

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алена Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 10:57:52
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(программа предусматривает применение дистанционных образовательных технологий)

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологии креативных индустрий в сфере образования

Форма обучения очная

Год начала обучения

2026

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Организация воспитательного процесса в Северо-Кавказском федеральном университете (общие положения)	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СКФУ	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СКФУ	6
1.3. Цель и задачи воспитания в СКФУ	7
РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательного процесса в СКФУ	
2.1. Воспитывающая среда СКФУ	8
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	9
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	12
2.2. Основные направления воспитательной деятельности в СКФУ	13
2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности	13
2.2.2. Примерные направления воспитательной работы	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФУ	15
2.3.1. Проектная деятельность в СКФУ	15
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества в СКФУ	17
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность в СКФУ	18
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество в СКФУ	22
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений в СКФУ	
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в СКФУ	24
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	30
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	31
2.4. Формы и методы воспитательной работы в СКФУ	31
2.4.1. Формы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ	31
2.4.2. Средства воспитательной деятельности со студентами в СКФУ	34
2.4.3. Методы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ	34
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СКФУ	34
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	35
2.5.2. Кадровое обеспечение	35
2.5.2.1. Структура управления воспитательным процессом в СКФУ	
2.5.2.2. Координация, организация и реализация основных направлений воспитательной деятельности в СКФУ	36
2.5.3. Финансовое обеспечение	38
2.5.4. Информационное обеспечение	39
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	39
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	39
2.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	40
2.7.1. Социокультурное пространство	40
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	41
РАЗДЕЛ 3. Управление воспитательной работой в СКФУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СКФУ	41
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СКФУ	42
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	42
Приложения	45
1. Календарный план воспитательной работы СКФУ на учебный год	
2. Учебные дисциплины, реализуемые в рамках Программы воспитания в СКФУ	
3. Объем реализации событийных мероприятий	

Пояснительная записка

При решении вопроса о формировании качественного контингента обучающихся Северо-Кавказский федеральный университет исходит из глобальных задач современного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи, в соответствии с которыми, воспитание – есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»¹ и является важнейшей функцией образовательной системы высшей школы.

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания в СКФУ и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания в СКФУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Закона Ставропольского края от 27.12.2019 № 110-кз «О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года» (принят Думой Ставропольского края 20.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях разви

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

тия Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 06.09.2010 № 1485-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 309 (ред. от 03.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава СКФУ;
- Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;
- других локальных актов университета.

Программа воспитания в СКФУ предполагает совместную деятельность администрации университета (Управление воспитательной работы, Управление по развитию студенческого потенциала, Учебно-методическое управление, Управление науки и технологи, Управление комплексной безопасности, Управление международного сотрудничества, Управление дополнительного образования и повышения квалификации, дирекций институтов (филиалов), факультетов) и общественных организаций (Совет обучающихся ФГАОУ ВО «СКФУ» и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СКФУ) в решении широкого спектра проблем воспитания студенческой молодежи и призвана придать процессу воспитания дальнейшую развивающую динамику.

Программа воспитания в СКФУ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФЗ «Об образовании» и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по во-

просам воспитания обучающихся» «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (общие положения)

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СКФУ.

В соответствии со ст.2 Конституции РФ, в которой определяется, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью», приоритетными задачами государственной политики и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации при разработке Программы Воспитания в СКФУ были выделены фундаментальные ценности (нравственные ценности, моральные установки, традиции и убеждения), высшей из которых – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Исходя из приоритетной задачи государственной политики в Российской Федерации – формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, сформированные ценности обучающихся в СКФУ проявляются в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При разработке Программы воспитания в СКФУ, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности руководствовались Стратегией национальной безопасности Российской Федерации², в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности в целом и реализации программы Воспитания в СКФУ следует руководствоваться принципами организации воспитательного процесса в СКФУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СКФУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СКФУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

² Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора траектории и различных вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся в наличии и необходимым для развития ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СКФУ

В основу Программы воспитания в СКФУ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы к организации воспитательной деятельности в СКФУ.

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СКФУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СКФУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СКФУ, проректор по молодежной политике, заместитель директора института (филиала) по воспитательной работе, заместитель декана факультета по учебно-воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СКФУ, студенческий актив, студенческие коллективы и объединения, студенческие академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СКФУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СКФУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СКФУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в СКФУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность СКФУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья коллектива студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива СКФУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в СКФУ как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, обобщения информации о состоянии воспитательной деятельности; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческих решений. Реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СКФУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СКФУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитания в СКФУ

Основной *целью воспитания* в СКФУ является создание социокультурного развивающего пространства СКФУ, призванного предоставить возможности для личностного и профессионального становления студенческой молодежи с необходимыми навыками и обладающие соответствующими компетенциями, обеспечивающей эффективную реализацию государственной молодежной политики, развитие учебно-воспитательной и научно-исследовательской среды, способствующей формированию у студенческой молодежи патриотического сознания, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, интеллигентности.

Воспитательная работа в СКФУ направлена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Из поставленных целей вытекают следующие основные *задачи* воспитательной работы в СКФУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию со-зидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию между-национальных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной катего-рии;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целе-устремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирова-ние личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореали-зации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменедж-мента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управ-ленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКФУ

2.1. Воспитывающая среда СКФУ

Воспитывающая среда университета – это созидательная деятельность, направленная на духовное, материальное, событийное и информационное наполнение учебной и внеучебной дея-тельности студенческой молодежи, совокупность условий, способствующих формированию лич-ности молодых людей, создание социокультурных условия для их самореализации, саморазвития и совершенствования, раскрытие творческого потенциала личности и совершенствование усло-вий для построения личностной траектории обучающегося.

Процесс формирования воспитывающей среды университета и воспитательная деятель-ность в Северо-Кавказском федеральном университете строятся на следующих основных прин-ципах:

1) Принцип научности, предполагающий формирование у студенческой молодежи научного мировоззрения.

2) Принцип гуманизма, предполагающий формирование у студенческой молодежи уважения и требовательности к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в способ-ности и возможность к совершенствованию.

3) Принцип толерантности, патриотизм и общественной направленности воспитания, пред-полагающие формирование у студенческой молодежи:

- духовно-нравственных качеств, сохранение и развитие социально-исторической преем-ственности культуры народов многонациональной России;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям народов многонациональной России;

4) Принцип воспитания молодого поколения патриотами, гражданами правового демократи-ческого государства, уважающими права и свободы личности, уважающими память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, обладающими культурой межнационального и межкон-

фессионального общения.

5) Принцип открытости воспитательных систем, предполагающий формирование у студенческой молодежи:

- формирование и развитие личности в её индивидуальности, формировании способности проявлять творческую активность;
- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;

6) Принцип вариативности деятельности, предполагающий:

- формирование у студенческой молодежи и установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала университета, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Встраивание воспитательной составляющей в систему образовательного пространства СКФУ и механизм реализации Программы воспитания в СКФУ основываются на совершенствовании методов воспитательной работы в целях обеспечения влияния администрации университета на процесс воспитания, пропаганды в средствах массовой информации, консолидации с научным сообществом и общественными студенческими организациями, координации их деятельности.

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности;	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и
	меняющемуся ми-	личного и про-	духовных, эмоциональ-	рефлексивное

Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	ру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационно-культурной безопасности; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	ных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	мышление; поддержание ресурсного состояния.
--	--	--	---	--

Объем, компетенции, степень сложности модуля, его содержание определяются кафедрой в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся.

Воспитательные мероприятия ориентированы на психолого-социальные особенности молодежи, возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов.

Объем реализации воспитательных мероприятий с обучающимися распределяется на определенной направленности (профиле) в соответствии с уровнем высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и в зависимости от объема модульного распределения в соответствии с Таблицей «Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий) в основных образовательных программах в соответствии с уровнем высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и курсом обучения обучающихся» (Приложение 2).

Место Программы воспитания СКФУ в структуре образовательной программы.

Оптимизация учебного процесса и модернизация воспитательной среды в университете направлены на формирование современного выпускника как интеллектуально развитого, конкурентоспособного, являющегося творчески активной личностью, способного к самореализации в профессиональной деятельности, обладающего системным научно-инновационным мышлением, высокой нравственностью, экологической, информационной культурой, способного уважать человека труда и старшее поколение, к взаимному уважению. Набор компетенций у выпускника формируется в результате освоения образовательной программы высшего образования (универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК)).

Дисциплины учебного плана (Таблица Приложения 2), формируют следующие компетенции (таблица 2).

Таблица 2

Перечень планируемых результатов освоения Программы воспитания в СКФУ, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

модуль	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания в СКФУ
Модуль 1 Гражданственность, нравственность, патриотизм	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Обладает культурой мышления, речи, общения.

	<p>Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях.</p> <p>Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.</p> <p>Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.</p> <p>Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.</p>
<p>Модуль 2 Гражданско-правовая культура</p>	<p>Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности.</p> <p>Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства.</p> <p>Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем.</p> <p>Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.</p>
<p>Модуль 3 Личностный рост</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.</p> <p>Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.</p> <p>Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>Модуль 4 Профессионально-трудова культура</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результа-</p>
	<p>тов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректиро-</p>

	<p>вать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.</p>
<p>Модуль 5 Профессионализм</p>	<p>Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии.</p> <p>Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования.</p> <p>Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения.</p> <p>Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт.</p> <p>Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.</p> <p>Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.</p> <p>Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.</p>

Программа воспитания в СКФУ реализуется в течение срока обучения студента.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в СКФУ создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий, обучающиеся способны саморазвиваться, самосовершенствоваться и изменяться к лучшему в зависимости от созданных для них условий.

Инновационное образование создает условия для полноценного развития всех участников образовательного процесса. Инновационная система образования в СКФУ, состоит из трех взаимосвязанных составляющих, применяемых в рамках реализации ФГОС ВО:

1. Компетентностный подход, обеспечивающий развитие навыков и умений обучающихся, передаваемый с помощью современных средств коммуникаций, традиционных и современных образовательных технологий.

2. Современные методы обучения – активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводится к взаимодействию обучающихся в учебном процессе (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии).

Пространством коллективной работы, созданным для проведения образовательных и проектных мероприятий, предназначенных для работы студентов и студенческих сообществ, препода-

давателей и аспирантов, учёных, предпринимателей, представителей общественных организаций и профессиональных сообществ, позволяющее реализовать современные форматы внеучебной работы для развития надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся является «Точка кипения СКФУ».

На площадке университетской «Точки кипения» студенты и преподаватели могут получить доступ к цифровой платформе Университета 20.35, а также к его диагностическим и рекомендательным сервисам, работающим на основе алгоритмов искусственного интеллекта. Работа университетских «Точек кипения» направлена на формирование образовательных траекторий студентов и преподавателей, чтобы они, используя как платформу Университета 20.35, так и ресурсы собственного вуза, за короткий срок могли овладеть необходимыми цифровыми компетенциями.

«Центр развития инновационного предпринимательства и проектов Национальной технологической инициативы» осуществляет набор и подготовку проектных команд студентов и аспирантов для участия в конкурсах молодежных инновационных проектов. Организация и проведение хакатонов, стартап-школ, заседаний бизнес-клуба СКФУ и т.п. Мероприятия проводятся в кампусе «Север» «Зона студенческого коворкинга» на базе Технопарка СКФУ.

3. Современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся (дистанционные образовательные технологии, технологии обучения и особые условия освоения учебных дисциплин для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологий и иное), для этого применяются следующие цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: образовательный портал eКампус, обеспечивающий формирование электронного портфолио с агрегацией всех учебных и внеучебных заслуг студентов, с модулями личных кабинетов преподавателей и студентов, балльно-рейтинговой и тестов-тренинговых систем, электронной зачетной книжки; система управления обучением СКФУ на базе платформы LMS Moodle, аккумулирующая учебные курсы по основным и дополнительным образовательным программам, включающие видеолекции, практический, презентационный и хрестоматийный материал, базы тестовых заданий; репозиторий цифровых ресурсов, аккумулирующий учебно-методические и научные материалы; электронный каталог «Фолиант»; внешние электронно-библиотечные системы («Университетская библиотека ONLINE» и IPRbooks), обеспечивающие учебной литературой дисциплины, преподаваемые в университете; системы видеоконференцсвязи

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СКФУ

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в СКФУ

Воспитательная деятельность в СКФУ соответствует основным ее направлениям и выступает как деятельность, направленная на:

- 1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся:
 - чувства патриотизма и гражданственности;
 - чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - уважения человеку труда и старшему поколению;
 - уважения к закону и правопорядку;
 - бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 3) профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- 4) разработку эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в университете, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего

гуманистическ

- ие принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуру межнационального и межконфессионального общения;
- 5) разработку и реализацию системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, её роли в социальной практике и профессиональной деятельности;
 - 6) разработку и реализацию эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике;
 - 7) разработку эффективных условий для реализации возрастающих требований к общей образованности, эрудированности и воспитанности личности студента университета и его выпускника.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетными **направлениями** воспитательной работы в университете являются:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- физическое
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно-просветительское
- научно-образовательное

Таблица 3.

Направления воспитательной работы в СКФУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование мировоззрения и системы ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; формирование правового сознания и правовой грамотности; воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде; профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде; формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ; привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; формирование системы социальной защиты обучающихся; развитие системы социальной поддержки студенческой молоде-

		жи; воспитание культуры финансовой грамотности; развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории; формирование системы семейно-бытовых ценностей
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование физического и спортивного воспитания и развития личности; формирование потребности в здоровом образе жизни;
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование экологического мышления
6.	профессионально-трудовое	профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; развитие волонтерства и добровольчества; формирование критического и рефлексивного мышления; формирование навыков конструктивного мышления; формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); развитие студенческого самоуправления; подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего)
7.	культурно - просветительское и культурно - эстетическое	направленные на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; формирование навыков работы в коллективе (творческом)
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; формирование информационной культуры и информационная безопасность; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние), поддержание ресурсного состояния; формирование тактического и стратегического мышления (для студента); формирование проектной деятельности обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде - командообразование, лидерство, эмоциональный интеллект и др.)

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СКФУ

Приоритетными видами деятельности студенческой молодежи в воспитательной системе СКФУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей СКФУ, университетские субботы;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Формирование проектного мышления является одной из значимых задач реализации молодежной политики в университете. Данная деятельность – это эффективный инструмент закрепления основных знаний и развития компетенций по направлению реализации, продвижения, эффективного управления и последующего развития проектов.

В рамках реализации молодежной политики и воспитательной работы особое внимание уделяется социальным, организационным и информационным проектам; в сотрудничестве со структурными подразделениями СКФУ в области организации учебного процесса, научной работы и стратегического развития вуза формируются совместные мероприятия по развитию стратегических, технических и исследовательских проектов (работа с командами, проектные интенсивы и другое).

В университете сформировался комплекс мероприятий и практик, позволяющий обеспечить вовлечение студентов в проектную деятельность. Основой работы обучающегося в проектной деятельности является формирование проектной идеи, подача заявки, реализация проекта и анализ полученного опыта (подготовка и сопровождение осуществляется в рамках школ проектной деятельности, в онлайн и офлайн форматах, а также через индивидуальные консультации проектных команд). Развитие компетенций в проектной деятельности может развиваться также в траектории проектного менеджера и наставника (ступень в позиции ментора новых проектных команд и сопровождения проектных заявок обучающихся младших курсов). Развитию проектной деятельности также способствует формирование экспертного сообщества, состоящего из сотрудников, преподавателей и студентов, имеющих достаточный опыт в проектной сфере и развивающие свои навыки в экспертной позиции. Формируется практика работы не с индивидуальным автором проекта, а со студенческим сообществом, которое выступает как инициатор конкретного проектного решения.

Популяризация проектной деятельности, реализация и масштабирование проектных идей обучающихся способствует формированию социально личностных навыков (лидерство, работа в команде, презентационные навыки и другие), формированию чувства ответственности и самостоятельности, способности принимать решения, а также профессиональному и творческому самоопределению молодежи и ее трудоустройству.

Логика проектной деятельности представляет собой 2 направления:

1. Заказная разработка: студенческие команды получают заказ на инженерное решение от индустриального партнёра, который является источником экспертизы. Студенты учатся работать с ним и его ожиданиями.

2. Продуктовая разработка: в таких проектах студенты воплощают собственную идею, сталкиваясь с необходимостью учиться использовать методику customer development, проводить пользовательские интервью, прототипировать и тестировать свои решения.

Традиционным для СКФУ являются такие мероприятия, как: Школа проектной деятельности СКФУ «Шаг – 2035»; выездной семинар студенческого актива «Поколение» с образовательными программами по направлениям «Event», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Добровольчество», «СМИ», «Наставничество»; Школа наставников «Н-11»; Школа студенческого актива 1-го курса «ПРОдвижение»;

В университете формируется тренерское сообщество, которое обеспечивает качество проводимых образовательных курсов. Тренеры СКФУ (сотрудники и студенты) организуют как университетские образовательные мероприятия, так и разрабатывают и осуществляют образовательные программы региональных мероприятий (Межрегиональный лагерь студенческого самоуправления и личностного развития лагерь «Вектор», Северо-Кавказский молодежный форум «Машук», форум «Лидеры Ставрополя. XXI век», и т.д.) и всероссийских (проект «Тренинг-марафон», форум «Образование будущего»).

Апробирована и реализуется практика персональной работы с сообществами и студенческими объединениями университета по вопросам заполнения заявок и участия в грантовых конкурсах, для чего подготовлены проектные менеджеры: группа обучающихся, готовых проводить консультации и сопровождать проектные команды.

Разработана и внедрена тренинговая программа личностного роста «Humanaction» по лидирующим soft skills: работа в команде и самоорганизация. Среди приоритетных надпрофессиональных компетенций также стоит отметить: стрессоустойчивость, навыки публичного выступления, лидерство.

Команда пространства коллективной работы «Точка кипения СКФУ» совместно с профессорско-преподавательским составом Института информационных технологий и телекоммуникаций СКФУ стала организатором одного из этапов международного проекта Агентства стратегических инициатив по решению глобальных социальных задач World AI & Data Challenge.

СКФУ активно участвует в программе Форума АСИ «Сильные идеи для нового времени» - масштабном проекте по сбору сильных идей для развития экономики, социальной и технологической сфер страны и региона; в проведении Всероссийского молодежного Кубка по менеджменту «Управляй!», который является проектом Президентской платформы «Россия – страна возможностей» и молодежным аналогом конкурса управленцев «Лидеры России».

К основным направлениям деятельности Точки кипения СКФУ относятся:

1. Популяризация и развитие рынков Национальной технологической инициативы (технет, энеджерджинет, эдунет и фуднет).

2. Развитие и оценка надпрофессиональных компетенций, навыков проектной и командной работы у обучающихся (Всероссийский образовательный проект «Тренинг-марафон», Школа тренеров и проектных менеджеров, ассесмент-сессии для обучающихся СКФУ и др.).

3. Внедрение практик наставничества и кадровых программ (реализация проекта «Наставничество Н-12», Программа по формированию студенческого кадрового резерва «Кадровая программа «К-Labs», дни карьеры с крупными предприятиями - партнерами др.).

4. Развитие движения Worldskills (Открытый вузовский отборочный чемпионат СКФУ по стандартам WorldSkills по 16 рабочим компетенциям: «Кибербезопасность»; «Веб-дизайн и разработка»; «Сетевое и системное администрирование»; «Архитектор интеллектуальных систем управления»; «Электроника»; «Реклама»; «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8"»; «Физическая культура, спорт и фитнес»; «Организация экскурсионных услуг»; «Поварское дело»; «Выпечка осетинских пирогов»; «Администрирование отеля»; «Ресторанный сервис»; «Туроператорская деятельность»).

5. Стратегирование будущего и планирование деятельности сообществ и отраслей (Городская стратегическая сессия по молодежной политике с использованием методики Rapid Foresight, стратегическая сессия «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегическая сессия, посвященная 10-летию СКФО и др.).

6. Развитие предпринимательских инициатив (VI международная научно-практическая конференция «Современные вызовы и реалии экономического развития России», Региональный этап Национальной премии «Бизнес-Успех», Встреча экспертов и победителей в рамках работы Преакселератора СКФУ, Чемпионат по решению бизнес-кейсов «Кейс-Рум «Грани» по направлению «Разработка дизайна брендбука», Защита бизнес-планов преакселерационной программы «Управление инновационными технологическими проектами» для победителей программы «УМНИК» и др.).

7. Развитие городской среды, территорий и туризма (Международная конференция «ИнтерКарто. ИнтерГИС 26. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития территорий», Дни туризма СКФУ).

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в СКФУ

В университете ежегодно растёт количество молодёжных волонтерских проектов и программ, увеличивается численность студентов, вовлечённых в добровольческую деятельность.

Формирование системы поддержки молодёжной добровольческой и волонтерской деятельности является одной из приоритетных задач государства.

Волонтерские отряды СКФУ работают по таким направлениям как:

- развитие и популяризация спортивного и event-волонтерства;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- зооволонтерство;
- спортивное волонтерство (пропаганда ЗОЖ);
- донорство;
- экологическая работа;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и детьми из детских домов;
- инклюзивное волонтерство;
- работа со школьниками;
- помощь онкобольным детям;
- молодежные СМИ.

Команда студентов СКФУ, с большим опытом работы, является Корпусом событийного волонтерства и является организатором не только университетских мероприятий, но и городского и краевого масштаба: Всероссийский танцевальный проект «В движении»; Межрегиональный творческий образовательный интенсив «Вдохновение»; XXVI Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»; Чемпионат Мира по футболу 2018 г.; 29-ая Зимняя Универсиада в г. Красноярске; Всероссийский футбольный турнир памяти Владислава Духина; 3 Международный фестиваль «Студенческая весна стран БРИКС и ШОС. Отряд «Благо дарю» реализует 2 социальных проекта - «Живая сказка» и «Золотая лента»; волонтерский отряд «Альтруист» и волонтерский отряд «Поддержка» регулярно проводят социальные и экологические акции.

Деятельность Центра поддержки студенческих объединений и волонтерского движения и членов студенческих объединений СКФУ направлена на участие и организацию крупнейших мероприятий города, региона и страны: Северо-Кавказский молодежный форум «Машук» (онлайн и офлайн смены); Всероссийский слет Национальной лиги студенческих клубов; Финал Всероссийского конкурса «УМНИК»; Всероссийская Лига Дебатов; Межрегиональный слет студенческих отрядов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

В период пандемии на базе университета начал свою работу Волонтерский центр СКФУ «Центр помощи в период профилактики эпидемии COVID-19», который реализовал свою деятельность по 4 направлениям: поддержка старшего поколения; цифровые волонтеры; волонтеры - репетиторы (иностранные языки); волонтеры - медики. Также в период пандемии активисты пресс-центра вошли в волонтерский корпус Ставропольского краевого общественно-волонтерского центра в качестве добровольцев медиа- и колл-центров.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы; деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основной функцией учебно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них стремления к познанию мира и себя в этом мире через эффективное сотрудничество с педагогами, стейкхолдерами, представителями профессиональных сообществ.

