

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43  
Уникальный программный ключ:  
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сказкотерапия в психологическом консультировании**

Направление подготовки	<b><u>37.04.01 Психология</u></b>
Направленность (профиль)	<b><u>Психологическое консультирование</u></b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год начала обучения	<b>2026</b>
Реализуется в _2_ семестре	

**Разработано**

доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности, кандидат психологических наук, доцент Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - углубление и расширение знаний магистрантов о сказкотерапии как одной из современных психологических технологий оказания помощи, формирование профессиональных компетенций в работе с клиентами.

**Задачи:**

- Сформировать представление о сказкотерапии как методе психологической работы, показать специфику работы в сказкотерапевтическом направлении, учитывая возможности применения сказки с клиентами с разной этнической и культурной направленностью;
- Дать представление об основных методах сказкотерапии и технологиях психологического воздействия на клиента в рамках сказкотерапии.
- Развить умения использовать сказку в психотерапевтических целях.
- Показать диагностические возможности различных видов сказок для выявления проблем клиента и определения способов их коррекции.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Сказкотерапия в психологическом консультировании относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 ПК-1 Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
	ИД-3 ПК-1 Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения

	помощи.	
<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным.</p>
	<p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>
	<p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию</p>

	психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
--	---	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч	ОЗФО в академ. часах
<b>Контактная работа:</b>	32
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	16
<b>Самостоятельная работа</b>	76
Экзамен	-
Зачет с оценкой	-
<b>Зачет</b>	+
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очно-заочная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Лекции	Практические занятия		
1	<p><b>Введение в теорию сказкотерапии.</b> Сказкотерапия как метод коррекции обучения, развития детей и взрослых, оказания помощи в кризисных ситуациях; Концептуальные источники сказкотерапии, ее основные направления; Предмет, задачи и основные принципы сказкотерапии; Особенности использования сказкотерапии в процессе консультирования.</p>	ПК-1 ПК-2	2	2		6	Собеседование
2	<p><b>Понятие комплексной сказкотерапии.</b> Предмет и объект сказкотерапии; Комплексная сказкотерапия как синтез современных психологических технологий в рамках сказочной формы; Объединение и адаптация психотерапевтических приемов в единый</p>	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование

	сказочный контекст; Сказкотерапия в структуре психоэстетотерапии. Связь сказкотерапии и другими направлениями.						
3	<b>Характеристика сказочной терапии</b> Возрастные особенности сказочной терапии; Ценностная структура концепции сказкотерапии; Ведущие идеи сказкотерапии; Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле; Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки; Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование
4	<b>Основные виды сказок в сказкотерапии.</b> <b>Функции сказкотерапии</b> Истории и сказки в работе психолога; Классификация Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И.В. Вачкова; Использование сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной работе; Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки; Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В. Гнездилов, А. Захаров, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов, Е.А.	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование

	Тихонова, О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, С.А. Черняева и др.).						
5	<b>Концептуальные источники и принципы сказкотерапии.</b> Сказочные персонажи; Сказка как подсказка; Эволюция сказочных сюжетов; Космогонические сказки; Антропоморфные сказки; Волшебные сказки.	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование
6	<b>Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.</b> Направления сказкотерапии в психологической и коррекционной работе с личностью; Основные группы методов сказкотерапии в соответствии с их теоретическими посылками и задачами использования; Технологии сочинения сказок и способы активизации творческих способностей личности.	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование
7	<b>Схема психологического анализа сказок.</b> Основы анализа сказок и мифов; Понятие «проблемы клиента» в сказкотерапии; Основы работы с метафорой.	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование
8	<b>Приёмы и возможности работы со сказками</b> Правила создания сказочного контекста; Организация сказочного занятия; Структура сказкотерапевтические программы и игры: движущие силы сказочных игр, игровые матрицы, алгоритм создания игры; Принципы и схема психологического анализа; Организация процедуры тестирования; Особенности интерпретации.	ПК-1 ПК-2	2	2		8	Собеседование

9	<p><b>Постановка сказок в песочнице</b>  Общие условия организации песочной сказочной терапии;  «Ключи» к пониманию песочных картин: основная идея, сюжет, ключевые характеристики, информационное поле, конфликтное и ресурсное содержание, символическое поле и др.;</p> <p>Этап подготовки: разработка правил, ритуалы «входа» в песочную страну и «выхода» из нее;</p> <p>Этап расширения и закрепления;</p> <p>Этап интеграции: знакомство с песочными мирами;</p>	ПК-1 ПК-2				8	Собеседование
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1.1. Перечень основной литературы:

Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом / И.В. Вачков : монография Электронный ресурс. - Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом: Генезис ; Москва, 2017. - 288 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98563-480-8

### Перечень дополнительной литературы:

Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

Барбара, Прайтлер. Бесследно пропавшие... Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести Электронный ресурс : монография / Прайтлер

Барбара ; пер. Я. Каунитц. - Бесследно пропавшие... Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 320 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-89353-452-8

Козловская, Н.В. Постконфликтная коррекция личности Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 298 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Степанова, О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей Электронный ресурс : практическое руководство / О.В. Степанова. - Сказки-подсказки для детей и их родителей. - Москва : Генезис, 2016. - 97 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98563-360-3

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. При проведении лекционных и семинарских (практических) занятий предусматривается использование систем мультимедиа, осуществленных при помощи необходимого оборудования и комплекта лицензионного программного обеспечения: ОС Windows7, пакета MS Office 2013. 2. Во время самостоятельной работы и подготовки к промежуточной аттестации студенты могут пользоваться информационными ресурсами, рекомендованными в разделе 9 данной рабочей программы, а также электронной информационно-образовательной средой вуза. 3. Электронный ресурс ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> (ЭБС «IPRbooks»)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <a href="https://psyfactor.org/">https://psyfactor.org/</a>
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a>
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория,
------------	---------	---

занятия		укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Ваггасуда (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-506	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-506	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.