

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алия Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 17.06.2026 17:26:26

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dc61abcbab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы

креативных индустрий

Садыкова А.Г.

Протокол № 10 от 22.05.2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения

39.03.01 Социология
Аналитика и консалтинг
Очная, заочная
2026

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой социологии и
социальных инноваций, доктор
социологических наук, профессор
Лушников Д.А.

Доцент кафедры социологии и социальных
инноваций, кандидат социологических
наук
Шматова А.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника-бакалавра по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Задачи государственного экзамена:

- выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг», способствующим его конкурентоспособности на рынке труда;
- выявить степень усвоения студентом программного материала и уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене

Код и наименование универсальных компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Код и наименование общепрофессиональных компетенций
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к подготовке и планированию проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-2 Способен к разработке программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описать, объяснить, прогнозировать социальные явления, процессы осуществлять аналитическую и консалтинговую деятельность на основе данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен разрабатывать дизайн и стратегию прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков
ПК-5 Способен использовать знания теорий и методов социально-гуманитарных наук в аналитической, консалтинговой и экспертной деятельности
ПК-6 Способен организовать работу по сбору и контролю данных социологических исследований
ПК-7 Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки компетенций выпускника по направлению 39.03.01 Социология направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» структура государственного экзамена включает содержание дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Отбор дисциплин и вопросов программы основан на комплексном подходе к социологии как к науке и практической деятельности, отражает неразрывную связь теоретических, методологических и практических знаний в организации деятельности бакалавров социологии.

Перечень дисциплин, входящих в состав государственного экзамена:

- Общая социология
- История социологии
- Современные социологические теории
- Методы прикладной статистики
- Анализ данных в социологии
- Методология и методы социологических исследований
- Качественные методы в социологии
- Социология управления
- Социологические методы в маркетинговых исследованиях
- Основы консалтинга
- HR-консалтинг
- Современные консалтинговые технологии
- Социология общественного мнения
- Обработка и анализ больших данных
- Социальная структура и стратификация
- Искусственный интеллект в аналитике и консалтинге
- Типологический анализ в социологии
- Социология новых медиа
- Анализ документов в социологии

Государственный экзамен проводится по билетам. В экзаменационный билет

включается 3 вопроса, два из которых относятся к вопросам по дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен, третий имеет практическую направленность.

4. Содержание государственного экзамена

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Понятие социального института. Виды социальных институтов.

Социальный институт как форма организации социальной жизни. Функции социальных институтов. Типология социальных институтов: главные (основные, фундаментальные) и неглавные (частные, неосновные). Ресурсы социальных институтов

Понятие социального статуса и социальной роли.

Понятие социального статуса. Роль как динамическая характеристика статуса.

Социальная мобильность как предмет изучения социологии.

Виды и типы мобильности. Каналы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

Социология в цифровом обществе.

Понятие цифрового общества. Цифровая социология: направления исследований. Социология цифровизации.

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Объект и предмет истории социологии.

Объект и предмет науки. Социология и история социологии.

Круг проблем истории социологии. Эволюционные и революционные изменения научного социального знания. Структура истории социологии.

Место истории социологии в структуре социогуманитарного знания.

Интеллектуальные истоки и социально-исторические предпосылки возникновения социологии.

Социально-политические и идейные предпосылки возникновения науки об обществе. Формирование идеи социального закона: Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант. Проект создания науки об обществе Анри де Сен-Симона. О. Конт – основоположник социологии

«Социологизм» Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества.

Э. Дюркгейм об объекте и предмете социологии. Структура социологии как науки. Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена.

Концепция понимающей социологии М. Вебера.

М. Вебер о предмете и задачах социологии. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Феномен бюрократии у М. Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности.

Американская социология.

Чикагская школа социологии. Институционализация социологии в США. Структурный функционализм Т. Парсонса. Функциональный анализ Р. Мертона. Символический интеракционизм. Теория обмена.

Социология в СССР и современной России

Социология в России и СССР 30-60 гг. XX века. Институционализация социологии в

России. Основание Советской Социологической ассоциации и Института социологии АН СССР. Расширение конкретных социологических исследований. Издание научной и учебной литературы. Основание журнала «Социологические исследования». Начало создания в вузах страны кафедр социологии и социологических факультетов. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов. Появление новой тематики в начале перестройки и в постперестроечный период. Основные направления региональных исследований. Эмпирические исследования проблем СКФО.

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Структурный функционализм.

Структурно-функциональная теория социальной системы. Общество как социальная система по Т. Парсонсу. Функции социальных систем. Концепция социального действия Т. Парсонса. Критика Т. Парсонса: Ч.Р. Миллс, представители теории конфликта и американские «новые левые».

Ревизия структурно-функциональной теории в работах Р. Мертон. Критика постулатов классического функционализма. Зарождение неофункционализма.

Интерпретативные социологические теории

Классические интерпретативные теории деятельности: Общая характеристика. М. Вебер и концепция социального действия. Символический интеракционизм и Дж. Г. Мид: общество, символ и самость.

А. Шюц и возникновение феноменологической социологии. П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.

Современные теории обмена, сетевая теория

Переход от теории обмена к сетевой теории: «сети обмена» Р. Эмерсона. Анализ власти, подчинения, принуждения и зависимости Р. Эмерсоном. Развитие теории обмена.

Теория рационального выбора.

Теоретические предпосылки и генезис теории рационального выбора. Теория игр и «дилемма узника». Концепция рациональности Дж. Коулмена: от максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества. Поведенческие типы в теории рационального выбора.

Глобальные процессы, глобализация и модели современности.

Теории постиндустриального общества и футурологические мотивы в работах Д. Гелбрейта, Д. Белла, Э. Тоффлера, П. Дракера.

Социологическое теоретизирование вокруг процессов глобализации: глобальная деревня Маклюэна, «информационное общество» М. Кастельса, «дезорганизованный капитализм» Леша и Урри, концепции Р. Робертсона, Дж. Ритцера. Критика процессов глобализации.

Современная общая теория систем, кибернетика второго порядка.

Современная теория систем (У. Бакли, К. Бейли). Основные дискурсы современной системной теории. Появление кибернетики второго порядка. Концепция аутопойетических систем (У. Матурана, Ф. Валера). Морфогенетический подход в исследовании систем. Современные теории коммуникативного действия.

Теория социальной системы Н. Лумана.

Самореферентные и аутопойетические системы Н. Лумана. Понятие коммуникативной рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Лумана.

Постмодернистские концепции в социологической теории

Постмодерн и потребность нового социологического знания. З. Бауман: социология постмодерна. Ж. Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории. Симулякры и симуляции современного общества Ж. Бодрийяра.

МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ СТАТИСТИКИ

Понятие измерения в социологии и уровни измерения

Измерение: основные подходы к измерению. Измерительная процедура. Дискретные и непрерывные переменные. Виды измерения. Шкалы. Типы шкал: номинальная, порядковая (ранговая), интервальная.

Основы описательной статистики

Основная функция описательной статистики. Свертка данных. Процентные показатели. Пропорции. Математическое определение пропорции. Отношение и удельные показатели. Математическое определение отношения. Частотные распределения. Кумулятивная частота и кумулятивный процентный показатель.

Показатели центра распределения

Назначение показателей центра распределения. Мода, медиана: расчет, объяснение, сравнение и сопоставление. Процентиль, дециль, квартиль: понятия, интерпретация. Среднее арифметическое: определение, математическая формула. Свойства среднего арифметического. Распределения с положительной и отрицательной асимметрией. Симметричное распределение. Выбор показателя центра распределения.

АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Знакомство с прикладными программами по обработке и анализу социологических данных

Многофункциональные пакеты для обработки и анализа данных: Excel, Access, STADIA, STATA, JMR (StatView), SAS (компания SAS Institute), STATGRAPICS, STATISTICA, SPSS, RapidMiner, Weka и др.

Меры разброса

Суть информации и назначение мер разброса. Коэффициент изменчивости категорий: понятие, математическое определение, интерпретация. Размах и интерквартильная широта. Расчет размаха и интерквартильной широты.

