникающие проблемы в период прохождения практики в пределах своей компетенции либо согласовывать свои решения с заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель практики от образовательного учреждения (базы практики):

работает в контакте с руководителем практики от университета;

организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием;

обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите информации;

знакомит или обеспечивает знакомство студентов-практикантов с краткой историей становления образовательного учреждения, его уставом, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных подразделениях, с материально-техническим оснащением;

вводит в сферу практической деятельности образовательного учреждения;

осуществляет учет и контроль за работой практикантов, помогает им грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы, перспективам его развития;

вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу и оказывает помощь в подборе материала;

предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;

контролирует соблюдение практикантами производственной и трудовой дисциплины и своевременно сообщает в университет о всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;

контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов практикантов, составляет на них производственные характеристики;

осуществляет регулярную информационную связь с университетом;

отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

7. Структура и содержание практики

Практика включает 3 этапа:

Подготовительный этап: проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: разработка, выполнение, защита проектного задания

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по практике

8. Задания и порядок их выполнения

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (астр.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Участие в установочной конференции, Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики,	4	Корректировка индивидуального задания на практику
Основной этап	УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении, Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии, Знакомство с классом и педагогом-предметником, посещение всех уроков педагога-предметника в течение первой недели практики, Планирование (составление технологической карты, конспекта) не менее 5-ти учебных занятий в рамках утвержденной и действующей в образовательной организации рабочей программы дисциплины с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-образовательной работы и по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации, Разработка вспомогательных методических материалов (презентаций, таблиц, схем, графиков и т.д.) для проведения учебных занятий (не менее 5-ти) в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины, согласование указанных материалов с руководителем	208	Составление анализа нормативных актов, включение его в отчет, презентацию (кейс), Сбор материалов для кейса практики, Список класса. Анализ посещенных уроков по схеме, Рабочая программа, технологические карты и конспекты уроков, Анализ урока, согласованные с руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс), методические материалы (презентации, таблицы, схемы, графики и проч.), Анализ уроков, согласованные

		практики от образовательной организации, Проведение не менее 5-ти уроков в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации, Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых уроков и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации), Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их, Проведение одного внеурочного воспитательного мероприятия, имеющего научно-популяризаторский характер (в соответствии с профилем подготовки) по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации, Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики		х с руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс), Темы и методические разработки контрольных мероприятий (кейс), анализ их эффективности, согласованный с руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс), Анализ воспитательного мероприятия, согласованный с руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс)
Заключительный этап	УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции	4	Отчет по практике (задания, дневник, отзыв руководителя, приложения, Презентация,

9. Форма предоставления отчета по практике
Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

1. Задание на _____ практику
(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель практики от Университета
_____ « _____ » _____ 20 _____ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « _____ » _____ 20 _____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по технике безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудоого распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

3. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.

- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию

10. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии, уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; глубоко и уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты,

литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии, уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, уверенно и глубоко знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. уверенно и глубоко владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, уверенно и корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, уверенно и корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, уверенно и корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит

филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки, корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает незначительные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии, делает несущественные ошибки, в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и

популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает отдельные ошибки

слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки, поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной

коммуникации, допускает отдельные ошибки, в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы. не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, поверхностно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня., поверхностно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с отдельными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с отдельными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий с отдельными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки частично использует в профессиональной деятельности, в

том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки, демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки, фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки, фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки, фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы, с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности, фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, фрагментарно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с существенными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с существенными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, с существенными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с существенными ошибками выбирает методы и методики преподавания при планировании урока, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543773> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 12.03.2024).

3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики "Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)" (электронный ресурс)

4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

5. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

6. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ) – 20-406	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор, доска магнитно-маркерная
--	--

Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.