

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5b4d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Трансфер технологий и моделирование проектов

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026
очная
2

Разработано

доцент кафедры ПТиИ, к. тех.н., доцент
Нагдалян А.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся целостное, системное восприятие теоретических знаний, освоение методов и приёмов универсальных компетенций, необходимых для осуществления проектной деятельности и освоения общих принципов управления проектной деятельностью к научно-исследовательской работе с учётом её специфики.

Задачи освоения дисциплины *образовательные*: сформировать у обучающихся целостное представление об основах и целостной систематизации сведений о задачах, средствах, подходах и способах реализации научных исследований и представления их результатов на всех этапах производства мяса и мясных продуктов.

развивающие: сформировать у обучающихся умение искать и анализировать организацию и проведение исследований, способствующим расширению, основах и целостной систематизации сведений о задачах, средствах, подходах и способах реализации научных исследований и представления их результатов

воспитательные: на основе изучаемого материала сформировать у обучающихся навык анализа, организацию и проведение исследований, способствующим расширению, основах и целостной систематизации сведений о задачах, средствах, подходах и способах реализации научных исследований и представления их результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансфер технологий и моделирование проектов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Формулирование цели проекта, определение совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определение ожидаемых результатов решения задач.
	ИД-2 УК-2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Разработка плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 УК-3 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 УК-3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Формулирование основных принципов и методов управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методов оценки эффективности командной работы, основных моделей командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Проектирование межличностных и групповых коммуникаций, определение своей роли в команде, постановка цели и формулирование задач, связанных с ее реализацией, выстраивание взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды. Проектирование межличностных и групповых коммуникаций, определения ролей в команде, формирования цели и задачи проекта, выстраивания взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48.0
Лекции/из них практическая подготовка	16.0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	32.0/0
Самостоятельная работа	60.0
Формы контроля	
Зачет	2 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие научного исследования. Виды исследований 1. Наука: понятие и сущность 2 Научные исследования, понятие и виды. 3 Роль науки в современном обществе.	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	2.0			6.0	Тест
2	Основы организации научных исследований на макроуровне Организационная структура научных исследований на макроуровне Составляющие политики инновационного развития Цикл воспроизводства инноваций (1, 10 и 100 – индексы относительных затрат соответственно на фундаментальные исследования, прикладную науку, на создание и трансфер новых технологий)	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
3	Карта российской науки Назначение информационной системы Пиктограмма главной страницы ресурса Пиктограмма раздела «Карта науки» ресурса Пиктограмма титульного листа раздела «Карта России» ресурса Пиктограмма страницы доступа к сведениям о региональной науке, ресурс	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
4	Финансирование научной и (или) научно-технической деятельности Бюджетное финансирование	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2}	2.0			6.0	Тест

	Внебюджетные источники Средства фондов поддержки научной деятельности	ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}					
5	Написание делового письма Пиктограмма страницы системы поддержки деловой переписки на немецком языке Копия сведений об источнике информационной поддержки деловой переписки на французском языке Структура письма с вертикальным расположением частей	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			
6	Анализ современных технологий научного общения Некоторые современные проблемы организации и управления наукой Некоторые современные проблемы использования наукометрических инструментов в управлении научной деятельностью	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
7	Обзор форм предоставления результатов исследований Научно-исследовательские формы: Научная статья, Тезисы докладов и выступлений, Монография, Реферат, Доклад, Стендовый доклад, Компьютерная презентация, Аналитическая записка или справка.	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}	2.0			8.0	Тест
8	Практические основания методологии научного исследования в технических науках Организация и проведение деловой игры. Роли и функции участников деловой игры. Проведение игры. Подведение итогов игры	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
9	Основы научного цитирования Пиктограмма страницы ресурса с анонсом информации об индексах цитирования Пиктограмма страницы ресурса с информацией, разъясняющей «что такое индекс цитирования» Пиктограмма страницы ресурса с разъяснениями правил цитирования	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
10	Международная система научных публикаций	УК-2 ИД-1 _{УК-2}	2.0			8.0	Тест

	Научные журналы. 2. Рецензирование. 3. Международные наукометрические базы данных. • Web of Science (WoS). • Scopus. • PubMed Central (PMC). , • Google Scholar, аукометрические показатели. • Импакт-фактор журнала — • Индекс Хирша (h-index) — • Квартиль (Q-индекс) — 5. Стандарты оформления	ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}					
11	Наукометрия Общие требования к структуре работы - титульный лист - оглавление, с указанием страниц - основной текст работы (введение, главы основной части, заключение) - список источников и литературы - приложение.	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
12	Подготовка статьи к публикации в журнале международных баз цитирования Выберите подходящий журнал • Сопоставьте тему. • Изучите профиль. • Проанализируйте контент. • 2. Оцените содержание и научную ценность • Докажите новизну. • Обоснуйте методологию. • Соблюдайте этику. 3. Продумайте структуру и содержание • Заголовок. • Аннотация (Abstract). • Ключевые слова. . • Введение. • Раздел «Методы». • Результаты. • Обсуждение. . • Заключение. • Благодарности (Acknowledgements). • Список литературы (References) 4. Уделите внимание языку 5. Оформите метаданные и визуальные материалы • Информация об авторах. публикациях. При желании добавьте профиль	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0		8.0	Тест

