

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наргиз Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология здоровья и благополучия

Направление

Направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в семестре

Очная

2026

5

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология здоровья и благополучия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология здоровья и благополучия».

3. Разработчик: Шумакова С.В., старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология здоровья и благополучия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 _{УК-6} – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не способен описать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания	Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя)	Разрабатывать и презентовать программу для общественных и государственных организаций о психологических услугах в области здоровья
ИД-2 _{УК-6} – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				
ИД-3 _{УК-6} – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				

ИД-4 _{УК-6} – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития				
<i>Компетенция: УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Не может решить задачу по преодолению проблем и негативных последствий, вызванных факторами профессиональной деятельности и жизненными трудностями	Допускает существенные ошибки при преодолению проблем и негативных последствий, вызванных факторами профессиональной деятельности и жизненными трудностями	Преодолевает проблемы и негативные последствия, вызванные факторами профессиональной деятельности и жизненными трудностями, но допускает неточности в процедуре	Применять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ИД-2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности				
ИД-3 _{УК-7} - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни				

в различных жиз- ненных ситуациях и в профессиональ- ной деятельности				
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессио- нальной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвы- чайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 _{УК-8} – знаком с общей характери- стикой обеспечения безопасности и устойчивого разви- тия в различных сферах жизнедея- тельности; класси- фикацией чрезвычай- ных ситуаций военного харак- тера, принципами и способами органи- зации защиты на- селения от опасно- стей, возникающих в мирное время и при ведении воен- ных	Результат выпол- ненной работы по решению задачи является невер- ным и (или) ис- пользован некор- ректный способ решения задачи	Результат вы- полненной рабо- ты по решению задачи является верным, но ис- пользован не- корректный способ решения задачи	Результат выпол- ненной работы по решению задачи является частично верным	Оказывать практическую помощь людям разного возрас- та по формиро- ванию и укреп- лению здоро- вья, в том чис- ле психическо- го, социально- го и физиче- ского
ИД-2 _{УК-8} – оцени- вает вероятность возникновения по- тенциальной опас- ности в повседнев- ной жизни и про- фессиональной де- ятельности и при- нимает меры по ее предупреждению	Результат выпол- ненной работы по решению задачи является невер- ным и (или) ис- пользован некор- ректный способ решения задачи	Результат вы- полненной рабо- ты по решению задачи является верным, но ис- пользован не- корректный способ решения задачи	Результат выпол- ненной работы по решению задачи является частично верным	
ИД-3 _{УК-8} – приме- няет основные ме- тоды защиты при угрозе и возникно- вании чрезвычай- ных ситуаций и во- енных конфликтов в повседневной жизни и профес- сиональной дея- тельности	Результат выпол- ненной работы по решению задачи является невер- ным и (или) ис- пользован некор- ректный способ решения задачи	Результат вы- полненной рабо- ты по решению задачи является верным, но ис- пользован не- корректный способ решения задачи	Результат выпол- ненной работы по решению задачи является частично верным	
Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ИД-1 _{ОПК-4} - опреде-	Результат выпол-	Результат вы-	Результат выпол-	Проводить

ляет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	полненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	ненной работы по решению задачи является частично верным	профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса
ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
ИД-1 _{ОПК-5} - организовывает мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»
ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некор-	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован не-	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здо-

основных областях деятельности психолога	ректный способ решения задачи	корректный способ решения задачи		ровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни».
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</i>				
ИД-1 _{ОПК-6} - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Владеет методами профилактики здорового образа жизни
ИД-2 _{ОПК-6} - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	«Стиль жизни» – это совокупность образцов поведения индивида или группы, ориентированных преимущественно на повседневную жизнь. Вырабатывается стиль жизни людьми в соответствии с их биологическими, общественными и эмоциональными потребностями.	Раскройте понятие «Стиль жизни».	УК-6	2 минуты
2.	Для диагностики самооценки удовлетворённости качеством жизни	Для чего предназначена методика «Оценка уровня удовлетворённости качеством жизни» (Н.Е. Водопьянова).	УК-6	1 минута
3.	Адаптация	Способностью приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде называется ...	УК-6	1 минута
4.	Вытеснение - защитный механизм состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека	Раскройте определение психологического защитного механизма вытеснение.	УК-6	2 минуты
5.	Гендер - социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющийся в полоспецифичном ролевом социальном поведении, в отличие от биологического пола, детерминированного	Раскройте понятие «гендер».	УК-6	2 минуты