Меры взаимосвязи для порядковой и количественной шкал

Понятие корреляции. Основные характеристики корреляционной связи. Классификация корреляционных связей по значимости. Классификация видов корреляции. Корреляции Спирмена и Кендалла. Коэффициент корреляции

Анализ двумерной зависимости. Таблицы сопряженности. Критерий χ^2 Пирсона

Анализ взаимосвязей анализ данных, каузальная зависимость. Таблицы сопряженности (логика построения в SPSS): для чего создаются, что находится в окне вывода, схема построения, выбор % по строке или столбцу. Форматы таблиц сопряженности. Применение переменных групп и слоев. Целесообразность использования таблиц сопряженности. Проверка наличия взаимосвязи между переменными. Критерий χ^2 Пирсона: число степеней свободы (df); гипотеза о независимости переменных; асимптотическая значимость; эмпирическое правило.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Прикладное исследование.

Цель и задачи прикладного социологического исследования. Внедрение результатов прикладных социологических исследований.

Организации социологического исследования.

Особенности организации эмпирического социологического исследования. Основные Этапы и процедуры эмпирического социологического исследования.

Особенности полевого этапа социологического исследования

Непосредственный контакт исследователя и респондентов. Уточнение целей и задач исследования.

Подготовка аналитического отчета социологического исследования

Типология аналитических методов. Тактики качественного социологического исследования. Тактики количественного социологического исследования. Методы и источники информации в качественном исследовании. Методы и источники информации в количественном исследовании.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основные методологические подходы в современной социологии

Системный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Деятельностный подход. Социокультурный подход

Программа социологического исследования

Программа исследования как методический документ. Требования к программе социологического исследования. Структура программы.

Проблема, объект и предмет социологического исследования

Формулировка проблемы. Виды социальных проблем. Объект исследования. Виды объектов. Предмет исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования

Интерпретация основных понятий.

Основные понятия. Теоретическая интерпретация. Операционализация понятий

Выдвижение, обоснование и проверка гипотез исследования.

Место и роль гипотезы в социологическом исследовании. Типы и виды гипотез. Требования к гипотезам в социологическом исследовании.

Методы анализа документальных источников

Понятие документа в социологии. Традиционный анализ документов. Контент-анализ. Классификатор контент-анализа.

Качественные методы в социологии

Особенности качественных методов. Сфера использования качественных методов в социологии. Общая характеристика качественных методов

Количественные методы в социологии

Специфика социологических опросов. Типы и виды опросов в социологии. Преимущества анкетного опроса. Недостатки анкетного опроса. Виды анкетирования. Методические требования к социологической анкете. Структура анкеты. Виды вопросов.

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ

Методологические основания качественного социологического исследования.

Методологические основания использования качественных методов. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования. Понимание как специфический способ познания. История становления, предпосылки, теоретические истоки использования качественных методов

Проектирование качественного исследования. Позиция исследователя в качественном исследовательском. Проблема истины в качественном исследовании. Единицы анализа. Выбор поля. Проблема доступа. Планирование выборки. Размер выборки. Проблема объективности и субъективности в качественном исследовании

Выборка в качественном исследовании. Понятие выборки в качественном исследовании. Восьмиоконная модель выборки.

Типы качественных социологических исследований. Типы (тактики) качественного исследования: исследование отдельной общности – кейс-стади; этнографическое исследование; историческое исследование; история жизни; история

семьи; восхождение к теории или grounded theory. Качественные методы и источники информации: наблюдение, глубинное интервью, метод фокус-группы, анализ документов (официальных, личных, визуальных и др.).

Техники анализа данных качественных исследований. Нарративный анализ. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание. Аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов; иллюстративный метод, метод согласия и метод различия

Феноменологическое исследование Определение и истоки феноменологического метода. Методика проведения феноменологических исследований

Этнографическое исследование. Определение и истоки этнографического метода. Методика проведения этнографических исследований

Биографический метод. Роль наблюдателя. Определение и истоки биографического метода в социологии. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала.

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Основные категории и модели социального управления

Категория времени и пространства в социологии управления. Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. Статусный портрет человека.

Управление в условиях агрессивной среды

Неопределенность внешней среды. Способы управления в агрессивной социальной среде. Внутренние и внешние стратегии управления в условиях неопределенности внешней среды. Управленческий менталитет. Организационное развитие.

Группа в социальной организации

История термина «группа» в социологии управления. Группа как основа социальной организации. Виды групп.

Организационная культура и ее влияние на организационную жизнь

Определение организационной культуры, ее характеристики. Функции организационной культуры. Сильная и слабая организационная культура

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Маркетинговые исследования: понятие и особенности

Понятие маркетинговых исследований. Значение маркетинговых исследований.

Принципы и методология маркетинговых исследований

Методы сбора маркетинговой информации

Понятие методов маркетинговых исследований. Классификация методов.

Кабинетные и полевые исследования.

Онлайн исследования. Количественные методики сбора маркетинговой информации
Качественные методики сбора маркетинговой информации

Технологии массового опроса в маркетинговых исследованиях

Home-test. Анализ протокола. Проекционный метод. Глубинные интервью. Совместный анализ.

SWOT-анализ в маркетинговых исследованиях

Понятие SWOT-анализа. Виды SWOT-анализа. Процедура SWOT-анализа

ОСНОВЫ КОНСАЛТИНГА

Понятие и сущность консалтинга. Основные понятия и определения. Цели разработки консалтинговых проектов. Этапы разработки консалтинговых проектов.

Становление и развитие управленческого консалтинга. Возникновение

управленческого консалтинга. Управленческий консалтинг сегодня.

Процесс управленческого консультирования. Стадии, этапы и фазы. Основные этапы: диагностика, разработка решений, внедрение решений. Стадии: предварительная, предпроектная, проектная, послепроектная. Фазы: подготовка, диагноз, планирование действий, внедрение, завершение.

Управление консалтинговым проектом. Системы управления консалтинговыми проектами. основные фазы или этапы. Модель Колб-Фромана. Модель Кубр М. Модель А.П. Посадского. Комплексность этапов консультирования.

Выбор консультационной организации. Критерии отбора консультационной организации. тенденции в консультант-клиентных отношениях. Смена приоритетов в консультационной деятельности. Организация внутреннего консультирования.

Маркетинг консалтинговых услуг.

Особенность консультационных услуг как объекта маркетинга. Рынок консультационных услуг и его динамика. Консультирование как outsourcing. Определение сегмента рынка, оценка его объема. Приемы маркетинга.

Управление консалтинговыми организациями. Создание консультационной организации. Экономика и стратегия консультационной организации. Типы организационных структур консультационных организаций.

Консалтинг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса. Определение консалтинга. Функциональные потребности современного бизнеса и управленческий консалтинг. Профессиональные услуги по экономике и управлению и управленческий консалтинг.

Управленческое консультирование в малом бизнесе. Роль малого бизнеса в рыночной экономике. Условия развития малого бизнеса. Особенности малого бизнеса и консалтинга.

HR-КОНСАЛТИНГ

Понятие кадрового консалтинга и аудита персонала. Предмет и объекты изучения, их актуальность и значимость в условиях рыночной экономики. Основные цели и задачи кадрового консалтинга и аудита.

Подходы к видам кадрового консультирования. Консультирование по ресурсам, по процессам; экспертное, процессное, обучающее, проектное консультирование. Роль и значение кадрового консалтинга в реализации корпоративных и функциональных стратегий организации.

Основные источники развития организационного консультирования. Школа групповой динамики К. Левина. Социометрия Дж. Морено. Практика лабораторного тренинга (Т-группы) В. Бенниса. Исследования межгрупповых отношений М. Шерифа.

Методы кадрового консалтинга. Бенчмаркинг. Кадровый мониторинг. Кадровый контроллинг. Технологии Assessment Centre и др.

Оценка эффективности кадрового консалтинга. Определение ключевых показателей эффективности (KPI). Качественные и количественные методы оценки. Сравнительный анализ до и после внедрения решений. Методологические подходы: количественный, качественный, смешанный.. Инструменты для измерения эффективности. Обратная связь. Мониторинг изменений. Отчетность и документация. Периодичность оценки.

Основные аспекты аудита в трудовой сфере. Организационно-технологический аспект аудита в организации. Социально-психологический аспект аудита в организации. Экономический аспект аудита в организации.

Управление человеческими ресурсами. Человеческий капитал: теория и практика инвестиций в человеческий ресурс. Компетентностный подход к управлению человеческими ресурсами. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами

СОВРЕМЕННЫЕ КОНСАЛТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы сбора данных в консалтинге

Интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов, опросы, экспертные процедуры, цифровые следы и вторичные данные в консалтинговом проекте

Аналитические технологии в консалтинге

Первичная обработка данных. Аналитические панели. Визуализация данных. Использование Excel, SPSS, BI-систем и цифровых сервисов в консультировании.

