

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине

«Воспитание гражданина в античном полисе»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь
2026

Содержание

Введение.....	3
Планы практических занятий	
Тема 1. Рождение и детство грека.....	4
Тема 2. Школа. Начальное и среднее образование.....	5
Тема 3. Служба в армии. Высшее образование.....	6
Тема 4. Одежда и пища.....	8
Тема 5. Отдых и развлечения.....	10
Тема 6. Свадьба и семейная жизнь.....	11
Тема 7. Дом. Старость и финал жизни.....	13
Тема 8. Детство и воспитание римлянина.....	14
Тема 9. Образование.....	16
Тема 10. Военная служба.....	17.
Тема 11. Одежда и пища.....	19
Тема 12 Любимые развлечения. Римская семья. Старость и финал жизни римлянина.	
Моральная деградация римлян.....	21
СРС.....	24

Введение

Курс по выбору "Воспитание гражданина в античном полисе" основным своим содержанием имеет принципы воспитания гражданина в античности, что и сейчас является актуальным. Курс по выбору служит логическим дополнением к общему лекционному курсу " История Древней Греции и Рима ". Необходимость и содержание его определяется тем, что в общем лекционном курсе нет возможности уделять достаточное внимание античному быту и человеку, его повседневной жизни.

Между тем, исходя из необходимости гуманизации высшего образования и преодоления схематизации в преподавании истории, чрезвычайно важно дать студентам понимание того, что история человечества - это и история жизни каждого отдельного "простого" человека, специфика которой обусловлена особенностями той или иной эпохи.

Отсюда, главной целью курса по выбору является углубленное и подробное изучение бытовой стороны античной истории. Подобные сюжеты вызывают большой интерес не только у студенческой аудитории, но и у школьников. В этом заключается их важность, как для общего интеллектуального развития студентов, так и в плане их профессиональной подготовки, поскольку хорошо усвоенный материал позволит более живо и интересно проводить уроки в школе и занятия в средних и высших учебных заведениях.

Помимо чисто познавательного, курс по выбору имеет и несомненное воспитательное значение, поскольку он касается вопросов морали и нравственности, многие из которых напрямую пересекаются с современностью. Спецкурс построен по принципу "жизнь среднего грека (римлянина) от рождения до смерти". Поэтому последовательно рассматриваются все важнейшие этапы жизни человека и его бытовое окружение. Это такие аспекты, как детство, игры, воспитание и обучение. Затем - служба в армии, одежда, мода, пища, развлечения, семейная жизнь, интерьер и меблировка дома, почтенная старость и финал жизни. Такое построение позволяет показать психологическую атмосферу, окружавшую человека, тот бытовой фон, на котором происходили исторические события, особенности "национального характера" греков и римлян.

Планы практических занятий

Тема 1. Рождение и детство грека.

Цель занятия: Усвоение специфики воспитания древних греков, основных и важнейших отличий от современного воспитания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-2

Понимает теорию исторического процесса, в частности, роли личности в истории.

Анализирует движущие силы в истории.

Раскрывает роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.

Актуальность темы: Прямые параллели с современным миром, и при этом – можно выделить очень заметные различия.

Теоретическая часть: Студенты должны чётко изложить минимум три причины высокой детской смертности в древней Греции.

Обязательно требуется понимание того, почему обычай «горшкования» детей имел такое широкое распространение во всей Греции. И почему сами греки не видели в нём абсолютно ничего предосудительного.

Всё остальное обычно не вызывает у студентов особых затруднений, однако 4 и 6 вопросы семинарского занятия требуют усилий студентов по выявлению именно принципов и основных ментальных установок, а также объяснения их причин.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины высокой смертности новорожденных.
2. «Горшкование» и дальнейшая судьба «горшкованных» детей.
3. Праздник «наречения имени».
4. Принципы эстетического воспитания ребёнка.
5. Детские игры.
6. Разница в воспитании мальчиков и девочек.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Поразмышляйте, нянька-рабыня - это хорошо или плохо.
2. Отметьте основные отличия в воспитании древнего грека и современного человека.
3. Объясните причины столь жёсткого воспитания спартиатов.
4. Проанализируйте, что полезного из опыта воспитания греков можно использовать сейчас.
5. Сопоставьте, какие современные детские игры были известны древним грекам, а какие – нет.

Источники

Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции. СПб., 2000.
Геродот. История. М., 2004.

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М., 1998.

Йегер В. Пайдеей: Воспитание античного грека. Т. 1-2. М., 1997-2001.

Интернет ресурсы

Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.

Тема 2. Школа. Начальное и среднее образование.

Цель занятия: Усвоение специфики обучения древних греков, основных и важнейших отличий от современной системы образования. Развитие умения студентов проследить, какие традиции преподавания были заложены древними греками, и успешно используются в современной школе.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Даёт возможность сравнить античную и современную школу.

Теоретическая часть: При подготовке к семинару студентам необходимо твёрдо усвоить, что раб-педагог - это не учитель, а специально приставленный к ребёнку раб, главной обязанностью которого было отводить ученика в школу, приводить его домой, готовить с ним уроки и служить связующим звеном между отцом ребёнка и школьным учителем.

При ответе требуется показать знания самого перечня предметов, изучаемых в греческой школе, и их содержания.

Так же важно отметить те изменения, которые происходили в школьной программе при переходе ученика в «среднюю школу».

Поскольку в Спарте многое было не так, как в остальной Греции, при ответе следует выделить причины, по которым сама система обучения и воспитания спартиатов приобрела столь специфические формы.

Вопросы для обсуждения.

1. Раб-педагог.
2. Программа начальной школы. Отношение общества к учителю.
3. Основные принципы обучения.
4. Специфика спартанской школы-интерната.
5. Средняя школа.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Сравните программы и принципы обучения греческой школы и современной.
2. Выявите явные достоинства и очевидные недостатки греческой школы.
3. Оцените образовательный и культурный уровень выпускника греческой школы.
4. Соотнесите образовательный и культурный уровень выпускника греческой школы со средним уровнем выпускника современной школы, сделайте выводы.
5. Подумайте, почему греки уделяли так много внимания обучению детей игре на музыкальных инструментах.
6. Проанализируйте отношение греков к занятиям спортом.