	хромосомным набором индивида, называется.			
6.	Компенсация недостаточных функций за счет регенерации, наличия множественных параллельных регуляторных влияний в организме на всех уровнях его организации.	Раскройте понятие «самовосстановление».	УК-6	1 минута
7.	Область медицины, изучающая эпидемические заболевания, методы борьбы с ними и возможные способы предотвращения.	Раскройте понятие «эпидемиология».	УК-6	1 минута
8.	Внутренняя картина здоровья	Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию называется	УК-6	1 минута
9.	Упражняемости	В основе управления физическим развитием лежит биологический закон.	УК-6	1 минута
10.	Гетерокинетичность	Развитие возрастных изменений с различной скоростью (костно-суставная система) называется ...	УК-6	1 минута
11.	в	Работоспособность является а) системной характеристикой б) устойчивой характеристикой в) динамической характеристикой	УК-7	1 минута
12.	а	Наиболее продуктивной фазой работоспособности является фаза а) компенсации б) субкомпенсации в) декомпенсации	УК-7	1 минута
13.	б	Отдаленные реакции на труд появляются при работе на стадии фазы а) субкомпенсации б) декомпенсации в) компенсации	УК-7	1 минута

14.	Профотбор специалистов	Система мероприятий, направленная на выявление людей, которые по своим психологическим характеристикам более пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности – это ...	УК-7	1 минута
15.	Отмечающую зависимость мотивации достижений успеха от возраста	Какую теорию трудовой мотивации выдвинул Аткинсон?	УК-7	1 минута
16.	Мотивы достижений, власти и аффилиации	Какие мотивы анализирует теория трудовой мотивации Макклелланда	УК-7	1 минута
17.	б	Отдаленные реакции на труд – это а) свидетельство оптимизации состояний работоспособности б) вид утомления в) свидетельство наличия эмоционального напряжения	УК-7	1 минута
18.	а	Вероятностная характеристика, отражающая способность человека к обучению конкретной профессиональной деятельности и дальнейшее профессиональное развитие: а) профпригодность б) дееспособность в) трудоспособность г) работоспособность	УК-7	1 минута
19.	в	Фазы вработываемости, декомпенсации, неустойчивой компенсации есть фазы: а) усталости б) общей работоспособности в) фактической работоспособности г) утомления	УК-7	1 минута
20.	а	Фаза вработываемости наступает после фазы: а) мобилизации б) оптимальной работоспособности в) неустойчивой компенсации г) конечного порыва	УК-7	1 минута

21.	а	Направление прикладной психологии, исследующее проблемы, связанные с оценкой, прогнозом и оптимизацией психических состояний и поведения человека в экстремальных условиях: а) экстремальная психология б) психология аномального развития в) общая психология г) специальная психология	УК-8	1 минута
22.	а	Жизненная ситуация, выходящая за рамки обычного человеческого опыта, представляющая угрозу для жизни, здоровья, благополучия человека или группы людей: а) экстремальная б) чрезвычайная в) кризисная г) стрессовая	УК-8	1 минута
23.	Совокупность значимых событий и обстоятельств, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на мировосприятие и поведение индивида в каждый конкретный период его жизненного цикла	Дайте определение термину «жизненная ситуация»	УК-8	2 минуты
24.	а	Чрезвычайно жесткие условия среды, не адекватные врожденным и приобретенным свойствам человеческого организма: а) экстремальные факторы б) экстремальные состояния в) уровень уязвимости г) фрустрационная регрессия	УК-8	1 минута
25.	Внутренняя работа по восстановлению душевного равновесия, наполнение новым смыслом человеческой деятельности после преодоления критической ситуа-	Раскройте понятие «переживание»	УК-8	2 минута