Маркетинговая аналитика и сегментация

Сегментация клиентов. Анализ потребительского поведения. Позиционирование. Использование результатов маркетинговых исследований для управленческих решений.

Стратегический анализ в консалтинге

SWOT, PESTEL, конкурентный анализ, карта стейкхолдеров, сценарный подход. Выбор аналитических рамок для разных типов клиента.

Консалтинг в исследовании рынков

Дизайн прикладного исследования рынка. Техническое задание. Построение выборки. Инструментарий и интерпретация рыночных данных.

Цифровой консалтинг и новые технологии

CRM, ERP, платформенные решения, автоматизация аналитики, генеративный ИИ, цифровые двойники и data-driven подход в консультировании.

СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Предпосылки формирования теории общественного мнения.

Античные и средневековые представления об общественном мнении. Развитие представлений об общественном мнении в эпоху Просвещения. Концептуальные подходы к изучению общественного мнения в XIX-XX веках.

Сущность и параметры общественного мнения

Природа общественного мнения. Условия функционирования и развития общественного мнения. Пространство существования общественного мнения.

Способы формирования общественного мнения Общественное мнение как инструмент самоорганизации социальной системы. Механизмы и источники формирования общественного мнения. Факторы формирования общественного мнения. Роль коммуникации в формировании общественного мнения.

Общественное мнение и социальные стереотипы

Понятие социального стереотипа. Влияние социальных стереотипов на формирование общественного мнения. Теория стереотипизации У. Липпмана. Создание социальных стереотипов с помощью средств массовой информации. Мода как частный феномен проявления социального стереотипа. Скрытые и явные проявления стереотипного поведения.

Каналы распространения общественного мнения.

Формальные каналы распространения общественного мнения. Неформальные каналы распространения общественного мнения. Методические основы диагностики общественного мнения

Управление общественным мнением

Законы управления общественным мнением. Информационные технологии в формировании общественного мнения. Трансформация методов управления общественным мнением в современном мире: от пропаганды к «мягким» технологиям.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Введение: определение, история вопроса, принципы работы с большими данными

Понятие «большие данные». История возникновения термина Big Data. Источники данных, для которых необходимы методы работы с большими данными. Принципы работы с большими данными.

Жизненный цикл анализа больших данных

Объем данных. Скорость данных. Разнообразие данных. Фазы жизненного цикла анализа больших данных.

Когнитивный анализ данных

Понятие искусственного интеллекта. Процесс познания. Эмпирические гипотезы.

Принципы и подходы распределенной обработки больших данных

Горизонтальная масштабируемость. Распределенность. Локальность данных. Регулирование. Отказоустойчивость.

Задачи Data Mining и способы их решения

Статистические методы. Генетические алгоритмы. Деревья Классификации.

Методы анализа графовых данных

Понятие графа. Виды графов. Способы представления графовых данных.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

Основные понятия теории социальной стратификации.

Определение системы. Системообразующие признаки общества. Виды систем. Открытые и закрытые системы. Проблемы системных границ и системных целей. Эмерджентность свойств подсистем. Социальная структура и ее уровни. Теории социальных систем: общая теория систем, кибернетика, системная теория Т. Парсонса, кибернетика второго порядка, теория социальной системы Н. Лумана. Системный подход и системный анализ в интерпретации социальных явлений.

Определение структуры. Виды структур. Уровни структуры и свойство эмерджентности. Структурообразующие признаки общества. Теоретический дискурс о соотношении и доминировании структуры – действия (поведения) в современной социологической теории.

Социальная структура и социальная стратификация. Номинальные и реальные группы. Критерии социальной стратификации: экономические, политические, профессиональные. Взаимосвязь структуры, сознания и действия как основная проблема классового анализа. «Объективная» и «субъективная» стратификации. Декомпозиция статусов и социальная маргинальность. Исследование как стратифицирующая деятельность.

Типы стратификационных систем.

Понятие стратификационной системы. Основные типы систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этакратическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Социум как комбинация стратификационных систем. Типы стратификационных систем в истории российского общества.

Социальная мобильность как динамическая характеристика социальной стратификации.

Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность в различных типах стратификационных систем. Определение уровня социальной мобильности. Маргинальность как фактор социальной мобильности. Социальная мобильность и социальные отклонения.

Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит).

Специфика социальной мобильности в современном российском обществе.

Теория элит и высший класс.

Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р. Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега – и – Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс) Группы «вето» (Д. Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений. Проблема основных социальных противоречий современной стратификации. Теории нового класса.

Теории среднего класса.

Многообразие подходов к выделению средних классов. Старые и новые средние классы (Р. Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы (Э. Райт). Средний класс как «обслуживающий класс» (К. Реннер). Неовевеберовские исследования средних слоев (Ф. Бичхофер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). Взлет и падение «общества среднего класса».

Бедность и неравенство, низший класс и андеркласс.

Социальная депривация как следствие социального структурирования. Подходы к определению бедности. Способы измерения бедности. Исследования «андеркласса». Безработица, этничность и другие факторы формирования андеркласса. Культура и субкультура бедности.

Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Угрозы пролетаризации низших средних классов. Формирование культуры рабочего класса

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АНАЛИТИКЕ И КОНСАЛТИНГЕ

Социология в эпоху цифровой трансформации

Эволюция методов анализа данных: от опросов к Big Data. Определение ИИ: узкий, общий и супер-интеллект. Роль социолога-аналитика в контуре принятия решений: как ИИ меняет профессию (расширение vs. замещение). Этический кодекс: проблема алгоритмической объективности и ответственность интерпретатора.

Типология данных в социальных науках и искусственный интеллект

Структурированные (социологические опросы, панели) и неструктурированные данные (тексты, геолокации, изображения). Данные как актив. Понятие «социального следа». Галлюцинации ИИ: как не допустить фабрикаций данных в аналитике.

Искусственный интеллект как новый инструмент управленческого консалтинга и аналитики

Основные направления применения ИИ в аналитике. Инструменты ИИ для аналитики. Ограничения ИИ в аналитике и связанные риски. Трансформация консалтинга в эпоху искусственного интеллекта. Российский рынок интеллектуального консалтинга: текущее состояние и перспективы.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СОЦИОЛОГИИ

Методологические основы типологического анализа

Типологический анализ как методологическая процедура эмпирической социологии. Мета-методика как структурный элемент методологии анализа социологических данных

Кластерный анализ в социологии

Многомерные методы классификации. Понятие и области применения кластерного анализа. Задачи кластерного анализа. Методы кластерного анализа.

Использование факторного анализа в социологии

Предпосылки применения факторного анализа. Методы вращения факторов. Выбор метода факторного анализа. Интерпретация полученных результатов.

Интерпретация результатов факторного анализа

Вывод описательных статистик. Проблема выбора количества факторов. Интерпретация и характеристика полученных факторов. Модели классификации на основе деревьев решений

Термины, используемые при выборе метода деревьев решений. Методология деревьев решений. Процедура дерева классификации.

Дискриминантный анализ

Понятие дискриминантного анализа. Цель и задачи дискриминантного анализа. Предпосылки применения дискриминантного анализа. Процедура дискриминантный анализ в программе SPSS.

СОЦИОЛОГИЯ НОВЫХ МЕДИА

Феномен новых медиа

Понятие медиа. Появление медиа. Значение новых медиа в современном мире.

Роль медиа в современном мире

Распространение медиа в современном мире. Основные принципы функционирования медиа. Эволюция медиа.

Медиа как социологический феномен

Интерпретация медиа. Основные определения медиа. Социологические характеристики медиа.

Теоретические основы социологического исследования современных медиа

Основные подходы к исследованию медиа. Социально-сетевой анализ. Системный подход. Структурно-функциональный подход.

Классификация медиа

Основные типы медиа-коммуникаций. Подходы к классификации медиа.

Аудитория современных медиа

Портрет пользователя медиа. Сравнение аудитории по полу и возрасту. Распределение аудитории по регионам. Распределение по частоте использования медиа. Рейтинги авторов и сообществ.

Сетевая методология исследования медиа

Основы сетевого анализа медиа. Основные закономерности структуры сетей. Связь структуры и функции сетей в медиа.