Целью учебно-исследовательской деятельности обучающихся является приобретение ими

функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося). Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).

Задачи, решаемые для достижения поставленной цели: формирование научных взглядов обучающихся; развитие интересов к исследованию; развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях; формирование профессиональной этики и культуры труда; создание условий, способствующих повышению уровня образованности обучающихся; знакомство с методами научных исследований, обучение навыкам работы с современными приборами и оборудованием, научной литературой; ориентация на заинтересованность в будущей профессии; организация мероприятий по активному подключению студентов к управлению учебным процессом (созданию учебных студенческих советов, внедрению новых технологий обучения).

В основу учебно-исследовательской и воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, положены следующие принципы:

Духовность - воспитание человека высокой культуры и нравственности, оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении; формирование у студентов потребности в овладении общечеловеческими ценностями, морально-этическими нормами).

Гуманизация - признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности.

Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества).

Толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов.

Профессионализм - организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности).

Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности.

Индивидуализация, формирующая в вузе воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Модель развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. В связи с реализацией компетентного подхода к подготовке специалистов в системе высшего образования остро обозначается проблема становления у обучающихся индивидуального опыта познания и рефлексии, решение которой требует обновить подходы к содержанию и функциям учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Критерием соответствия учебно-исследовательской деятельности задачам компетентного подхода становится наличие в ней элементов, отражающих индивидуальные механизмы получения обучающимися знаний, способности самостоятельно наращивать познавательный опыт и переводить его в формат компетенций.

3. В процессе учебно-исследовательской деятельности субъект учится в буквальном смысле слова, то есть самоопределяется в материале познания, развивает индивидуальный познавательный стиль, расширяет собственный ментальный опыт при содействии наставника.

4. Сбалансированное развитие компонентов учебно-исследовательской деятельностью способствует достижению компетентного формата образовательных результатов, чем и обуславливает рассмотрение учебно-исследовательской деятельности как инновационного элемента содержания высшего образования с выходом на компетентностную модель будущего профессионала высокой культуры труда.

Индивидуальные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся включают: доклады, рефераты, проекты, статьи, сообщения, исследовательские, курсовые

проекты и выпускные квалификационные работы и т.д.

Групповые формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся включают: групповые исследовательские проекты, выпускные квалификационные работы (стартап) и т.д.,

Виды учебно-исследовательской работы:

1. Проблемно-реферативные учебно-исследовательские работы - работы, написанные на основе нескольких источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

2. Натуралистические и описательные учебно-исследовательские работы - работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.

3. Экспериментальные учебно-исследовательские работы - осуществляются на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят выраженный иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

4. Непосредственно исследовательские работы, являющиеся результатом поиска ответа на конкретно поставленный вопрос (проблему) посредством методов научно-исследовательской деятельности: как теоретических - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, формализации, моделирования и др.; так и эмпирических - изучения различных источников (библиографических, электронных, архивных и т.д.), наблюдения, опроса (анкетирования, интервьюирования, бесед и т.д.), опытной работы, эксперимента и др., логическим завершением которых являются анализ соответствия полученных результатов поставленной цели и выводы.

Научно-исследовательская деятельность.

Стратегической целью университета является формирование человеческого и интеллектуального капитала, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа. Важным элементом в достижении указанной цели является развитие университетского молодежного движения и вовлечение обучающихся в научно-техническую деятельность.

Основным механизмом, позволяющим популяризировать научно-техническую деятельность среди студенческой молодежи является формирование системы научно-инновационных мероприятий, направленных на обеспечение условий, позволяющих наиболее полно реализовать себя во внеучебной деятельности, сформировать у обучающихся ощущение принадлежности к единому научному университетскому сообществу, а также обеспечить возможность профессиональной адаптации и повышения профессиональных компетенций.

Катализаторами формирования научной среды среди молодежи СКФУ выступают учебные и научные подразделения, а также существующие общественные организации (совет обучающихся университета, совет молодых ученых и специалистов) университета.

Направления научно-исследовательской деятельности:

1. Отбор и подготовка потенциальных абитуриентов, имеющих склонность к исследовательской деятельности, а также популяризации научной деятельности среди школьников (специализированные школы: в университете реализуются 32 специализированные школы, действующие на базе институтов СКФУ («Юный правовед», «Школа грамотного потребителя» и др.); цикл олимпиад и научных конкурсов для школьников: 7 олимпиад, включенных в Перечень РСОШ; 16 предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; олимпиада «45 параллель» по 12 предметам, открытая Ставропольская конференция школьников; конкурс «Вдохновение»; Инженерный конкурс; профтестирование; проект «Базовые школы РАН», посещение школьниками научных лабораторий, занятия для школьниками в лабораториях СКФУ, проводимые исследователями университета).

2. Вовлечение обучающихся младших курсов в научную деятельность: межрегиональная конференция «Университетская наука региону»; Фестиваль науки СКФУ (популяризационные мероприятия в рамках фестиваля направлены, на привлечение талантливой молодежи к научно-му творчеству); научно популярные квесты для школьников на площадках инженерного инсти-

тута и института математики и естественных наук; фестивали научного кино (проект функционирует при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, партнерами проекта выступают: телеканал «Наука», Русское географическое общество, телеканал "DiscoveryChannel", Международный фестиваль Зеленого Документального Кино ESCOCUP, Международный фестиваль AcademiaFilmOlomouc, Европейская Академия Научного Кино); научно-популярные лекции: проводятся на регулярной основе исследователями СКФУ.

3. Получение надпрофессиональных компетенций молодыми исследователями и инноваторами: Школа молодого ученого СКФУ (приглашение ведущих исследователей для чтения научно-популярных лекций и консультаций по научным проектам); Школа технологического предпринимательства СКФУ; организация прохождения практик и стажировок, обучающихся университета на предприятиях Группы компаний «СКФУ-ИНФОМ» (кооперация СКФУ с малыми инновационными предприятиями направлена на формирование интегрированного пространства для образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности, а также коммуникационной площадки, координирующей взаимодействие научных подразделений СКФУ, его малых инновационных предприятий, региональных органов власти и промышленных предприятий); реализация университетского проекта «Диплом как стартап», который позволяет реализовывать в качестве выпускных квалификационных работ междисциплинарные исследования, выполняемые в интересах предприятий промышленности; региональный отборочный этап конкурса Falling Walls Lab СКФУ; кейс рум «Грани» (конкурс, позволяющий вовлекать индустриальных партнеров в орбиту университета, путем предложения компаниями задач, решение которых на бесплатной основе осуществляется молодежными командами университета).

4. Создание условий для развития профессиональных компетенций обучающихся старших курсов и молодых ученых: программа подготовки докторов наук, целями которой является создание условий для подготовки научными и научно-педагогическими работниками диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, а также создание кадрового резерва для диссертационных советов на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, действующих на базе Университета; организация участия на конкурсной основе, в наиболее значимых конференциях, форумах, выставках: всероссийский молодежный научный форум «Наука будущего-наука молодых» (Минобрнауки России); международный молодежный научный форум «Ломоносов», МГУ; Московский международный форум Инновационного развития «Открытые инновации», «Сколково»; ежегодная национальная выставка ВУЗПРОМЭКСПО; ежегодные участия коллективов молодых ученых в преакселерационных программах, хакатонах и конкурсах по технологическому предпринимательству; проведение конкурсов с выделением финансирования, направленного на поддержку научной и инновационной деятельности молодых ученых; содействие в подготовке и участии в ключевых конкурсах, направленных на финансовую поддержку перспективных исследований и разработок. Подготовка к молодежным конкурсам РФФИ, РНФ, Фонда содействия инновациям; организация стажировок и повышений квалификации, на конкурсной основе, в ведущих научно-образовательных центрах мира; приглашение ученых, получивших мировое признание, в СКФУ для чтения лекций и совместной реализации научных исследований.

5. Закрепление молодых исследователей в университете: осуществляется введение дополнительных ставок, финансируемых из средств государственного задания и средств РФФИ; проведение конкурса поддержки междисциплинарных научных исследований с трудоустройством победителей на период реализации проектов на должности научных работников; проводится поощрение обучающихся показавших наиболее значимые результаты в научной деятельности стипендией ректора; привлечение обучающихся к реализации финансируемых НИОКР на договорных условиях.

6. Популяризации науки и образования, обеспечения информационной поддержки научно-исследовательской деятельности и содействие публикационной активности авторов осуществляется комплекс взаимосвязанных мероприятий: информационный проект «Я ученый», демонстрирующий успехи коллективов университета и что занятия наукой это модно, престижно и доходно; цикл видеointервью с молодыми учеными об их успехах в научной и общественной деятель-

ности; серия практических занятий и мастер-классов, направленных на формирование новой информационной культуры пользователя, использование новейшего информационного потенциала библиотеки, популяризация доступных СКФУ цифровых платформ для осуществления научной и научно-исследовательской деятельности. Проводятся мероприятия по сохранению памяти и научного наследия крупнейших ученых университета через организации книжных экспозиций и их обзоров, презентаций научных трудов (презентации книг, книжных выставок и соответствующих им книжных туров, посвященных почетным профессорам СКФУ: В. Невской, В. Озерову, Л. Егоровой); осуществляется информационное сопровождение Международных и Всероссийских научных конференций университета, раскрывая широкой аудитории богатый книжный фонд по всем отраслям знания в книжных экспозициях по тематике мероприятия; осуществляется широкая музейно-презентационная деятельность отдела редких книг, комплексно раскрывающая эстетику и культурную значимость книжных памятников, раритетных изданий и поздних образцов издательского искусства, своей приоритетной задачей имеет популяризацию источниковедческой работы как обязательного этапа осуществления научного исследования; организованы Мероприятия по популяризации науки в рамках «Дня знаний» - студенты первого курса становятся участниками экскурсионных туров «Научная библиотека СКФУ: история и современность», где, в том числе, осуществляется представление направлений просветительской работы: выставочная зона АРТ-ШИФР; уникальные книжные коллекции; формат TED, цифровые презентации научных образовательных ресурсов; мероприятия, посвященные Дню российской науки; выставочные мероприятия в Научной библиотеке действует выставочная зона «АРТ-ШИФР», которая предоставляет площадку для экспонирования творчества обучающихся и преподавателей университета, творческой интеллигенции города и края (живопись, графика, плакат, рисунок, фотография, инсталляции, гибридные арт-объекты), осмысление которых осуществляется посредством герменевтики и интерпретации, при этом, проект по своей идеологической составляющей представляет продвижение в пространство массовой культуры достижений искусствоведческой мысли XX-XXI веков в доступном формате и доступным языком для зрителя. На данной площадке осуществляется чтение совместно с преподавателями кафедры отечественной и мировой литературы, кафедры рекламы и связей с общественностью цикла TED-лекций «Языки культуры» для студентов бакалавриата и магистратуры, раскрывающих в пространстве художественной коммуникации разнообразные культурные артефакты (литература, театр, изобразительное искусство).

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Университет обладает значительным опытом работы в области организации и сопровождения академической мобильности.