	ORCID. lib.vsu.by +1 Визуальные материалы. и название. 6. Подготовьтесь к этапу рецензирования						
13	Продвижение результатов научной деятельности в Research Gate Ознакомиться с возможностями социальной сети для ученых ResearchGate	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
14	Теоретические основы инноваций 1. Эволюция понятия «инновация». 2. Разграничение «новшества» и «инновации». 3. Процессный подход 4. Теории инновационного развития. 5. Классификации инноваций. 6. Модели управления инновациями. Факторы, влияющие на инновационную деятельность	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}	2.0			8.0	Тест
15	Основные понятия проектирования инновационных процессов Инновации (нововведения) Инновационный процесс Диффузия инновации Инновационный менеджмент	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
16	Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций Инновационная предпринимательская среда, сущность инновационной среды. Основные компоненты внешней среды фирмы. Основные требования, предъявляемые изменчивой внешней средой к предприятиям. Отличительные черты управления маркетинговой средой фирмы.	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
17	Инновационная политика организации 4 функциональные области (между которыми существуют широкие зоны перекрытия) управления инновациями	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3}		2.0			Тест

		ИД-3 _{УК-3}					
18	Организация и управление инновационной деятельностью Инновационная деятельность Основные задачи управления • Целеполагание и стратегия. • Планирование. • Организация. • Мотивация. • Контроль и оценка. Структура инновационного процесса	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}	2.0			8.0	Тест
19	Виды инноваций и организационные структуры инновационного менеджмента Продуктовые инновации Процессные инновации Научная организация Секторы науки (деятельности)	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
20	Управление инновационным проектом Основные разделы инновационного проекта основные разделы инновационного проекта. Содержание фаз жизненного цикла проекта. Основные показатели эффективности инновационного проекта. Процесс реализации инновационного проекта	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
21	Экспертиза инновационных проектов Три основных метода экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета: - описательный; - сравнение положений «до» и «после»; - сопоставительная экспертиза.	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}		2.0			Тест
22	Бизнес-план и управление рисками Бизнес-план — документ, в котором описаны: бизнес-идея; цели и стратегия развития; анализ рынка и конкурентов; маркетинговая стратегия; производственный и организационный план; финансовая модель; возможные риски и способы их	УК-2 ИД-1_{УК-2} ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3}	2.0			8.0	Тест

	минимизации.						
23	Оценка эффективности инноваций Виды эффекта от реализации инноваций	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
24	Бизнес-планирование деятельности инновационных предприятий Назначение бизнес-плана Факторы, определяющие объем, состав и структуру бизнес-плана, степень его детализации	УК-2 ИД-1 _{УК-2} ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3}		2.0			Тест
	ИТОГО за 2 семестр		16. 0	32.0		60. 0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый обучающийся должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Бакулев В.А. , Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие 2014.-63 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275723&sr=1

Батрак А. П. Планирование и организация эксперимента. Учебное пособие. - Красноярск: ИПЦ СФУ, 2007. -60 с.

Беликов С.А., Карпушенко И.С. Планирование эксперимента и статистическая обработка результатов измерений. Учебное пособие. – Волгоград: УО «ВГТУ», 2010. - 45 с.

Голов Р. С. , Агарков А. П. , Мыльник А. В. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 858с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452544&sr=1

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Аверченков В. И. , Ваинмаер Е. Е. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов М.: Флинта, 2011, 293с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93262&sr=1

Агарков А. П. , Голов Р. С. , Голиков А. М. , Иванов А. С. , Сухов С. В., Голиков С. А. Теория организации. Организация производства : интегрированное учебное пособие М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 271с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454150&sr=1

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Нагдалян А.А. Трансфер технологий и моделирование проектов: Конспект лекций/ сост. Нагдалян А.А., Поветкин С.Н.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. –178с.

Нагдалян А.А. Трансфер технологий и моделирование проектов: Методические указания к выполнению практических занятий / сост. Нагдалян А.А., Поветкин С.Н. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – 120с.

Нагдалян А.А. Трансфер технологий и моделирование проектов: Методические указания к самостоятельной работе обучающихся. – Ставрополь: СКФУ, 2023 г. – 8 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mchs.gov.ru> – распоряжения правительства Российской Федерации.
2. http://www.novotest.ru/information/tech_reglament/doc8926.php – технические регламенты Таможенного союза.
3. <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-30031999-n-52-fz-o/> - федеральные законы
4. <http://www.zivotnovodstvo.ru/> - животноводство крс
5. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
6. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
7. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
8. www.rucont.ru/file.ashx?guid=38364896-6291-48fa-a900.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающихся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.