

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДОВАНИЯ
ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины: Овладение информацией о педагогике и методике развития представлений младших школьников об окружающем мире с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога. Основные задачи учебной дисциплины:

- изучение основ педагогики и методики развития представлений младших школьников об окружающем мире;
- овладение теоретическими основами, необходимыми для организации развития представлений младших школьников об окружающем мире;
- формирование у студентов умений и навыков организовать педагогическую деятельность в начальных классах на уроках «Окружающий мир».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»» призвана помочь студентам обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» овладеть основами педагогики и методики развития представлений младших школьников об окружающем мире. Она призвана способствовать практическому освоению, углублению и расширению теоретических установок, с которыми студент знакомится при изучении дисциплин базовой части профессионального.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	ИД-1 ПК-9 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Формулирует цели образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
	ИД-2 ПК-9 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Организует образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
	ИД-3 ПК-9 Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Оценивает эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
ПК-10 Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания,	ИД-1 ПК-10 Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий	Знает методы, методики обучения и воспитания, образовательные технологии актуальных для

образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
	ИД-2 ПК-10 Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Применяет методы, методики, образовательные технологии, релевантные целям и содержанию обучения и воспитания, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
	ИД-3 ПК-10 Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Оценивает релевантность избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Теоретические основы преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Тема 2: Сущность и содержание интегративного курса «Окружающий мир»

Тема 3: Сущность и содержание уроков природоведения

Тема 4. Формы и методы преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Тема 5. Система наглядных средств и оборудования в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретические основы преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Цель: ознакомиться с теоретическими основами преподавания интегративного курса «Окружающий мир», с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Актуальность темы (семинара) связана с тем, что педагог начальной школы должен владеть теоретическими основами преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Теоретическая часть

При подготовке к ответам на вопросы студент должен изучить сущность и характеристику «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Студенты должны определить место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплексе стандарта «Окружающий мир»; познакомиться с методикой преподавания естествознания как интегрированной науки; рассмотреть целевые установки и функции данной дисциплины. Необходимо проанализировать принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Познакомится с понятийным аппаратом методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины). Рассмотреть методическую основу и подходы к современной методике обучения естествознанию младших школьников (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический), ее межпредметные связи. Познакомится с методами естественно-научного методического исследования (теоретические, эмпирические, переходные, математико-статистические).

Вопросы и задания:

Базовый уровень

1. Методика изучения курса «Окружающий мир» как наука и как учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи, методологические и теоретические основы, связь с другими науками.
3. История развития методики изучения естествознания: взгляды представителей той или иной педагогической системы на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей, содержание знаний о природе, формы и методы ознакомления с ней.

Повышенный уровень

1. Перестройка начального образования по курсу «Окружающий мир» в современной школе.
2. Использование принципов гуманистической педагогики при изучении курса «Окружающий мир».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 578 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.

2.Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2017. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.

3.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2.http://lpi.sfu.kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

3.<https://studfiles.net/preview/3562494/page:31/> - Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2.http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Сущность и содержание интегративного курса «Окружающий мир»

Цель: ознакомиться с сущностью и содержанием интегративного курса «Окружающий мир», с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Актуальность темы (семинара) связана с тем, что современный учитель начальных классов должен владеть содержанием интегративного курса «Окружающий мир».

Теоретическая часть

При подготовке к ответам на вопросы студент должен изучить процесс образования в области «Окружающий мир». Рассмотреть общую логику развития знаний: от представлений к понятиям и закономерностям. Студент должен овладеть знаниями о специфике формирования представлений, и особенностях формирования представлений младших школьников, их классификация. У студентов должно быть сформировано представление о: связях; выявление связей, приемы изучения связей. Кроме этого, должны овладеть следующими терминами: формирование и развитие понятий; понятие как педагогическая категория; характеристики понятия (содержание, объем и динамичность); формирование понятий по индуктивному пути; дедуктивный путь формирования понятий; формирование понятий поисковым методом. Необходимо познакомиться с этапами формирования умений. Рассмотреть технологии взаимодействия с природными объектами в классе и дома; технологии коллекционирования природных объектов; технологии использования естественной природы; технология природоохранительной деятельности и меры безопасности при взаимодействии с природным окружением.

