

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 15:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

_____ 1 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка,	Не использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно-правовые акты при организации процессов обучения и воспитания

трудового законодательства				
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психолого- педагогических явлений на основе анализа нормативноправо- вых актов в сфере образования и профессионально й деятельности	На низком уровне применяет нормативно- правовые акты при объяснении психолого- педагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативно- правовых актов при объяснении психолого- педагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативно- правовые актов при объяснении психолого- педагогических явлений	В полной мере применяет нормативно правовые акты при объяснении психолого- педагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессионально й этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ- ной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ- ной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ- ной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ- ной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправо- вых актов в сфере образования, этических норм в профессионально й деятельности, обеспечивает конфиденциально- сть полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциально- сть полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциаль- ность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциаль- ность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциаль- ность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__1__	
1.		Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?	ОПК-1
2.	a b e	Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах: a) творчества b) гуманистической направленности c) наглядности d) информативности e) равенство в общении и партнерства f) гибкого зонирования	ОПК-1
3.	b	S: Главный критерий эффективности процесса преподавания выступает ### a) государство b) достижение образовательной цели c) система образования d) педагог	ОПК-1
4.		Установить педагогически целесообразные отношения педагога с обучающимися, педагогическим коллективом образовательной организации, представителями общественности, родителями	ОПК-1
5.		Педагог, выступая _____ деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер	ОПК-1
6.	a	Главной целью педагогической деятельности является развитие ### ребенка a) личности b) авторитета	ОПК-1
7.	b	Для определения основных качеств профессии педагога используется ### подход a) гуманистический	ОПК-1

		b) профессиографический	
8.		Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его _____ компетентность	ОПК-1
9.	a	Профессиональные качества, как правило, приобретаются в процессе ### подготовки и связаны с получением специальных умений, навыков познания и способов мышления a) профессиональной b) учебной	ОПК-1
10.	1 4 2 3	Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели: 1) Свойства и характеристики личности 2) Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п. 3) Требования к методической подготовке по специальности 4) Требования к психолого-педагогической подготовке	ОПК-1
11.	b d	Общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить основные модели общения: a) гуманистическую b) учебно-дисциплинарную c) нравственную d) личностно-ориентированную	ОПК-1
12.	a с е f	Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: a) педагогический такт b) ФГОС c) наблюдательность d) образованность e) любовь к детям	ОПК-1

		f) потребность в передаче знаний	
13.	a b d	Педагогический такт предполагает: a) уважение к ребенку и требовательность к нему b) развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой c) неразумность, невнимательность к психическому состоянию обучающегося d) доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы e) психолого-педагогическое сочетание характера отношений	ОПК-1

14.	a b c d	Таким образом, в педагогическом мастерстве выделим четыре относительно самостоятельные части: a) мастерство убеждения b) мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся c) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности d) мастерство владения педагогической техникой e) мастерство владения педагогической смелостью	ОПК-1
15.	a b d e	Систему педагогического мастерства определяют: a) профессиональные знания b) педагогические способности c) самопознание личности d) гуманистическая направленность личности педагога e) педагогическая технология	ОПК-1
16.		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	ОПК-1
17.		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном	ОПК-1

		производстве	
18.		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	ОПК-1
19.		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется	ОПК-1
20.		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	ОПК-1
21.	с	Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства: а) Профессиональный навык б) Профессиональное достижение	ОПК-1

		с) Профессиональная деятельность	
22.	с d e	В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая с) учебно-воспитательная д) социально-педагогическая е) научно-методическая	ОПК-1
23.		Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	ОПК-1
24.		Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся,	ОПК-1

		установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Эти способности влияют на высокое качество установления взаимопонимания, благоприятной атмосферы совместной деятельности. Слабое их развитие часто приводят к конфликтам, ошибкам, которые потом трудно исправить	
25.		Процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой, и человеком, овладевающим ею. Деятельность других представителей профессий типа «человек-человек» тоже требует взаимодействия с людьми, но здесь оно связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека	ОПК-1
26.		Предметная поддержка учебного процесса	ОПК-1
27.		Система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения	ОПК-1
28.		Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда-	ОПК-1
29.		Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету	ОПК-1
30.		Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на	ОПК-1
		изучение	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы; - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные

вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*