Литература

Основная:

- 1 (Opuscula selecta I) / И.Е. Суриков; Институт всеобщей истории РАН. - Москва: Языки славянской культуры, 2015. - 721 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>
2. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

Дополнительная:

Йегер В. Пайдеей: Воспитание античного грека. Т. 1-2. М., 1997-2001.
 Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М., 1998.

Интернет ресурсы

Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.

Тема 3. Служба в армии. Высшее образование.

Цель занятия: Показать восприятие греками военной службы как основного долга гражданина перед своим родным государством. Выявить принципиально важные отличия в постановке высшего образования в древней Греции и сейчас. Закрепить понимание того,

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: Усвоение этой темы обычно не вызывает у студентов никаких затруднений. Однако им следует обратить особое внимание на суть и содержание высшего образования в древней Греции. И в том числе - на его принципиальные отличия от современного высшего образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Защита Отечества - почётный долг гражданина.
2. Курс боевой и «политической» подготовки новобранцев.
3. Меры наказания и поощрения в армии.
4. Спартанская сиссития.
5. Высшее образование в Греции.
6. Олимпиады и олимпионики.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Проанализируйте специфику воинской службы в Греции, выявите её основные отличия от современности.
2. Объясните, почему в греческой армии не было и не могло быть «дедовщины».
3. Поразмышляйте, почему греки считали неполноценным человека, не прошедшего службу в армии.
4. Выделите достоинства и недостатки греческого высшего образования.
5. Сформулируйте своё ощущение – хотели бы вы ежедневно посещать сисситии в древней Спарте. Обоснуйте свой ответ.
6. Перечислите льготы и привилегии олимпиоников. Разделите эти льготы на материальные и моральные, сделайте вывод.

Источники

Афиней. Пир мудрецов. М., 2003.
Ораторы Греции. М., 1985.
Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1-2. М., 1994.
Плутарх. Застольные беседы. М., 2008.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Георгиева Т.С. Культура повседневности. Книга 1. Частная жизнь и быт древних обществ. М., 2005.
Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. Л., 1990.
Никитюк Е.В. Быт античного общества. Учебно-методическое пособие по спецкурсу. СПб., 2005.

Интернет ресурсы

Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.

Тема 4. Одежда и пища.

Цель занятия: Подвести студентов к пониманию того, что быт любого общества опреде-

ляется общим уровнем его экономического, социального и культурного развития. На этой основе выявить специфические черты древнегреческого быта. Акцентировать внимание на отсутствии у древних греков пьянства и объяснить причины этого.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Обычно слабые знания студентов об этой области жизни античного человека

Теоретическая часть: На этом занятии предполагается заслушать доклады студентов по двум из пяти вынесенных для обсуждения вопросов. Темы докладов определяются за две недели до семинарского занятия, каждому докладчику назначается «содокладчик» - для дополнений, исправлений и замечаний самому докладчику. Предполагается, что вся студенческая группа также примет участие в обсуждении докладов.

Основное внимание при подготовке к семинару следует обратить именно на вопросы для размышления.

Вопросы для обсуждения.

1. Мода в древней Греции.
2. Одежда и обувь.
3. Причёски, косметика, украшения.
4. Еда, распорядок приёма пищи.
5. Употребление вина. Пьянство и отношение к нему в обществе.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Проанализируйте, почему детей одевали очень скромно.
2. Сравните косметику греческую и современную – выявите и объясните основные различия.
3. Перечислите главные отличия пищи греков от современной еды, сделайте выводы.
4. Выявите плюсы и минусы греческой кулинарии.
5. Объясните, почему в период архаики мужчины носили даже больше ювелирных украшений, чем женщины.
6. Укажите, какая связь существует между Греко-персидскими войнами и резким изменением моды в Греции после её победы над персами.
7. Назовите виды причёсок древних гречанок, полностью совпадавшие с современными женскими причёсками.
8. Назовите не меньше трёх причин того, что несмотря на обилие вина, среди древних греков крайне редко встречались настоящие пьяницы.

Литература

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

- 1 Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147>
- 2 Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>
- 3 Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р.В. Тихонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 5. Отдых и развлечения.

Цель занятия: Выявить особенности интеллектуальной жизни древних греков, сравнить их с современными стандартами, сделать соответствующий вывод.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: В Греции существовала развитая книжная культура. Имелась даже достаточно разветвлённая сеть книжных магазинов, в которых постоянным клиентам бесплатно давали домой книги для ознакомления. При этом книги стоили очень дорого (почему?). Но главная их ценность заключалась в содержащихся в них знаниях, поскольку, помимо всего прочего, эти знания сами по себе были «товаром» - почему и для кого?

Перечислите самые любимые развлечения греков, подумайте, почему они так любили праздники, общение, веселье.

Воспроизведите сам ход симпозиона, начиная с появления гостей в доме, и заканчивая тем временем, когда они расходились по домам.

Гетеры - почти единственные женщины в Греции, которые пользовались уважением. Чем это можно объяснить?

Вопросы для обсуждения.

1. Отношение общества к знаниям и книгам.
2. Интеллектуальный досуг греков.
3. Театр, спорт, охота.
4. Симпозион.

5. Гетеры и их место в жизни греков.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Как вы думаете, почему греки со столь трепетным уважением относились к книгам.
2. Объясните, чем симпозион выгодно отличается от современных застолий.
3. Выявите причины неуважительного отношения греков к женщине.
4. Объясните, почему мораль и нравственность греков находились на довольно низком уровне.
5. Назовите не меньше четырёх причин того, почему театр занимал такое важное место в жизни греков.
6. Поразмышляйте, какие причины привели к тому, что охота в древней Греции стала развлечением аристократов, а не подспорьем в экономике.
7. Попытайтесь примерно определить уровень доходов средней гетеры. Обоснуйте свои выкладки.

