

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:43:52
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Фонд оценочных средств по производственной проектно-технологической практике предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Большие данные и цифровая аналитика».

2. ФОС является приложением к программе производственной проектно-технологической практики.

3. Разработчик: Распутина А.И., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А., член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя – Кузьмина О.А, кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Большие данные и цифровая аналитика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной проектно-технологической практике.

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	ИД-1 УК-6. Не способен оценивать свои ресурсы и их пределы. Принимает задания, не учитывая свои возможности и ограничения, что приводит к невыполнению задач или их выполнению с большим количеством ошибок и задержек. Не может адекватно оценить временные рамки, необходимые для выполнения задания, и часто не учитывает внешние факторы, влияющие на процесс.	Способен на базовом уровне оценивать свои ресурсы и их пределы, однако эта оценка часто бывает неточной или неполной. Иногда принимает задания, превышающие его возможности, но способен осознать это в процессе работы и обратиться за помощью. Может оценить временные рамки, но не всегда учитывает возможные непредвиденные обстоятельства	Способен достаточно точно оценивать свои ресурсы и их пределы. Обычно принимает задания, соответствующие его возможностям и доступным ресурсам. Учитывает временные рамки и возможные риски при планировании выполнения задачи. При необходимости способен адаптировать свои планы и обращаться за помощью для эффективного использования ресурсов.	Способен всесторонне и точно оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) с учетом различных факторов и рисков. Принимает задания, осознанно оценивая свои возможности и ресурсы, стремясь к оптимальному использованию времени и избеганию потенциальных проблем. Эффективно планирует и организует выполнение заданий, учитывая возможные непредвиденные обстоятельства и используя свои сильные стороны для достижения наилучших результатов. Проактивно ищет возможности для улучшения и развития своих ресурсов.
ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Не демонстрирует способности к самооценке и выявлению образовательных потребностей. Не может определить собственные недостатки или области для развития. Не предлагает никаких	Демонстрирует базовую способность к самооценке, но испытывает трудности с определением конкретных образовательных потребностей. Может идентифицировать некоторые общие области для улучшения,	Демонстрирует способность проводить самооценку и достаточно точно определяет свои образовательные потребности. Может предложить несколько способов совершенствования своей деятельности, хотя не все из них могут быть оптимальными или	Демонстрирует высокую способность к самооценке, точно и всесторонне определяет свои образовательные потребности, как в профессиональной, так и в личной сфере. Предлагает разнообразные, хорошо обоснованные и эффективные способы

	способов улучшения своей деятельности.	но затрудняется в предложении конкретных и эффективных способов совершенствования своей деятельности	хорошо обоснованными. Оценивает эффективность предложенных способов совершенствования не всегда объективно.	совершенствования своей деятельности, учитывая контекст и доступные ресурсы. Критически оценивает результаты собственной деятельности и корректирует стратегии самосовершенствования
ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Демонстрирует отсутствие интереса к развитию профессиональных компетенций и социальных навыков. Не осознает необходимости непрерывного образования и не использует доступные инструменты для саморазвития. Не проявляет инициативы в поиске возможностей для обучения и совершенствования	Признает важность развития профессиональных компетенций и социальных навыков, но испытывает трудности в самостоятельном выборе и реализации возможностей непрерывного образования. Может эпизодически использовать некоторые доступные инструменты, но не имеет четкого плана и стратегии саморазвития. Нуждается в постоянном внешнем стимулировании и руководстве	Осознает необходимость непрерывного образования для развития профессиональных компетенций и социальных навыков. Самостоятельно выбирает и реализует некоторые возможности для обучения и самосовершенствования, используя доступные инструменты. Способен к планированию и организации процесса обучения, но нуждается в периодической консультации и поддержке	Активно и систематически развивает профессиональные компетенции и социальные навыки, используя широкий спектр инструментов непрерывного образования. Самостоятельно определяет цели обучения, разрабатывает индивидуальный план развития и эффективно его реализует. Способен критически оценивать качество образовательных ресурсов и адаптировать процесс обучения к своим потребностям и возможностям. Является инициатором и участником различных форм профессионального развития.
ИД-4 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Отсутствует осознание необходимости планирования профессиональной траектории. Не демонстрируется учет опыта работы, изменений на рынке труда или личных целей при принятии решений, касающихся карьеры. Нет понимания	Присутствует базовое понимание важности профессиональной траектории, однако планирование носит эпизодический характер. Наблюдается фрагментарный учет накопленного опыта, либо поверхностное понимание	Демонстрируется осознанный подход к планированию профессиональной траектории. Учитывается накопленный опыт и предпринимаются попытки адаптироваться к изменениям на рынке труда. Личная стратегия развития сформулирована, но ее связь с профессиональным планом не всегда	Демонстрируется активное и гибкое управление профессиональной траекторией. Успешно анализируется и используется накопленный опыт для принятия стратегических решений. Профессиональная траектория выстраивается с учетом глубокого понимания динамично

