

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____3_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., д.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогическо й науки по профилю осваиваемой образовательн ой программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательн ой практики	Анализиру ет и обосновыв ает современн ое состояние педагогиче ской науки и практики по профилю осваиваемо й образовате льной программы
ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональны х контекстов с позиций современных научных достижений	Испытывает затруднения в оценивании отдельных компонентов собственной профессионально й деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессионально й деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессионал ьную деятельность по профилю осваиваемой образовательн ой программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственну ю профессио нальную деятельнос ть по профилю осваиваемо й образовате льной программы с учетом различных профессио нальных

				контекстов с позиций современных научных достижений
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации				
ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе	Обоснованно использует методы воспитания и социализации детей и

социального риска	социального риска	риска, но допускает существенные ошибки	детей и молодежи группы социального риска	молодежи, в том числе детей и молодежи группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 3	
1.	А	Независимая переменная - это параметр а) которым управляет исследователь б) который самостоятельно изменяется в исследовании под воздействием других параметров в) которым исследователь не управляет, не контролирует г) изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем	ПК-1
2.	Г	Зависимая переменная – это параметр а) которым управляет, оперирует исследователь б) который самостоятельно изменяется в исследовании под воздействием других параметров в) которым исследователь не управляет, не контролирует г) изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем	ПК-1
3.	А,Б	К внешним дополнительным переменным относятся: а) температурный режим б) звуковой фон в) настроение испытуемого г) мотивация испытуемого д) отношение испытуемого к экспериментатору	ПК-1
4.	Г	Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения - это а) анкета б) тест в) биографический метод г) беседа д) наблюдение	ПК-1
5.	Г	Специфической характеристикой тестирования является:	ПК-1

		а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры	
6.	А	Фалес считал, что первоосновой, душой является а) вода б) воздух в) земля г) атом д) дыхание	ПК-1
7.	А	Создатель теории объективного идеализма а) Платон б) Протагон в) Сократ г) Пифагор д) Левкипп	ПК-1
8.	В	Предметом изучения психологии Нового времени являлось а) поведение б) душа в) сознание г) бессознательное д) функции психики	ПК-1
9.	А	Формула «стимул-реакция» явилась ведущей в а) бихевиоризме б) психоанализе в) когнитивной теории личности г) гуманистической теории д) трансперсональной психологии	ПК-3
10.	В	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в Германии, утвердившее приоритет целостности психических процессов а) функционализм б) когнитивная психология в) гештальтпсихология	ПК-3

		г) бихевиоризм д) психоанализ	
11.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов д) изучение влияния детского опыта	ПК-3
12.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии	ПК3
13.	А, В	Кризис подросткового возраста проявляется: а) в активном протесте (оппозиции взрослым) б) в стремлении подражать определённому образу в) в стремлении освободиться от опеки и контроля старших г) «отклоняющемся» поведении (побеги, бродяжничество, брань, хулиганство)	ПК-3
14.	А	Крайний вариант нормы как результат усиления отдельных черт называется а) акцентуацией характера б) патологией характера в) сензитивным характером	ПК-3
15.	А	Темперамент характеризуется тем, что а) в основе лежит тип нервной системы б) не существует до деятельности или вне деятельности в) определяется количеством общей энергии в организме	ПК- 3
16.		Что изучает возрастная психология?	ПК- 3
17.		Из каких двух этапов состоит раннее детство?	ПК-3
18.		Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?	ПК-3
19.		Сенситивный период в психологии – это	ПК- 3
20.		Соотнесите понятия «общая психология» и «возрастная психология»	ПК-3

21.	Условия, факторы и движущие силы психического развития	ПК-3
22.	Общая характеристика этапа новорожденности	ПК-3
23.	Кризис семи лет: его сущность и особенности	ПК- 3
24.	Эмоциональное развитие в юношеском возрасте	ПК-3
25.	Проблема соотношения и выявления задатков и способностей	ПК-3
26.	Дайте сравнительную характеристику мышления и воображения	ПК-3
27.	Какова роль внешней мотивации в деятельности человека?	ПК-3
28.	Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.	ПК- 3
29.	Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека.	ПК-3
30.	Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии.	ПК-3
31.	Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью?	ПК- 3
32.	Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия	ПК-3
33.	В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ПК-3
34.	Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации?	ПК-3
35.	Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к взаимодействию с себе подобными?	ПК-3
36.	Понятие «ведущий вид деятельности».	ПК-3
37.	Виды ощущений.	ПК-3
38.	Взаимосвязь воображения и мышления.	ПК- 3
39.	Показатели психического развития по А.А. Люблинской.	ПК- 3
40.	Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ПК 3
41.	Бихевиоризм и его отношение к сознанию	ПК-3
42.	Этапы развития самосознания	ПК-3
43.	Адаптивная роль психики в эволюции животных	ПК- 3
44.	Характер: его место в структуре личности	ПК-3
45.	Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии человека	ПК-1
46.	В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ПК-1
47.	Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?	ПК-1