Источники

Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции. СПб., 2000.
Афиней. Пир мудрецов. М., 2003.
Геродот. История. М., 2004.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Видал-Накэ П. Чёрный охотник: Формы мышления и формы общества в греческом мире. М., 2001.
Грицкевич В.П. История туризма в древности. СПб., 2005.
Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М., 2007.
Суриков И.Е. Из истории греческой аристократии позднеархаической и раннеклассической эпох. М., 2000.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICCT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 6. Свадьба и семейная жизнь.

Цель занятия: Проанализировать специфику семейной жизни древних греков и сравнить её с современной семьёй - как в России, так и на Западе и Востоке современного мира.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Тема имеет несомненное воспитательное значение

Теоретическая часть: Основное внимание на семинаре будет уделено семье и семейной жизни древних греков и - сравнению её с современностью. Помимо прочного знания самого фактического материала тема обязательно предполагает размышления студентов над всеми поставленными вопросами, сравнения с нашей современностью и - перехода к выводам и обобщениям.

Вопросы для обсуждения.

1. Восприятие холостяков обществом и государством.
2. Роль родителей в создании будущей семьи.
3. Свадьба.
4. Специфика греческой семьи.
5. Супружеская неверность и разводы.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Объясните, почему холостяк считался человеком неполноценным.
2. Перечислите причины приниженного положения женщины.
3. Выявите главные отличия греческой семьи от современной.
4. Докажите, что причины семейных измен в древней Греции существенно отличались от современных.
5. Как вы думаете, насколько необходим брачный контакт вообще, способствует ли он укреплению семьи.
6. Поставьте себя на место взрослого сына/взрослой дочери древнего грека и попытайтесь объяснить отцу, что сами нашли себе невесту/жениха. Проанализируйте возможное развитие этой ситуации.

Источники.

Геродот. История. М., 2004.

Плутарх. Застольные беседы. М., 2008.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Велишский Ф.Ф. Быт греков и римлян. Прага, 1878. (Книга есть в Отделе редкой книги Краевой библиотеки).

Никитюк Е.В. Быт античного общества. Учебно-методическое пособие по спецкурсу. СПб., 2005.

Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М., 2007.
Андреев Ю.В. Мужские союзы в дорийских городах-государствах (Спарта и Крит). СПб., 2004.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICCT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 7. Дом. Старость и финал жизни.

Цель занятия: Выявить специфику древнегреческой жизни по всем сформулированным вопросам. Провести сравнение с современностью. Сделать общие выводы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Специфика домашней жизни, отношения к старости, болезням и смерти – может очень многое сказать о качестве той или иной цивилизации.

Теоретическая часть: Греческий дом выглядел совсем иначе, нежели привычный для нас тип жилища. Поэтому при ответе обязательно следует отметить, как природно-климатические условия Греции повлияли на её архитектуру. Специфика внутреннего устройства дома и его меблировки обусловлена эстетическими вкусами греков, также существенно отличавшихся от современных.

По греческим понятиям акме - это период настоящей зрелости человека как личности и творца, пик развития физических и интеллектуальных возможностей человека. В каком возрасте он наступал? Каким требованиям и условиям должен был подчиняться человек, достигший этого возраста?

Средняя продолжительность жизни греков была намного ниже, нежели современного человека - почему? Оцените уровень развития греческой медицины и объясните, почему врачи были излюбленным объектом насмешек со стороны греков.

Вопросы для обсуждения.

1. Архитектура и устройство греческого дома.
2. Внутренний интерьер дома.
3. Акме.
4. Отношение общества к медицине.
5. Погребальные церемонии.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Гинекей – объясните, о чём свидетельствует его наличие в доме.
2. Сравните интерьер и мебель греческого и современного дома – сделайте выводы.
3. Проведите параллель: день почитания предков и «родительский день» славянских народов.
4. Объясните, почему грек, вступивший в период акме, носил посох, длинные одежды.

5. Подумайте, чем можно объяснить довольно злобные эпиграммы древних греков на врачей.
6. Проанализируйте причины долголетия многих известных деятелей древнегреческой культуры и науки.

Источники

Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции. СПб., 2000.
Аристофан Избранные комедии. - Любое издание

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

- Дюрант В. Жизнь Греции. М., 1997.
Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М., 2007.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 8. Детство и воспитание римлянина.

Цель занятия:

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Предполагается раскрытие основных четырёх моментов. 1. Специфика римского воспитания. 2. Её основные отличия от древнегреческого воспитания. 3. Причины таких отличий. 4. В чём совпадает римское воспитание с современным, а в чём очень сильно от него отличается.

Теоретическая часть: Природно-климатические и экономические условия Италии - как отправная точка различий между греческой и римской цивилизациями. Крестьянский характер римского общества и его отношение к торговле и ремеслу. Бытовые и ментальные отличия римлян от греков.

Мир детства - сходство и отличия уклада жизни и воспитания в Греции и Риме.

Специфика римских имён. Необходимо при ответе отметить правила наречения имени, важность родовых имён и когноменов в Риме.

Обязательно следует подробнее остановиться на особом характере отцовской власти в Риме, без этого ответ будет считаться неполным. Вопросы, обязательные для раскрытия при ответе: право жизни и смерти отца над всеми своими детьми; пожизненная зависимость даже взрослого сына, живущего своим домом, от власти отца; право отца в браке «без руки» отобрать свою дочь у её мужа.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности «этнического характера» римлян и причины его отличия от греческого.
2. Рождение ребёнка - праздник в доме.
3. Римские имена.
4. Специфика римского воспитания.
5. Роль отца в семье и воспитании детей.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Проанализируйте, как природно-климатические условия Италии повлияли на ментальность римлян.
2. Выявите главные различия в воспитании детей в Греции и Риме.
3. Оцените «конечный продукт» воспитания в Греции и Риме.
4. Подумайте, что из античного воспитания полезно было бы перенять сейчас. А от чего – и почему - лучше отказаться.
5. Объясните, в чём заключалось своеобразие римских имён.
6. Докажите, что власть отца в Риме была сильнее, чем в Греции.