	взаимосвязи между текущей деятельностью и долгосрочными профессиональными перспективами. Отсутствует какая-либо стратегия личного развития	требований рынка труда. Личная стратегия развития не сформулирована четко, и ее влияние на профессиональные решения минимально. Выбор профессиональных возможностей осуществляется без системного анализа и прогнозирования	явно прослеживается. Анализ профессиональных возможностей проводится, однако оценка рисков и потенциальных выгод может быть недостаточно полной. Гибкость в адаптации к новым условиям присутствует, но не всегда проявляется своевременно	изменяющихся требований рынка труда и четко сформулированной, проработанной стратегии личного развития. Профессиональные возможности оцениваются комплексно, с учетом рисков, выгод и долгосрочных перспектив. Демонстрируется высокая адаптивность к изменениям, опережающее планирование и готовность к пересмотру планов при необходимости.
<i>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</i>				
ИД-1 ОПК-2. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Демонстрирует непонимание актуальности социологических исследований. Не может сформулировать цели и задачи исследования, или формулировки носят общий, неконкретный характер, не отражающий суть проблемы. Отсутствует логическая связь между предполагаемым исследованием и существующими социальными проблемами или теоретическими дебатами	Обосновывает актуальность социологических исследований поверхностно, используя общие фразы без конкретных аргументов. Цели и задачи исследования сформулированы, но могут быть недостаточно четкими, расплывчатыми или не полностью связанными с предложенным обоснованием актуальности. Ощущается недостаточная проработка теоретического контекста исследования	Обосновывает актуальность социологических исследований, приводя конкретные аргументы и примеры, демонстрирующие значимость исследования для решения социальных проблем или развития социологической теории. Формулирует четкие и достижимые цели и задачи исследования, которые соответствуют предложенному обоснованию актуальности. Демонстрирует понимание соответствующего теоретического контекста, но может не использовать его в полной мере для обоснования актуальности	Обосновывает актуальность социологических исследований убедительно, анализируя существующие социальные проблемы и теоретические дебаты, и демонстрируя, как предлагаемое исследование может внести значимый вклад в их решение или развитие. Формулирует четкие, реалистичные и измеримые цели и задачи исследования, которые логически вытекают из обоснования актуальности и соответствуют современным методологическим требованиям. Глубоко понимает и эффективно использует соответствующий теоретический контекст для обоснования актуальности и формулирования

