

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:52

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике «Педагогическая практика»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

7

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для организации оценивания уровня сформированности компетенций по учебной практике «Педагогическая практика».
2. ФОС является приложением к программе практики «Педагогическая практика (учебная)»
3. Разработчик: Чернецова В.В., старший преподаватель департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук Халатян А.Б.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по учебной практике «Педагогическая практика».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональн ых задач	Осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональн ых задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональн ых задач	Осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональн ых задач
Компетенция: УК-2				

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Осуществляет не в полной мере способность решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Осуществляет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Осуществляет в полном объеме оптимальные способы решения круга задач в рамках поставленной цели
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в	Не способен использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде и взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в	Осуществляет не в полной мере стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде и взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в	Осуществляет использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде и взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в	Осуществляет в полном объеме использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде и взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.

рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Компетенция: УК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-4. выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 УК-4. использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения	Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	Осуществляет не в полной мере способность выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой	Осуществляет выбор на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	В полном объеме выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе

стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4. оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных языках, производит выбор оптимальных	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Компетенция: УК-5				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-5. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 УК-5. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды	Не способен владеть навыками общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	Осуществляет не в полной мере навыки общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	Осуществляет навыками общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В полном объеме владеет навыками общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	учения	учения		философские и этические учения
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-6. устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД -2 УК-6. реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 УК-6. критически оценивает	Не способен планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Осуществляет не в полной мере планирование перспективных цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Осуществляет планирование перспективных цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полном объеме умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности				
Компетенция: УК-7				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-7. выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной и социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2 УК-7. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3 УК-7. поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не способен использовать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Осуществляет не в полной мере навыки использования здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Осуществляет навыки использования здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Компетенция: УК-8				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-8. знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах	Не способен владеть навыками, необходимыми для эффективного предотвращения возникновения чрезвычайных	Осуществляет не в полной мере навыки, необходимыми для эффективного предотвращения возникновения чрезвычайных	Осуществляет навыки, необходимыми для эффективного предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций	В полном объеме владеет навыками, необходимыми для эффективного предотвращения возникновения

жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД-2 УК-8. оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению ИД-3 УК-8. использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Компетенция: УК-9				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-9. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с	Не способен владеть навыками общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Осуществляет не в полной мере навыки общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Осуществляет навыки общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	В полном объеме владеет навыками общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Компетенция: УК-10				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-10. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 УК-10. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не способен владеть навыками самостоятельного о принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Осуществляет не в полной мере навыки самостоятельного о принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Осуществляет навыки самостоятельно о принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В полном объеме владеет навыками самостоятельного о принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Компетенция: УК-11				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-11. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11.	Не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Осуществляет не в полной мере нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Осуществляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В полном объеме реализует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности				
Компетенция: ОПК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-1. Идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Не способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Осуществляет не в полной мере способность интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Осуществляет способность интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	В полном объеме умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Компетенция: ОПК-2				

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-2. Опирается на психолого-педагогические основы при обучении иностранным языкам и культурам ИД-2 ОПК-2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Не способен использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Осуществляет не в полной мере способность использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Осуществляет способность использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	В полном объеме умеет использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
Компетенция: ОПК-3				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-3. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ИД-2 ОПК-3. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ИД-3 ОПК-3. Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и	Не способен интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Осуществляет не в полной мере способность интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Осуществляет способность интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Полноценно умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания				
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-4. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИД-2 ОПК-4. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ИД-3 ОПК-4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	Не способен владеть навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Осуществляет не в полной мере способность владеть навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Осуществляет способность владеть навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	В полном объеме владеет навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
Компетенция: ОПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-5. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля ИД-2 ОПК-5.	Не способен использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать рациональные приемы поиска и применения программных	Осуществляет не в полной мере способность использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать рациональные	Осуществляет способность использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать рациональные приемы поиска и применения	В полном объеме умеет использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать рациональные приемы поиска и применения

Понимает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	продуктов лингвистического профиля	приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	программных продуктов лингвистического профиля	программных продуктов лингвистического профиля
Компетенция: ОПК-6				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-6. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 ОПК-6. Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Не способен решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Осуществляет не в полной мере способность решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Осуществляет способность решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	В полном объеме способен решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с различными видами применения знаний на практике, правильно обосновывает принятые решения в процессе квазипрофессиональной деятельности, владеет и оперирует системой методических терминов и понятий, свободно владеет умениями иноязычной устной и письменной речи в рамках организации учебного процесса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе, умеет правильно применять теоретические знания на практике в процессе квазипрофессиональной деятельности, владеет основными необходимыми терминами и понятиями лингводидактики и смежных дисциплин, владеет необходимыми умениями иноязычной устной и письменной речи в рамках организации учебного процесса, допускает некоторые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, умеет применять полученные знания в процессе квазипрофессиональной деятельности, но допускает при этом существенные ошибки; слабо владеет методической терминологией, владеет недостаточно развитыми умениями иноязычной устной и письменной речи в рамках организации учебного процесса, допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская множественные существенные ошибки, не умеет применять полученные знания в процессе квазипрофессиональной деятельности, не владеет системой методической терминологии, не владеет умениями иноязычной устной и письменной речи в рамках организации учебного процесса.

