

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине:

**Использование инновационных технологий
в преподавании истории в школе**

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 7 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у студентов по дисциплине «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе».

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является приложением к рабочей программе дисциплины «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе» составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) – История.

3. Разработчик: Бочкарева З.В. доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов	На низком уровне осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.	На недостаточно высоком уровне осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.	На достаточно высоком уровне осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.	На высоком профессиональном уровне осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.
ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской	На низком уровне определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук	На недостаточно высоком уровне определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук	На достаточно высоком уровне определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук	На высоком уровне определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней				
ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	Демонстрирует низкую способность выделять закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.	Демонстрирует недостаточную способность выделять закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.	Демонстрирует достаточно высокую способность выделять закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.	Демонстрирует высокую способность выделять закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения				
ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования	На низком уровне осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования	На недостаточно высоком уровне осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования	На достаточно высоком уровне осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования	На высоком профессиональном уровне осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогически е знания и умения в реализации целей современного исторического и историко- краеведческого образования	Демонстрирует низкую способность использовать актуальные педагогически е знания при реализации целей современного среднего образования	Демонстрирует недостаточную способность использовать актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования	Демонстрирует достаточно высокую способность использовать актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования	Демонстрирует высокую способность использовать актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования
ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве	Демонстрирует низкую способность применять современные педагогические технологии в преподавании истории в школе	Демонстрирует недостаточную способность применять современные педагогические технологии в преподавании истории в школе	Демонстрирует достаточно высокую способность применять современные педагогические технологии в преподавании истории в школе	Демонстрирует высокую способность применять современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 7			
1.	Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий..	Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.	
2.	Совершенное владение педагогической техникой	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? Совершенное владение педагогической техникой. Совершенное знание своего предмета. Совершенное владение педагогическими методами. Все ответы верны	
3.	Я.А.Коменский.	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. К.Д.Ушинский. А.С.Макаренко.	

		Я.А.Коменский. И.Песталоцци.	
4.	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса	Что такое тестирование? Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.	
5.		Что такое педагогические инновации?	
6.		Педагогические инновации охватывают следующие главные направления	
7.		Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются	
8.		Что такое стимулирование учения?	
9.		Основой обучения критическому мышлению являются три фазы	
10.		Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...	
11.		Что означает «Синквейн»?	
12.		Дайте определение методу критического мышления «Кластер».	
13.		укажите методы обучения критическому мышлению	
14.	С середины 60-х годов XX столетия.	Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? С середины 70-х годов XX столетия. С середины 90-х годов XX столетия. С середины 60-х годов XX столетия. С середины 80-х годов XX столетия.	
15.		К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?	
16.		Назовите основные типы уроков.	

17.		Дайте определение понятию «нестандартный урок».	
18.		По какому признаку можно определить тип и структуру урока?	
19.		Что такое учение?	
20.		К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.	
21.		Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...	
22.		Что означает с латинского слово «стандарт»?	

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обнаруживает глубокое и последовательное *знание* основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в их взаимосвязи с мировым историческим процессом; знание основных методов и проблем исторического познания; умеет вести эффективный поиск информации и ее анализ и *раскрывает* причинно-следственные связи в истории России и мира; творчески *применяет* полученные знания при анализе современных событий; глубоко *осознает* значение и место исторических знаний при формировании траектории личностного и профессионального роста; владеет навыками ранжировать цели и выбирать пути их достижения, аргументировать свою гражданскую позицию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует твердое последовательное *знание* событий российской истории без глубокого теоретического анализа; *анализирует* и *сопоставляет* исторические сведения, самостоятельно *делает* выводы, *обобщает* изученный материал; правильно *определяет* содержание основных понятий и терминов и правильно *употребляет* при ответе; обладает *навыками* анализа, синтеза, дедукции, индукции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично *усвоил* события и ключевые даты, обнаруживает неполное знание имен выдающихся деятелей истории России; поверхностно *анализирует* исторические источники, делает выводы и обобщения с подсказками преподавателя; неуверенно и с ошибками *применяет* исторические термины и понятия, не всегда правильно применяет научный анализ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у него отсутствуют *знания* основных событий, ключевых дат и имен выдающихся деятелей истории России; отсутствуют умения работать с историческим источником и анализировать его, делать выводы и обобщения; нет *навыков* работы с основными историческими понятиями и терминами, низкая культура мышления.