В СКФУ реализуются следующие виды поддержки академической мобильности студентов:

1. Назначение Именных стипендий ректора на обучение или прохождение стажировки за рубежом студентам и аспирантам СКФУ. Стипендии назначаются одновременно обучающимся СКФУ по очной форме по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в целях стимулирования и поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ в период обучения или прохождения стажировки за рубежом.

2. Развернута системная работа по подготовке заявок на стипендиальные программы Европейских стран, среди которых следующие программы:

- стипендиальная программа STIPENDIUM HUNGARICUM: студенты СКФУ стали победителями и получили стипендию на обучение в следующих университетах Венгрии: Университет имени Лóранда Э́твёша, Будапештская школа бизнеса, Дебреценский университет, Будапештский университет технологии и экономики, Паннонский университет, Сигедский университет, Печский университет, Университет Западной Венгрии;

- стипендиальная программа Республики Словения: студенты СКФУ стали победителями конкурса на научные стажировки в следующих университетах Словении: Приморский университет, Университет Любляны, Университет Марибора;

- стипендиальная программа Словацкой Республики: победители пройдут семестровое обучение в следующих университетах Словакии: Университет Св. Кирилла и Мефодия в г. Трнава, Университет Павла Иосифа Шафарика в г. Кошице, Университет имени Матея Бела в г. Банска Быстрица, Университет имени Коменского в г. Братислава, Технический университет в г. Кошице, Университет Злина;

- стипендиальная программа Королевства Норвегия: студенты - победители получили стипендию на обучение в следующих университетах Норвегии: Университет Бергена, Арктический университет Норвегии, Университет Осло;

- стипендия Президента РФ для обучающихся за рубежом: аспиранты отправятся для проведения научных исследований в университеты Германии, Словении, Финляндии и Италии;

- расширено сотрудничество со стипендиальным фондом Sorernicus (Гамбург, Германия), проведены переговоры с руководством фонда и студентка СКФУ получила стипендию на включенное обучение в Университете Гамбурга;

- грантовая программа ITC India, организованная Правительством Индии. В рамках программы аспирантка получила грант на стажировку по теме публичной дипломатии Индии на базе Исследовательского и информационного центра при Министерстве иностранных дел Индии (Нью-Дели).

В СКФУ реализуются различные виды совместных международных образовательных программ с использованием ресурсов двух или более организаций. Одним из вариантов являются сетевые (совместные) образовательные программы, по завершению которых российский университет (базовая организация) выдает диплом, а иностранный вуз сертификат, подтверждающий изучение отдельных модулей. Такая программа на протяжении 5 лет ежегодно реализуется в СКФУ совместно с Университетом Гейдельберга (Германия): проект представляет образовательную программу магистратуры по направлению «Социология», в которую встроены дополнительные модули, преподаваемые Университетом Гейдельберга. Реализуется дополнительная образовательная программа «Стратегии менеджмента некоммерческого сектора».

Управлением международного сотрудничества совместно с дирекциями институтов и филиалов создана дорожная карта по разработке программ двух дипломов. В СКФУ реализуются совместные международные образовательные программы с возможностью получения двух дипломов (5 программ с университетами Ла Сапиенца и Техническим университетом Дрездена).

В результате реализации мероприятий цикла «Интеграция СКФУ в международное образовательное пространство: достижения и перспективы» подписаны новые соглашения с вузами 7 стран на реализацию 28 программ с возможностью получения двух дипломов.

В рамках проводимой работы значительно расширилась география сотрудничества университета: СКФУ заключил соглашения с вузами Китая: Чжэнчжоуский инженерно-технологический институт (10 программ) и Даляньский университет (3 программы). Также новыми партнерами по реализации совместных образовательных программ стали Самаркандский государственный университет (6 программ); Бухарский инженерно-технологическим университетом (4 программы); Российско-Армянский славянский университет (Армения) (1 программа); Университет мира и развития ООН (Сербия) (1 программа); Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) (1 программа); Белорусский государственный университет (Беларусь) (1 программа), Абхазский государственный университет (1 программа).

При долгосрочных стажировках обучающихся СКФУ в зарубежных университетах для каждого обучающегося назначается тьютор института (факультета), филиала, задача которого осуществлять постоянную связь с обучающимися и контролировать учебную и внеучебную деятельность студента в период пребывания за рубежом.

Управление международного сотрудничества систематически поддерживает связь как с обучающимися, так и с принимающими университетами, в том числе УМС проводит совместные онлайн встречи, координируя деятельность от подачи заявки до возвращения студента. По воз-

вращению проводятся встречи, собираются отчетные документы, размещается информация на сайт, записываются интервью. УМС проводит анализ этих материалов и формирует общие аналитические отчеты, готовит публикации, составляет планы по сотрудничеству с иностранными вузами на предстоящий период.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

На базе Северо-Кавказского федерального университета функционирует 56 студенческих объединений различной направленности. Разработанная модель работы со студенческими объединениями, обладающая преимущественно тематическим подходом, приносит ожидаемые результаты.

В состав студенческих объединений входят творческие сообщества, занимающиеся музыкальной, танцевальной, художественной деятельностью; объединения, ведущие работу по интеллектуальному развитию научного и творческого потенциала студентов; студенческие отряды (педагогические, строительные), волонтерские отряды, медиа-объединения, занимающиеся фото- и видеосъемкой. Реестр студобъединений разбит на перечисленные выше категории (<https://www.ncfu.ru/for-students/studencheskie-obedineniya/>).

Студенческие отряды СКФУ: строительный отряд «Беркут» стал участником региональной стройки молодежного центра «Машук», Межрегиональной студенческой стройки «Калининград»; педагогический отряд «Классики» (победитель III Межрегионального САММИТа педагогических отрядов «Организация отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря» в номинации «Тренд сезона: говори красиво», Межрегионального конкурса авторских разработок отрядных дел и технологий работы в сфере каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период, призер Краевого конкурса педагогического мастерства среди студенческих педагогических отрядов «Вожатый года», в номинации «Профи» и в номинации «Прорыв»).

Мероприятия, проводимые активом Центра поддержки студенческих объединений и волонтерского движения управления по развитию студенческого потенциала направлены на формирование уникальных возможностей для личностной и профессиональной самореализации студентов. Мотивация студентов к работе основана, в первую очередь, не на материальном вознаграждении, а на желании участвовать в социально значимой жизни университета и региона в целом.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Формирование личностных компетенций и повышение конкурентоспособности выпускников СКФУ посредством включения их в общественную жизнь университета являются одной из первоочередных задач деятельности управлений, решаемых воспитательные задачи.

К видам деятельности, направленных на досуговую, творческую и социально-культурную работу по организации и проведению значимых событий и мероприятий в СКФУ относятся:

1) Созданию условий для реализации инициатив обучающихся, развитию их социализации и воспитанию проактивной гражданской позиции, ориентированной на позитивные изменения местного сообщества.

2) Социальная поддержка студентов, которая включает несколько направлений: организация работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий (особое внимание социально незащищенной категории студентов СКФУ - студентам: из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; признанным в установленном порядке инвалидами I и II, «инвалид с детства», «ребенок-инвалид»; пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; являющимися инвалидами или ветеранами боевых действий; военнослужащим ВС РФ, отслуживших более 3 лет по контракту); организация работы по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов (адресная социальная помощь в натуральной форме (продукты питания) и социальные стипендии студентам, имеющим право на получение государственной социальной помощи; повышенные стипендии, назначаемые нужда

ющимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и имеющим оценки «хорошо» и «отлично»); организация внеучебных мероприятий со студентами льготной категории, в том числе - индивидуальная работа, нацеленная на выполнение задач, позволяющих повысить степень их социальной защищенности; работа со студенческими семьями университета и мероприятия, направленные на укрепление института семьи и брака в студенческой среде (конкурс «Летописи студенческих семей» по номинациям: «Я люблю свою семью, созданную в СКФУ» (видеоролик о семье и истории ее создания) и «Фамильное дерево»; Новогодние поздравления для детей (возраст от 0 до 9 лет) студентов СКФУ; студенческие семьи, нуждающиеся в жилье, обеспечены местами для проживания в общежитии.). Материальная поддержка обучающимся дополнена новыми, по отношению к имеющимся, категориями обучающихся: одинокие матери (отцы); в связи с тяжелым заболеванием ребенка, родитель которого является обучающимся СКФУ; в связи с тяжелым заболеванием обучающегося СКФУ, нахождением на диспансерном учете с хроническими заболеваниями, необходимость в регулярном применении лекарственных средств, прохождение лечебных и реабилитационных процедур; имеющим обоих родителей – пенсионеров или единственного родителя – пенсионера; являющимся членами многодетной семьи, в которой воспитываются трое и более детей дошкольного возраста и/или обучающихся в средних образовательных, средних специальных и высших учебных заведениях; детям военнослужащих и сотрудников военизированных подразделений, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими в период прохождения военной службы; погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и или иных мероприятий по борьбе с терроризмом.

3) Деятельность, направленная на организацию работы кураторов академических групп в целях усовершенствования теоретических, практических знаний, построения на их основе современных, инновационных траекторий воспитательного процесса, совершенствования профессиональных навыков и умений преподавателей и улучшения качества работы кураторов с академическими группами проводятся: проведение общеуниверситетских и городских конкурсов для студентов и кураторов академических групп (городской смотр-конкурс «Самая здоровая группа», «Куратор года», «Палитра талантов», выездной обучающий семинар для кураторов академических групп (повышение квалификации) «Control'ная точка», курсы повышения квалификации «Современные воспитательные технологии», включающая пять образовательных блоков, по окончании которых, преподаватели – слушатели курсов получают удостоверения о повышении квалификации, перед началом учебного года – обучающий семинар для кураторов, работающих на 1 курсах «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»; методическое сопровождение кураторов (Дневник куратора академической группы, Памятку куратору, методическое пособие «В помощь куратору академической группы») и пр.).

4) Социальная адаптация студентов-иностранцев: через, в том числе, включение их во внеучебный процесс наряду с российскими студентами (студенты – иностранцы, ставшие победителями конкурсов «Палитра талантов» были награждены поездками: в г. Севастополь, в г. Волгоград, в г. Сочи; иностранные студенты магистратуры являются активными участниками федеральной стипендиальной программы В. Потанина, становятся победителями 1 (заочного) этапа Конкурса и принимают участие в мероприятиях второго (очного) тура и пр.).

5) Организация летней оздоровительной кампании студентов «Студенческое лето» является процессом стимулирования и поощрения успевающих студентов, активно занимающихся научной, общественной, спортивной работой, художественной самодеятельностью. С целью популяризации внеучебной студенческой жизни, выявления и продвижения творческих личностей, внесших вклад в развитие и укрепление имиджа СКФУ средствами масс-медиа, в рамках летней оздоровительной кампании проводится университетский конкурс «Лето с СКФУ».

6) Организация работы со студентами в общежитиях направлена на создание благоприятной психологической атмосферы путем вовлечения студентов в мероприятия, проводимые в общежитиях и направленные на гармонизацию межэтнических отношений, профилактику экстре-

мизма и правонарушений, адаптацию студентов к социально-культурной среде университета, формирование общероссийской гражданской идентичности, культуры здорового и безопасного образа жизни (в общежитиях СКФУ действует Совет по профилактике правонарушений в студенческой среде, в состав которого входят, в том числе и председатели студсоветов общежитий; проведение комплекса мероприятий и деятельность совета позволяют эффективно бороться с отклонениями в поведении студентов от общепринятых норм, распространением в общежитиях университета норм поведения, игнорирующих культурные и национальные традиции представителей коренных этносов; мероприятия для студентов и аспирантов, проживающих в общежитиях СКФУ: интеллектуальная игра «Я познаю СКФУ»; турнир по настольному теннису; квест для иностранных студентов «Я познаю Россию»; вечер настольных игр; информационно-познавательные конкурсы в социальных сетях; аудио-вебинары «Правила проживания в студенческом общежитии», проводимые в режиме on-line).