2. Оценочные средства по педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Задание 1	Подготовиться к собеседованию по технике безопасности учреждения на основе конспектов.
	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Задание 2	Подготовиться к собеседованию по правилам и нормам поведения в общеобразовательном учебном учреждении на основе конспектов.
	способность решать стандартные задачи профессиональной	Задание 3	Подготовиться к собеседованию по

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		содержанию учебно-тематического плана работы на текущий учебный год.
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Задание 1	Ознакомиться с современными теориями воспитания и обучения, подходами в обучении иностранным языкам. Подготовиться к собеседованию.
	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Задание 2	Изучить требования, предъявляемые к составлению планов уроков и внеклассных мероприятий на иностранном языке и подготовиться к собеседованию.
	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по	Задание 3	Ознакомиться с перечнем современных учебников и учебных пособий по иностранному языку для разных этапов обучения, выявить их особенности. Подготовиться к

	определенной теме		собеседованию.
	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Задание 4	Проанализировать современные отечественные и зарубежные концепции обучения иностранным языкам. Подготовиться к собеседованию.
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Задание 5	Рассмотреть основные принципы организации учебного процесса при обучении иностранному языку.
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и	Задание 6	Изучить основные требования, предъявляемые к построению учебного процесса в средних образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС. Подготовиться к собеседованию.

	дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		
--	---	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Задание 1	Подготовить краткий конспект по правилам безопасности с целью обеспечения их строгого соблюдения при проведении учебного процесса в период учебно-производственной практики
	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Задание 2	Составить краткий конспект общих положений и правил поведения в общеобразовательном учебном учреждении
	способность решать	Задание 3	Подготовить краткий

	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		письменный отчет об учебно-тематическом плане работы на текущий учебный год.
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Задание 1	Представить письменные анализы 2 уроков иностранного языка в соответствии с современными подходами, методами и средствами обучения по предложенной схеме: 1. Класс, учитель. 2. Дата проведения урока и его порядковый номер в рамках темы. 3. Тема/подтема урока. 4. Тип урока. 5. Цели и задачи урока. 6. Этапы урока, их последовательность
		Задание 2	Подготовить краткий лингвopsиxологический анализ языковой группы по предложенной схеме.
	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и	Задание 3	Составить в схематичном плане 2 плана-конспекта уроков 1 план-конспект внеклассного мероприятия на иностранном языке. Подготовить

	преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		иллюстративный и раздаточный материал.
	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Задание 4	Представить письменный анализ учебников, учебные пособия и дидактических материалов по иностранному языку, используемые на выбранном этапе обучения для разработки учебных планов по определенной теме
	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Задание 5	Представить 2 плана-конспекта уроков на иностранном языке
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Задание 6	Представить 2 кратких анализа уроков студентов по предложенной схеме: 6. Класс, учитель. 7. Дата проведения урока и его порядковый номер в рамках темы. 8. Тема/подтема урока.

			9. Тип урока. 10. Цели и задачи урока. 6. Этапы урока, их последовательность
УК-1-11 ОПК-1,2,3,4,5	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Задание 7	Представить письменный анализ УМК на выбранном этапе обучения.
		Задание 8	Представить письменный отчет по итогам прохождения педагогической практики, включающий следующие компоненты: 1. Расписание звонков в школе 2. Расписание прикрепленной

			группы. 3. Лингвopsиxологический анализ языковой группы. 4. 2 кратких анализов посещенных уроков учителя-предметника 5. 2 плана-конспекта проведенных уроков 6. 1 план-конспект проведенного внеклассного мероприятий на иностранном языке. 7. Выводы и рекомендации по прохождению педагогической практики.
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной педагогической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11; ОПК-1,2,3,4,5,6

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня предусматривают проявление инициативы, творческих способностей обучающегося и, как правило, связаны с приобретением навыком использования мультимедийного оборудования (подготовка презентаций и т.д.), а также с умением связать результаты научно–исследовательской деятельности с реальным образовательным процессом.

При прохождении практики необходимо своевременно выполнять задания на каждом этапе.

При проверке заданий оцениваются:

- актуальность и оригинальность представленной информации;
- своевременность выполнения заданий (в соответствии с планом практики);
- правильность оформления полученных результатов, точность и полнота описания.

При проверке отчетов оцениваются:

- структурированность;
- наглядность.
- методическая грамотность;
- терминологичность;

При защите отчета оцениваются:

- выполнение запланированного объема работ;
- информативная насыщенность текста защиты отчета;
- наличие электронной презентации.