

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2020 09:41:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	очная	очная
Реализуется в семестре	<u>2</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» по дисциплине «Социальная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальная психология» в соответствии с образовательной 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик Пашина С.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	Не объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	Слабо объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	На достаточном уровне объясняет закономернос ти формировани я детско- взрослых сообществ, их социально- психологичес кие особенности, детско- родительские отношения	На высоком уровне объясняет закономер ности формирова ния детско- взрослых сообществ, их социально- психологи ческие особеннос ти, детско- родительс кие отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию	Не может вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологическо	Слабо демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию	На достаточном уровне демонстриру ет умения вступать в контакт и развивать конструктивн ые отношения с разными субъектами образователь ных отношений,	На высоком уровне демонстри рует умения вступать в контакт и развивать конструкт ивные отношения с разными субъектам и

психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	й помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не может взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Слабо демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На достаточном уровне демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На высоком уровне демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 опк 8. ИД-1	Не	Слабо	На	На

ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	достаточном уровне осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	высоком уровне осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-	Не приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-	Слабо приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-	На достаточном уровне приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места	На высоком уровне приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектиро

образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса	образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	вания образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Не анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На достаточном уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На высоком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-	Не демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-	Слабо демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-	На достаточном уровне демонстрирует методы диагностики и оказания	На высоком уровне демонстрирует методы диагностики

педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	ки и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Не владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	На достаточном уровне владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	На высоком уровне владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения	В полной мере применяет практические умения и навыки для

			профессиональных задач	решения профессиональных задач
--	--	--	------------------------	--------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр__2__	
1	а	Что такое рефлексия? а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему	ОПК-7
2	а	Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные б) формальные в) условные	ОПК-7
3	б	Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	ОПК-7
4	б	Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация; б) коллектив; + в) корпорация.	ОПК-7
5	в	Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой	ОПК-7

		стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? а) развитие; б) образование; в) социализация.	
6	а	Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	ОПК-7
7	б	Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; в) позиция.	ОПК-7
8	г	Что такое неконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе	ОПК-7
9	а	Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.	ОПК-7
10	б	Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его	ОПК-7

		поступков+ в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией	
11	б	Не является большой социальной группой: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы. +	ОПК-7
12	а	Кто такой индивид: а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+ б) индивидуальность; в) сангвиник; г) человек как субъект социальной деятельности.	ОПК-7
13	а	Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ? а) социальная фасилитация; б) социальная ингибция; в) социальная фрустрация.	ОПК-7
14	б	Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией? а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника	ОПК-7
15	в	Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе: а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в	ОПК-7

		настоящем влияют скрытые чувства из детства	
16	Социальная психология	Это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей	ОПК-7
17	б	Вспомните, по «теории черт» кто является лидером? а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.	ОПК-8
18	а	Выберите характеристику формального лидера: а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам	ОПК-8
19	в	Отметьте то, что НЕ является стадией социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации. +	ОПК-8
20	в	Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта? а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.	ОПК-8
21	а	Что такое коммуникативный барьер? а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека	ОПК-8

		в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека	
22	В.А. Ядов	Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?	ОПК-8
23	б	Личность – это: а) персоне, публичное лицо; б) человек как субъект социальной деятельности; в) социальный статус; г) социальная роль.	ОПК-8
24	в	Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, — супер-эго»? а) Э.Берн; б) А. Маслоу; в) З. Фрейд; г) Дж. Роттер.	ОПК-8
25	abcd	Методы эмпирического исследования а) Наблюдение. б) Изучение документов. с) Опрос (интервью, анкета). д) Специализированные социально-психологические и методы. е) Изучение документов	ОПК-8
26	Социальная фаталитация	Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?	ОПК-8
27	Социализация	Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	ПК-1
28	г	Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.	ПК-1

29	а	Референтная группа — это: а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах; б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности; в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.	ПК-1
30	е	Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением: а) кто передает сообщение — коммуникатор; б) что передается — сообщение; в) как осуществляется передача — канал; г) кому направлено сообщение — аудитория; д) с каким эффектом — с каким эффектом; е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.