

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	во 2 семестре

**Разработано**

Доцент, кандидат психологических  
наук, доцент кафедры социальной  
психологии и психологии  
безопасности  
Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, основанных на освоении комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, понимании социально-психологических свойств и качеств личности, механизмов образования и функционирования групп, социально-психологических процессов, происходящих в социальной группе, с учетом классических и современных направлений развития социальной психологии.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Систематизация фундаментальных знаний и экспликация основных тенденций современных исследований в области социальной психологии.
2. Формирование представлений о ключевых категориях социально-психологической науки.
3. Формирование представлений об этноконфессиональных и культурологических аспектах социальной психологии для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>УК-5</sub> - выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации

этическом философском контекстах	и	взаимодействия с их носителями;	общения
		ИД-3 <sub>ук-5</sub> - выстраивает взаимодействие с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований		ИД-2 <sub>опк-2</sub> – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	Проводит методологическое обоснование для осуществления исследования по заявленной теме
		ИД-3 <sub>опк-2</sub> – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии
<b>ОПК-3</b> Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия		ИД-1 <sub>опк-3</sub> - применяет основные научно-практические подходы к разработке программ, снижающих конфликтность в социуме	Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. Часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них	48/4

практическая подготовка	
<b>Самостоятельная работа</b>	19
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	45
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p><i>Социальная психология как наука</i></p> <p>1. Социальная психология как наука: исторический аспект.</p> <p>2. Этапы становления и развития социальной психологии</p> <p>3. Трудности в определении предмета социальной психологии</p>	ОПК-3 ИД-1 <sub>опк-3</sub>	2	2	-	2	собеседование

2	<p><i>История возникновения и развития социально-психологических идей</i></p> <p>Социально-психологические идеи в работах Платона и Аристотеля. Л. Фейербах о человеческих отношениях и общении людей. Психология народов В. Вундта и психология масс Г. Лебона и Г. Тарда. Символический интеракционизм и бихевиоризм. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Теория З.Фрейда о массовом сознании и поведении. Социально-психологические теории Э.Фромма и Э. Эриксона. Развитие социальной психологии в России. Современные направления, школы мировой и российской социальной психологии.</p>	ОПК-3 ИД-1 <sub>опк-3</sub>	2	4	-	2	собеседование
3	<p><i>Основные теоретические ориентации современной социальной психологии</i></p> <p>Основные подходы в концептуальном описании социально-психологических феноменов: групповая динамика, социометрия, транзактный анализ, стратометрическая концепция внутригрупповой активности.</p>	ОПК-3 ИД-1 <sub>опк-3</sub>	2,	2	-	-	собеседование
4	<p><i>Основные теоретические ориентации современной социальной психологии</i></p> <p>Теория поля К.Левина. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</p>	ОПК-3 ИД-1 <sub>опк-3</sub>	2	2	-	-	собеседование
5	<p><i>Методология и методы социально-психологического исследования</i></p> <p>1. Теоретическое и эмпирическое знание в социальной психологии 2. Методы сбора информации в социально-психологических исследованиях 3. Методы активного социально-психологического обучения.</p>	ОПК-1 ИД-2 <sub>опк-2</sub> ИД-3 <sub>опк-2</sub> ОПК-3 ИД-1 <sub>опк-3</sub>	2	6	-	2	собеседование

6	<p><i>Проблема группы в социальной психологии</i></p> <p>1. Многоуровневость социальной организации общества и различные подходы к определению социальной группы</p> <p>2. Исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии</p> <p>3. Социально-психологические характеристики сложившейся группы</p>	<p>УК-3 ИД-1, ИД-2, УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	4	-	2	собеседование
7	<p><i>Особенности больших социальных групп</i></p> <p>1. Психология больших социальных групп.</p> <p>2. Социально-психологическая сущность толпы. Виды толпы и их характеристика.</p>	<p>УК-3 ИД-1, ИД-2,</p>	2	2	-	-	собеседование
8	<p><i>Массовидные явления в больших социальных группах</i></p> <p>1. Массовидные явления. 2. Мода. 3. Паника. 4. Слухи.</p>	<p>УК-3 ИД-1, ИД-2, УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	4	-	2	собеседование
9	<p><i>Психология малых групп</i></p> <p>1. Понятие малой группы в социальной психологии.</p> <p>2. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хотторнские эксперименты и Хотторнский эффект. 3. Причины образования малых групп.</p> <p>4. Групповые процессы.</p> <p>5. Структура малой группы.</p> <p>6. Типология малых групп.</p> <p>7. Стадии развития малой группы.</p>	<p>УК-3 ИД-1, ИД-2, УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	4	-	-	собеседование
10	<p><i>Концепция коллектива в социальной психологии</i></p> <p>1. Теории развития группы как коллектива.</p> <p>2. Стадии развития группы как коллектива</p>	<p>УК-3 ИД-1, ИД-2.</p>	2	2	-	-	собеседование

11	<p><i>Динамические процессы в малой группе</i></p> <p>1. Теория групповой динамики. 2. Власть, влияние, лидер. Лидерство как феномен психологической власти в группе. 3. Лидерство и руководство. Стиль руководства и основные направления его исследования.</p>	<p>УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	4	-	2	собеседование
12	<p><i>Социально-психологические аспекты социализации личности</i></p> <p>1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 2. Социально-психологические теории личности.</p>	<p>УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	2	-	-	собеседование
13	<p><i>Психологические механизмы регуляции социального поведения личности</i></p> <p>1. Феномен внутригруппового фаворитизма 2. Психология предрассудка. Прямые и косвенные формы проявления предрассудка 3. Синдром «авторитарной личности».</p>	<p>УК-3 ИД-1, ИД-2, УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	2	-	2	собеседование
14	<p><i>Социальная психология общения</i></p> <p>1. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. 2. Понятие общения в социальной психологии. 3. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.</p>	<p>УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> ИД-3<sub>УК-5</sub></p>	2	4	-	3	собеседование

15	<i>Психология межличностных отношений</i> 1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена 2. Виды межличностных отношений 3. Стадии развития межличностных отношений 4. Эмпатия как механизм развития межличностных отношений 5. Межличностная аттракция и ее детерминирующие факторы 6. Особенности персональных взаимоотношений людей	УК-5 ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	2	2	-	-	собеседование
16	<i>Социальная психология конфликта</i> 1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации. 2. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта. 3. Начало открытого конфликтного взаимодействия 4. Развитие открытого конфликта 5. Разрешение конфликта	УК-3 ИД-1, ИД-2, УК-5 ИД-1 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	2	2	-	2	собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		32	48	-	19	
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>48</b>	-	<b>19</b>	

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.



<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»  
<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
[www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://flogiston.ru/articles/social">http://flogiston.ru/articles/social</a> - психологическая библиотека
2	<a href="http://psi.webzone.ru/tema/tema20.htm">http://psi.webzone.ru/tema/tema20.htm</a> - Психологический словарь, раздел «Социальная психология»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.