Массовая коммуникация в медиа

Институциональные составляющие массовой коммуникации. Роль СМК в удовлетворении общественных потребностей в информации и коммуникации. Система статусов и ролей в массовой коммуникации. Материально-техническая база, организации массовой коммуникации.

Межкультурная коммуникация в медиа

Межкультурная коммуникация. Стереотипы общения. Культурный шок. Виды межкультурной коммуникации: аккультурация (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция), культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт.

Сетевые исследования в медиа

Изучение взаимодействий между родственными позициями. Использование сетевых методов в исследованиях медиаструктур.

Основные метрики прикладного анализа медиа

Степень центральности. Посредничество. Центральность по собственному вектору. Однородность.

АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ В СОЦИОЛОГИИ

Предмет курса «Анализ данных в социологии». Роль теорий в социологическом исследовании

Понятие «анализ данных». Предмет курса «Анализ данных в социологии». Структура данных и стратегии анализа. Зависимость социологического анализа эмпирических данных от теорий и моделей объяснения. Основные парадигмы социологического объяснения.

Основные приемы анализа документов

Герменевтический анализ. Дискурс-анализ. Семиотический анализ. Сравнительный анализ документов. Критический анализ документов

Основные процедуры анализа данных

Группировка данных. Статистические таблицы и графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Меры центральной тенденции. Дисперсия. Основы статистических зависимостей. Основные этапы анализа данных.

Анализ статистических документов.

Виды статистических документов (переписи населения, отчетность организаций и др.). Методы анализа статистических данных. Критика статистических данных: источники ошибок и смещений. Применение статистических документов для изучения социальных тенденций.

Анализ интернет-документов

Специфика интернет-документов (веб-сайты, социальные сети, форумы). Методы анализа интернет-контента (веб-скрейпинг, анализ социальных сетей). Этикет и этика исследования онлайн-сообществ. Изучение онлайн-взаимодействий и виртуальной идентичности.

Анализ управленческих документов (отчеты, протоколы, приказы)

Управленческие документы как источник информации об организационной структуре и процессах. Методы анализа управленческих документов (контент-анализ, анализ сети). Изучение бюрократии и организационной культуры. Анализ эффективности управленческих решений.

Анализ исторических документов (архивные материалы, летописи, мемуары):

Исторические документы как источник информации о прошлом. Методы исторического анализа документов (историческая критика, контекстуализация). Реконструкция социальных процессов и институтов в прошлом. Изучение исторической памяти и идентичности.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
2. Понятие социального статуса и социальной роли.
3. Социальная мобильность как предмет изучения социологии.
4. Социология в цифровом обществе.
5. Объект и предмет истории социологии.
6. Интеллектуальные истоки и социально-исторические предпосылки возникновения социологии.
7. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества.
8. Концепция понимающей социологии М. Вебера.
9. Американская социология.
10. Социология в СССР и современной России
11. Структурный функционализм.
12. Интерпретативные социологические теории
13. Современные теории обмена, сетевая теория
14. Теория рационального выбора.
15. Глобальные процессы, глобализация и модели современности.
16. Современная общая теория систем, кибернетика второго порядка.
17. Теория социальной системы Н. Лумана.
18. Постмодернистские концепции в социологической теории

19. Понятие измерения в социологии и уровни измерения
20. Основы описательной статистики
21. Показатели центра распределения
22. Знакомство с прикладными программами по обработке и анализу социологических данных
23. Меры разброса
24. Меры взаимосвязи для порядковой и количественной шкал
25. Анализ двумерной зависимости. Таблицы сопряженности. Критерий χ^2 Пирсона
26. Прикладное исследование.
27. Организации социологического исследования.
28. Особенности полевого этапа социологического исследования
29. Подготовка аналитического отчета социологического исследования
30. Основные методологические подходы в современной социологии
31. Программа социологического исследования
32. Проблема, объект и предмет социологического исследования
33. Интерпретация основных понятий.
34. Выдвижение, обоснование и проверка гипотез исследования.
35. Методы анализа документальных источников
36. Качественные методы в социологии
37. Количественные методы в социологии
38. Методологические основания качественного социологического исследования.
39. Проектирование качественного исследования.
40. Выборка в качественном исследовании.
41. Типы качественных социологических исследований.
42. Техники анализа данных качественных исследований.
43. Феноменологическое исследование
44. Этнографическое исследование.
45. Биографический метод.
46. Основные категории и модели социального управления
47. Управление в условиях агрессивной среды
48. Группа в социальной организации
49. Организационная культура и ее влияние на организационную жизнь
50. Маркетинговые исследования: понятие и особенности
51. Методы сбора маркетинговой информации
52. Технологии массового опроса в маркетинговых исследованиях
53. SWOT-анализ в маркетинговых исследованиях
54. Понятие и сущность консалтинга.
55. Процесс управленческого консультирования.
56. Выбор консультационной организации.
57. Маркетинг консалтинговых услуг.
58. Консалтинг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса.
59. Управленческое консультирование в малом бизнесе.
60. Понятие кадрового консалтинга и аудита персонала.
61. Подходы к видам кадрового консультирования.
62. Основные источники развития организационного консультирования.
63. Методы кадрового консалтинга.
64. Оценка эффективности кадрового консалтинга.
65. Основные аспекты аудита в трудовой сфере.
66. Управление человеческими ресурсами
67. Понятие баз данных социологических исследований
68. Методы сбора данных в консалтинге.
69. Аналитические технологии в консалтинге.

70. Маркетинговая аналитика и сегментация.
71. Стратегический анализ в консалтинге.
72. Консалтинг в исследовании рынков.
73. Цифровой консалтинг и новые технологии.
74. Предпосылки формирования теории общественного мнения.
75. Сущность и параметры общественного мнения
76. Способы формирования общественного мнения
77. Общественное мнение и социальные стереотипы
78. Каналы распространения общественного мнения.
79. Управление общественным мнением
80. Введение: определение, история вопроса, принципы работы с большими данными
81. Жизненный цикл анализа больших данных
82. Когнитивный анализ данных
83. Принципы и подходы распределенной обработки больших данных
84. Задачи Data Mining и способы их решения
85. Методы анализа графовых данных
86. Основные понятия теории социальной стратификации.
87. Типы стратификационных систем.
88. Социальная мобильность как динамическая характеристика социальной стратификации.
89. Теория элит и высший класс.
90. Теории среднего класса.
91. Бедность и неравенство, низший класс и андеркласс.
92. Социология в эпоху цифровой трансформации.
93. Типология данных в социальных науках и искусственный интеллект.
94. Искусственный интеллект как новый инструмент управленческого консалтинга и аналитики.
95. Методологические основы типологического анализа
96. Кластерный анализ в социологии
97. Использование факторного анализа в социологии
98. Интерпретация результатов факторного анализа
99. Дискриминантный анализ
100. Феномен новых медиа
101. Роль медиа в современном мире
102. Медиа как социологический феномен
103. Теоретические основы социологического исследования современных медиа
104. Классификация медиа
105. Аудитория современных медиа
106. Сетевая методология исследования медиа
107. Массовая коммуникация в медиа
108. Межкультурная коммуникация в медиа
109. Сетевые исследования в медиа
110. Основные метрики прикладного анализа медиа
111. Предмет курса «Анализ данных в социологии». Роль теорий в социологическом исследовании
112. Основные приемы анализа документов
113. Основные процедуры анализа данных
114. Анализ статистических документов.
115. Анализ интернет-документов
116. Анализ управленческих документов (отчеты, протоколы, приказы)
117. Анализ исторических документов (архивные материалы, летописи, мемуары).