7) Формирование имиджа университета как ведущей экспертной площадки для межкультурного диалога в полиэтническом социуме региона и ближнего зарубежья, формированию у выпускников общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и правовой культуры (встречи с представителями гражданского и научного сообщества; совместно с Избирательной комиссией Ставропольского края проводится «Избирательный диктант», адаптированный к онлайн формату; участие во всероссийском проекте «Волонтеры Конституции». Активно работает студенческий правовой отряд «СОучастники»). СКФУ стал площадкой Северо-Кавказского окружного семинара «Укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде» Минобрнауки РФ

8) Гармонизация в студенческой среде университета межэтнических отношений, формирование чувства гражданской ответственности и общероссийской гражданской идентичности (проведение мероприятий СКФУ по профилактике проявлений национального, религиозного и политического экстремизма; противодействию идеологии терроризма в образовательной среде; встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций туркмен и ногайцев; Гостиная Этносовета СКФУ «День родного языка»; традиционная «Чайхана» Этносовета СКФУ; совместно с Центром профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях России (г. Москва) проведён краевой семинар-тренинг для руководителей студенческих проектов и программ «Мы за традиции, мир и безопасность!»; двухсотлетию первого пребывания в Ставрополе и на Кавказе А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова посвящена акция Этносовета СКФУ #2лета2года (#200летЛюбвиКавказа) в сотрудничестве с Пушкинским Заповедником в Михайловском, Лермонтовским музеем-заповедником «Тарханы», Государственным музеем-заповедником М.Ю. Лермонтова в Пятигорске, Ставропольской краевой библиотекой им. Лермонтова). Этносовет СКФУ входит в Молодёжное межэтническое движение Федерального агентства по делам национальности «Про РФ». Совместно с «Центром патриотического воспитания молодежи» г. Ставрополя проводятся пешие и аудиторные экскурсии для студентов СКФУ, результаты которых - волонтерские акции «Чистая память».

9) Проект «Мы рядом» в рамках проведения Года памяти и славы и празднования Победы в Великой Отечественной войне: оказание адресной помощи ветеранам; участие в акциях и мероприятиях (Всероссийский проект «Память Героев», семинар студенческого актива СКФУ «Поколение», акции #ОКНА_ПОБЕДЫ, Всероссийский молодежный патриотический форум «ОстроVa» (г. Южно-Сахалинск), акции в честь Дня государственного флага «Обними Россию», международный исторический online-квест «За пределами», круглый стол «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне: опыт России и Беларуси», международная акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» и т.д.).

10) Физкультурно-спортивная работа в СКФУ направлена на: формирование физически здорового контингента обучающихся путем реализации массового студенческого спорта в Университете; создание необходимых условий для достижения значимых спортивных результатов спортсменами и сборных команд, представляющих Университет на соревнованиях различного уровня: организация секционной работы для студентов и аспирантов по различным видам спорта; создание, поддержка и организация учебно-тренировочной работы сборных команд университета по разл

ичным видам спорта; организация участия сборных команд университета в соревнованиях различного уровня (городские, краевые, региональные, российские, международные); организация и проведение студенческих соревнований по различным видам спорта (факультетских, институтских, общеуниверситетских); пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни (спортивно-массовые мероприятия: Кубок ректора СКФУ по волейболу среди женских сборных команд институтов; Чемпионат по компьютерному спорту среди студентов по дисциплине «Dota 2»; Всероссийский форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта»; научно-деловая программа в рамках культурно-спортивного мероприятия «Фестиваль культуры и спорта народов Кавказа» и др.).

В настоящее время в Северо-Кавказском федеральном университете работает 9 спортивных секций, в которых занимается более 200 студентов-спортсменов (баскетбол (юноши и девушки), волейбол (юноши и девушки) мини-футбол (юноши), футбол (юноши), чирлидинг (девушки), секция восточных боевых единоборств (юноши и девушки), компьютерный спорт (юноши и девушки).

11) Развитие корпоративной культуры и университетских традиций - основные принципы деятельности направленной на культурно-эстетическое воспитание: всесторонний охват видов творчества; включенность участников студий в культурную и социальную жизнь города, края, округа и страны. СКФУ - площадка масштабных праздничных мероприятий (празднование юбилея образования Северо-Кавказского федерального округа, праздничные концерты, поздравления с Днем российского студенчества и чествование выдающихся обучающихся СКФУ). В числе мероприятий - конкурсы патриотической песни «Солдатский конверт», вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение», литературный конкурс «Я люблю тебя Россия», спектакли театральной студии и «Прометей», конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса «Творческий дебют»; конкурс красоты, спорта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»; конкурс «Лучший среди первых»).

Делегации СКФУ (вокальные ансамбли «Созвездие» и «Nota Bene», студии спортивного танца «Экстрим» и театра танца «Smile» и др.) участники и победители Всероссийских фестивалей «Российская студенческая весна»; международных фестивалей и конкурсов (International Art Festival Competition «GERMAN TALENTS», который прошёл online-формате в г. Франкфурт-на-Майне, Германия, Международный конкурс народного вокала «Серебряное кружево», который прошел в online-формате в г. Санкт-Петербург и др.).

Команда КВН СКФУ «Михаил Дудиков» - самая рейтинговая команда КВН Ставропольского края (выступает в финале Высшей лиги в г. Москва), на протяжении нескольких лет успешно прославляет Северо-Кавказский федеральный университет на всероссийской и международной арене.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в СКФУ занимает значительное место и способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СКФУ.

Формами работы с потенциальными абитуриентами выступают следующие.

В СКФУ накоплен многолетний опыт реализации проекта «СКФУ – Территория возможностей» (модель выявления талантливых и мотивированных школьников), в который успешно встроены:

- участие университета в международном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills; во всероссийском олимпиадном движении школьников;

- реализация большого массива профориентационных мероприятий: дни открытых дверей (в офлайн и онлайн формате); цикл профориентационных мероприятий для учащихся специализированных школ, участников олимпиад различного уровня, слушателей элективных курсов в офлайн и онлайн форматах; научная конференция «Вдохновение» и соревнования молодых исследователей совместно с Малой академией наук г. Ставрополя; реализация социального проекта «Профориентационный навигатор для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» для школьников Ставропольского края, иных субъектов СКФО и ЮФО.

СКФУ – базовая площадка для проведения:

а) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по 16-ти общеобразовательным предметам; методическое и организационное сопровождение школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам. Преподаватели университета принимают участие в подготовке участников заключительного этапа ВОШ;

б) школьных уровневых олимпиад, включенных в перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ);

в) университетской Открытой олимпиады школьников «45 параллель» (12 предметов), которая стала межрегиональной с международным участием (Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан и др.), а олимпиады по 2 предметам вошли в перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ). В настоящее время в отборочных турах олимпиады принимают участие школьники из 18 регионов России и 5 стран ближнего зарубежья (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан и Азербайджан).

Студентами 1 курса СКФУ ежегодно становятся около 3000 студентов из числа участников профориентационных мероприятий и олимпиад различного уровня.

Кружковое движение НТИ, в том числе:

1) первый всероссийский конкурс кружков «Кружковое движение НТИ» по 4 направлениям: «Школа электронщика-физика ШЭФ», «Большие данные и машинное обучение»; «Интеллектуальные робототехнические системы»; «Технологии беспроводной связи»;

2) новый профиль Олимпиады НТИ по направлению «Пищевой инжиниринг и продовольственная безопасность». Для оснащения площадки финального тура олимпиады в СКФУ планируется приобретение дополнительного технологического и аналитического оборудования.

В СКФУ проведен региональный этап всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» (организатор - НИУ ВШЭ).

СКФУ участвует в развитии международного движения WorldSkills Russia, являясь:

1) сертифицированной площадкой для проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Поварское дело, Туризм, Выпечка осетинских пирогов;

2) площадкой для проведения Открытого регионального чемпионата по компетенциям: Электроника (юниоры), Электроника 18+; Поварское дело, Поварское дело (юниоры), Выпечка осетинских пирогов, Выпечка осетинских пирогов Навыки мудрых 50+, Туризм;

3) организатором открытого вузовского отборочного чемпионата по 5 компетенциям: Веб-дизайн и разработка; Кибербезопасность; Сетевое и системное администрирование; Электроника; Туризм.

Студенты университета успешно участвуют в чемпионатах по вышеперечисленным компетенциям, а также компетенциям Кибер-безопасность, Ресторанный сервис.

Большое значение в популяризации инженерных направлений подготовки (специальностей) имеет проведение на базе университета регионального Чемпионата профессионального мастерства Worldskills Russia.

Площадки Чемпионата ежегодно посещают около 1500 обучающихся, не только в качестве групп поддержки, но и участников. Такой формат привлечения школьников позволяет, с одной стороны обнаружить профессиональные предпочтения обучающихся, а с другой – выявить ребят, одаренных в области инженерно-технических наук.

В числе основных профориентационных мероприятий:

- дни открытых дверей (в формате видеоконференцсвязи, выездные в учебные учреждения субъектов СКФО и ЮФО);

- ярмарки вакансий в муниципальных районах Ставропольского края; цикл профориентационных мероприятий для учащихся специализированных школ, участников олимпиад различного уровня, слушателей элективных курсов;

- научная конференция «Вдохновение» и соревнования молодых исследователей совместно с Малой академией наук г. Ставрополя;

- участие в работе Краевого университета педагогических знаний для родителей учащихся школ г. Ставрополя и Ставропольского края при министерстве образования и молодежной политике Ставропольского края и др.;

- социальный проект «Профориентационный навигатор для детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

Профориентационная работа со школьниками проводится через развитие довузовской подготовки и реализацию проектов.

В СКФУ продолжается реализация образовательных проектов «Базовые школы РАН» (с участием школьников 10 и 11 классов МГОУ СК лицей №14 и МГОУ СК гимназия №25 г. Ставрополя) и «Академический (научно-технологический) класс» (с участием обучающихся 8, 9, 10 классов общеобразовательных организаций №№ 15, 26, 30, 45, 50 г. Ставрополя, №№ 3, 23, 29 г. Пятигорска и №№ 6, 10 г. Невинномысска), на базе которых осуществляется:

- проведение занятий со школьниками в рамках программ факультативов в режимах оффлайн и онлайн, как на территории университета, так и общеобразовательных школ;
- подготовка к публикации материалов (статья) в сборнике, инициированный РАН, представляющий результаты и опыт реализации проекта «Базовые школы РАН».
- участие школьников в IV Международной научно-практической конференции студентов и школьников;
- подача заявки на участие в XXXII Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников (организатор ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»);
- участие школьников базовых школ РАН в XVI Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» (учебный предмет «Биология. 10 класс») (организатор РИЦ «ОлимпиадУМ», г. Москв);
- участие в Международной научной олимпиаде по биологии (организатор - Общество Науки и Творчество, г. Казань);
- встреча участников проекта «Базовые школы РАН» на базе одного из партнеров (МГОУ СК лицея №14), посвященная обсуждению промежуточных итогов реализации проекта «Базовые школы Российской академии наук» в Ставропольском крае, нацеленного на привлечение талантливых ребят в наукоемкие отрасли экономики края;
- проведение Центром педагогического образования и довузовской подготовки СКФУ обучающих вебинаров для специалистов общеобразовательных организаций городов Ставрополь, Пятигорск, Невинномысск и республик Северо-Кавказского региона, в т. ч. участников проектов «Базовые школы РАН», «Академический (научно-технологический) класс».
- участие школьников базовых школ (МГОУ СК лицей №14 и МГОУ СК гимназия №25) в Дне открытых лабораторий Института живых систем.

