

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Логопедия: афазия»

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7, 8</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия по дисциплине «Логопедия: афазия».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Логопедия: нарушения чтения и письма» в соответствии с образовательной программой.

3. Разработчик Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: афазия».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-11</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <small>ПК-11.</small> Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с афазией	- Не всегда верно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с афазией	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с афазией, но делает это с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с афазией
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <small>ПК-11.</small> Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Неверно анализирует документацию лиц с афазией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с афазией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Анализирует документацию лиц с афазией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует документацию лиц с афазией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты	- Неверно	- Не всегда	- Выбирает и	- Правильно

<p>обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11.</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-12 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-12</p> <p>- характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с афазией;</p> <p>- Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики;</p> <p>- Не осознает проблемы и не учитывает потребности лиц с афазией и их родственников;</p> <p>- Не может проводить консультирование и психолого-</p>	<p>- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с афазией;</p> <p>- Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики;</p> <p>- Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности лиц с афазией и родственников;</p>	<p>- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с афазией с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p> <p>- Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики с небольшой помощью;</p> <p>- Осознает проблемы и учитывает потребности лиц с афазией и</p>	<p>- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с афазией;</p> <p>- Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики;</p> <p>- Осознает проблемы и учитывает потребности лиц с афазией и их родственников;</p> <p>- Проводит консультирование и</p>
--	--	---	--	---

<p>родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>- Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>их родственников; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с афазией; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с афазией; - С трудом формулирует выводы и заключение по</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с афазией с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с афазией; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического</p>

<p>результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</p> <p>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- описывает результаты</p>	<p>логопедического обследования;</p> <p>- Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для лица с афазией;</p> <p>- Не в состоянии организовать работу с родственниками лиц с афазией;</p> <p>- Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с лицами, имеющими афазию.</p>	<p>результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>- Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для лица с афазией;</p> <p>- С трудом организует работу с родственникам и лиц с афазией;</p> <p>- Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с лицами, имеющими афазию.</p>	<p>- Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью;</p> <p>- Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для лица с афазией;</p> <p>- Организует работу с родственникам и лиц с афазией;</p> <p>- Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с лицами, имеющими афазию, с небольшой помощью.</p>	<p>обследования;</p> <p>- Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для лица с афазией;</p> <p>- Организует работу с родственникам и лиц с афазией;</p> <p>- Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с лицами, имеющими афазию.</p>
--	--	--	---	---

<p>психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуального подхода в обучении лиц с афазией; консультирования обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуального подхода в обучении лиц с афазией; консультирования и психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуального подхода в обучении лиц с афазией; консультирова 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуального подхода в обучении лиц с афазией; консультирования и 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики; осуществления индивидуального подхода в обучении лиц с афазией; консультирования и

<p>осуществления индивидуально-педагогического подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>педагогического просвещения родственников и педагогов</p>	<p>ния и психолого-педагогического просвещения родственников и педагогов</p>	<p>психолого-педагогического просвещения родственников и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>психолого-педагогического просвещения родственников и педагогов</p>
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с афазией; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи</p>	<p>- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с афазией; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с афазией с ошибками; - Не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с</p>	<p>- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с афазией; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с афазией; - Правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи</p>
---	--	---	--	--

технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи		нарушением речи	незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания лиц с афазией в вариативных условиях образовательных систем; - Не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания лиц с афазией в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Планирует и организует процесс обучения и воспитания лиц с афазией в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью - Применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания лиц с афазией в вариативных условиях образовательных систем; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания,	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и

<p>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией</p>	<p>методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией с небольшой помощью</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания лиц с афазией</p>
--	---	--	---	---


ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1.	a	Необходимым разделом обследования при афазии является: a) уровня понимания речи; b) изучение коэффициента интеллекта; c) изучение самооценки и уровня притязаний; d) исследование межличностных отношений.	ПК -11
2.	c	Когда больному предлагается пропеть мелодию знакомой песни (со словами и без слов), перечислить дни недели, месяцы года, воспроизвести порядковый счёт — это обследование: a) сопряжённого проговаривания; b) отражённого проговаривания; c) автоматизированных рядов речи; d) артикуляторного звена речи	ПК -11
3.	Лурия	Назовите фамилию отечественного учёного, внёсшего огромный вклад в развитие афазиологии и предложившего классификацию афазий, которая наиболее актуальна до сих пор	ПК -12
4.	1 – c 2 – f 3 – d 4 – e 5 – a 6- b	Соотнесите формы афазий и их сущность 1) сенсорная 2) акустико-мнестическая 3) семантическая 4) афферентная моторная 5) эфферентная моторная 6) динамическая	ПК -12

		<p>a) обусловлена поражением премоторной области (зоны Брока); больные затрудняются в произнесении серии звуков речи, т.е. слов, даже будучи способными произносить отдельные звуки речи</p> <p>b) возникает при поражении заднелобной коры, когда больной не может правильно связать одно слово с другим, одно предложение с другим, т. к. не может заранее составить «внутри себя» программу того, что будет говорить, в то время как отдельные единицы — звуки, слоги, слова могут быть произнесены.</p> <p>с) обусловлена поражением задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике); у больных распадается представление о звуках, умение различать их на слух, хотя сами больные говорят много, но непонятно для окружающих и самих себя</p> <p>d) возникает при поражении особой зоны, расположенной на стыке сразу трех областей мозга — теменной, височной и затылочной; проявляется в трудностях понимания логико-грамматической стороны речи, а также слов, значение которых резко меняется от наличия или отсутствия грамматического элемента</p> <p>e) возникает при поражении нижнетеменной доли; больные теряют способность говорить, т.е. не могут произносить звуки речи</p> <p>f) обусловлена поражением нижней височной области, при котором нарушается способность удерживать в памяти только что воспринятую речевую информацию, т.е. страдает оперативная слухоречевая память</p>	
5.	b	<p>Парадигматически (одновременно) организованные речевые автоматизмы, переход от вызова слова к вызову словосочетания, жёсткие фразеологические обороты, поговорки, пословицы – это используется:</p> <p>a) при стимулировании понимания речи при сенсорной афазии</p> <p>b) при растормаживании речи у больных с эфферентной моторной и динамической афазией</p> <p>с) при растормаживании речи у больных с афферентной моторной афазией</p>	ПК -13
6.	c	<p>Синтагматически (линейно, серийно) организованные речевые автоматизмы (порядковый счёт, названия дней недели, месяцев года, пальцев рук, текст стихотворения или песни), пение, повторение коротких фраз за логопедом – это используется:</p>	ПК -13

		<p>a) при стимулировании понимания речи при сенсорной афазии</p> <p>b) при растормаживании речи у больных с эфферентной моторной и динамической афазией</p> <p>c) при растормаживании речи у больных с афферентной моторной афазией</p>	
7.		Подберите приемы обследования экспрессивной устной речи.	ПК -11
8.		Подберите приемы обследования импрессивной устной речи.	ПК -11
9.		Подберите приемы обследования письма и чтения	ПК -11
10.		Подберите приемы обследования праксиса.	ПК -11
11.		Подберите приемы обследования гнозиса	ПК -11
12.		Подберите приемы обследования счётных операций	ПК -11
13.		Проведите сравнительный анализ акустико-мнестической и акустико-гностической афазии.	ПК -12
14.		Проведите сравнительный анализ эфферентной и афферентной моторной афазии.	ПК -12
15.		<p>Определите форму афазии у пациента:</p> <p>«Сразу после ранения не говорил и не понимал обращенной к нему речи («Слышал, но в чем существо слова, не мог представить»). В течение месяца понимание речи восстановилось, но все же нужно было повторить каждую фразу по несколько раз, чтобы больной понял ее. Больной воспринимал первое слово, но не удерживал всех остальных слов, и фраза пропадала. Аналогичные нарушения были и в активной речи; отдельные слова он произносил без труда, но связные фразы ему не удавались из-за того, что он не мог удерживать все входящие в них компоненты («Скажу одно слово, а дальше уже забуду, или следующее скажу, -а предыдущее уже забыл, и не могу связать слова в фразы»).</p>	ПК -12