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Андрианова, Е. В. Современные социологические теории с точки зрения исторических и междисциплинарных контекстов: учебное пособие / Е. В. Андрианова, В. А. Давыденко, М. В. Худякова. – Тюмень: ТюмГУ, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-400-01578-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181336>.
2. Буклемишев О.В. и др. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 568 с.: ил. ISBN 978-5-19-011698-4 (e-book) ISBN 978-5-19-011654-0 [Электронный ресурс]. – URL: https://fincult.info/upload/iblock/a1e/Uchebnoe_posobie.pdf.
3. Бурганова, Л. =А. История социологии: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Л. А. Бурганова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. –120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683531>. – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-7882-2803-7. – Текст: электронный.
4. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>.
5. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / под редакцией Д. А. Редина. – Санкт-Петербург: Алетей, 2018. – 772 с. – ISBN 978-5-906980-93-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141794> (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дерр, В.Я.; Теория вероятностей и математическая статистика Электронный ресурс / Дерр В. Я.: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 596 с. - ISBN 978-5-8114-6515-6, экземпляров неограничено.
7. Добренков, В. И. Методология и методика социологического исследования: учебник – Москва: Академический проект, 2020. – 537 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110077.html> (экземпляров неограниченно)
8. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева. - Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 227 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 978-5-9275-2690-1, экземпляров неограничено
9. Дятлов, А. В. Прикладной анализ медиа: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева. - Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 227 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 219–221. - ISBN 978-5-9275-2690-1, экземпляров неограничено
10. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 256 с. – 978-5-394-02248-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
11. Медушевский, А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А. Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2851-5. – DOI 10.23681/258899. – Текст: электронный.
12. Методология и методика социологического исследования, 2023-02-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 537 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-3119-7, экземпляров не ограничено

13. Правоведение: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.]; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 414 с. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
14. Соколова, Г. Н. Аналитика и консалтинг Электронный ресурс: Учебник / Г. Н. Соколова. - Аналитика и консалтинг, 2020-08-01. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 384 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2333-1
15. Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения: учебное пособие / Н. А. Юрченко. – Екатеринбург: УрГАУ, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-87203-444-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176633> (дата обращения: 11.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие: [для студентов учреждений высшего образования к дисциплине "Физическая культура"] / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 284 с.: ил. – (Высшее образование). – Гриф: Рек. НМС. – Прил.: с. 271-277. – Библиогр.: с. 269-270. – ISBN 978-5-222-31286-5

Дополнительная литература

1. Агаларова, Е. Г. Исследование поведения потребителей: учебник / Е.Г. Агаларова, И. Ю. Антонова, Е. А. Косинова. – Ставрополь: СтГАУ, 2018. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141595>.
2. Анализ данных качественных исследований: лабораторный практикум / составители А. П. Истомина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 108 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92674.html> (экземпляров неограниченно).
3. Богатырев, С.Ю. Поведенческие финансы: учебное пособие / С.Ю. Богатырев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2018. – 210 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852>.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
5. Добрина, О.А. Прикладной анализ медиа Электронный ресурс: учебное пособие / О.А. Добрина. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. - 101 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7795-0666-3, экземпляров неограничено
6. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. – Москва: Академический Проект, Культура, 2015. – 704 с. – ISBN 5-8291-0533-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36757.html>.
7. Кравченко, А. И. История отечественной социологии / А. И. Кравченко. – Москва: Академический Проект, 2015. – 624 с. – ISBN 5-8291-0436-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36756.html>.
8. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-7996-1333-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69591.html>

9. Методология и методы социологического исследования: практикум / составители Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100966.html> (экземпляров неограниченно)

10. Психология и этика делового общения Электронный ресурс: Учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко [и др.]; ред. В. Н. Лавриненко. - Психология и этика делового общения, 2023-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 419 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01050-2, экземпляров не ограничено

11. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – 978-5-238-02501-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

12. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. - Математические методы в гуманитарных исследованиях, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 273 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0485-6, экземпляров неограничено

13. Социология социальных изменений и социального порядка Электронный ресурс: Учебное пособие / Д. Д. Невирко [и др.]; ред. Д. Д. Невирко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 200 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7638-3923-4, экземпляров неограниченно

14. Цвык, В. А. Профессиональная этика социолога: учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. - Профессиональная этика социолога, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 48 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-209-08044-2, экземпляров неограничено

15. Аналитика и консалтинг: от классики к современности: антология / Национальная академия наук Беларуси; Институт социологии; сост. Г. Н. Соколова. - Минск: Беларуская навука, 2016. - 442 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2059-4 4. Аналитика и консалтинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 08.04.00.68 - управление персоналом, 39.03.01.62 - социология; и по укрупненной группе направлений 38.00.00 - экономика и управление / И. А. Гуськов, Р. Д. Хунагов, А. А. Баранов, Ю. Ю. Волков; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 204 с. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. РСА. - Библиогр.: с. 192-195 и в подстроч. примеч. - Именной указ.: с. 196-203. - ISBN 978-5-222-8.2.

16. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 250 с.: ил. - (Высшее образование). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 244-245.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;

2. Фолиант - <http://catalog.ncstu.ru>;

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

4. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. –416 с.: ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=720696&pg=1>

5. НАФИ – аналитический центр [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <https://nafi.ru/upload/spss/>

7. Организация и проведение государственного экзамена

7.1. Порядок проведения государственного экзамена с применением ЭО и ДОТ

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах Cisco WebEx, BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

- во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;
- дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;
- рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер

обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

- Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайн генератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен, обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным

актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2. Порядок проведения государственного экзамена без применения ЭО и ДОТ

7.2.1 Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

7.2.2. При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

7.2.3. На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику (кроме калькулятора), с государственного экзамена удаляются. В экзаменационной ведомости студенту проставляется оценка «неудовлетворительно».

7.2.4. При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.2.5. По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

7.2.6. В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

7.2.7. В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка.

7.2.8. После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

7.2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподachi указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность

причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.10. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.11. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-1	Неудовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Удовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	На высоком уровне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Индикатор: ИД-2 УК-1	Не умеет рассматривать различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Удовлетворительно умеет рассматривать различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Хорошо умеет рассматривать различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Отлично умеет рассматривать различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации
Индикатор: ИД-3 УК-1	Не умеет использовать методы системного подхода для поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Удовлетворительно умеет использовать методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Хорошо умеет использовать методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отлично умеет использовать методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-2	Не может определить цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм;	Не совсем корректно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих	В целом правильно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм;	Грамотно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм;

	анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений
Индикатор: ИД-2 УК-2	Не может разработать план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не совсем корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор: ИД-3 УК-2	Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Испытывает затруднения при обеспечении выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов..	В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Логически обосновывает необходимость обеспечения выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-3	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Не может применять методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.	Допускает существенные ошибки при применении методов командообразования и командного взаимодействия при организации совместной деятельности членов команды.	Допускает незначительные ошибки при организации группового и межличностного взаимодействия, применении методов командообразования, является частично верным	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				

Индикатор: ИД-2 УК-4	не составляет использует информационно- коммуникационны е технологии для повышения эффективности профессиональног о взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	с ошибками использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	уверенно с незначительными ошибками использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	на высоком профессиональном уровне использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-5	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Удовлетворительно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Хорошо умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отлично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Индикатор: ИД-2 УК-5	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Удовлетворительно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

	философские и этические учения	этические учения	этические учения	этические учения
Индикатор: ИД-3 УК-5	Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Удовлетворительно умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Хорошо умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отлично умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Индикатор: ИД-4 УК-5	плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Индикатор: ИД-5 УК-5	неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Индикатор: ИД-6 УК-5	не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Индикатор: ИД-7 УК-5	с трудом обсуждает и	неуверенно выбирает	опирается на ценностные	Сознательно выбирает

	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Не применяет знания основы физической культуры и спорта	Применяет знания основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности на минимальном уровне	Применяет знания основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий и физиологических особенностей организма для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности
ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Применяет в отдельных случаях планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Применяет планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности на среднем уровне, использует его в профессиональной деятельности	Рационально сочетает физическую и умственную нагрузку и обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности
ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности	Не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	Применяет в отдельных случаях основы здорового образа жизни в различных жизненных	Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	Демонстрирует знание норм здорового образа жизни и поддерживает должный уровень

ти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ситуациях и в профессиональной деятельности	ситуациях и в профессиональной деятельности	деятельности, пропагандирует его нормы	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	Идентифицирует опасные и вредные производственные факторы, не оценивает масштабы их воздействия на человека и окружающую природную среду. Не проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.	Идентифицирует опасные и вредные производственные факторы и оценивает масштабы их воздействия на человека и окружающую природную среду. Представляет методы защиты от опасностей различного генезиса, не проводит численную оценку защитных мероприятий. Не проводит типизацию стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф, не оценивает поражающие факторы и предусматривает методы и способы защиты персонала и населения от них. Проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. Не излагает и не применяет правовые и нормативные документы, по вопросам охраны труда, охраны окружающей природной среды, безопасности в	Идентифицирует опасные и вредные производственные факторы и оценивает масштабы их воздействия на человека и окружающую природную среду. Представляет методы защиты от опасностей различного генезиса и проводит численную оценку защитных мероприятий. Проводит типизацию стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф, не оценивает поражающие факторы и предусматривает методы и способы защиты персонала и населения от них. Проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. Излагает и применяет правовые и нормативные документы, по вопросам охраны труда, охраны окружающей природной среды, безопасности в	Идентифицирует опасные и вредные производственные факторы и оценивает масштабы их воздействия на человека и окружающую природную среду. Представляет методы защиты от опасностей различного генезиса и проводит численную оценку защитных мероприятий. Проводит типизацию стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф; оценивает поражающие факторы и предусматривает методы и способы защиты персонала и населения от них. Проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. Излагает и применяет правовые и нормативные документы, по вопросам охраны труда, охраны окружающей природной среды, безопасности в

		чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-9	Не применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, не понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности на минимальном уровне.	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов на среднем уровне.	Применяет на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности. Осуществляет критическую оценку информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. Анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и

				предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов.
Индикатор: ИД-2 УК-9	Не применяет знания о способах проведения финансовых вычислений при управлении финансами, не использует различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства.	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами на минимальном уровне.	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни на среднем уровне.	Используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни, умеет выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.
Индикатор: ИД-3 УК-9	Не применяет знания о принципах личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, не осознает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида.	Использует отдельные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их	Использует основные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков	Опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использует принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла; осознавая виды и источники возникновения

		снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на минимальном уровне.	для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на среднем уровне.	экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-10	не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не совсем корректно знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Грамотно применяет знания действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Индикатор: ИД-2 УК-10	Не может предупреждать возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения	Не совсем корректно может предупреждать возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения	В целом может предупреждать возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к	Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным

	к коррупционным правонарушениям	случаях склонения к коррупционным правонарушениям	коррупционным правонарушениям	правонарушениям
Индикатор: ИД-3 УК-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционно му поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	Не может взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Не совсем корректно может взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В целом может взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Успешно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикатор: ИД-2 ОПК-1	- не знает методы математической статистики, используемые в специализированной прикладной программе анализа эмпирических данных SPSS;	- знает методы центральной тенденции, используемые в специализированной прикладной программе анализа эмпирических данных SPSS;	- частично знает методы математической статистики, используемые в специализированной прикладной программе анализа эмпирических данных SPSS;	- знает методы математической статистики, используемые в специализированной прикладной программе анализа эмпирических данных SPSS;
Индикатор: ИД-3 ОПК-1	- не может провести анализ эмпирических данных социологического исследования с помощью компьютерной программы SPSS	- проводит анализ эмпирических данных социологического исследования с помощью компьютерной программы SPSS, допуская значительные ошибки	- проводит анализ эмпирических данных социологического исследования с помощью компьютерной программы SPSS, допуская незначительные ошибки	- проводит анализ эмпирических данных социологического исследования с помощью компьютерной программы SPSS
Компетенция: ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ОПК-2	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и	уровень осуществления научного объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социальный процессов на основе социологических концепций и

	основе социологических концепций и объяснительных моделей. ниже минимального	объяснительных моделей. минимальный	объяснительных моделей. средний	объяснительных моделей. высокий
Индикатор: ИД-2 ОПК-2	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных ниже минимального	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных минимальный	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных средний	уровень владения способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и осуществления описания социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных высокий
Индикатор: ИД-3 ОПК-2	- не знает методологических основ и методов социологических исследований	- знает методологические основы и методы социологических исследований; - допускает многочисленные ошибки в применении их для анализа фактических данных, подготовки аналитической информации	- знает методологические основы и методы социологических исследований; - допускает единичные ошибки в применении их для анализа фактических данных, подготовки аналитической информации	- знает методологические основы и методы социологических исследований; - может применять их для анализа фактических данных, подготовки аналитической информации без ошибок
Компетенция: ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ОПК-3	-не имеет начальные знания о социологическом исследовании, не может разрабатывать методические документы социологического исследования	- имеет начальные знания о социологическом исследовании, разрабатывает методические документы социологического исследования с грубыми ошибками	- начальные знания о социологическом исследовании, разрабатывает методические документы социологического исследования, допуская незначительные ошибки	- используя начальные знания о социологическом исследовании, разрабатывает методические документы социологического исследования
Индикатор: ИД-2 ОПК-3	- не знает методики проведения	- знает методику проведения социологических	- знает методику проведения социологических	- знает методику проведения социологических

	социологических исследований - не может применять ее для разработки программных и методических документов социологического исследования	исследований; - допускает многочисленные ошибки в применении ее для разработки программных и методических документов социологического исследования; решения организационных и методических вопросов сбора информации;	исследований; - допускает единичные ошибки в применении ее для разработки программных и методических документов социологического исследования;	исследований; - корректно применяет ее для разработки программных и методических документов социологического исследования;
Индикатор: ИД-3 ОПК-3	- не знает методики проведения социологических исследований - не может применять ее для контроля сбора социологических данных; оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования	- знает методику проведения социологических исследований; - допускает многочисленные ошибки в контроле сбора социологических данных; оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования	- знает методику проведения социологических исследований; - допускает единичные ошибки в применении ее для контроля сбора социологических данных; оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования	- знает методику проведения социологических исследований; - корректно применяет ее для контроля сбора социологических данных; оформления научно-техническую документацию на всех этапах исследования
Компетенция: ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ОПК-4	Не использует теоретические знания и результаты социологических исследований, не может выявлять социально значимые проблемы	использует теоретические знания и результаты социологических исследований, но не выявляет социально значимые проблемы	использует теоретические знания и результаты социологических исследований, выявляет социально значимые проблемы, допуская незначительные ошибки	использует теоретические знания и результаты социологических исследований, выявляет социально значимые проблемы
Индикатор: ИД-2 ОПК-4	- не знает возможности аппарата типологического анализа социологических данных	- знает только общие принципы осуществления типологического анализа	- знает методы типологического анализа и классификации; - осуществляет анализ данных различными методами типологического анализа	- знает принципы и методы проведения типологизации данных; - демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов на основе типологического анализа
Индикатор: ИД-3 ОПК-4	- не знает возможности аппарата методов классификации	- знает только общие принципы осуществления анализа с помощью	- знает методы классификации данных; - осуществляет	- знает принципы и методы проведения классификации данных;

	социологических данных	методов классификации	анализ данных различными методами классификации	- демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов на основе классификации данных
Компетенция: ПК-1 Способен к подготовке и планированию проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-1	С трудом описывает проблемную ситуацию в социально-экономической сфере жизни общества	Описывает проблемную ситуацию в социально-экономической сфере жизни общества	Успешно описывает проблемную ситуацию в социально-экономической сфере жизни общества	Свободно описывает проблемную ситуацию в социально-экономической сфере жизни общества
ИД-2 ПК-1	С трудом разрабатывает методологическую и методическую части программы социологического исследования	Разрабатывает методологическую и методическую части программы социологического исследования	Успешно разрабатывает методологическую и методическую части программы социологического исследования	Свободно разрабатывает методологическую и методическую части программы социологического исследования
ИД-3 ПК-1	С трудом согласовывает проектную документацию в процессе взаимодействия с заказчиком исследования	согласовывает проектную документацию в процессе взаимодействия с заказчиком исследования	Успешно согласовывает проектную документацию в процессе взаимодействия с заказчиком исследования	Свободно согласовывает проектную документацию в процессе взаимодействия с заказчиком исследования
ИД-4 ПК-1	С трудом разрабатывает категориальный аппарат фундаментального или прикладного социологического исследования	разрабатывает категориальный аппарат фундаментального или прикладного социологического исследования	Успешно разрабатывает категориальный аппарат фундаментального или прикладного социологического исследования	Свободно разрабатывает категориальный аппарат фундаментального или прикладного социологического исследования
ИД-5 ПК-1	С трудом использует программное обеспечение для создания баз данных, статистической обработки данных, анализа социологических данных при разработке программы социологического исследования	использует программное обеспечение для создания баз данных, статистической обработки данных, анализа социологических данных при разработке программы социологического исследования	Успешно использует программное обеспечение для создания баз данных, статистической обработки данных, анализа социологических данных при разработке программы социологического исследования	Свободно использует программное обеспечение для создания баз данных, статистической обработки данных, анализа социологических данных при разработке программы социологического исследования
ИД-6 ПК-1	С трудом работает со вторичными источниками социологического исследования	работает со вторичными источниками социологического исследования	Успешно работает со вторичными источниками социологического исследования	Свободно работает со вторичными источниками социологического исследования