Продолжается взаимодействие с региональным модельным центром дополнительного образования детей, работа на портале «Навигатор дополнительного образования» (2 заявки на программы дополнительного образования, реализуемых СКФУ: Школа юного экономиста, ГЕОшкола СКФУ).

В СКФУ реализуется проект СУНЦ СКФУ (2 класса: физико-математический и биолого-химический). Контингент обучающихся СУНЦ – 44 человека, выигран грант МОиНРФ на реализацию (3 года) проекта СУНЦ СКФУ по поддержке талантливой молодежи и привлечение ее в науку.

Профориентационная работа с обучающимися СКФУ сопряжена с деятельностью университета по содействию трудоустройству выпускников, носит системный характер и осуществляется по следующим направлениям:

1) разработка и внедрение механизмов содействия трудоустройству выпускников (мониторинг трудоустройства выпускников; адресная работа по трудоустройству выпускников, организация временной занятости и т.д.);

2) развитие стратегического партнерства университета с работодателями региона;

3) формирование и развитие системы взаимодействия с выпускниками разных лет.

Центром развития карьеры ведётся постоянная консультационная работа со студентами по вопросам составления резюме, самопрезентаций, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.

Основными методами работы является проведение мастер-классов, бизнес-тренингов, встреч студентов с компаниями-партнерами, крупными работодателями региона и других карьерных мероприятий. На сегодняшний день перед вузом стоит задача с помощью инструментов цифровизации охватить всех обучающихся университета.

В университете создана цифровая карьерная среда СКФУ на платформе ООО «Факультетус». Это полноценный рабочий инструмент для качественного содействия трудоустройству студентов и выпускников, содержащий в себе множество функций для университета, работодателя и студента-соискателя. Полноценная карьерная среда включает в себя следующие элементы:

- Цифровое портфолио студентов. Студент создаёт свой цифровой профиль на платформе с привязкой к факультету, курсу, форме обучения, с возможностью вносить информацию на протяжении всего периода обучения.
- Страница работодателя. Работодатель создаёт профиль организации, добавляя информацию о себе и вакансиях/стажировках с возможностью автоматической подгрузки из сторонних кадровых порталов. Работодатель также может размещать встроенные готовые или авторские тестирования.
- Взаимодействие. С помощью фильтров и параметров работодатели и студенты видят друг друга и взаимодействуют внутри площадки.

Пользователи платформы Цифровой карьерной среды проходят различные профильные мероприятия, организаторами которых выступает Центр развития карьеры, в том числе Цифровые ярмарки вакансий в режиме онлайн, которые уже доказали свою эффективность в период самоизоляции.

В университете сформирована база лучших выпускников, добившихся успехов в учебной, научной или культурно-социальной сфере деятельности. По итогу в поле деятельности кадровых служб компаний и организаций попало свыше 500 выпускников. Партнёры показали свою заинтересованность в квалифицированных кадрах: представители Карачаево-Черкесской республики, Республики Северная Осетия и Республики Ингушетия пригласили выпускников СКФУ на работу в министерства и ведомства республики. Проведена работа по формированию кадрового резерва иностранных обучающихся (с учетом Федерального закона от 06.02.2020 № 16-ФЗ, вступившего в силу 5 августа 2020 года).

Трудоустройство выпускников в общеобразовательные организации г. Ставрополя, Ставропольского края, а также республик СКФО (КБР и КЧР): по представленной директорами общеобразовательных организаций информации об имеющихся вакансиях для выпускников университета и потребностях в ведении дополнительных образовательных курсов, сформирована база вакансий в школах, представленная на интерактивной карте вакансий на сайте СКФУ в разделе «Трудоустройство», свыше 100 выпускников по педагогическим направлениям подготовки трудоустроены в общеобразовательные организации Ставропольского края.

Комплекс мер и совместных действий, направленных на повышение уровня адресного трудоустройства выпускников и обучающихся СКФУ, в том числе участие в специальной программе оплачиваемых стажировок для выпускников закреплены в подписанном соглашении между университетом и Министерством труда и социальной защиты населения СК.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В СКФУ запущена программа по формированию студенческого кадрового резерва «Кадровая программа «K-Labs», целью которой является формирование системы работы по выявлению и поддержке инициативной и талантливой молодежи, раскрытию потенциала обучающихся в целях развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций для их подготовки к построению успешной карьеры. В результате реализации программы сформирована база перспективных обучающихся, способных в будущем осуществлять профессиональную деятельность на должностях в рамках университета или предприятий-партнеров университета. Программа реализуется по следующим направлениям: «Лаборатория молодёжных лидеров», «Лаборатория будущих учёных», «Лаборатория будущих профессионалов», «Лаборатория креатива», «Лаборатория будущих преподавателей».

Северо-Кавказский федеральный университет ведет активную работу с Агентством стратегических инициатив (АСИ), Университетом 20.35, АНО «Платформа НТИ». Запущен сетевой проектный интенсив, образовательная модель которого позволяет участникам работать над реальными проектами в команде, выбирать персональную траекторию развития и получать востребованные навыки и знания.

В части инструмента повышения у обучающихся уровня практических навыков, в том числе и предпринимательских, а также выстраивания эффективной системы постдипломного сопровождения выпускников используется Ассоциация выпускников СКФУ, которая ставит своей целью не только сплочение выпускников всех поколений, но и создание действующих механизмов, позволяющих успешным выпускникам эффективно содействовать поступательному развитию университета:

Ассоциация выпускников СКФУ нацелена на: создания профессиональных сообществ «Лига молодых профессионалов» для нетворкинга между студентами, выпускниками и уже состоявшимися специалистами на профессиональные темы, обмена знаниями; формирование системы пост-университетского наставничества и менторства: выдающиеся выпускники делятся опытом с лучшими студентами университета, помогают ставить долгосрочные карьерные цели, советуют нужных людей в профессиональной сфере, помогают с выбором работодателей.

2.4. Основные формы, средства и методы воспитательной деятельности в университете

2.4.1. Формы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ

Основные направления воспитательной деятельности в университете реализуются в следующих формах:

- 1) Воспитание через учебный процесс (средствами учебных дисциплин; дополнительного, надпрофессионального и внеучебного образования).
- 2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов (научные конференции, научные проекты, и пр.).
- 3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.
- 4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.

2.4.2. Средства воспитательной деятельности со студентами в СКФУ

Выделим основные средства воспитательной деятельности в университете в рамках реализации каждой из указанных ее форм.

1) Воспитание через учебный процесс.

Одним из важнейших направлений деятельности коллектива университета по реализации Программы воспитания в СКФУ является организация образовательного процесса, а именно, включение в образовательные программы всех направлений подготовки учебных дисциплин (реализуются в качестве факультативов), направленных на формирование российской гражданской и цивилизационной идентичности, гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения и профилактику экстремизма и терроризма.

Воспитание в рамках учебного процесса предполагает:

- Использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей).
- Использование в учебном процессе потенциала гуманитарных дисциплин: использование активных форм – диспутов, дискуссий, деловых игр, круглых столов, тематических экскурсий, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания.
- Создание и обеспечение условий дополнительного образования студентов по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения дополнительных профессий, программ личностного развития, менеджерских программ.
- Совершенствование и реализацию приоритетных проектов по дополнительному, надпрофессиональному и внеучебному образованию.

Воспитательная работа предполагает через практическую деятельность обучающихся формирование у них компетенций мышления, навыка рефлексии прожитого опыта и самостоятельного определения траектории своего дальнейшего участия в учебной, научной и общественной деятельности с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и развития личностных качеств для успешного построения карьеры и счастливого самодостаточного образа жизни.

Для реализации данного направления обучающимся предоставлены следующие возможности: специальные программы адаптации к жизни в университете, широкий выбор молодежных объединений, реализация инициатив через проектную деятельность, подготовка к трудоустройству и адаптации в трудовом коллективе, а также включение обучающихся в работу с новыми образовательными технологиями, просветительские события о новых рынках экономики и прогнозными исследованиями трендов развития общества.

Использование воспитательного потенциала в рамках изучения учебных предметов, курсов и дисциплин отражено в Таблице 1 (приложение 1).

2) Воспитание через научно-исследовательскую и познавательную деятельность студентов.

Научно-исследовательская и познавательная работа студентов является одной из важнейших форм творческой подготовки специалистов в университете, основным источником формирования научных школ, научных направлений и пополнения научно-педагогических кадров. Привлечение студенческой молодежи к конкретной долгосрочной работе в научно-педагогических школах, индивидуальное руководство их исследованиями, научное сотрудничество и сотворчество ведущих ученых и студентов является одним из важнейших направлений в реализации педагогических возможностей научно-исследовательской деятельности.

3) Воспитание через организацию внеучебной неформальной воспитательной работы со студентами.

Внеучебная воспитательная работа с обучающимися в области неформального образования в университете формируется как система, в рамках которой реализуются, в том числе, проектный подход, различные форматы коллективной работы и практики наставничества, способствующие развитию надпрофессиональных компетенций студентов.

Система событийных воспитательных мероприятий напрямую влияет на становление выпускника как общественно активной личности с твердой гражданской позицией, позволяет быстро адаптироваться и совершенствоваться, дает возможность своевременно быть готовым к требованиям работодателей, современным условиям рынка труда и жизни в быстроизменяющемся обществе в части социально-личностных компетенций.