Источники.

Тит Ливий. История Рима от основания города. Т. 1-3. М., 1989 - 1994.
Корнелий Тацит. Сочинения. Т. 1-2. М., 2003.
Полибий. Всеобщая история в сорока книгах. Пер. Ф.Г. Мищенко. Т. I – III. Спб., 1994 – 1995.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Ковалёв С.И. История Рима. М., 2006.
Уэлькенс Древнеримская жизнь. СПб., 1880. (Есть в Отделе редкой книги Краевой библиотеки).

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 9. Образование.

Цель занятия: Подчеркнуть специфику высокого образования в Риме, его совпадения с древнегреческими принципами и отличия от них.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории; ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Актуальность темы: Тема даёт основания для полезного сравнения античной и современной школы.

Теоретическая часть: Домашнее обучение и образование в древнейшем Риме - роль отца, как первого наставника и учителя своих сыновей. Время и обстоятельства появления первых школ, их важнейшие отличия от греческих. Причины, по которым девочкам разрешалось получать образование. Главные методики и установки римской школы.

Более подробно при ответе следует остановиться на причинах, по которым считалось полезным и престижным для завершения образования отправлять юношей в самые известные и проставленные центры греческой культуры и образованности.

Вопросы для обсуждения.

1. Римская школа.
2. Школа риторов.
3. Суизории, контroversии и другие приёмы подготовки ораторов.
4. «Высшее образование», получаемое римлянами в Греции.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Сформулируйте тезис о преимуществах «штучного образования» перед «массовым» образованием.
2. Школа в Греции и Риме – выявите сходство и различия.
3. Объясните, почему ленивых и неспособных столь безжалостно изгоняли из школы риторов.
4. «Высшее образование» римлян в Греции – перечислите его достоинства и недостатки.
5. Проанализируйте, почему в античности так высоко ценили красноречие и ораторское искусство.

Источники.

Корнелий Тацит. Сочинения. Т. 1-2. Л., 1969; М., 2003.

Плутарх. Застольные беседы. М., 2008.

Сергеенко М.Е. Жизнь в древнем Риме. СПб., 2000.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

- Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2000.
Грант М. Цивилизация Древнего Рима. М., 2003.
Никитюк Е.В. Быт античного общества. Учебно-методическое пособие по спецкурсу. СПб., 2005.

Интернет ресурсы

Геродот. История // <http://www.gumer.info/>

Он-Лайн тест «Знаете ли вы историю» <http://members.tripod.com/sesna/history/test.html>

Тема 10. Военная служба

Цель занятия: Война и всё, что с ней связано, играла очень важную роль в жизни и воспитании древнего римлянина.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Тема даёт прекрасный фактический материал для правильного понимания той роли, которую играла война в жизни древнего Рима. Важно показать, что упадок Рима напрямую связан с упадком престижа воинской службы.

Теоретическая часть: Почти вся история Рима - это непрерывная война со всеми ближними и дальними соседями. Это обусловило особую роль войны и всего, что с ней связано. Римское общество имело сильно выраженную милитаристскую специфику, а римская армия по праву считалась лучшей в мире.

Поэтому при ответе необходимо подробно остановиться на принципах набора воинов, условиях несения военной службы, распорядка дня воинов, их быту и ментальности.

Одним из важнейших достижений римской военной мысли следует признать обустройство военного лагеря. А также высочайшую степень дисциплинированности легионеров (как эта дисциплина поддерживалась, система наказаний и поощрений).

При ответе обязательно следует использовать отрывок из Полибия, рассказывающей о чётко отлаженной системе разграбления захваченных городов и принципах раздела добычи.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы комплектования римской армии в период Республики.
2. Военная реформа Мария и её развитие императором Августом.
3. Римский военный лагерь.
4. Полибий о римской системе разграбления городов и раздела добычи между воинами и государством.
5. Повседневная жизнь и быт воинов.
6. Воинственный характер римского общества и государства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Объясните, почему в позднереспубликанский период упал престиж воинской службы.
2. Докажите, что война занимала такое важное место в римской жизни.
3. Сравните армию Рима и современного общества – выявите основные различия, объясните их причины.
4. Проанализируйте состав и вес полной экипировки легионера на марше. Сделайте выводы.
5. Проследите, как политическая карьера римлянина была связана с его участием в войнах.

Источники.

Аппиан Александрийский. Римские войны. СПб., 1994.
Тит Ливий История Рима от основания города. Т. 1-3. М., 1989 - 1994.
Полибий. Всеобщая история. Т. 1-3. СПб., 1994.
Юлий Цезарь Записки о Галльской войне. - Любое издание.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Вэрри Дж. Войны античности от Греко-персидских войн до падения Рима. Спб., 2009.
Грант М. Цивилизация Древнего Рима. М., 2003.
Древний Рим: Иллюстрированная энциклопедическая библиотека. М., 1997.
Колобов А.В. Римские легионы вне полей сражений. Пермь, 1999.
Коннолли П. Греция и Рим. Эволюция военного искусства на протяжении 12 веков. М., 2009.
Родионов Е. Пунические войны. СПб., 2005.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных древних текстов

Тема 11. Одежда и пища.

Цель занятия: Проанализировать особенности римской моды и кухни, объяснить причины их изменений в периоды поздней Республики, ранней и поздней Империи.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: материальная сторона повседневной жизни даёт много информации не только о быте, но и о ментальности общества.