				исследовательских вопросов
ИД-2 ОПК-2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;	Студент демонстрирует незнание основных социологических теорий и концепций. Не способен выделить проблему, сформулировать задачу исследования или предложить гипотезу, даже при предоставлении подробных инструкций и примеров. Не понимает связь между теоретическими рамками и практическим социологическим исследованием. Полностью отсутствует способность к самостоятельному у применению социологического знания для постановки исследовательских задач	Студент демонстрирует базовое понимание некоторых ключевых социологических теорий и концепций, но испытывает трудности с их применением. Может сформулировать задачу исследования или гипотезу только при значительной помощи преподавателя и на основе простых, четко определенных проблем. Формулировки задач и гипотез часто поверхностны и не отражают глубокого понимания теоретической основы. Связь между теорией и эмпирическим исследованием улавливается не всегда	Студент демонстрирует хорошее знание большинства ключевых социологических теорий и концепций и способен применять их для анализа социальных проблем. Может самостоятельно сформулировать задачи исследования и предложить гипотезы, хотя формулировки иногда нуждаются в уточнении и доработке. Понимает связь между теоретическими рамками и эмпирическими данными. Способен обосновать выбор теоретической базы для исследования, но аргументация может быть не всегда убедительной	Студент демонстрирует глубокое знание и понимание широкого спектра социологических теорий и концепций. Способен самостоятельно формулировать сложные и релевантные задачи исследования и предлагать обоснованные гипотезы, четко определяющие направления эмпирического исследования. Умеет критически оценивать и применять различные теоретические подходы. Аргументированно обосновывает выбор теоретической рамки и демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи между теорией и практикой социологического исследования. Формулировки отличаются четкостью, оригинальностью и отражают глубокое понимание проблемы.
ИД-3 ОПК-2. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Не демонстрирует понимания существующих методов социологического исследования. Не способен определить, какие методы применимы к конкретным задачам исследования. Не проявляет интереса к изучению новых методов или модификации существующих	Демонстрирует базовое понимание основных методов социологического исследования. Может применять стандартные методы к типичным задачам исследования, но нуждается в помощи при выборе или адаптации методов для нестандартных	Демонстрирует хорошее понимание широкого спектра методов социологического исследования. Способен самостоятельно выбирать и применять наиболее подходящие методы для решения различных задач исследования. Может адаптировать существующие методы для конкретных контекстов	Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание методологии социологических исследований. Способен критически оценивать существующие методы и разрабатывать новые подходы для решения сложных исследовательских задач. Активно следит за развитием методологии и вносит вклад в ее развитие. Умеет обосновать

		ситуаций. Ограниченно знаком с современными тенденциями в методологии социологических исследований	исследования. Проявляет интерес к новым методам и технологиям, но не всегда способен самостоятельно оценить их применимость и эффективность	выбор методов исследования, оценить ограничения и потенциальные риски, а также представить результаты в понятной и убедительной форме
ИД-4 ОПК-2. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Демонстрирует отсутствие понимания методов сбора и анализа социологических данных. Не может предложить никаких обоснованных предложений по совершенствованию или разработке новых методов. Предложения, если и представлены, являются нелогичными, непрактичными и не связаны с реальными потребностями социологических исследований. Не может объяснить, почему предложенные изменения могут быть полезными.	Демонстрирует базовое понимание существующих методов сбора и анализа социологических данных. Может предложить несколько предложений по совершенствованию, но обоснования слабые и поверхностные. Предложения могут быть неоригинальным и или не учитывать существующие ограничения и этические нормы. Обоснования часто опираются на интуицию, а не на анализ существующих проблем	Демонстрирует хорошее понимание методов сбора и анализа социологических данных, четкие области, которые можно улучшить, и предлагает логичные предложения по совершенствованию или разработке новых методов. Обоснования достаточно убедительны и опираются на анализ сильных и слабых сторон существующих методов. Предложения учитывают практические и этические соображения, и демонстрируют понимание контекста социологических исследований.	Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание методов сбора и анализа социологических данных. Формулирует инновационные и практически значимые предложения по совершенствованию или разработке принципиально новых методов. Обоснования детальные, убедительные и опираются на критический анализ существующих подходов и прогнозирование потенциальных результатов. Предложения полностью учитывают этические, практические и теоретические аспекты социологических исследований и демонстрируют способность к творческому решению проблем в данной области
ИД-5 ОПК-2. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Демонстрирует полное отсутствие понимания принципов разработки стратегии управления социологическим исследованием. Не способен сформулировать цели и задачи исследования,	Обладает фрагментарными знаниями о разработке стратегии управления социологическим исследованием. Способен с помощью наводящих вопросов сформулировать цели и задачи	Демонстрирует хорошее понимание принципов разработки стратегии управления социологическим исследованием. Способен самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования, определить целевую аудиторию, выбрать	Обладает глубоким пониманием и навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием. Самостоятельно формулирует четкие и обоснованные цели и задачи исследования, точно определяет целевую аудиторию, выбирает оптимальные методы сбора данных,