В университете Программа воспитания в СКФУ основана на **деятельностном** подходе и реализуется посредством организации, проведения следующего цикла **основных воспитательных мероприятий**, направленных как на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, так и надпрофессиональных компетенций выпускника:

- 1) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 3) пропаганда физической культуры и спорта, популяризация здорового образа жизни, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни (участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, участие студентов в сборных командах университета);
- 4) развитие практики проведения университетских спортивных соревнований, турниров по массовым видам спорта;
- 5) разработка и реализация программ по гражданскому становлению студенческой молодежи, ее культурному и физическому развитию, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 6) формирование и реализация мер по поддержке различных форм интеллектуального, нравственного, физического развития студентов для их приобщения к ценностям общечеловече-

- ской и национальной культуры, для активизации их участия в культурной жизни университета;
- 7) стимулирование мер по популяризации здорового образа жизни, по развитию у студентов потребности в активных занятиях физической культурой и спортом;
 - 8) мероприятия гражданского и патриотического воспитания студентов;
 - 9) воспитание культуры и развитие творчества студенческой молодежи университета (формирование художественно-творческого сознания студенчества и повышение качества проводимых в университете культурно-массовых мероприятий);
 - 10) развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в университете и подготовку кадров организаторов внеучебной деятельности;
 - 11) разработка эффективных моделей содержания воспитания с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
 - 12) организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время (студенческие научные олимпиады, научные студенческие конференции, встречи с ведущими учеными, известными людьми, «Дни науки» и т.д.);
 - 13) научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
 - 14) формирование и реализация долговременных проектов по основным направлениям воспитательной деятельности;
 - 15) координация и поддержка деятельности студенческих общественных объединений, развитие студенческих отрядов;
 - 16) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
 - 17) изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;
 - 18) организация работы и активизация мер по профилактике правонарушений, наркомании и зависимости от наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди студентов, по сохранению психического здоровья студентов;
 - 19) формирование у студентов антикоррупционного самосознания и мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией;
 - 20) активизация мер по профилактической работе со студентами группы социального риска, по предупреждению негативного поведения в студенческой среде;
 - 21) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой и студенческой семьи;
 - 22) работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
 - 23) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
 - 24) развитие студенческого самоуправления в университете (Совет обучающихся, студенческий совет в общежитиях, старостат);
 - 25) совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления и наставничества в университете;
 - 26) организация и совершенствование деятельности Института кураторов академических групп;
 - 27) проведение конкурсов, олимпиад и фестивалей по различным направлениям творчества студентов, в том числе в области профессиональной деятельности;
 - 28) совершенствование системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
 - 29) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации воспитательных мероприятий;
 - 30) формирование культуры межэтнических взаимоотношений в полиэтничном регионе;
 - 31) активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в молодежной среде;
 - 32) активизация мер по профилактике правонарушений в сети Интернет;
 - 33) организация работы по предупреждению экстремистских и ксенофобских проявлений, буллинга;

- 34) проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование личностных компетенций обучающихся, развитие студенческого актива и вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность;
- 35) поддержка и укрепление традиций наставнической деятельности обучающихся;
- 36) популяризация самостоятельной практической и проектной деятельности в различных направлениях коллективной работы, в том числе в логике рынков НТИ;
- 37) проведение встреч, активностей, мастер-классов, направленных на развитие карьерных траекторий обучающихся, повышение их конкурентоспособности на рынке труда и подготовки выпускников к успешной адаптации в профессии и трудовом коллективе.

4) Воспитание через организацию студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – одна из важнейших форм воспитательной работы в университете. Его структура объединяет два блока: первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов вуза и Совет Обучающихся СКФУ.

Включаясь в работу совета университета, института, факультета, студент имеет возможность проявить себя в различных ролях, повысить свои компетенции, а также сформировать чувство готовности принятия решений и ответственности за результат.

Ключевыми направлениями работы Совета Обучающихся СКФУ являются: защита прав студентов, помощь и поддержка в развитии инициатив, проведение мероприятий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентиров в жизни обучающихся.

В собрание Совета Обучающихся входит представитель студенческих объединений, который в свою очередь ведет работу непосредственно с руководителями молодежных сообществ. Студенты, поступившие в университет, автоматически становятся частью Совета Обучающихся.

В рамках реализации воспитательной работы Студенческое самоуправление предоставляет следующие возможности: получение навыков адаптации и интеграции в сфере молодёжной политики, специальные программы по включению студентов в активную жизнь университета, предоставление большого выбора студенческих объединений и творческих студий, а также реализации проектных идей и студенческих инициатив.

2.4.3. Методы воспитательной деятельности со студентами в СКФУ

Методами воспитательной работы со студентами университета являются (Таблица 4), которые реализуются:

- на макроуровне – различные мероприятия университета, города, края, округа, страны, мира способствующие формированию необходимых компетенций;
- на уровне института (филиала), факультета – корпоративные мероприятия, организованные активом студентов и советом обучающихся института;
- на уровне академической группы – тематические кураторские часы с использованием интерактивных методов (кейс-стадии, дискуссия, круглый стол, деловая игра, тренинги).

Таблица 4.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в СКФУ

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

1. Программу воспитания в СКФУ (общая для СКФУ).
2. Рабочие программы воспитания в СКФУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы СКФУ на учебный год (является Приложением к Программе воспитания, утверждается ежегодно).
4. План работы управления воспитательной работы СКФУ на год (утверждается ежегодно проректором по молодежной политике и согласуется с председателем Совета обучающихся).
5. План работы Управления воспитательной работы по выполнению государственного задания на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы на календарный год (утверждается ежегодно проректором по молодежной политике и согласуется с председателем Совета обучающихся).
6. Положение об управлении воспитательной работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом № 1016-О от 12.10.2020 г.).
7. Положение о работе кураторов академических групп ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом №1789-О от 01.10.2018 г.).
8. Положение об оценке показателей качества работы кураторов академических групп ФГАОУ ВО СКФУ для установления морального и материального поощрения кураторов академических групп (утверждено приказом № 36-О от 15.01.2014 г.).
9. Положение об управлении по развитию студенческого потенциала (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
10. Положение о Центре развития карьеры (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
11. Положение о Центре неформального образования (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
12. Положение о Центре поддержки студенческих объединений и волонтерского движения (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
13. Положение о Центре молодежного проектирования (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
14. Положение о Центре реализации партнерских проектов и кадровых программ молодежи (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
15. Должностные инструкции лиц, занимающихся организацией воспитательной деятельности в СКФУ (утверждены курирующим проректором).
16. Положение о Совете обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено Ученым советом университета, протокол №10 от 30 апреля 2014 г.).
17. Положение о Студенческом пресс-центре Совета обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом №528-О от 27.04.2016 г.).
18. Положение о студенческих выборах в СКФУ (утверждено решением Собрания Совета обучающихся, согласовано с курирующим проректором).
19. План работы Совета обучающихся СКФУ.
20. Устав Общероссийского Профсоюза образования. Утверждён на VIII съезде от 14.10.2020 г.

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.2.1. Структура управления воспитательным процессом в СКФУ

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педа-

гоги, руководители и управленцы, организаторы.

Реализуют Программу воспитания в СКФУ совместно следующие управления: воспитательной работы, науки и технологий, по развитию студенческого потенциала, комплексной безопасности, международного сотрудничества, дополнительного образования и повышения квалификации, учебно-методическое управление; в институтах (филиалах), на факультетах – дирекции институтов (филиалов), факультетов.

Координацию воспитательного процесса в университете осуществляет проректор по молодежной политике.

Контроль за процессом воспитательной деятельности в университете осуществляет Ученый совет университета, обеспечивающий содержательную часть воспитательного процесса.

Общая схема управления воспитательной деятельностью со студентами в университете приведена на рис. 1.

2.5.2.2. Координация, организация и реализация основных направлений воспитательной деятельности в СКФУ

Управление соответствующими субъектами осуществляется на следующих уровнях: академическая группа, кафедра, институт (филиал)/факультет, университет.

Координацию, организацию и реализацию основных направлений воспитательной деятельности, выполнение календарного плана воспитательной работы осуществляют:

на уровне университета:

- начальники управлений воспитательной работы, науки и технологий, по развитию студенческого потенциала, комплексной безопасности, международного сотрудничества, учебно-методического управления;
- сотрудники отделов, центров указанных управлений;
- руководители творческих студий;
- руководители спортивных секций, тренеры;
- сотрудники Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития;
- сотрудники управления дополнительного образования и повышения квалификации;
- пр.

на уровне институтов (филиалов) – заместители директоров институтов (филиалов) по направлениям деятельности (по учебной, воспитательной, научной работе);

на уровне факультетов – заместители деканов по направлениям деятельности (по учебно-воспитательной, научной работе);

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 1 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Программа воспитания в СКФУ реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся по очной форме обучения, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания в СКФУ в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Университетом ежегодно, в соответствии со статьей 36 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяется на организацию культурно-массовой, физкультурной и спор-

тивной, оздоровительной работы со студентами объем средств в размере месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, определяемый с учетом затрат на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в составе нормативов затрат на обучение и контингента обучающихся.

Финансовое обеспечение расходов на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу со студентами осуществляются за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности с учетом включения соответствующих расходов в план финансово-хозяйственной деятельности университета, направляемых на организацию и проведение мероприятий программы воспитания, в рамках которых выполняются работы и оказываются услуги, приобретаются необходимые для реализации указанных мероприятий основные средства и материальные запасы; а также иные направления использования средств: на студенческие поездки, оплату труда, повышение квалификации, профессиональную переподготовку и командировки персонала, непосредственно организующего и участвующего в реализации Программы воспитания в СКФУ (включая оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, создание штатных структур, отвечающих за воспитательную работу) и пр.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

– наличие на официальном сайте СКФУ содержательно наполненных разделов «Воспитательная работа» (внеучебная работа) – страница Управление воспитательной работы; «Студенту» – страницы: Ассоциация выпускников СКФУ, Волонтерский центр СКФУ, Гордость СКФУ, Координация работы кураторов, Летний отдых студентов, Новости студенческой жизни, Общежития, Олимпиады, Совет обучающихся, Социальная поддержка студентов, Спорт, Студенческие объединения, Творческое развитие, Трудоустройство, Этический кодекс студентов СКФУ.

– размещение локальных документов СКФУ по организации воспитательной деятельности в СКФУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год – документы будут размещены (после их утверждения) в разделе «План работы» Управления воспитательной работы, раздел Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СКФУ – раздел «Новости студенческой жизни».

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников университета о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности – раздел «Новости студенческой жизни», новости СКФУ, анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ФГОС ВО и локальным актам СКФУ.

Согласно ФГОС ВО, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую

дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модуле) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

4. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

5. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

2.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные

лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвонные классы, гипсолитейная мастерская);

- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

2.7.1. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразитель-

ных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

- 1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.
- 2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

Раздел III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СКФУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности в СКФУ

Система воспитательной деятельности сформировалась в университете в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в СКФО³ и задачей по формированию качественного контингента обучающихся, определенной Программой развития СКФУ. Деятельность университета по реализации государственной молодежной политики осуществляется в рамках Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

В университете созданы все условия для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Воспитательный процесс в университете всецело подчинен работе со студентами по ключевым направлениям социально-экономической и молодежной политики государства, позволяющий качественно формировать у них социально-значимые компетенции.

Управление воспитательной работы осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми управлениями университета, институтами, филиалами университета и факультетами, в каждом из которых разработан план воспитательной работы.

Реализация молодежной политики СКФУ расширяется и дополняется новыми актуальными направлениями в соответствии с федеральной повесткой развития общественных процес-

³ «Концепция государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ» до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р).

сов: создан Центр креативных проектов; с целью развития инструментов молодежной политики и реализации новых направлений работы с обучающимися сформировано Управление по развитию студенческого потенциала, деятельность которого основана на ключевых нормативных документах, формирующих глобальные задачи работы в области государственной молодежной политики и локальными нормативными актами, определяющими образ результата работы в данном направлении.

Сочетание интересов личности и механизмов ее вовлеченности в процессы развития местного сообщества и региона стали одним из ключевых принципов работы университета в данном направлении. Активно реализуется компетентностный подход во внеучебной деятельности, важной задачей является формирование среды, способствующей творческой и интеллектуальной реализации потенциала обучающихся, вовлечению их в деятельность сообществ, продвижению неформального образования и проектной деятельности. Данная работа синергетически направлена на формирование конкурентоспособной личности, повышению качества трудоустройства выпускников и развития их карьерных траекторий, а также активному включению университета в развитие региона и округа.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СКФУ

Совет Обучающихся Северо-Кавказского федерального университета руководствуется Положением о Совете Обучающихся, созданным согласно статье 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письму Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Председатель Совета Обучающихся СКФУ избирается всеобщим голосованием студентов образовательной организации. Структуру совета, форму его работы, планы и задачи на учебный год собрание Совета прописывает самостоятельно. Структура Совета Обучающихся учитывает все ключевые направления работы: наставничество, партнёрство, оценка качества образования, наука, творчество. Студенческие наставники работают в тесной связке со студенческими кураторами академических групп; в рамках проведения многих мероприятий, Совет Обучающихся взаимодействует с профессорско-преподавательским и административным составами университета.