Теоретическая часть: Эта тема - одна из самых лёгких и наиболее интересных в спецкурсе. Студентам ответы на вопросы необходимо строить на сравнении римской повседневности с греческой, отмечая причины сходства и отличий. Желателен выход на современность - сравнения с днём сегодняшним и объяснения причин сходства и различий.

Вопросы для обсуждения.

1. Одежда и пища римлян - сходство и различия с древней Грецией.
2. Римские причёски, отношение к бороде.
3. Римская мода и её изменчивость.
4. Кулинарные изыски римлян в период Империи.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Объясните, о чём свидетельствует демонстративное потребление.
2. Подумайте, когда и почему в Риме впервые появились кулинарные книги.
3. Оцените, какие блюда считались лакомством в период Средней Республики, а какие - в ранней Империи. Сделайте вывод.
4. Выдвиньте не менее четырёх объяснений, почему римляне носили короткие причёски и брили лицо.
5. Проанализируйте, почему на поздний Рим оказала сильное влияние «варварская мода».

Источники.

Аппиан Александрийский. Римская история. М., 2002.
Афиней. Пир мудрецов. М., 2003.
Петроний. Апулей. Сатирикон. Метаморфозы. - Любое издание.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Аман А.-Г. Повседневная жизнь первых христиан. 95-137. М., 2003.
Георгиева Т.С. Культура повседневности. Книга 1. Частная жизнь и быт древних обществ. М., 2005.
Грант М. Цивилизация Древнего Рима. М., 2003.
Сергеенко М.Е. Жизнь в древнем Риме. СПб., 2000.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICCT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных древних текстов

Тема 12. Любимые развлечения. Римская семья. Старость и финал жизни римлянина. Моральная деградация римлян.

Цель занятия: Закрепить понимание того, что любимые формы проведения досуга и наиболее популярные развлечения могут очень много поведать о ментальности любого народа и помочь в понимании специфики любой цивилизации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части. УК-3

Выделяет особенности межнационального общения

Учитывая этнические особенности, обеспечивает успешную работу команды

Способен преодолевать конфликтные ситуации в коллективе, в том числе этнического характера

Актуальность темы: Тема касается извечно актуальных тем морального и нравственного состояния общества.

Теоретическая часть: Происхождение гладиаторских боёв напрямую связано с погребальным культом римлян. Однако они очень быстро стали самостоятельным зрелищем, пользующимся огромной популярностью в Риме. Предполагается подробный ответ об организации и проведении гладиаторских боёв.

Бани (термы) по популярности стояли в Риме на втором месте - сразу после гладиаторских игр. Почему термы стали излюбленным местом времяпрепровождения римлян, какой сервис они предлагали посетителям, почему, в отличие от современности, их посещали каждый день?

Театр никогда не был любим римлянами в такой же степени, как греками - почему?

Харчевни имели особое значение в повседневной жизни простых римлян. И, наконец, они были им просто жизненно необходимы - почему?

Сравните семью римлянина и грека, объясните, почему они были так не похожи между собой.

К медицине римляне относились ещё хуже, чем греки. Студенты должны уметь объяснить, чем вызывалось такое резко негативное отношение к врачам в Риме. И, напротив, почему к «военным врачам» римляне относились с великим почтением.

Переходя к вопросу о моральной деградации римского общества в период поздней Империи, студенты должны показать в своём ответе не менее пяти причин такой деградации.

Вопросы для обсуждения.

1. Гладиаторские бои.
2. Термы.
3. Театр и другие развлечения.
4. Харчевни.
5. Специфика римской семьи.
6. Почтенная старость римлянина.

7. Причины моральной деградации римского общества в период империи.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Подумайте, почему римляне так любили гладиаторские бои.
2. На ваш взгляд, свидетельствует ли это о «генетически врождённой кровожадности» римлян.
3. Перечислите любимые развлечения знати и плебса - выявите, какие из них предпочитали аристократы, а какие - простолюдины.
4. Объясните, почему императоры запретили подавать в харчевнях горячие блюда.
5. Попытайтесь объяснить, почему римляне, в отличие от греков, не были любителями театра.
6. Проанализируйте весь спектр и «качество» дешёвых уличных развлечений.
7. Сравните римские термы с современными банями. Сделайте вывод.
8. Сравните семью в Греции и Риме. Выявите отличия и объясните их причины.
9. Докажите, что в период Средней Республики невозможна была такая степень моральной деградации, которую римляне «достигли» в период Империи.

Источники.

Двенадцать цезарей. Ростов-на-Дону, 1999.

Тит Ливий. История Рима от основания города. Т. 1-3. М., 1989 - 1994.

Плутарх. Застольные беседы. М., 2008.

Корнелий Тацит. Сочинения. Т. 1-2. М., 2003.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Георгиева Т.С. Культура повседневности. Книга 1. Частная жизнь и быт древних обществ. М., 2005.

Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2000.

Грицкевич В.П. История туризма в древности. СПб., 2005.

Мэтьюз Р. Гладиаторы. М., 2006.

Сергеенко М.Е. Жизнь в древнем Риме. СПб., 2000.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medi east.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных древних текстов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Воспитание гражданина в античном полисе»
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль):
«История»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	
План-график выполнения самостоятельной работы.....	
Методические указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой.....	
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям	
Список рекомендуемой литературы	

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, практическим занятиям, докладам, сообщениям, зачетам, экзаменам.