Вопросы и задания:

- 1.Содержание школьного курса «Окружающий мир»: дидактические требования к содержанию, структура и построение курса.
- 2.Альтернативные программы по начальному курсу «Окружающий мир».

Повышенный уровень

- 1.Воспитание учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир».
- 2.Этапы формирования мировоззрения, комплексный подход к воспитанию учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1.Миронов А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022 .— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

Перечень дополнительной литературы:

1.Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2.Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон.

текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2. http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Сущность и содержание уроков природоведения

Цель: ознакомиться сущностью и содержанием уроков природоведения с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Актуальность темы (семинара) связана с тем, что современный учитель должен знать сущность и содержание уроков природоведения.

Теоретическая часть

При подготовке к ответам на вопросы студент должен изучить формы организации изучения курса «Окружающий мир». Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Типология уроков обучения "Окружающему миру". Основные требования к современному уроку естествознания. Место игровой деятельности в процессе преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе. Нетрадиционные ("нестандартные") формы проведения занятий по курсу "Окружающий мир". Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (требования, уровни усвоения.) Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации.

Вопросы и задания:

Базовый уровень

1. Сущность и содержание уроков природоведения.
2. Типовые и альтернативные программы и учебники по природоведению для начальных классов.
3. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

Повышенный уровень

1. Задачи учебного предмета природоведение.
2. Система мировоззренческих идей школьного курса природоведения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>.
Перечень дополнительной литературы:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.

2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.

3. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1 <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2 http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

3 <https://studfiles.net/preview/3562494/page:31/> - Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2. http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Формы и методы преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Цель: ознакомиться с формами и методами преподавания интегративного курса «Окружающий мир», с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Актуальность темы (семинара) связана с тем, что современный учитель начальных классов должен быть знаком многообразием форм и методов преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Теоретическая часть

При подготовке к ответам на вопросы студент должен изучить методы обучения по курсу «Окружающий мир». Поливариативность подходов к трактовке понятия "метод обучения" в современной науке. Метод как синтетическое образование. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания "Окружающего мира". Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения естествознанию. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Виды лабораторных опытов, используемых в курсе

"Окружающий мир", и последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе "Окружающий мир". Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.

Вопросы и задания:

Базовый уровень

1. Беседа как метод изучения курса «Окружающий мир».
2. Рассказ как метод изучения курса «Окружающий мир».
3. Игровые методы изучения курса «Окружающий мир».
4. Урок как форма организации изучения курса «Окружающий мир».

Повышенный уровень

1. Обобщающие уроки.
2. Природоведческие экскурсии.
3. Развивающие и ролевые формы организации изучения курса «Окружающий мир».
4. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».
5. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.

2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2017. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.

3. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2. http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

3. <https://studfiles.net/preview/3562494/page:31/> - Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2. http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Система наглядных средств и оборудования в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»

Цель: ознакомиться с системой наглядных средств и оборудования в преподавании интегративного курса «Окружающий мир», с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Актуальность темы (семинара) связана с тем, что учитель начальных методов должен уметь применять на практике наглядные средства и оборудование.

Теоретическая часть

При подготовке к ответам на вопросы студент должен обратить внимание что, о важности применения наглядных средств обучения в учебном процессе по естествознанию еще в XVIII веке говорил В. Ф. Зуев. Впоследствии такие известные ученые-методисты, как А. Л. Герд, Л. С. Севрук, В. П. Вахтеров, С. А. Павлович, И. П. Ягодовский, М. Н. Скаткин, в своих работах указывали на большое значение наглядных средств обучения при знакомстве детей с природой. Исследования современных психологов, дидактов и методистов, например Л. В. Занкова, В. П. Голова, Н. Г. Конобеевского, Г. Ф. Суворовой, убедительно доказали, что применение наглядных средств повышает качество обучения, способствует формированию познавательного интереса к природе и учебному предмету.

Наличие разнообразных средств обучения требует их классификации. В методике разработано их несколько, например следующая: вербальные - учебники, учебные пособия для учащихся; натуральные - коллекции, гербарии, живые объекты; изображения предметов и явлений природы: плоскостные - таблицы, картины, карты; объемные - модели, муляжи; аудиовизуальные - диапозитивы, диафильмы, транспаранты, кинофильмы и видеофильмы, звукозаписи.