	ции			
26.	Печаль	Что называют психическим состоянием, обусловленным переживаниями утраты и сопровождающимся снижением интереса к внешнему миру, погруженностью в себя и поглощенностью воспоминаниями, вызывающими неприятный осадок	УК-8	1 минута
27.	1-б 2-а 3-в	Установите соответствие между типом суицида и его характеристикой 1) Демонстративный суицид 2) Скрытый суицид 3) Истинный суицид А) не отвечает признакам суицидального поведения, но имеет ту же направленность и результат Б) не связан с желанием умереть, является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог В) направляется желанием умереть, не бывает спонтанным	УК-8	1 минута
28.	г)	В понятие терроризма не входит: а) форма насилия или угрозы его применения в отношении других лиц б) форма нарушения общественной безопасности в) форма устрашения и подавления политических противников г) форма поведения, приобретаемая генетическим путем и не поддающаяся коррекции	УК-8	1 минута
29.	г, д	К групповому терроризму относится деятельность: а) смертников-одиночек б) экстремистских сект в) фанатиков г) террористических банд д) международных террористических объединений	УК-8	1 минута

30.	Нарушение адаптации, нарушение приспособления организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды	Раскройте понятие «дезадаптация»	УК-8	1 минута
31.	г	Какие из нижеперечисленных качеств обязательно для профессионала психолога: а) успешные семейные отношения б) собственный опыт в качестве клиента в) развитый социальный интеллект г) конгруэнтность	ОПК-4	1 минута
32.	а	Эмпатия практического психолога зависит от: а) точности восприятия, умения настроиться на внутренний мир клиента б) способности отдавать себе полный отчет в переживаниях в) способности анализировать наблюдаемые проявления психики клиента г) готовности стать на позицию клиента	ОПК-4	1 минута
33.	в	Супервизия - это... а) обращение к клиенту с просьбой что-то уточнить б) подробное изложение истории психологического переживания в) обращение к коллеге за профессиональными рекомендациями и консультацией г) отражение чувств клиента	ОПК-4	1 минута
34.	а	Кто из психологов ввел понятие «эмоциональное выгорание»: а) Х. Френденбергер б) К. Маслач в) В.В. Бойко г) Е. Махер	ОПК-4	1 минута
35.	б	Согласно В.В. Бойко, склонность к эмоциональной	ОПК-4	1 минута

		холодности, интенсивному переживанию негативных обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности относится к: а) организационному фактору б) личностному фактору в) ролевому фактору г) профессиональному фактору		
36.	б	Процесс психологического консультирования начинается: а) с формирования гипотезы и ее проверки б) заключения консультативного соглашения в) сбора информации г) определения запроса клиента	ОПК-4	1 минута
37.	а	Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться – это: а) психологическая проблема б) задача консультирования в) кризис г) психологическая травма	ОПК-4	1 минута
38.	а	Совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования называется: а) структурой психологического консультирования б) этапами психологического консультирования в) стадиями психологического консультирования г) консультативной ситуацией	ОПК-4	1 минута
39.	а	Трудности в принятии человеком жизненного важного решения являются зачастую причиной его обращения к психологу-консультанту, и эта причина может быть обозначена как:	ОПК-4	1 минута

		а) сомнение б) уныние в) тревога г) порочный круг конфликта		
40.	а	Основной характеристикой эмпатического поведения практического психолога является: высказывания, несущие в себе: а) сочувствие, принятие б) объективность, отстраненность в) критику поведения клиента г) предложение плана действий	ОПК-4	1 минута
41.	д	Целями оказания психологической помощи не является: а) предупреждение психологических проблем б) разрешение психологических проблем в) преодоление последствий кризисных ситуаций г) информирование граждан о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения д) обсуждение поведения и убеждений личности с этических позиций	ОПК-5	1 минута
42.	1 – а 2 – г 3 – в 4 – б	Установите соответствие между видами психологической помощи и их характеристиками: 1) Психологическая консультация 2) Психологическое просвещение 3) Психологическая профилактика 4) Психологическая коррекция А) то, чтобы помочь человеку понять причины трудностей, проблемы социальных взаимодействий в личных, семейных и профессиональных контактах Б) исправление особенностей личности и её пове-	ОПК-5	1 минута

