

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Современное образование как педагогическая система

Тема 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений

Введение

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ» является получение студентами необходимых знаний об основных общеобразовательных программах, умения выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения и навыков обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным в образовательных учреждениях целям.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

- Сформировать систему знаний об особенностях построения психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Выработать умения реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- Познакомить студентов с различиями программ традиционного и развивающего обучения;
- Выработать умения и навыки самообразования в области организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

Дисциплина входит относится к дисциплинам обязательной части и адресована студентам, обучающимся по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

Тема 1. Современное образование как педагогическая система.

Цель занятия: рассмотреть современное образование как педагогическую систему.

Актуальность темы: определяется необходимостью получения студентами необходимых знаний об основных общеобразовательных программах, умения выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения и навыков обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным в образовательных учреждениях целям.

Теоретическая часть:

Современные концепции системы образования. Цели и задачи разных ступеней образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного образования. Разностороннее, гармоничное развитие личности как цель современного воспитания. Вариативность содержания и педагогических технологий в образовании.

Вопросы и задания

1. Современные концепции системы образования.
2. Цели и задачи разных ступеней образования.
3. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного образования.
4. Разностороннее, гармоничное развитие личности как цель современного воспитания.
5. Вариативность содержания и педагогических технологий в образовании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие / Минько Э.В., Минько А.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74225.html>.

— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74225>

Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова.

— Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978- 5-9925-0901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>

3. Лоскутова И.М. Стратегии снижения социальной рискогенности российского образовательного пространства (на примере организаций среднего общего образования) [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70152.html>.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под ред. Н. В. Ключева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

5. Международные образовательные программы. Требования по иностранным языкам: учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/79323.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений.

Цель занятия: проанализировать переход к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений.

Актуальность темы: определяется необходимостью получения студентами необходимых знаний об основных общеобразовательных программах, умения выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения и навыков обоснованно выбирать

образовательные программы, соответствующие поставленным в образовательных учреждениях целям.

Теоретическая часть:

Историческое обоснование и законодательная база перехода к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений. Ключевые позиции обновления образовательной системы на современном этапе. Проблема программности воспитания и обучения детей в отечественной педагогике.

Вопросы и задания

1. Историческое обоснование и законодательная база перехода к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений.
2. Ключевые позиции обновления образовательной системы на современном этапе.
3. Проблема программности воспитания и обучения детей в отечественной педагогике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие / Минько Э.В., Минько А.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74225.html>.

— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74225>

Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978- 5-9925-0901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>

3. Лоскутова И.М. Стратегии снижения социальной рискогенности российского образовательного пространства (на примере организаций среднего общего образования) [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70152.html>.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под ред. Н. В. Ключева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

5. Международные образовательные программы. Требования по иностранным языкам: учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2075-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/79323.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

Интернет – ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Вопросы для собеседования

1. Историческое обоснование и законодательная база перехода к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений.
2. Современное образование: особенности и перспективы развития.
3. Современные концепции системы образования.
4. Цели и задачи разных ступеней образования.
5. Алгоритм разработки образовательной программы.
6. Планирование этапов разработки ООП.
7. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
8. Разнообразие образовательных программ и их классификация.
9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
10. Принципы построения современной системы образования: принцип динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности,
11. Анализ программы «Школа России».
12. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Школа России».
13. Принципы и методы обучения по программе «Школа России».
14. Анализ программы «Начальная школа 21 века».
15. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Начальная школа 21 века».

16. Принципы и методы обучения по программе «Начальная школа 21 века».
17. Анализ программы «Школа 2100».
18. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Школа 2100».
19. Принципы и методы обучения по программе «Школа 2100».
20. Анализ программы «Гармония».
21. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Гармония».
22. Принципы и методы обучения по программе «Гармония».
23. Анализ программы «Перспективная начальная школа».
24. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Перспективная начальная школа».
25. Принципы и методы обучения по программе «Перспективная начальная школа».
26. Анализ программы «Классическая начальная школа».
27. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Классическая начальная школа».
28. Принципы и методы обучения по программе «Классическая начальная школа».
29. Анализ программы «Планета знаний».
30. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Планета знаний».
31. Принципы и методы обучения по программе «Планета знаний».
32. Анализ программы развивающего обучения Л.В. Занкова.
33. Учебники и учебно-методические пособия по системе обучения Л.В. Занкова.
34. Принципы и методы обучения по системе Л.В. Занкова.
35. Анализ программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
36. Учебники и учебно-методические пособия по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
37. Виды и методы контроля знаний учащихся начальной школы при традиционном и развивающем обучении.
38. Ретроспективный анализ развития дидактической системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
39. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.
40. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Методические рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень

удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению практических работ

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Методические указания по написанию и оформлению реферата

Написание реферата по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению основ вожатской деятельности. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психолого-педагогических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Реферат по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата

2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана реферата.

3.6. Написание реферата.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура реферата:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание реферата

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению реферата

6.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки реферата

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то он не за

Темы докладов

Базовый уровень

1. Историческое обоснование и законодательная база перехода к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений.

2. Современное образование: особенности и перспективы развития.

3. Современные концепции системы образования.

4. Цели и задачи разных ступеней образования.

5. Алгоритм разработки образовательной программы.

6. Планирование этапов разработки ООП.

7. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

8. Разнообразие образовательных программ и их классификация.

9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

10. Принципы построения современной системы образования: принцип динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности.

11. Анализ программы «Школа России».
12. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Школа России».
13. Принципы и методы обучения по программе «Школа России».
14. Анализ программы «Начальная школа 21 века».
15. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Начальная школа 21 века».
16. Принципы и методы обучения по программе «Начальная школа 21 века».
17. Анализ программы «Школа 2100».
18. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Школа 2100».
19. Принципы и методы обучения по программе «Школа 2100».
20. Анализ программы «Гармония».
21. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Гармония».
22. Принципы и методы обучения по программе «Гармония».
23. Анализ программы «Перспективная начальная школа».
24. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Перспективная начальная школа».
25. Принципы и методы обучения по программе «Перспективная начальная школа».
26. Анализ программы «Классическая начальная школа».
27. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Классическая начальная школа».
28. Принципы и методы обучения по программе «Классическая начальная школа».
29. Анализ программы «Планета знаний».
30. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Планета знаний».
31. Принципы и методы обучения по программе «Планета знаний».
32. Анализ программы развивающего обучения Л.В. Занкова.
33. Учебники и учебно-методические пособия по системе обучения Л.В. Занкова.
34. Принципы и методы обучения по системе Л.В. Занкова.
35. Анализ программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
36. Учебники и учебно-методические пособия по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
37. Виды и методы контроля знаний учащихся начальной школы при традиционном и развивающем обучении.
38. Ретроспективный анализ развития дидактической системы Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.
39. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.
40. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.

Повышенный уровень

1. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.
2. Сравнительный анализ современных образовательных программ.
3. Альтернативные формы обучения и воспитания в дошкольном образовании.
4. Самостоятельное осуществление образовательного процесса дошкольным учреждением.
5. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
6. Инновационная педагогическая деятельность в современном образовательном учреждении.
7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
8. Государственная экспертиза программ дошкольного образования.

9. Самостоятельное осуществление образовательного процесса дошкольным учреждением.

10. Характеристика элементов структуры ООП.

11. Коллективный подход к разработке, целостность программы, обоснованность содержания, соответствие нормативным документам.

12. Субъекты реализации основных образовательных программ образовательных учреждений и контроля их внедрения.

13. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

14. Сравнительный анализ современных образовательных программ.

15. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного образования.

16. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.

17. Оснащенность современных образовательных программ для ДОУ контрольно-измерительным инструментарием.

18. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

19. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

20. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной **по оформлению презентации реферата**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Методические указания по оформлению и представлению на экране материалов различного вида

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова рефератчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- коллоквиум

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен - форма промежуточной аттестации студентов по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков и компетенций, целью кото-

рой является контроль результатов освоения студентами учебного материала по программе дисциплины «...», проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач.