Вопросы и задания:

Базовый уровень

- 1.Школьный кабинет природоведения: назначение, требования, система учебного оборудования, оформление кабинета.
- 2.Учебник «Окружающий мир» как обучающая система: значение в изучении, требования к системе содержания учебника, анализ учебника природоведения, методика работы с учебником.

Повышенный уровень

- 1.Система наглядных средств изучения курса «Окружающий мир»: значение, классификация, дидактические требования, методика работы.
- 2.Уголок природы: значение требования, подбор объектов, методика работы.
- 3.Школьный участок: значение, требования к планировке и озеленению, методика использования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

- 1.Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное

образование»)), учителей начальной школы/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1.Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.

2.Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2017. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.

3.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2.http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

3.<https://studfiles.net/preview/3562494/page:31/> - Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2..http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДОВАНИЯ
ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
6. Методические указания по выполнению практических работ
7. Методические указания по подготовке к экзамену
8. Методические указания по выполнению курсовых работ
9. Список рекомендуемой литературы
10. Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СКФУ и является обязательной для каждого студента. Основная цель СРС – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы разработаны на основе программы курса «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», предназначенного для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Цели освоения дисциплины: овладение информацией о педагогике и методике развития представлений младших школьников об окружающем мире с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

- изучение основ педагогики и методики развития представлений младших школьников об окружающем мире;
- овладение теоретическими основами, необходимыми для организации развития представлений младших школьников об окружающем мире;
- формирование у студентов умений и навыков организовать педагогическую деятельность в начальных классах на уроках «Окружающий мир».

Дисциплина «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»» призвана помочь студентам обучающихся по направлению «Педагогическое образование» овладеть основами педагогики и методики развития представлений младших школьников об окружающем мире. Она призвана способствовать практическому освоению, углублению и расширению теоретических установок, с которыми студент знакомится при изучении дисциплин базовой части и профессионального цикла ОП.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы, и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к семинарским занятиям;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, дискуссии, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основные формы реализации самостоятельной работы являются:

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- составление словаря научных понятий;
- подготовка тематического доклада по избранной проблеме;
- подготовка дискуссионных выступлений для обсуждения проблемы;
- подготовка к дискуссии по актуальным методологическим проблемам специальности;
- написание доклада по проблеме.

Важным видом самостоятельной работы является подготовка докладов, проведение микроисследований по теме курса. Письменный доклад должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование темы, целеполагание, формулировка задач исследования. Первая часть – состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы. Вторая часть – собственное исследование.

Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце доклада обязательно должен быть представлен список литературы (не менее пяти-шести названий). Объем работы – не более 25 печатных страниц. Защита длится примерно 10 - 15 минут. При оценке доклада учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; оригинальность решений, культура оформления работы, грамотность.

Их содержание должно показать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры.

В предлагаемом пособии по самостоятельной контролируемой работе студентов представлены задания для самостоятельной работы по отдельным темам курса. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы. Образовательные продукты (сообщения, доклады, словарь научных понятий, опорные конспекты).

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»».

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»» включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных проверочных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры социологии и учебно-научных подразделений Университета;
- подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

– другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Университетом, институтами, факультетами, кафедрами и органами студенческого самоуправления.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»» могут быть представлены следующими формами:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

решение ситуационных задач;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

отчет, дневник наблюдения, таблицы, схемы и т.п.;

тестирование, выполнение проверочной работы по изучаемой теме;

рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин (модулей);

отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);

статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры и др.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Лекционные занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают совместное обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая социологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе лекции участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам социологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к лекционным занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными социологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. Преподаватель оценивает подготовку студента к занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Умение оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки бакалавров.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Методические указания по выполнению практических работ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «окружающий мир»» являются самостоятельным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и представлены в виде отдельного учебно-методического материала.