	(результатами социологических опросов, статистическими данными)	(результатами социологических опросов, статистическими данными)	(результатами социологических опросов, статистическими данными)	(результатами социологических опросов, статистическими данными)
Компетенция: ПК-2 Способен к разработке программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-2	Крайне слабо владеет навыками разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами социологического исследования	С трудом разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами социологического исследования	Успешно разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами социологического исследования	Свободно владеет методами разработки моделей измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами социологического исследования
Индикатор: ИД-2 ПК-2	С трудом выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий	Выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий	Успешно выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий	Свободно выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий
Индикатор: ИД-3 ПК-2	С трудом операционализирует основные понятия конкретного социологического исследования	Операционализирует основные понятия конкретного социологического исследования	Успешно операционализирует основные понятия конкретного социологического исследования	Свободно операционализирует основные понятия конкретного социологического исследования
Индикатор: ИД-4 ПК-2	С трудом разрабатывает инструментарий социологического исследования	Разрабатывает инструментарий социологического исследования	Успешно разрабатывает инструментарий социологического исследования	Свободно разрабатывает инструментарий социологического исследования
Индикатор: ИД-5 ПК-2	С трудом применяет методы расчета выборки	Применяет методы расчета выборки	Успешно применяет методы расчета выборки	Свободно применяет методы расчета выборки
Компетенция: ПК-3 Способен описать, объяснить, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-3	уровень владения навыками описания и объяснения социальных явлений и процессов, анализа данные социологических исследований функционирования социальных институтов и организаций, проведения	уровень навыками описания и объяснения социальных явлений и процессов, анализа данные социологических исследований функционирования социальных институтов и организаций, проведения интерпретации	уровень навыками описания и объяснения социальных явлений и процессов, анализа данные социологических исследований функционирования социальных институтов и организаций, проведения интерпретации	уровень навыками описания и объяснения социальных явлений и процессов, анализа данные социологических исследований функционирования социальных институтов и организаций, проведения интерпретации

	интерпретации результатов социологического исследования социальных групп и общностей ниже минимального	результатов социологического исследования социальных групп и общностей минимальный	результатов социологического исследования социальных групп и общностей средний	результатов социологического исследования социальных групп и общностей высокий
Индикатор: ИД-2 ПК-3	С трудом осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий	разрабатывает осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий	Успешно осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий	Свободно осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий
Индикатор: ИД-3 ПК-3	Уровень применения знания ролей успешных экономических акторов и осуществления анализа поведения участников потребительского рынка на основе социологического исследования с применением цифровых технологий ниже минимального	Уровень применения знания ролей успешных экономических акторов и осуществления анализа поведения участников потребительского рынка на основе социологического исследования с применением цифровых технологий минимальной	Уровень применения знания ролей успешных экономических акторов и осуществления анализа поведения участников потребительского рынка на основе социологического исследования с применением цифровых технологий средний	Уровень применения знания ролей успешных экономических акторов и осуществления анализа поведения участников потребительского рынка на основе социологического исследования с применением цифровых технологий высокий
Индикатор: ИД-4 ПК-3	- не знает о возможности типологизации социальных явлений и процессов, - не может реализовать процедуры типологизации и классификации данных	- частично знает о типологизации социальных явлений и процессов; - реализует собственные исследования на основе типологизации данных с методологическими ошибками	- знает инструменты типологического анализа, - реализует собственные исследования на основе типологизации данных с незначительными недочетами	- знает инструменты и методы типологизации и классификации данных; - анализирует социальные явления, структуры и процессы
Индикатор: ИД-5 ПК-3	- не может на практике интерпретировать результаты количественных и качественных социологических исследований; моделировать и прогнозировать социальные	- допускает многочисленные ошибки в интерпретации результатов количественных и качественных социологических исследований; моделировании и прогнозировании	- допускает единичные ошибки в интерпретации результатов количественных и качественных социологических исследований; моделировании и прогнозировании социальных	- может на практике без ошибок интерпретировать результаты количественных и качественных социологических исследований; моделировать и прогнозировать социальные

	процессы;	социальных процессов;		процессы;
Индикатор: ИД-6 ПК-3	- не может на практике интерпретировать результаты количественных и качественных социологических исследований; применять результаты исследования для формулирования управленческих предложений и задач	- допускает многочисленные ошибки в интерпретации результатов количественных и качественных социологических исследований; применении результатов исследований для формулирования управленческих предложений и задач	- допускает единичные ошибки в интерпретации результатов количественных и качественных социологических исследований; применении результатов исследований для формулирования управленческих предложений и задач	- может на практике без ошибок интерпретировать результаты количественных и качественных социологических исследований; применять результаты исследования для формулирования управленческих предложений и задач
Компетенция: ПК-4 Способен разрабатывать дизайн и стратегию прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-4	С трудом анализирует информацию о рынке в соответствии с целями и задачами социологического исследования	анализирует информацию о рынке в соответствии с целями и задачами социологического исследования	Успешно анализирует информацию о рынке в соответствии с целями и задачами социологического исследования	Свободно анализирует информацию о рынке в соответствии с целями и задачами социологического исследования
Индикатор: ИД-2 ПК-4	С трудом анализирует поведение участников потребительского рынка	Анализирует поведение участников потребительского рынка	Успешно анализирует поведение участников потребительского рынка	Свободно анализирует поведение участников потребительского рынка
Индикатор: ИД-3 ПК-4	С трудом разрабатывает техническое задание и инструментарий прикладного социологического исследования для анализа рынков	разрабатывает техническое задание и инструментарий прикладного социологического исследования для анализа рынков	Успешно разрабатывает техническое задание и инструментарий прикладного социологического исследования для анализа рынков	Свободно разрабатывает техническое задание и инструментарий прикладного социологического исследования для анализа рынков
Индикатор: ИД-4 ПК-4	С трудом применяет методы прикладного маркетингового исследования	применяет методы прикладного маркетингового исследования	Успешно применяет методы прикладного маркетингового исследования	Свободно применяет методы прикладного маркетингового исследования
Индикатор: ИД-5 ПК-4	С трудом работает со специализированными программами и базами данных по анализу рыночной ситуации	работает со специализированными программами и базами данных по анализу рыночной ситуации	Успешно работает со специализированными программами и базами данных по анализу рыночной ситуации	Свободно работает со специализированными программами и базами данных по анализу рыночной ситуации
Компетенция: ПК-5 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы с использованием современных интеллектуальных технологий для решения социологических задач				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-5	- не знает методы математической статистики, применяемые при	- знает самые простые методы математической статистики,	- знает не все методы математической статистики,	- знает методы математической статистики, применяемые при

	анализе социологической информации; - не умеет анализировать и интерпретировать социологическую информацию, обработанную с помощью специализированных компьютерных программ	применяемые при анализе социологической информации; - умеет анализировать и интерпретировать социологическую информацию, обработанную с помощью специализированных компьютерных программ, допуская значительные ошибки	применяемые при анализе социологической информации; - умеет анализировать и интерпретировать социологическую информацию, обработанную с помощью специализированных компьютерных программ, допуская незначительные ошибки	анализе социологической информации; - умеет анализировать и интерпретировать социологическую информацию, обработанную с помощью специализированных компьютерных программ
Индикатор: ИД-2 ПК-5	- не ориентируется в принципах работы основных прикладных программах по обработке и анализу социологических данных; - не может осуществить сбор и подготовку к анализу социологических данных в программе SPSS	- плохо ориентируется в принципах работы основных прикладных программах по обработке и анализу социологических данных; - проводит сбор и подготовку к анализу социологических данных в программе SPSS	- знает принципы работы основных прикладными программами по обработке и анализу социологических данных; - проводит сбор, подготовку и частотный анализ социологических данных в программе SPSS	- знает принципы работы основных прикладными программами по обработке и анализу социологических данных; - проводит сбор, подготовку, анализ социологических данных в программе SPSS, в том числе рыночной ситуации
Индикатор: ИД-3 ПК-5	Не знает потенциальных возможностей современных интеллектуальных технологий	Допускает многочисленные ошибки в определении оптимальных технологий для решения конкретной профессиональной проблемы	Допускает единичные ошибки в определении оптимальных технологий для решения конкретной профессиональной проблемы	Выполняет задания по определению оптимальных технологий для решения конкретной профессиональной проблемы без ошибок
Компетенция: ПК-6 Способен организовать работу по сбору и контролю данных социологических исследований				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-6	С трудом согласовывает организационные вопросы сбора социологической информации, уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования	согласовывает организационные вопросы сбора социологической информации, уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования	Успешно согласовывает организационные вопросы сбора социологической информации, уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования	Свободно согласовывает организационные вопросы сбора социологической информации, уточняет технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования с последующей выработкой предложений по повышению эффективности