Экзамен может быть проведен в устной форме, в устно-письменной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Число вопросов, включаемых в экзаменационный билет, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На экзамен могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в экзаменационный билет, соответствует учебной программе дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Во время экзамена обучающийся имеет право пользоваться техническими средствами для выполнения расчетно-графических заданий, справочниками, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

1. Историческое обоснование и законодательная база перехода к вариативности программного обеспечения работы образовательных учреждений.
2. Современное образование: особенности и перспективы развития.
3. Современные концепции системы образования.
4. Цели и задачи разных ступеней образования.
5. Алгоритм разработки образовательной программы.
6. Планирование этапов разработки ООП.
7. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
8. Разнообразие образовательных программ и их классификация.
9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
10. Принципы построения современной системы образования: принцип динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности,
11. Анализ программы «Школа России».
12. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Школа России».
13. Принципы и методы обучения по программе «Школа России».
14. Анализ программы «Начальная школа 21 века».
15. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Начальная школа 21 века».
16. Принципы и методы обучения по программе «Начальная школа 21 века».
17. Анализ программы «Школа 2100».
18. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Школа 2100».
19. Принципы и методы обучения по программе «Школа 2100».
20. Анализ программы «Гармония».
21. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Гармония».
22. Принципы и методы обучения по программе «Гармония».
23. Анализ программы «Перспективная начальная школа».
24. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Перспективная начальная школа».
25. Принципы и методы обучения по программе «Перспективная начальная школа».
26. Анализ программы «Классическая начальная школа».

27. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Классическая начальная школа».
28. Принципы и методы обучения по программе «Классическая начальная школа».
29. Анализ программы «Планета знаний».
30. Учебники и учебно-методические пособия по программе «Планета знаний».
31. Принципы и методы обучения по программе «Планета знаний».
32. Анализ программы развивающего обучения Л.В. Занкова.
33. Учебники и учебно-методические пособия по системе обучения Л.В. Занкова.
34. Принципы и методы обучения по системе Л.В. Занкова.
35. Анализ программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
36. Учебники и учебно-методические пособия по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
37. Виды и методы контроля знаний учащихся начальной школы при традиционном и развивающем обучении.
38. Ретроспективный анализ развития дидактической системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
39. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.
40. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.

Повышенный уровень

1. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.
2. Сравнительный анализ современных образовательных программ.
3. Альтернативные формы обучения и воспитания в дошкольном образовании.
4. Самостоятельное осуществление образовательного процесса дошкольным учреждением.
5. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
6. Инновационная педагогическая деятельность в современном образовательном учреждении.
7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
8. Государственная экспертиза программ дошкольного образования.
9. Самостоятельное осуществление образовательного процесса дошкольным учреждением.
10. Характеристика элементов структуры ООП.
11. Коллективный подход к разработке, целостность программы, обоснованность содержания, соответствие нормативным документам.
12. Субъекты реализации основных образовательных программ образовательных учреждений и контроля их внедрения.
13. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
14. Сравнительный анализ современных образовательных программ.
15. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного образования.
16. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования.
17. Оснащенность современных образовательных программ для ДОУ контрольно-измерительным инструментарием.
18. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в образовательном учреждении.
19. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.
20. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности.

СТИ.

Критерии оценки знаний студентов

Компетенции, знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие / Минько Э.В., Минько А.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74225.html> (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74225>

Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>

3. Лоскутова И.М. Стратегии снижения социальной рискогенности российского образовательного пространства (на примере организаций среднего общего образования) [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70152.html>.

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под ред. Н. В. Ключева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

Интернет – ресурсы:

http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/5.shtml – Педагогика: Учебник для студентов педагогических учебных заведений под редакцией П.И. Пидкасистого. Раздел II. Дидактика.

http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6 – Электронный учебник по педагогике

<http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://psylist.net/pedagogika/> – Педагогика

<http://stavminobr.ru/> – сайт Министерства образования СК; г. Ставрополь

<http://uroki.net/> - Сайт методической помощи для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3717/> – Общая теория образования и обучения

<http://www.gramota.net/category/6.html> – Архив научных статей: Педагогические науки

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер: Гуманитарные науки: Педагогика

<http://www.nycr.org.ru/category/didaktika-kak-pedagogicheskaya-teoriya-obucheniya/> – Статьи по педагогике (Дидактика как педагогическая теория обучения)

<http://www.pedagogika-rao.ru/> - сайт журнала «Педагогика»