	определить целевую аудиторию, выбрать подходящие методы сбора данных и разработать план реализации исследования. Не учитывает ограничения по времени, ресурсам и этическим нормам.	исследования, определить целевую аудиторию и выбрать методы сбора данных, но испытывает трудности с составлением комплексного плана реализации исследования. Не всегда учитывает ограничения и этические аспекты	подходящие методы сбора данных и разработать детальный план реализации исследования, включая временные рамки и необходимые ресурсы. Учитывает большинство ограничений и этических норм, но может испытывать трудности с предвидением потенциальных проблем и разработкой планов их решения	разрабатывает комплексный и реалистичный план реализации исследования, учитывающий все ограничения (временные, ресурсные, этические) и потенциальные риски. Способен разрабатывать гибкую стратегию, адаптирующуюся к изменяющимся обстоятельствам и находить эффективные решения возникающих проблем.
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий				
ИД-1 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Демонстрирует фрагментарные, поверхностные или отсутствующие знания в области общественных и гуманитарных наук. Не способен применять теоретические концепции для анализа социальных явлений и процессов. Не может идентифицировать основные факторы, влияющие на социальные процессы, и строить реалистичные прогнозы. Анализ, если присутствует, основан на обыденном понимании, а не на научных принципах	Обладает базовыми знаниями в области общественных и гуманитарных наук, но испытывает трудности с их применением для анализа социальных явлений и процессов. Способен идентифицировать некоторые ключевые факторы, но анализ часто носит описательный характер и не углубляется в теоретические обоснования. Прогнозы поверхностны и не учитывают сложные взаимосвязи между различными социальными факторами. Часто нуждается в подсказках или	Демонстрирует уверенное владение основными теоретическими знаниями общественных и гуманитарных наук и способен применять их для анализа социальных явлений и процессов. Идентифицирует большинство ключевых факторов, влияющих на социальные процессы, и строит аргументированные прогнозы, опираясь на теоретические концепции. Анализ достаточно глубокий и учитывает сложные взаимосвязи, но может испытывать трудности с применением знаний в нестандартных или сложных ситуациях	Обладает глубокими и систематизированными знаниями в области общественных и гуманитарных наук и свободно применяет их для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Способен критически оценивать различные теоретические подходы и выбирать наиболее подходящие для конкретной ситуации. Идентифицирует все ключевые факторы, учитывает сложные взаимосвязи и строит обоснованные и перспективные прогнозы, основанные на глубоком понимании социальных процессов. Демонстрирует способность к творческому применению знаний и разработке собственных подходов к анализу