**Общая характеристика самостоятельной работы студента
при изучении дисциплины**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам специфики исторического процесса древности <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам специфики исторического древности; - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-2
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 5, 7,	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам специфики исторического процесса древности - формирование готовности к самообразованию по проблемам специфики исторического процесса древности - развитие творческого подхода к решению проблем специфики исторического процесса древности	ПК-2

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1, 4, 5, 6, 7, 11, 12,	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
2	Темы: 2, 3, 7,	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование

**Методические указания по организации самостоятельной работы
с источниками и литературой**

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Са-

мостоятельное изучение материала предполагает работу с учебной, научной и справочной, - основной и дополнительной, - литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Введение в курс	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	1-я неделя семестра
2.	Тема 2. Рождение и детство грека.	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	2-я неделя семестра
3.	Тема 3. Школа. Начальное и среднее образование.	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	3-я неделя семестра
4.	Тема 4. Служба в армии.	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	4-я неделя семестра
5.	Тема 5. Высшее образование	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	5-я неделя семестра
6.	Тема 6. Одежда и пища эллинов.	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	6-я неделя семестра
7.	Тема 7. Отдых и развлечения.	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	7-я неделя семестра
8.	Тема 8. Свадьба и семейная жизнь.	выписки, план	конспект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	8-я неделя семестра

9.	Тема 9. Дом.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	9-я не- деля се- мestra
10.	Тема 10. Старость и финал жиз- ни.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	10-я не- деля се- мestra
11.	Тема 11. Детство и воспитание римлянина.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	11-я не- деля се- мestra
12.	Тема 12. Образова- ние.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	12-я не- деля се- мestra
13.	Тема 13. Военная служба.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	13-я не- деля се- мestra
14.	Тема 14. Одежда и пища.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	14-я не- деля се- мestra
15.	Тема 15. Любимые развлечения.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	15-я не- деля се- мestra
16.	Тема 16. Римская се- мья.	вы- писки, план	кон- спект	1, 2,3	1,2,3	1	1,2,3,4	16-я не- деля се- мestra

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы студента.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.

12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке выписок, плана и конспектов он полностью знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке выписок, плана и конспектов он уверенно знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке выписок, плана и конспектов он в основном знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке выписок, плана и конспектов поверхностно знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	<i>Тема 1. Введение в курс</i> 1. Постановка проблемы. 2. Обзор источников и историографии.	выписки, план	конспект	31-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2. Рождение и детство грека.</i> 1. Причины частой гибели детей при родах и в первые месяцы жизни. 2. Роль отца в определении судьбы ребёнка. Семейный праздник «нарече-	выписки, план	конспект	2-я неделя семестра

	ния имени». 3. Роль матери в эстетическом воспитании ребёнка. 4. Игры, развлечения и игрушки детей.			
3.	<i>Тема 3. Школа. Начальное и среднее образование.</i> 1. Своеобразие спартанского образования и его причины. 2. Программа обучения и учебные предметы. 3. Основные принципы и методики школьного образования. 4. Принципы древнегреческой дидактики в последующие эпохи.	выписки, план	конспект	3-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Служба в армии.</i> 1. Военная служба: боевая и «политическая» подготовка молодежи. 2. Дисциплина, взаимоотношения в армии, меры наказания и поощрения. 3. Спарта - правила приема юноши в сисситию. 4. Участие в Олимпийских играх - моральный долг молодого человека.	выписки, план	конспект	4-я неделя семестра
5.	<i>Тема 5. Высшее образование</i> 1. Степень доступности высшего образования 2. Сократ - «заставь человека сказать «да»; «круг» Сократа. 3. Софисты и метод «доказательства обратного». 4. «Апории» Зенона. 5. Пифагор - сочетание спорта и интеллекта.	выписки, план	конспект	5-я неделя семестра
6.	<i>Тема 6. Одежда и пища эллинов.</i> 1. Простая и скромная одежда детей. 2. Мода, ее постоянство и изменчивость. 3. Любимые продукты и кушанья, особенности греческой кухни. 4. Распорядок приема пищи.	выписки, план	конспект	6-я неделя семестра
7.	<i>Тема 7. Отдых и развлечения.</i> 1. Распорядок дня древнего грека. 2. Симпосион – пир. 3. Гетеры - важная и неотъемлемая часть древнегреческой жизни. 4. Отношение к гетере и почтенной женщине.	выписки, план	конспект	7-я неделя семестра
8.	<i>Тема 8. Свадьба и семейная жизнь.</i> 1. Отношение к холостякам. 2. Процедура сватовства.	выписки, план	конспект	8-я неделя семестра

	3. Брачный контракт и свадебная церемония. 4. Правила, регулирующие семейную жизнь.			
9.	<i>Тема 9. Дом.</i> 1. Закрытость частной жизни. 2. Архитектура дома, расположение жилых помещений. 3. Мужская и женская половины дома. 4. Внутренний интерьер дома.	выписки, план	конспект	9-я неделя семестра
10.	<i>Тема 10. Старость и финал жизни.</i> 1. Акмэ - возраст духовной зрелости. 2. Болезни и смертность, продолжительность жизни. 3. Негативное отношение к врачам и медицине вообще, причины такого отношения. 4. Церемония погребения, траур.	выписки, план	конспект	10-я неделя семестра
11.	<i>Тема 11. Детство и воспитание римлянина.</i> 1. Сходство и различия между греками и римлянами, причины неодинакового уклада жизни 2. Праздник по поводу рождения ребенка, гости и их подарки. 3. Особенности римской системы воспитания, роль отца. 4. Атмосфера отношения к ребенку со стороны родителей.	выписки, план	конспект	11-я неделя семестра
12.	<i>Тема 12. Образование.</i> 1. Школы и учителя, основные педагогические принципы. 2. Школа риторов, или «высшее образование». 3. Главная практическая задача ритора при обучении молодежи. 4. Схемы и варианты совершенствования образования римлянина в крупнейших научных и культурных центрах эллинистического мира.	выписки, план	конспект	12-я неделя семестра
13.	<i>Тема 13. Военная служба.</i> 1. Принципы комплектования римской армии. 2. Римлянин в походе. 3. Военная дисциплина, продуманная система поощрений и наказаний. 4. Необходимость военной службы для последующей политической	выписки, план	конспект	13-я неделя семестра