Председатель Совета Обучающихся обязательно входит в комиссии университета, принимающие решения, касающиеся студентов (стипендиальная, жилищно-бытовая, по урегулированию споров и т.д.), а также является членом Ученого совета университета, членом учебно-методического совета. Совет Обучающихся напрямую взаимодействует с курирующим проректором по молодёжной политике и с ректором университета.

У Совета Обучающихся есть свои социальные сети, где информационная политика ведется независимо и честно по отношению к студенту.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СКФУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и

учебно-методического, материально-технического и др.).

2. Качество инфраструктуры СКФУ (здания и сооружения (концертные залы; спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, бассейн; музей СКФУ, именные аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)).

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СКФУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства).

4. Качество управления системой воспитательной работы в СКФУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СКФУ на Ученом совете университета, на заседаниях дирекции института (филиала), факультета; на заседаниях кафедры; организация мониторинга воспитательной деятельности в СКФУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности).

Показатели эффективности воспитательной работы в СКФУ:

- 1) Самоанализ воспитательной деятельности (система мониторинга) в университете (ежегодный отчет управления воспитательной работы).
- 2) Самоанализ воспитательной деятельности в институтах (филиалах), на факультетах университета (ежегодный отчет заместителей директоров институтов (филиалов), заместителей деканов факультетов по воспитательной работе).
- 3) Организация, проведение и результаты социологических исследований в университете по теме «Воспитание и социальная активность студентов».
- 4) Степень вовлеченности студентов в воспитательный процесс.
- 5) Комплекс компьютерных тестов для самооценки степени сформированности различных компетенций и качеств специалиста в профессиональных областях деятельности, в том числе в области воспитания.
- 6) Критерии оценки показателей качества и эффективности работы лиц, ответственных за воспитательную работу в структурных подразделениях, в институтах (филиалах), на факультетах, на кафедрах СКФУ.
- 7) Критерии оценки показателей качества работы кураторов академических групп СКФУ для установления морального и материального поощрения.
- 8) Совет по профилактике правонарушений: учет правонарушений, профилактическая работа (по протоколам); наличие системы работы с несовершеннолетними; система профилактической работы в общежитиях (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.); количество мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального и деструктивного поведения (количество правонарушений).
- 9) Меры по профилактике антикоррупционной направленности и пр.

5. Качество и эффективность учебно-исследовательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, работающих на кафедрах СКФУ.

Внесены изменения в Положение о кафедре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция) (принято на Ученом совете университета (протокол №11 от 30.05.2014)), в котором предусмотрено:

1. Планирование воспитательной работы ППС кафедры, в том числе в рамках реализации Программы воспитания в СКФУ и с учетом Календарного плана воспитательной работы.

2. Формирование отчета кафедры, в том числе в рамках реализации Программы воспитания в СКФУ и. Календарного плана воспитательной работы с указанием критериев оценок показателей качества.

Отчет кафедрой формируется в системе Reports в сроки, установленные Положением о кафедре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция).

6. Качество студенческого самоуправления в СКФУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СКФУ (участие в работе коллегиальных органов СКФУ, в том числе Ученого совета университета, различных комиссий – стипендиальные комиссии и подкомиссии университета, института (филиала), факультета, Совет по профилактике правонарушений, дисциплинарные комиссии институтов (филиалов), факультетов и пр.), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СКФУ – официальный сайт СКФУ, страничка в Контакте).

7. Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СКФУ).

Конечным результатом реализации Программы воспитания в СКФУ становится положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в СКФУ, обеспечение на их основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в студенческой среде, повышение авторитета выпускников университета.

Календарный план воспитательной работы СКФУ

Календарный план воспитательной работы в СКФУ – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых событийных мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

Основу формирования Календарного плана воспитательной деятельности в университете, в институтах (филиалах), на факультетах составляет модульный подход, включающий в себя реализацию определенных настоящей Программой воспитания в СКФУ направлений воспитательной работы (Таблица Приложения).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ/ПРОФИЛЬ ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО	
	Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание;	1.	Комплекс мероприятий в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	Апрель	Магистратура	2, 4	УРСП	
		2.	Молодёжный фестиваль культур народов СКФО «Дом дружбы»	Октябрь-ноябрь			УВР	
		3.	Участие в работе Студенческого спортивного клуба СКФУ (АССК СКФУ)	В течение учебного года	Магистратура	1,2	ОФСР УВР	
		4.	Участие спортсменов и сборных команд СКФУ по видам спорта в Чемпионатах и Первенствах различного уровня (городские, краевые, окружные, всероссийские, международные), а также организация и обеспечение работы спортивных секций университета	В течение учебного года	Магистратура	1, 2	ОФСР УВР	
		5.	Образовательный курс «Волонтер – это...»	Октябрь	Магистратура	1	УРСП	
		6.	Организация активной летней оздоровительной кампании «Студенческое лето»	Апрель-август	Магистратура	2	ОСР УВР	
		9.	Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций	В течение года по отдельному графику	Магистратура	1,2	ОГПВ УВР	
		10.	Организация и проведение Комплекса мероприятий «Гостиная Этносовета СКФУ»	Ноябрь, февраль	Магистратура	1,2,3,4	ОГПВ УВР	

		11.	Организация и проведение праздничных мероприятий и концертов, приуроченных к юбилейным и знаковым датам	В течение года	Магистратура	1,2,3,4	УВР
		12.	Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы	9 мая	Магистратура	2,4	ОГПВ УВР
		13.	Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	Сентябрь	Магистратура	1	ОКЭВ УВР
		14.	Студенческий культурно-просветительский фестиваль СКФО «Этнодеревня: маршрут побратимства»	Сентябрь	Магистратура	1,3	ОГПВ УВР
		15.	Участие в городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «А ну-ка парни!»	Февраль	Магистратура		ОФСР УВР
		16.	Участие студентов СКФУ в реализации всероссийских и региональных проектов (СРОО «Диалог» к юбилею Великой Победы - «Наша общая Победа» при поддержке Фонда президентских грантов, «Хоровод наций» - КМВ, форум «Машук», пр.)	Апрель-июнь	Магистратура	1,2,3,4	УВР ИСТИД
		17.	Школа актива иностранных студентов «Univerium»	Март	Магистратура	2	УРСП
				декабрь			
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления;	18.	Квест-игра «Испытание правом»	Ноябрь	Магистратура		ОГПВ УВР
		19.	Комплекс мероприятий «Мои права – моё богатство»	Февраль-март	Магистратура	1	ОГПВ УВР
		20.	Конкурс социальной рекламы «Время решать»	Февраль-апрель	Магистратура	2,4	ОСР УВР
					Магистратура	2	
		21.	Турнир классических дебатов СКФУ	Октябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		22.	Форум «Управляй и совершенствуй»	Декабрь			ОГПВ УВР

		23.	Мероприятия по противодействию коррупции	Раз в семестр	Магистратура	1,3	ОГПВ УВР
		24.	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии	Раз в семестр	Магистратура	9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР
		25.	Организация участия студентов университета в федеральной стипендиальной программе Благотворительного фонда В. Потанина	Октябрь-февраль	Магистратура	1,3	ОСР УВР
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	26.	Региональный подготовительный этап конкурса молодежных проектов «Ярмарка молодежных проектов»	Май-июль	Магистратура	2, 4	УРСП
		27.	Участие в выездных обучающих семинарах для членов Собрании Совета Обучающихся СКФУ	Февраль	Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
		28.	Участие студентов в летней форумной капании	Май-август	Магистратура	2, 4	УРСП
		29.	Участие студентов в окружных и всероссийских мероприятиях	Регулярно	Магистратура	1,2,3,4	УРСП
		30.	Проведение выставки-ярмарки студенческих объединений СКФУ	Сентябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		31.	Программа обучения менеджеров образовательных программ	Февраль	Магистратура	2	УРСП
		32.	Проведение ежегодной школы профсоюзного актива «Перспектива»	Октябрь	Магистратура	1	Профком студентов и аспирантов
		33.	Информационная агитационная кампания по вовлечению молодежи в проектную деятельность	Февраль - июнь	Магистратура	2	УРСП

		34.	Межрегиональный лагерь студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор»	Октябрь	Магистратура	2	УРСП
		35.	Образовательный интенсив для актива студенческих объединений СКФУ	Ноябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		36.	Образовательный проект «Тренинг-марафон»	Ноябрь, март	Магистратура	1,2,3,4	УРСП
		37.	Образовательный интенсив для актива студенческих объединений	Ноябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
Модуль 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся	38.	Нетворкинг-сессия грантополучателей и экспертов	Октябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		39.	Университетский конкурс и церемония награждения «Гордость СКФУ»	Май	Магистратура	2	ОКЭВ УВР
		40.	Университетский конкурс красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»	Март	Магистратура	2,4	ОКЭВ УВР
		41.	Участие в молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Магистратура	2	Профком студентов и аспирантов
	и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	42.	Участие студентов в Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук»	Август	Магистратура	1,2,3,4	УРСП
		43.	Школа проектной деятельности «Шаг-2035»	Ноябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		44.	Школа спикера	Октябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		45.	Участие студентов СКФУ в молодежном форуме СКФО «Профсоюзная перспектива»	Октябрь	Магистратура	1	Профком студентов и аспирантов

		46.	Организация конкурса «Лучший профорг академической группы СКФУ»	Май	Магистратура	2	Профком студентов и аспирантов
		47.	Организация конкурса «Лучшее профбюро СКФУ»	Декабрь	Магистратура	1	Профком студентов и аспирантов
		48.	Участие студентов в окружном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»	Июнь	Магистратура	2	Профком студентов и аспирантов
		49.	Университетский фестиваль молодых и студенческих семей «Я люблю свою семью, созданную в СКФУ»	Ноябрь	Магистратура	1,3	ОСР УВР
		50.	Фото-день Студенческого пресс-центра СКФУ	Декабрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		51.	Подведение итогов очной и заочной форумной кампании и грантовых конкурсов	Декабрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		52.	Организация и проведение конкурса самодеятельного творчества студентов и преподавателей в различных жанрах искусства «Король поэтов. Король бардов»	Март	Магистратура	2,4	ОКЭВ УВР
		53.	Творческие вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение»	В течение учебного года	Магистратура	1,2	ОКЭВ УВР
		54.	Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	Февраль-апрель	Магистратура	2	ОКЭВ УВР
		55.	Участие в Ставропольской краевой лиге КВН СКФУ	В течение учебного года	Магистратура	1,2	ЦКП УВР
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	56.	Чемпионат по решению бизнес-кейсов Кейс-Рум «Грани»	Декабрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		57.	Образовательный курс «Карьерная траектория»	Ноябрь - апрель	Магистратура	1,2,3,4	УРСП

		58.	Ярмарка вакансий «День карьеры»	Ноябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		59.	Информационная кампания «Карьерная траектория»	Август – сентябрь	Магистратура	1, 3	УРСП
		60.	Программа по формированию студенческого кадрового резерва СКФУ Кадровая программа K-Labs	Сентябрь - апрель	Магистратура	1,2	УРСП
		61.	Дни карьеры	В течение года	Магистратура	1,2,3,4	УРСП

