

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Належа Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0b10941b113980611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование логопедия», по дисциплине «Русский язык и культура речи».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: к.фил.н., доцент кафедры русского языка Звягинцева Ольга Викторовна

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи».

« ____ » _____

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстриро вать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикатор: ИД-1 УК-4. Владеет системой норм русского	Не владеет системой норм русского литературного языка при его	Допускает ошибки при использовании системы норм русского	Испытывает затруднения при использовании системы норм русского	Владеет системой норм русского литературного языка при его

литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Испытывает затруднения при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

учений		учений	учений	
--------	--	--------	--------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1			
1.	литературный	Впишите правильный ответ в нужном падеже. Высшая (образцовая, обработанная) форма общенародного языка – это _____ язык.	УК -3
2.		Дайте определение понятию «жаргон».	УК-3
3.		Дайте определение понятию «диалект».	УК-3
4.		Раскройте содержание понятия «культура речи».	УК-3
5.		Назовите три основных аспекта культуры речи, охарактеризуйте каждый из них.	УК-3
6.	чистота	Впишите правильный ответ в нужном падеже. В тексте: «Ну, для установления контакта с аудиторией нужно учитывать её особенности. Значит, к ним относятся возраст слушателей, также их пол, возраст, также уровень образования, профессиональные интересы. Также выступающий должен знать особенности психологии слушателя» – нарушается такое качество хорошей речи, как _____.	УК-3
7.	1-с 2-а 3-б	Установите соответствие: 1) логичность; 2) точность 3) понятность а) коммуникативное качество речи, требующее строгого соответствия слов обозначаемым предметам, явлениям действительности б) коммуникативное качество, требующее доходчивости, доступности речи для тех, кому она адресована с) коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития	УК-3

		мысли связям и отношениям реальной действительности.	
8.		Дайте определение понятию «троп».	УК-3
9.		Дайте определение понятию «инверсия».	УК-3
10.		Дайте определение понятию «синекдоха» как одному из видов тропов.	УК-3
11.		Дайте определению понятию «норма литературного языка».	УК-3
12.		Перечислите характерные особенности нормы литературного языка.	УК-3
13.		Показатели различных нормативных словарей дают основание говорить о трех степенях нормативности. Дайте характеристику нормам 1, 2 и 3 степени.	УК-3
14.		Определите понятие «орфоэпическая правильность речи».	УК-4
15.		Определите понятия «количественная редукция», «качественная редукция».	УК-4
16.		Определите понятие «лексическое значение слова».	УК-4
17.		Определите понятие «лексические омонимы».	УК-4
18.		Дайте определение «сочинению» как виду синтаксической связи.	УК-4
19.	a	Выявите форму речевой избыточности в следующем предложении: «Правительство в это трудное и нелегкое время должно представлять единый монолит». а) плеоназм б) тавтология с) повторение слов д) ошибка в создании градации	УК-4
20.	b	Укажите предложение, в котором местоимение каждый можно заменить местоимением всякий. а) Каждый день доставляет нам много светлого и прекрасного. б) Каждому овощу свое время. с) На узкой тропинке приходится рассчитывать каждый шаг. д) Вожатый с берега наблюдал за каждым купающимся малышом.	УК-4
21.		В зависимости от целей монологического высказывания, способа изложения содержания выделяют такие функционально-	УК-4

		смысловые типы речи, как описание, повествование, рассуждение. Охарактеризуйте, что собой представляет каждый из них.	
22.		Определите понятие «функциональный стиль».	УК-4
23.		Назовите функциональные стили литературного языка.	УК-4
24.	а	Выберите вариант ответа, в котором предложение относится к официально-деловому стилю. а) Считаю необходимым выразить свое несогласие с Вашими замечаниями по качеству работ б) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Свердловской области прошла небывалой силы гроза с) Сейчас модно без рукавов д) Хлорид медленно разлагается	УК-4
25.	1-b 2-a	Установите соответствие между текстом и стилем, к которому он принадлежит; 1) публицистический 2) официально-деловой а) Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охранения личных и имущественных прав супругов и детей. б) Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоу уорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря.	УК-4
26.		Дайте определение понятию «термин».	УК-4
27.		Дайте определение понятию «ораторское искусство».	УК-4
28.		Наиболее распространённой структурой устного выступления считается трехчастная, назовите ее основные элементы,	УК-4

		охарактеризуйте, что должен включать в себя каждый из них.	
29.		Структура выступления зависит, прежде всего, от метода преподнесения материала, избранного оратором. Кратко охарактеризуйте основные из них: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый и исторический.	
30.		Различают два вида слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Охарактеризуйте их.	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*