		дополнительной информации для проведения анализа		социальных явлений
ИД-2 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для выявления социально значимых проблем	Не демонстрирует понимания теоретических знаний общественных и гуманитарных наук. Не способен/способна выявлять социально значимые проблемы или делает это некорректно, основываясь на поверхностных и ненаучных суждениях. Не может связать наблюдаемые проблемы с соответствующими теоретическими концепциями	Демонстрирует базовое понимание некоторых теоретических знаний общественных и гуманитарных наук. Способен/способна на с трудом выявлять отдельные социально значимые проблемы, но испытывает затруднения в их аргументированном обосновании и связывании с соответствующими теоретическими концепциями. Выявляемые проблемы часто носят обобщенный и неспецифичный характер	Демонстрирует достаточно хорошее понимание теоретических знаний общественных и гуманитарных наук. Способен/способна выявлять социально значимые проблемы и в целом корректно связывать их с соответствующими теоретическими концепциями. Обоснование проблем опирается на основные теоретические положения, однако анализ может быть недостаточно глубоким и всесторонним	Демонстрирует глубокое и систематизированное понимание теоретических знаний общественных и гуманитарных наук. Свободно и аргументированно выявляет социально значимые проблемы, демонстрируя способность к комплексному анализу и связыванию их с различными теоретическими концепциями. Обоснование проблем отличается глубиной, всесторонностью и использованием разнообразных источников информации. Способен/способна критически оценивать различные подходы к решению выявленных проблем
ИД-3 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для разработки путей решения социально значимых проблем на основе современных социальных технологий	Демонстрирует фрагментарные и поверхностные знания в области общественных и гуманитарных наук, не способен применять их для анализа и разработки решений социально значимых проблем. Не владеет современными социальными технологиями и не может их использовать в практической деятельности	Обладает базовыми знаниями в области общественных и гуманитарных наук, может с трудом и с помощью преподавателя применять их для идентификации и описания социально значимых проблем. Имеет общее представление о современных социальных технологиях, но испытывает затруднения в их применении для разработки конкретных	Демонстрирует уверенное владение теоретическими знаниями общественных и гуманитарных наук, способен анализировать социально значимые проблемы и предлагать пути их решения. Знаком с современными социальными технологиями и может применять некоторые из них для разработки и реализации социальных проектов, однако нуждается в консультациях при решении сложных задач	Обладает глубокими и систематизированными знаниями в области общественных и гуманитарных наук, творчески применяет их для разработки инновационных решений социально значимых проблем. Свободно владеет современными социальными технологиями и эффективно использует их для разработки, реализации и оценки социальных проектов. Способен самостоятельно разрабатывать и адаптировать социальные технологии для

		решений		решения конкретных задач
<i>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</i>				
ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Студент испытывает трудности в понимании целей и задач социологического мониторинга. Не способен самостоятельно сформулировать даже базовые предложения по его проведению. Рекомендации отсутствуют или носят поверхностный, нереалистичный характер, не учитывают методологические принципы и ограничения социологических исследований. Не демонстрирует понимания целевой аудитории и потенциальных проблем, связанных с проведением мониторинга	Студент демонстрирует общее понимание целей социологического мониторинга. Может предложить отдельные, не всегда логически связанные идеи для его проведения, однако рекомендации часто недостаточно конкретны и требуют значительной доработки. Предложения в основном касаются общей тематики, а не конкретных методик и инструментов. Может испытывать трудности в определении целевой аудитории и формулировании вопросов. Требуется существенная помощь в структурировании и детализации предложений	Студент способен разрабатывать достаточно четкие и логически обоснованные предложения по проведению социологического мониторинга, учитывая его цели и задачи. Рекомендации содержат конкретные предложения по использованию определенных методов исследования, определению целевой аудитории и разработке инструментария. Демонстрирует понимание основных этапов проведения мониторинга. Однако, предлагаемые решения могут быть недостаточно инновационными или не учитывать все потенциальные риски и ограничения	Студент демонстрирует глубокое понимание целей и задач социологического мониторинга. Разрабатывает детальные, инновационные и хорошо обоснованные предложения и рекомендации по его проведению, учитывая широкий спектр факторов, включая методологические принципы, ресурсные ограничения, этические аспекты и потенциальные риски. Предложения отличаются логичностью, креативностью и ориентированы на достижение максимальной эффективности мониторинга. Проявляет способность к критическому анализу и предлагает альтернативные решения. Может самостоятельно разрабатывать план реализации предложенных рекомендаций.
ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Не может сформулировать даже простые предложения по темам или вопросам, которые могли бы быть рассмотрены в рамках социологической экспертизы. Отсутствует понимание целей и задач социологической	Может предложить ограниченный набор общих тем или вопросов для социологической экспертизы, но эти предложения часто не конкретны и не связаны с конкретной проблемой или ситуацией. Демонстрирует	Разрабатывает достаточно конкретные и релевантные предложения по темам и вопросам, которые могут быть включены в социологическую экспертизу. Показывает понимание целей и задач социологической экспертизы и может обосновать	Глубоко понимает цели, задачи и методологию социологической экспертизы. Разрабатывает всесторонние и инновационные предложения, охватывающие ключевые аспекты проблемы. Предложения четко сформулированы, обоснованы, отражают понимание