	карьеру.			
14.	<i>Тема 14. Одежда и пища.</i> 1. Сходство и различия с Грецией. 2. Ювелирные украшения и косметика. 3. Как должен выглядеть добронравный римлянин. 4. Скромность пищевого рациона римлян. 5. Непритязательность лакомств в период республики. Влияние восточной роскоши,	выписки, план	конспект	14-я неделя семестра
15.	<i>Тема 15. Любимые развлечения.</i> 1. Размах и грандиозность гладиаторских боев в императорском Риме. 2. Термы - место интеллектуального общения и приятного времяпрепровождения. 3. Театр, состязания колесничих в цирке, празднества, триумфы. 4. «Домашние развлечения».	выписки, план	конспект	15-я неделя семестра
16.	<i>Тема 16. Римская семья.</i> 1. Домус, его архитектура и внутренняя планировка. 2. Загородное имение. Инсула, ее устройство. 3. Различия в положении женщины в Риме и Греции. 4. Почтенная старость и достойная смерть по представлениям римлян.	выписки, план	конспект	16-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические указания, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке к практическим занятиям он полностью знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при подготовке к практическим занятиям он уверенно знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке к практическим занятиям он в основном знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке к практическим занятиям поверхностно знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Задания для подготовки защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	<i>Тема 1. Введение в курс</i> 1. Постановка проблемы. 2. Обзор источников. 3. Обзор историографии.	написание и защита доклада	доклад	1-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2. Рождение и детство грека.</i> 1. Причины частой гибели детей при родах и в первые месяцы жизни. 2. Обще греческий обычай «горшкования» младенцев. 3. Спарта: обречённость на смерть слабых или болезненных новорожденных мальчиков. 4. Роль отца в определении судьбы ребёнка.	написание и защита доклада	доклад	2-я неделя семестра

	5. Семейный праздник «наречения имени». 6. Роль рабынь и рабов в воспитании. 7. Греческие философы о формировании будущего гражданина. 8. Роль матери в эстетическом воспитании ребёнка. 9. Игры, развлечения и игрушки детей. 10. «Счастливейший период» в жизни древнего грека. 11. Переход сына в семилетнем возрасте на мужскую половину дома. 12. Разница в дальнейшем воспитании мальчиков и девочек.			
3.	<i>Тема 3. Школа. Начальное и среднее образование.</i> 1. Своеобразие спартанского образования и его причины. 2. Отличия обще греческой школы от спартанской. 3. Раб-педагог и его место в жизни школьника. 4. Распорядок дня в школе, строгость учителей и наказания провинившихся детей. 5. Социальный и имущественный статус учителей, отношение к ним в обществе. 6. Программа обучения и учебные предметы. 7. Развитие памяти и эстетических способностей учеников. 8. Особое внимание, уделяемое спорту. 9. Образовательный уровень выпускника школы и качество его знаний.	написание и защита доклада	доклад	3-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Служба в армии.</i> 1. Военная служба: боевая и «политическая» подготовка молодежи. 2. Дисциплина, взаимоотношения в армии, меры наказания и поощрения. 3. Отношение молодёжи к обязательной воинской повинности. 4. Статус «полноценного гражданина» после службы в армии и открывающийся перед ним широкий спектр удовольствий. 5. Спарта - правила приема юноши в сисситию. 6. Программа и ход Олимпийских состязаний. 7. Чествование олимпионика. Его ста-			4-я неделя семестра

	тус в родном полисе.			
5.	<i>Тема 5. Высшее образование</i> 1. Степень доступности высшего образования. 2. Его основные принципы и главная цель. 3. Выдающиеся греческие философы и их педагогические приемы.			5-я неделя семестра
6.	<i>Тема 6. Одежда и пища эллинов.</i> 1. Возраст, с которого начинали следить за модой. 2. Виды мужской и женской одежды. 3. Обувь, причёски, парики, бороды. 4. Ювелирные украшения и косметика. 5. Скрамность пищевого рациона, причины умеренности греков в еде. 6. Любимые продукты и кушанья, особенности греческой кухни. 7. Некоторые рецепты популярных блюд. 8. Вино, его роль и место в питании и лечении. 9. Распорядок приема пищи. 10. Проникновение роскоши в греческую кухню. 11. «Поварённые книги» и их распространённость, кулинарные рецепты. 12. Назидания и предостережения против пьянства и его последствий.			6-я неделя семестра
7.	<i>Тема 7. Отдых и развлечения.</i> 1. Распорядок дня древнего грека. 2. Праздники, театр, книги и интеллектуальное общение. 3. Охота, спорт и другие развлечения. 4. Распорядок симпозиона. 5. Тематические симпозионы. 6. Гетеры - важная и неотъемлемая часть древнегреческой жизни. 7. Отношение к гетере и почтенной женщине. 8. Знаменитые гетеры. 9. Причины в целом весьма невысокого «нравственного стандарта» древних греков.			7-я неделя семестра
8.	<i>Тема 8. Свадьба и семейная жизнь.</i> 1. Отношение к холостякам. 2. Процедура сватовства. 3. Брачный контракт и свадебная церемония. 4. Правила, регулирующие семейную			8-я неделя семестра

	жизнь. 5. Развлечения - это не для женщин. 6. Разводы и их причины. 7. Отношение общества к супружеским изменам мужа и жены, причины неодинакового к ним отношения. 8. Частые причины супружеской неверности жены. 9. Наказание за измену. 10. Неуважительное отношение к замужним женщинам, их бесправное положение. 11. Была ли греческая цивилизация «женоненавистнической»?			
9.	<i>Тема 9. Дом.</i> 1. Закрытость частной жизни. 2. Архитектура дома, расположение жилых помещений. 3. Мужская и женская половины дома. 4. Кухня, ванная комната. 5. Внутренний интерьер дома, мебель, посуда. 6. Общая и жилая площадь греческого дома, степень его комфортности и удобства.			9-я неделя семестра
10.	<i>Тема 10. Старость и финал жизни.</i> 1. Акмэ – возраст духовной зрелости. 2. Болезни и смертность, продолжительность жизни. 3. Негативное отношение к врачам и медицине вообще, причины такого отношения. 4. Отношение к смерти. 5. Церемония погребения, траур. 6. Надгробные надписи и их характер. Отношение к кладбищам. 7. Почитание предков.			10-я неделя семестра
11.	<i>Тема 11. Детство и воспитание римлянина.</i> 1. Сходство и различия между греками и римлянами, причины неодинакового уклада жизни. 2. "Национальный характер» римлян. 3. Праздник по поводу рождения ребенка, гости и их подарки. 4. Наречение имени, римские имена. 5. Игрушки, игры, детские шалости. 6. Особенности римской системы воспитания, роль отца.			11-я неделя семестра