				управления
Индикатор: ИД-2 ПК-6	при решении стандартных задач продемонстрированы слабые базовые навыки уточнения технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования; имели место грубые ошибки	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач уточнения технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования; некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач уточнения технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования; некоторыми недочетами	продемонстрированы все основные навыки уточнения технологии сбора социологической информации в соответствии с условиями исследования; решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей; продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Индикатор: ИД-3 ПК-6	С трудом подготавливает документацию для проведения инструктажа команды по сбору	подготавливает документацию для проведения инструктажа команды по сбору	Успешно подготавливает документацию для проведения инструктажа команды по сбору	Свободно подготавливает документацию для проведения инструктажа команды по сбору с последующей выработкой предложений по повышению эффективности управления
Индикатор: ИД-4 ПК-6	Уровень владения нормами профессиональной этики делового общения социолога, проведения подбора персонала для сбора социологической информации, ниже минимального	Уровень владения нормами профессиональной этики делового общения социолога, проведения подбора персонала для сбора социологической информации, минимальный	Уровень владения нормами профессиональной этики делового общения социолога, проведения подбора персонала для сбора социологической информации, средний	Уровень владения нормами профессиональной этики делового общения социолога, проведения подбора персонала для сбора социологической информации, высокий
Индикатор: ИД-5 ПК-6	Не способен формулировать задание для реализации проекта выборки конкретного социологического исследования	С трудом формулирует задание для реализации проекта выборки конкретного социологического исследования	Формулирует задание для реализации проекта выборки конкретного социологического исследования	Уверенно и самостоятельно формулирует задание для реализации проекта выборки конкретного социологического исследования
Индикатор: ИД-6 ПК-6	при решении стандартных задач продемонстрированы слабые базовые навыки использования сетевых технологий,	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования сетевых технологий, создания Интернет-	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования сетевых технологий, создания Интернет-ресурсов, с	продемонстрированы все основные навыки использования сетевых технологий, создания Интернет-ресурсов, решены все основные и

	создания Интернет-ресурсов, редактирования их в рамках конкретного управленческого решения имели место грубые ошибки	ресурсов, некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	дополнительные задачи без ошибок и погрешностей; продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Индикатор: ИД-7 ПК-6	Уровень владения знаниями о нормах проведения работы по вопросам организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с исполнителями ниже минимального	Уровень владения знаниями о нормах проведения работы по вопросам организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с исполнителями минимальный	Уровень владения знаниями о нормах проведения работы по вопросам организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с исполнителями средний	Уровень владения знаниями о нормах хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с исполнителями высокий
Индикатор: ИД-8 ПК-6	при решении стандартных задач продемонстрированы слабые базовые навыки редактирования их в рамках конкретного управленческого решения и организации проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию социолого-управленческого проекта; имели место грубые ошибки	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач редактирования их в рамках конкретного управленческого решения и организации проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию социолого-управленческого проекта с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при редактировании их в рамках конкретного управленческого решения и организации проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию социолого-управленческого проекта с некоторыми недочетами	продемонстрированы все основные навыки редактирования их в рамках конкретного управленческого решения и организации проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию социолого-управленческого проекта; решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей; продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Индикатор: ИД-9 ПК-6	Не способен подготавливать отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования	С трудом и неуверенно подготавливает отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования	Подготавливает отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования	Самостоятельно и на высоком уровне подготавливает отчетные материалы (массив данных, методический отчет, аудиозаписи и др.) по этапу сбора информации для социологического исследования
Индикатор: ИД-10 ПК-6	Уровень владения нормами	Уровень владения нормами	Уровень владения инструктажа	Уровень владения инструктажа

	инструктажа интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов, осуществления мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов ниже минимального	инструктажа интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов, осуществления мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов минимальный	интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов, осуществления мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов средний	интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов, осуществления мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов высокий
Индикатор: ИД-11 ПК-6	Не умеет работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации социологического исследования	Работает с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации социологического исследования с трудом	Работает с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации социологического исследования	Работает с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации социологического исследования уверенно и качественно
Индикатор: ИД-12 ПК-6	Не умеет использовать интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования	Использует интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования на самом примитивном уровне	Использует интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования, достигая стандартных результатов	Качественно и уверенно использует интернет-технологии для работы с массивами данных социологического исследования, достигает высоких результатов
Индикатор: ИД-13 ПК-6	Не способен проводить визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования	С трудом проводит визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования	Проводит визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования	На высоком уровне проводит визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации социологического исследования
Индикатор: ИД-14 ПК-6	Не способен осуществлять контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического исследования	С трудом и посторонней помощью осуществляет контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического исследования	Осуществляет контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического исследования	На высоком уровне осуществляет контроль качества сбора данных, рекрутирования респондентов социологического исследования
Компетенция: ПК-7 Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам				

фундаментального или прикладного социологического исследования				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-7	- не знает основы написания аналитических отчетов и составления презентаций; - не может написать даже аналитическую записку	- плохо ориентируется в основных принципах написания аналитических отчетов и составления презентаций; - может написать аналитический отчет и разработать презентацию по результатам проведенного социологического исследования с использованием данных, полученных при обработке в SPSS, допуская значительные ошибки	- знает основные принципы написания аналитических отчетов и составления презентаций; - может написать итоговый научно-аналитический отчет и сделать презентацию по результатам проведенного социологического исследования с использованием данных, полученных при обработке в SPSS, допуская незначительные ошибки	- знает основные принципы написания аналитических отчетов и составления презентаций; - может написать итоговый научно-аналитический отчет и сделать презентацию по результатам проведенного социологического исследования с использованием данных, полученных при обработке в SPSS
Индикатор: ИД-2 ПК-7	Не способен разрабатывать профессиональную отчетно-техническую документацию	Разрабатывает профессиональную отчетно-техническую документацию с ошибками, долго и с низким качеством	Разрабатывает профессиональную отчетно-техническую документацию	На высоком уровне разрабатывает профессиональную отчетно-техническую документацию
Индикатор: ИД-3 ПК-7	- не может на практике составлять научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	- допускает многочисленные ошибки в составлении научно-аналитических материалов по результатам социологического исследования, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	- допускает единичные ошибки в составлении научно-аналитических материалов по результатам социологического исследования, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	- может без ошибок на практике составлять научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями

8.2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

В соответствии с требованиями ФГОС ВО результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки ответов студентов выделяются: полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность ответа студента, способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы, готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы экзаменационного билета, показывает освоение сформированных компетенций в процессе всего обучения. Всесторонне освещает основные тенденции развития современной социологической теории и практики. Характеризует методологию и методы

социологических исследований, применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования в профессиональной сфере. Владеет знаниями социологических теорий. Четко и логически стройно излагает ответы на вопросы, умеет увязывать теорию с практикой. При ответе на вопросы используется информация не только из основной литературы, но и из дополнительных источников. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, индикаторов, отраженных в п. 8.1.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает на все вопросы экзаменационного билета, показывает освоение сформированных компетенций в процессе всего обучения. Содержание ответов на вопросы билета демонстрирует освоение основных теорий, подходов, методов социологии. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности при ответе на вопрос. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень сформированности компетенции, индикаторов, отраженных в п. 8.1.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые компетенции в основном сформированы. Студент демонстрирует частичное освоение основных теорий, подходов, методов социологии. Большинство предусмотренных заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов, отраженных в п. 8.1.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями демонстрирует владение основными теориями, подходами, методами социологии. Необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов, отраженных в п. 8.1. не достигнут.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.