	экспертизы. Не способен идентифицировать потенциальные области применения социологической экспертизы.	базовое, поверхностное понимание целей социологической экспертизы. Предложения могут быть неполными или требовать значительной доработки.	необходимость предложенных исследований. Предложения в целом логичны и структурированы, но могут нуждаться в уточнении или дополнении.	социальных контекстов и потребностей заинтересованных сторон. Может предложить комплексные рекомендации по организации, проведению и использованию результатов социологической экспертизы для принятия обоснованных решений
ИД-3 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	Студент не может сформулировать даже базовые предложения для социологического консалтинга. Демонстрирует отсутствие понимания целей и задач консалтинговой деятельности, а также не способен определить необходимые методы и инструменты исследования. Предложения хаотичны, нелогичны и не соответствуют потребностям потенциального заказчика	Студент способен предложить общий план социологического консалтинга, но испытывает затруднения в конкретизации методов, инструментов и этапов исследования. Предложения носят поверхностный характер, отсутствует четкое обоснование их целесообразности и. Возможны ошибки в определении целевой аудитории и формулировании задач исследования. Требуется существенная доработка и корректировка предложенных рекомендаций	Студент разрабатывает достаточно подробные предложения для социологического консалтинга, включающие цели, задачи, методы и этапы исследования. Обосновывает выбор методов и инструментов, демонстрирует понимание потребностей заказчика. Однако, предложенные рекомендации могут быть недостаточно инновационными или не учитывать все возможные риски и ограничения. Требуется некоторая доработка для оптимизации предложений и повышения их практической ценности	Студент разрабатывает комплексные и обоснованные предложения для социологического консалтинга, демонстрируя глубокое понимание принципов консалтинговой деятельности и потребностей заказчика. Предложения отличаются четкой структурой, логичностью и инновационным подходом. Студент грамотно выбирает методы и инструменты исследования, учитывает возможные риски и ограничения, а также предлагает эффективные решения для достижения поставленных целей. Предложения отличаются высокой практической ценностью и могут быть легко реализованы на практике
ИД-4 ОПК-4. Осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов	Не способен(на) интерпретировать результаты социологических исследований для выявления социальных	Способен(на) с помощью преподавателя или более опытного коллеги интерпретировать	Самостоятельно интерпретирует результаты социологических исследований, выявляет социальные	Демонстрирует глубокое понимание результатов социологических исследований и их взаимосвязи с социальными

социологических исследований.	проблем и потребностей. Не умеет формулировать рекомендации на основе этих результатов. Не может подготовить заключение социологической экспертизы или консультацию, даже под руководством. Делает существенные ошибки в понимании методологии социологических исследований и ее применении.	ь основные результаты социологических исследований и выявлять наиболее очевидные социальные проблемы. Может сформулировать базовые рекомендации, но испытывает затруднения с их обоснованием и адаптацией к конкретному контексту. Может подготовить проект заключения социологической экспертизы или провести консультацию, но требует значительной корректировки. Демонстрирует элементарное понимание методологии, но допускает неточности	проблемы и потребности. Формулирует рекомендации на основе анализа данных, обосновывает их релевантность и предлагает варианты адаптации к различным контекстам. Может подготовить заключение социологической экспертизы или провести консультацию, учитывая ключевые аспекты проблемы и интересы заинтересованных сторон. Понимает методологию социологических исследований и умеет применять ее для анализа данных и разработки рекомендаций	процессами. Критически оценивает данные и выявляет неочевидные проблемы и возможности. Разрабатывает комплексные и инновационные рекомендации, основанные на анализе данных, с учетом различных перспектив и потенциальных последствий. Проводит социологическую экспертизу и консалтинг на высоком профессиональном уровне, эффективно коммуницируя с заинтересованными сторонами и предлагая решения, направленные на улучшение социальной ситуации. Отлично владеет методологией социологических исследований и применяет ее творчески для решения сложных социальных задач
-------------------------------	--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и их индикаторов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и их индикаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и их индикаторов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов не достигнут.