48.		Роль внутренней речи в регуляции поведения человека	ПК-1
49.		Индивидуально-типологические особенности речи	ПК-1
50.		Концепции процессов восприятия и понимания речи	ПК-1
51.		Возрастная периодизация развития личности.	ПК-1
52.		Факторы психического развития	ПК-1
53.		Новообразования первого года жизни	ПК-1
54.		Основные периодизации возрастного развития	ПК-1
55.		Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком	ПК-1
56.		Сравните классическое и оперантное обусловливание. Основные термины	ПК-1
57.		Перечислите главные задачи развития в ранней взрослости	ПК-1
58.		Психологическая характеристика возрастных кризисов в развитии человека	ПК-1
59.		Формирование идентичности	ПК-1
60.	b	Из какого языка пришло слово «вундеркинд»? а. английский b. немецкий с. французский итальянский	ПК-1
61.	a	Что означает слово «вундеркинд»? а. чудо-ребенок b. умный с. гениальный одаренный	ПК-1
62.	a	Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»? а. Платон b. Демокрит с. Пифагор Аристотель	ПК-1
63.		Из какого языка пришел термин гений (“дух”)? а. латинский b. немецкий с. греческий	ПК-1

		испанский	
64.	a	Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ? a. образование b. воспитание c. крупная мера золота одежда	ПК-1
65.	c	Кем был предложен термин “чистая доска”? a. Дж. Локк b. Д.Дидро c. Гельвеций Г.Лейбниц	ПК-1
66.	a	Автором какого трактата является И.Кант? a. О гении b. Наследственность таланта: ее законы и последствия c. Парадокс об актере О составных элементах художественно мыслящего ума	ПК-1
67.	a	Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта? a. А.Бине b. Л.Термен c. Р.Кеттелл Дж.Равен	ПК-1
68.	a	Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ? a. генотипический интеллект b. коэффициент интеллекта c. умственные способности социальный интеллект	ПК-1
69.	a	На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности? a. 19-20 веков b. 18-19 веков c. 17-18 веков 16-17 веков	ПК-1

70.	a	В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо? а. ввел понятие одаренности б. создал методики диагностики интеллектуальной одаренности с. описал гениальность как феномен дал определение коэффициенту интеллектуальности	ПК-1
71.	b	"Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение? а. В.Штерн б. Э.Клапаред с. В.Лоуэнфельд Дж.Рензули	ПК-1
72.	a	До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта? а. до нач. 19 века б. до нач. 20 века с. до сер. 19 века до сер. 20 века	ПК-1
73.	d	Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным. а. 120 б. 110 с. 130 140	ПК-1
74.	a	Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции? а. А.М.Матюшкин б. К.Д.Бирюков с. В.Н.Дружинин М.А.Холодная	ПК-1
75.	c	“Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение? а. В.Штерн	ПК-1

		б. Э.Клапаред с. В.Лоуэнфельд Дж.Рензули	
76.	а	Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова? а. Э.В.Ильенков б. К.Д.Бирюков с. В.Н.Дружинин М.А.Холодная	ПК-1
77.	а	Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? а. Л.С.Выготский б. А.Н.Леонтьев с. С.Л.Рубинштейн Б.М.Теплов	ПК-1
78.	а	Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой? а. вероятностная теория б. эволюционная теория с. революционная теория основной биологический закон	ПК-1
79.		Одаренные дети	ПК-1
80.		Умственная активность, стремление к познанию	ПК-1
81.		Оригинальность мышления	ПК-1
82.		Гибкость мышления, изобретательность	ПК-1
83.		Продуктивность, или беглость, мышления	ПК-1
84.		Высокая концентрация внимания	ПК-1
85.		Любознательность (познавательная потребность), исследовательская активность	ПК-1
86.		Способность к прогнозированию	ПК-1

87.		Сфера личностного развития	ПК-1
88.		Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)	ПК-1
89.		Социальная автономность	ПК-1
90.		Лидерство	ПК-1
91.		Соревновательность	ПК-1
92.		Проблемы одаренных детей	ПК-1
93.		Социальная изоляции	ПК-1
94.		Принципы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации (и одаренными детьми): .	ПК-1
95.		Особенности организации воспитательного процесса одаренного ребенка	ПК-1
96.		Рекомендации по воспитанию одаренного ребенка в семье	ПК-1
97.		Признаки одаренности	ПК-1
98.		Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:	ПК-1
99.		Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками	ПК-1
100		Виды одаренности	ПК-1
101		Актуальная одаренность	ПК-1
102		Потенциальная одаренность	ПК-1
103		Скрытая одаренность	ПК-1
104		Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития	ПК-1
105		Роль семьи одаренных детей с гармоничным типом развития	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*