		<p>После ранения двигательная сторона речи не нарушалась, и больной хорошо воспринимал доходившие до него слова; однако сколько-нибудь длинные фразы он не мог понять и жаловался, что не может удержать последовательность составляющих эти фразы элементов. Припоминание отдельных слов оказалось тоже нарушенным, и очень многие названия были забыты. На вопрос, кто его ранил, вместо забытого слова «немец» ответил: «финн». Никаких затруднений в письме с самого начала не было, но связного текста письменно изложить не мог. При поступлении в госпиталь через 2 месяца после ранения больной хорошо понимал обычные слова (многие из менее обычных слов были забыты); фонематический слух больного был сохранен, он писал без ошибок».</p>	
16.		<p>Определите форму афазии у пациента:</p> <p>«Произнеся звук, больной уже не мог переключиться на другой звук «м» (сам по себе ему доступный) и начинал беспомощно повторять: «Эх... вот... эх...», пытаюсь отделаться от персеверирующей артикуляторной установки. Произнося относительно легко звуки порознь, больной оказывался не в состоянии повторить сколько-нибудь сложный ряд звуков; так, ему еще удавалось повторение таких пар звуков, как «па-ба» или «да-та», однако, повторение серий трех слогов (би-ба-бо) было недоступным для него и вызывало лишь стереотипное «ба-ба-ба» с постоянной попыткой отделаться от насильственно повторяющегося стереотипа. Соответственные трудности проявлялись и в повторении осмысленных звукосочетаний, которые на первых этапах не устраняли этого дефекта переключения. Больной мог повторить лишь немногие односложные и двухсложные слова, но и здесь у него начинала отчетливо выступать указанная инертность артикуляторных установок и трудность переключения, которая в трехсложных словах принимала предельно выраженные формы. Он повторял «Катя», как «тятя» (давал типичное антиципированное уподобление), «дорога», как «дода», или после длительных проб, как «до-ра», и никогда не мог дать адекватного воспроизведения серии из трех слогов».</p>	ПК -12

		 <p><u>Образец</u> <u>Выполнение</u></p> <p><u>Б-ной Цап. (8 недель после ранения)</u></p> <p>Выполнение графических проб на переключение</p>	
17.		<p>Определите форму афазии у пациента:</p> <p>Наблюдалось неузнавание слов: слово, которое звучит не то, как «колоз», не то, как «голос», не то, как «коле» или «глоз», также теряет свой смысл и перестает пониматься, как и слово «медь», которое звучит не то, как «мит», не то, как «мед», не то, как «мять» или «мать».</p> <p>Больные в острой стадии могут употреблять лишь несколько таких ходовых замещающих слов, как «вот... ну как это... вот значит... и т. п.</p> <p>«Мне прямо сюда...», — рассказывает обстоятельства своего ранения один такой больной, — «и все... вот такое — раз! — я не знаю... вот так вот... и уже не знаю... когда я тут — и никак... ничего... никак... Сейчас ничего... а то — никак... Я когда-то — ох-ох-ох! хорошо!—а сейчас никак...»; при сохранности интонаций и живой жестикуляции общий смысл этой речи, совершенно лишенной вещественных слов, остается достаточно понятным, и, входя в непосредственное общение с больным, можно легко понять, что он был ранен, потерял сознание, долго ничего не помнил, сейчас уже несколько оправился, и что до ранения он очень хорошо говорил.</p>	ПК -12
18.		Оценка результатов коррекционно-педагогической работы при афазии.	ПК -12
19.		Составьте план индивидуального логопедического занятия по преодолению акустико-гностической афазии.	ПК -13
20.		Составьте план индивидуального логопедического занятия по преодолению афферентной моторной афазии.	ПК -13
21.		Составьте план индивидуального логопедического занятия по преодолению акустико-мнестической афазии.	ПК -13

22.		Составьте план индивидуального логопедического занятия по преодолению эфферентной моторной афазии.	ПК -13
23.		Составьте план индивидуального логопедического занятия по преодолению семантической афазии.	ПК -13
24.		Составьте план индивидуального логопедического занятия по преодолению динамической афазии.	ПК -13

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.