		дения, которые приводят к психологическим проблемам В) своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений, содействие личности в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия Г) распространение психологических знаний, повышение степени информированности людей о психологии и возможностях психологической помощи, повышение уровня психологической культуры и качества личной жизни		
43.	б	Вставьте необходимое слово: Психологическая помощь – система психологических воздействий, основанная на различных психологических теориях, ориентированная на повышение социально-психологической ... людей. а) открытости б) компетентности в) объективности	ОПК-5	1 минута
44.	б	Основой оказания психологической помощи выступает: а) личный опыт специалиста б) теоретические положения психологии в) интуиция психолога	ОПК-5	1 минута
45.	г	Вся информация, получаемая в процессе психологической консультации, должна быть доступной только для тех, кто является субъектом консультирования – это принцип ... а) закрытости б) реализма в) системности г) конфиденциальности	ОПК-5	1 минута

46.	д б в г а	Установите правильную последовательность: Алгоритм проведения первичной психологической консультации: а) собственно, консультирование б) ознакомление с проблемой клиента в) формирование клиентского запроса г) исследование истории клиента д) процедура знакомства с клиентом	ОПК-5	1 минута
47.	а, б	Психологическая профилактика предполагает: а) ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности на каждом возрастном этапе б) своевременное выявление таких особенностей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в развитии, в поведении и отношениях в) работу со сложившейся трудной жизненной ситуацией человека	ОПК-5	1 минута
48.	г	Принципом психологической помощи не является: а) принцип системности б) принцип субъект-субъектных отношений в) принцип безопасности и надёжности г) принцип неопределённости	ОПК-5	1 минута
49.	а, б	Психологическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных: а) на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений б) на содействие личности в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия в) на выявление проблем раннего развития человека	ОПК-5	1 минута

50.	г	Психологическое консультирование: а) духовная практика б) педагогическая практика в) эзотерическая практика г) гуманистическая практика	ОПК-5	1 минута
51.	а, б, г, д	При проведении обследования или организации психокоррекционной работы психологом не допускается дискриминация личности по: а) признакам возраста б) пола в) цвета глаз г) образования д) вероисповедания	ОПК-6	1 минута
52.	а, б, в, г	Этические принципы, сформулированные социологом Р.Мертон: а) бескорыстность б) коллективизм в) организованный скептицизм г) универсализм д) правильный ответ не указан	ОПК-6	1 минута
53.	а, б, в, г	К нарушениям этики психологов относятся: а) любые проявления непрофессионализма, ухудшающие самоощущения и самооценки клиентов б) интерес к зарплате клиента в) не соблюдение конфиденциальности г) сеансы за обедом и с алкоголем д) правильный ответ не указан	ОПК-6	1 минута
54.	а, в	Этическая практика требует, чтобы исследователь уважал право индивида: а) отказаться от участия в исследовании б) пригласить друзей на исследование в) прервать участие в любое время г) провести исследование в спортивном клубе	ОПК-6	1 минута

		д) правильный ответ не указан		
55.	а, б	Психолог, реализуя принцип «Ошибочные представления», избегает ошибочного представления о: а) своей профессиональной квалификации, отличающейся от его действительной б) неверном представления своих связей и целей с каким-либо институтом, организацией в) своих личных данных г) процедурах и методах д) правильный ответ не указан	ОПК-6	1 минута
56.	в	Понятие, отражающее состояние здоровья по отношению к требованиям некоторой деятельности, подготовленность к профессии: а) трудоспособность; б) работоспособность; в) дееспособность; г) профпригодность.	ОПК-6	1 минута
57.	Построения профессиограммы	Психологическое изучение профессиональной деятельности осуществляется с помощью	ОПК-6	1 минута
58.	Компетентность, основанная на устойчивой способности человека к профессиональной деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа решаемых профессиональных задач и проблем, опыта деятельности, умения выбирать средства и способы профессиональных действий.	Раскройте понятие «профессиональная компетентность»	ОПК-6	1 минута
59.	б	Формулировка принципа — «Не навреди!» предположительно принадлежит: а) Абу Али ибн Сине б) Гиппократу в) Эскулапу г) Гомеру	ОПК-6	1 минута

60.	а	Общая цель профессиональной деятельности психолога: а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем; б) производство товаров; в) деятельность, в которой развивается психика человека; г) создание каких-либо объектов.	ОПК-6	1 минута
-----	---	--	-------	----------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.