	7. Атмосфера тепла, доброжелательности и, в тоже время, жесткой требовательности со стороны родителей. 8. Характер пожизненной отцовской власти.			
12.	<i>Тема 12. Образование.</i> 1. Школы и учителя, основные педагогические принципы. 2. Начальная и средняя школы, программы обучения. 3. Причины крайне низкого статуса учителя начальной школы. 4. Наказания учеников. 5. Требования, которым должен был соответствовать выпускник средней школы - своеобразный «государственный стандарт» образования. 6. Школа риторов, или «высшее образование». 7. Недоступность высшего образования для большинства населения. 8. Главная практическая задача ритора при обучении молодежи. 9. Специальные упражнения для развития красноречия. 10. Суизории и контroversии. В 11. ысокая требовательность по отношению к ученикам, отсеив ленивых и неспособных. 12. Логическое завершение образования - поездка в Грецию или на эллинистический Восток. 13. Схемы и варианты совершенствования образования римлянина в крупнейших научных и культурных центрах эллинистического мира. 14. Итог и «конечный продукт» заморского образования.			12-я неделя семестра
13.	<i>Тема 13. Военная служба.</i> 1. Принципы комплектования римской армии. 2. Начало моральной порчи римских граждан, сложности с набором в армию и военная реформа Мария. 3. Римлянин в походе. 4. Полная боевая выкладка. 5. Пища воинов. 6. Лагерь и принципы его обустройства. 7. Младший, средний и высший ко-			13-я неделя семестра

	мандный состав армии. 8. Воинская дисциплина, продуманная система поощрений и наказаний. 9. Децимация. 10. Необходимость военной службы для последующей политической карьеры. 11. Роль войны в жизни римского общества.			
14.	<i>Тема 14. Одежда и пища.</i> 1. Тога и другие виды верхней одежды. 2. Многообразие причесок, средства для окрашивания волос, парики. 3. Ювелирные украшения и косметика. 4. Как должен выглядеть добронравный римлянин. 5. Изменения моды в период средней и поздней империи. 6. Неприхотливость римлян в еде, скромность их пищевого рациона. 7. Непритязательность лакомств в период республики. 8. Римляне за обеденным столом. 9. Влияние восточной роскоши, изысканные блюда, пиры до пресыщения. 10. Демонстративное потребление.			14-я неделя семестра
15.	<i>Тема 15. Любимые развлечения.</i> 1. Размах и грандиозность гладиаторских боев в императорском Риме. 2. Термы - место интеллектуального общения и приятного времяпрепровождения; их устройство, красота и предоставляемый комфорт. 3. Спортивные залы, библиотеки, магазины и закусочные в банях. 4. Гетеры. Курорты. Охота. 5. Представления и зрелища для народа. 6. «Домашние развлечения»: настольные игры, азартные игры на деньги.			15-я неделя семестра
16.	<i>Тема 16. Римская семья.</i> 1. Домус, его архитектура и внутренняя планировка. 2. Мебель. Кухня и посуда. Система водоснабжения. 3. Строительное искусство римлян.			16-я неделя семестра

	4. Опасность проживания в инсуле. 5. Образование и воспитание римлянки. 6. Две формы римского брака. 7. Матрона - полноправная хозяйка дома. 8. Уважение к женщине, более теплые и человеческие отношения между супругами в Риме. 9. Отстаивание женщинами своих прав. 10. Трогательные примеры идеальных семей из римских письменных источников. 11. Болезни и традиционная римская медицина. 12. Катон о врачах-греках, «сговорившихся погубить римлян своим лечением». 13. Злые эпитафии на врачей. 14. Траурная церемония. Laudatio. Посмертные маски предков и их воспитательное значение.			
--	---	--	--	--

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине «Воспитание гражданина в античном полисе».

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при подготовке и защите доклада он полностью знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, выставляется студенту, если при подготовке и защите доклада он уверенно знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если при подготовке и защите доклада он в основном знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и

Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при подготовке и защите доклада он в основном знает особенности быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; место человека в указанном историческом процессе; умеет применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимать место человека в указанном историческом процессе; владеет способностью применять знания особенностей быта и нравов в античной цивилизации Греции и Рима; понимания места человека в указанном историческом процессе.

1. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Быт и нравы в античной цивилизации Греции и Рима».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практических занятий.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов

или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические указания для написания и защиты доклада

Методические указания для написания и защиты доклада отражены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Воспитание гражданина в античном полисе».

Литература

Основная литература

1. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И.Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 721 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829> (26.02.2018).
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (26.02.2018)
3. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (26.02.2018).

Дополнительная литература

1. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (26.02.2018).
2. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (26.02.2018).
3. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (26.02.2018).

Методическая литература

1. Беликов А.П. Воспитание гражданина в античном полисе. Учебно-методическое пособие (Электронный ресурс). Ставрополь, СКФУ, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Афанасьев Ю.Н. Историография, источниковедение, методы исторического исследования. –URL: http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5753
2. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <http://www.1september.ru/ru/his/99/his40.htm>.
3. Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.
4. Чернышов Ю.Г. История Древней Греции и Рима (методические указания, программа и планы семинарских занятий для студентов исторического факультета) // <http://hist.dcn-asu.ru/faculty/docs/grecia.shtml>.