2. Оценочные средства по производственной проектно-технологической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6. Способен	ИД-1 УК-6. Оценивает	Разработать план	Провести

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.	прохождения практики	интервьюирование с руководителем организации о направлениях деятельности в условиях цифровизации
	ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Изучить структуру, направления деятельности, нормативную правовую базу организации.	Изучить влияние рынка труда на направления деятельности организации.
	ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Выбор темы проекта. Формулировка социальной проблемы. Анализ проблемы.	Выбор темы проекта. Формулировка социальной проблемы.
	ИД-4 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Анализ проблемы.	Определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИД-1 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Выбор и формулировка темы исследования, целей и задач, определение объекта и предмета исследования.	Выбор и формулировка темы исследования, целей и задач, определение объекта и предмета исследования. Формулировка концепции проекта.
	ИД-2 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для выявления социально значимых проблем	Формулировка проблемы и гипотезы исследования	Формулировка проблемы, основной и вспомогательных гипотез исследования
	ИД-3 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для разработки путей решения социально значимых проблем на	Разработка проекта	Разработка проекта с использованием цифровых технологий

	основе современных социальных технологий		
--	--	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Разработка проекта Сбор и обработка полученной социальной информации. Оценка полученных результатов и выводов анализа социальной информации	Сбор и обработка полученной социальной информации. Написание аналитической записки по результатам исследования
	ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Подготовка презентации проекта	Подготовка презентации проекта Защита проекта
	ИД-3 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	Защита проекта	Написание отчета по практике Участие в итоговой конференция по практике.
	ИД-4 ОПК-4. Осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований.	Написание отчета по практике Участие в итоговой конференция по практике	Проведение социологической экспертиза методом кросс-рецензирования
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ИД-1 ОПК-2. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;	Разработка проекта Сбор и обработка полученной социальной информации. Оценка полученных результатов и выводов анализа социальной информации	Сбор и обработка полученной социальной информации. Написание аналитической записки по результатам исследования
	ИД-2 ОПК-2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и	Разработка проекта Сбор и обработка полученной социальной информации.	Сбор и обработка полученной социальной информации.

	фундаментальных социологических исследований;		
	ИД-3 ОПК-2. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;	Оценка полученных результатов и выводов анализа социальной информации	Написание аналитической записки по результатам исследования
	ИД-4 ОПК-2. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;	Разработка проекта Сбор и обработка полученной социальной информации.	Сбор и обработка полученной социальной информации.
	ИД-5 ОПК-2. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Оценка полученных результатов и выводов анализа социальной информации	Написание аналитической записки по результатам исследования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной проектно-технологической практики включает в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, этап сбора информации, заключительный

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции (УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4).

При прохождении практики необходимо *на каждый этап отводится определенное время:*

- организационный этап – 12 часов;
- подготовительный этап – 60 часов;
- этап сбора информации – 100 часов;
- заключительный этап – 44 часа.

При проверке задания, оцениваются:

- уровень выполнения программы практики;
- уровень выполнения индивидуального задания;
- уровень самостоятельности и инициативности;
- умение работать с источниками информации.

При защите отчета оцениваются:

- полнота отчета;
- уровень теоретической и практической подготовки;
- наличие конкретных достижений обучающегося;
- качество оформления отчетной документации;
- навыки презентации информации по результатам прохождения практики и

проведения социологического исследования (сообщение, электронная презентация и т.д.).