

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Нейродефектология в образовании

Год начала обучения

2026

Реализуется в 1 семестре

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

3. Разработчик: , к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
Прядко Н.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-8 Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической	- Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической	- Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической

деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в области образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	й деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ой деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ой деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении и педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	- Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении и педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении и педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении и педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической	- Неверно использует методы, формы и средства педагогической в сфере образования лиц с	- Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической в сфере образования	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с

деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченным и возможностям и здоровья	лиц с ограниченным и возможностям и здоровья	ограниченны ми возможность ми здоровья с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	ограниченны ми возможность ми здоровья
---	---	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: а) Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей; б) Стационарный электронный увеличитель в) Компьютеры со специальной клавиатурой с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура + г) Звуковой информатор «Маяк»	ОПК-8
2.	с	К какому времени развития детского церебрального паралича относится начальная резидуальная стадия? а) до 1 года; б) до 4-5 месяцев; в) с 6 месяцев до 3 лет; г) старше 3 лет.	ОПК-8
3.	д	По степени снижения слуха выделяют четыре степени тугоухости. Какой степени тугоухости соответствует слух 71-90 дБ а) I степень (легкая) б) II степень (легкая) в) II степень (умеренная) г) IV степень (тяжелая)	ОПК-8

4.	a	Кто из выдающихся ученых в 1926 г. организовал лабораторию по психологии аномального детства при Медико-педагогической станции. a) Л.С. Выготский b) Ф.А. Рау c) А.Н. Граборов d) А.Р. Лурия	ОПК-8
5.	a	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если: a) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации b) ребенок является инвалидом c) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии d) в семье возникает трудная жизненная ситуация	ОПК-8
6.	d	При этом нарушении речи голос либо совсем отсутствует, либо происходят различные изменения и нарушения в силе, тембре голоса. Данные изменения обусловлены функциональными или органическими поражениями голосообразующего аппарата и могут возникнуть в любом возрастном этапе: a) алалии b) заикании c) дислалии d) дисфония	ОПК-8
7.	a c	Какие нарушения относятся к смешанной форме детского церебрального паралича?	ОПК-8

	d	а) атактико-гиперкинетическая; б) гипотоническая; в) спастико-атаксическая; г) спастико-гиперкинетическая	
8.		Коррекционно-педагогическая деятельность в образовании. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.	ОПК-8
9.		Опишите этапы становления системы специального образования в России	ОПК-8
10.		Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-8
11.		Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.	ОПК-8
12.		Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-8
13.		Представьте алгоритмы и схемы внедрения интегрированного	ОПК-8
14.		Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	ОПК-8
15.		Охарактеризовать общее представление о тьюторстве в России. Должностные обязанности тьютора.	ОПК-8
16.		Охарактеризовать профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения	ОПК-8
17.		Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного, до профессионального.	ОПК-8

18.		Охарактеризовать общие и педагогические способности педагога-дефектолога. Профессиональные компетенции педагога-дефектолога и ее структуру.	ОПК-8
19.		Психолого – медико - педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.	ОПК-8
20.		Предмет, задачи тифлопедагогики. Система оказания коррекционной помощи детям школьного возраста с нарушением зрения.	ОПК-8
21.		Коррекционная помощь при аутизме и аутических чертах личности.	ОПК-8
22.		Система оказания коррекционной помощи детям, с диагнозом детский церебральный паралич.	ОПК-8
23.		Модели интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	ОПК-8
24.		Понятие «ЗПР», причины ее возникновения и виды.	ОПК-8
25.		2. Раскройте теоретико-методологические основания из которых исходит современная история специальной педагогики.	ОПК-8
26.		Систематизация технологий и методов обучения и воспитания в современном образовании.	ОПК-8
27.		Внедрение программы «Доступная среда».	ОПК-8
28.		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.	ОПК-8
29.		Технологии и методы специального образования.	ОПК-8
30.		Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	ОПК-8
31.		Развитие современных коррекционных услуг РФ (Анализ закона РФ «Об образовании в РФ»).	ОПК-8
32.		Цель, задачи и принципы образования лиц в соответствии с ФГОС ОВЗ.	ОПК-8

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.

