

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:47
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в семестре	7

РАЗРАБОТАНО:

доцент кафедры истории России
кандидат исторических наук
Романова Н.В.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями педагогической практики (производственная практика) по направлению подготовки 46.03.01 «История» являются формирование у студентов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны знать базовый материал основных учебных дисциплин: Общая психология и педагогика, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, История древнего мира, История России IX-XVI вв., История России нового времени, Новейшая история России, История средних веков, Источниковедение, Отечественная историография, Первобытное общество, Теория и методология истории, Этнология и социальная антропология, История Востока в новое и новейшее время, Историческое архивоведение, История Востока в средние века, История международных отношений в средние века и новое время, История народов Северного Кавказа, История южных и западных славян в новое и новейшее время, История южных и западных славян в средние века, Методика преподавания истории, Музееведение, Этнология народов Северного Кавказа.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Ставрополя и на выпускающих кафедрах Истории России и всеобщей истории ГИ СКФУ.

Время проведения практики – 4 курс, 7 семестр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИД.1.УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет	Формулирует цель педагогической практики Разрабатывает план прохождения педагогической

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения задач; ИД.2.УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД.3.УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	практики Пользуется доступными информационными ресурсами для успешного прохождения педагогической практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2.УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3.УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Способен работать в педагогическом коллективе, используя методы командного взаимодействия Обладает возможностями повышения эффективности деятельности педагогического коллектива Реагирует на появившиеся педагогические и иные проблемы, основываясь на постоянном мониторинге командной работы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК-7 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2.УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3.УК-7 поддерживает должный	Применяет здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности Облает навыками грамотного планирования образовательной деятельности с учетом восстановления организма в ходе нагрузок Пропагандирует здоровый образ жизни на собственном примере

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1.УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2.УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3.УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Способен создавать и поддерживать в период педагогической деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Способен оценить место и условия проведения педагогической практики для оценки возникающих рисков. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций при педагогической деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1.УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2.УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Понимает особенности инклюзивной педагогики в историческом образовании Применяет разноуровневые исторические задания при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИД-1.ОПК-3 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ИД-2.ОПК-3 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИД-3.ОПК-3 анализирует социо-	Обладает базовыми историческими знаниями Объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества Анализирует основные явления, процессы истории России

	культурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества	
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-5 знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИД-2.ОПК-5 обоснованно выбирает современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-5 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует виртуальные материалы на уроках истории работает с историческими базами данных применяет в образовательной деятельности материалы интернет-платформы ОСЗ. Хронолайнер
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ИД-1.ОПК-6 анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности ИД-2.ОПК-6 определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ИД-3.ОПК-6 сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания	Отбирает основные исторические факты и понятия для выстраивания педагогической деятельности Определяет актуальность методов преподавания истории и обществознания в современном образовательном пространстве Эффективно выстраивает педагогическую деятельность в области истории и обществознания
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ИД-1.ОПК-7 определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества ИД-2.ОПК-7 выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе ИД-3.ОПК-7 готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях	Определяет проблемные направления в преподавании истории Использует современные образовательные технологии для популяризации исторических знаний Ведет просветительскую деятельность в области истории и обществознания
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого об-	ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	Формулирует проблемы отечественного образования Развивает историческое и историко-краеведческое образование Использует разнообразные

разования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения	ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве	педагогические технологии в преподавании истории
--	---	--

6. Структура и содержание практики
Общая трудоемкость 3 з.е.108 ч.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	Овладение требованиями инструктажа по технике безопасности и медицинского инструктажа, ознакомительная лекция, заполнение дневника педагогической практики	10	собеседование, производственный инструктаж, в т.ч. медицинский инструктаж по технике безопасности
Экспериментальный этап	УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине, знакомство с образовательным стандартом, учебной программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине; изучение познавательной деятельности учащихся; анализ форм и методов обучения; анализ уроков ведущего учителя; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кабинета истории и технической оснащенности, в том числе возможности использования информационных технологий для поиска литературы и исторических источников для подготовки лекций, практических занятий и школьных уроков; осуществление поиска необходимой информации в Интернете с применением браузеров типа Mozilla, Firefox и др., различных	80	Дневник практики (заполняется в ходе всей практики). Видео-консультация с руководителем практики через систему МТС-Линк. Представление презентации макета занятия или урока.

		поисковых систем Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, возможность использования ресурсов электронных библиотек, как например Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru ., а так же «ОСЗ. Хронолайнер» «ОСЗ. Интернет-платформу Хронолинии»; планирование и подготовка дидактических материалов к зачетным занятиям: лекции, семинарам, практическим занятиям; проведение занятий с учащимися.		
Итоговый этап	УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	проведение зачетных занятий со студентами, их анализ и обсуждение на кафедре (подготовка и защита отчета по практике с текстовой и графической информацией, а так же с визуализацией данных с помощью базовых видов диаграмм); посещение зачетных занятий других студентов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении педагогической практики	18	Дневник по практике. Подготовка видеотчета для руководителя (через систему МТС-Линк) о прохождении практик с визуализацией данных.

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1.Использование материала учебно-методического комплекса практики

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся должны показать удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, а также отчетные материалы надлежащего качества:

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

7.2.Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

8.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 387 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики. Педагогическая практика/ сост. Бочкарева З.В. — Ставрополь, 2026 (электронная версия)

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. infourok.ru. «Инфоурок» - крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 1 000 000 человек. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только.
2. nsportal.ru Социальная сеть работников образования ns портал («Наша сеть») – ресурс для профессионального общения педагогов, трудящихся на всех уровнях образовательного процесса (начиная с детского сада и заканчивая ВУЗом). Проект предоставляет участнику возможность создать собственный мини-сайт, обменяться с коллегами полезной информацией, идеями, методическими разработками, узнать свежие новости, отдохнуть и посмеяться над курьёзными ситуациями, которые нередко случаются в жизни педагогов.
3. Uchportal.ru Учительский портал - коллекция авторских презентаций, уроков и тестов, контрольных работ и рабочих программ для учителей школ.
4. Ya-uchitel.ru Персональные сайты учителей начальной школы.
5. Multiurok Мультиурок -образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно получить собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег.
- nachalka.com Начальная школа детям, родителям, учителям. Сайт представляет собой открытый проект. Дети могут здесь узнать что-то интересное, создать что-то новое, играть в

умные игры, общаться со сверстниками. Родители имеют возможность обмениваться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. А учителя могут пообщаться друг с другом на "нейтральной территории".

6. Урок.рф Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» предназначено для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Установочная конференция	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.