Методические указания по подготовке к зачету

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено учебным планом.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Методика изучения курса «Окружающий мир» как наука и как учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи, методологические и теоретические основы, связь с другими науками.
3. Содержание школьного курса «Окружающий мир»: дидактические требования к содержанию, структура и построение курса.
4. Альтернативные программы по начальному курсу «Окружающий мир».
5. История развития методики изучения естествознания: взгляды представителей той или иной педагогической системы на роль природы во всестороннем развитии и воспитании детей, содержание знаний о природе, формы и методы ознакомления с ней.
6. Сущность и содержание уроков природоведения.
7. Типовые и альтернативные программы и учебники по природоведению для начальных классов.
8. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.
9. Беседа как метод изучения курса «Окружающий мир».
10. Рассказ как метод изучения курса «Окружающий мир».
11. Игровые методы изучения курса «Окружающий мир».
12. Урок как форма организации изучения курса «Окружающий мир».
13. Школьный кабинет природоведения: назначение, требования, система учебного оборудования, оформление кабинета.
14. Учебник «Окружающий мир» как обучающая система: значение в изучении,

требования к системе содержания учебника, анализ учебника природоведения, методика работы с учебником.

Повышенный уровень

1. Перестройка начального образования по курсу «Окружающий мир» в современной школе.
2. Использование принципов гуманистической педагогики при изучении курса «Окружающий мир».
3. Воспитание учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир».
4. Этапы формирования мировоззрения, комплексный подход к воспитанию учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир».
5. Задачи учебного предмета природоведение.
6. Система мировоззренческих идей школьного курса природоведения.
7. Обобщающие уроки.
8. Природоведческие экскурсии.
9. Развивающие и ролевые формы организации изучения курса «Окружающий мир».
10. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».
11. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир».
12. Система наглядных средств изучения курса «Окружающий мир»: значение, классификация, дидактические требования, методика работы.
13. Уголок природы: значение требования, подбор объектов, методика работы.
14. Школьный участок: значение, требования к планировке и озеленению, методика использования.

Критерии оценки знаний студентов.

Компетенции, знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Теория и методика преподавания "Окружающего мира" в начальной школе» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению педагогики. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа социологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Теория и методика преподавания "Окружающего мира" в начальной школе»

*студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
института, группы*

*Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы докладов

1. Интеграция в курсе «Окружающий мир» как средство формирования у младших школьников первоначального понятия целостной картины мира.

2. Пути реализации краеведческого принципа в процессе изучения окружающего мира.

3. Научность как принцип в естественно-научном начальном образовании.

4. Наблюдения как метод изучения окружающего мира.

5. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир».

6. Особенности применения наглядных пособий в словесных, наглядных и практических методах обучения.

7. Групповые формы работы на уроках по окружающему миру и их роль в развитии личности учащихся.

8. Природоведческие праздники, их содержание, организация и развивающая функция.

9. Игры на уроках по окружающему миру и их дидактическая функция.

10. Эстетическое развитие детей средствами окружающей природы.

11. Групповая работа на уроках по предмету «Окружающий мир».

12. Учебник как комплексное средство обучения.

13. Внеклассная работа по естествознанию как средство развития познавательного интереса к природе.

14. Система средств обучения к курсу «Окружающий мир».

15. Творческие задания на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство развития познавательной активности.

16. Элементы проблемного обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.

17. Развитие у младших школьников системы умений грамотного поведения в окружающей социальной среде.

18. Развитие у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью.

19. Экскурсия в природу как средство формирования основ экологической культуры.

20. Развитие у младших школьников логического мышления в процессе их ознакомления с природой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

1. размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

2. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

3. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

4. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

5. рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

6. желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

7.цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

8.иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

9.если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

10.звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

11.необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

12.если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

13.стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

14.не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

15.оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

16.все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

17.информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

18.рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

19.желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

20.ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

21.информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

22.наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

23.логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. \

Перечень основной литературы:

1.Миронов А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и

обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.

2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2017. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.

3. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2. http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

3. <https://studfiles.net/preview/3562494/page:31/> - Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://www.biblioclub.ru/index.php>-Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] / Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.

2. http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебное_пособие_Окружающий_мир.pdf

Программное обеспечение

1. Специального программного обеспечения не требуется