

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «История мировых цивилизаций»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Ставрополь
2026

Содержание

Введение.....	3
Практическое занятие № 1 Предмет и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций».....	4
Практическое занятие № 2. Первобытное общество. Переход к цивилизации.....	5
Практическое занятие № 3. Античная цивилизация: особенности развития Древней Греции и Древнего Рима.....	6
Практическое занятие № 4. Цивилизации Запада и Востока в период Средневековья.....	7
Практическое занятие № 5. Особенности становления и формирования Российской цивилизации.....	8
Практическое занятие № 6. Цивилизации в эпоху Нового времени.....	10
Практическое занятие № 7. Индустриальная цивилизация в XX веке.....	11
Практическое занятие № 8. Становление постиндустриальной цивилизации (последняя четверть XX–XXI вв.).....	12
Практическое занятие № 9. Гендерное противостояние в истории Запада и Востока.....	13
Практическое занятие № 10. Категории «свой», «чужой», «другой», «иной» в культурной традиции западной и восточной цивилизации.....	14
Практическое занятие № 11. Маргинальные сообщества Запада и Востока и их место в истории цивилизаций.....	16
Практическое занятие № 12. Проблема противостояния личности и общности в политической, экономической и культурной истории Запада и Востока в Новое время..	17
Практическое занятие № 13. Развитие взглядов на роль личности в истории XX–XXI вв.....	18
Практическое занятие № 14. Авторские подходы: моделирование исторической ситуации в контексте проблем взаимодействия личности и общности (модель взаимодействия личности и общности Л.Е. Гринина).....	19
Практическое занятие № 15. Проблема личностного определения в контексте национальной идентичности в Новейшее время.....	20
Практическое занятие № 16. Современная модель повседневной жизни европейского общества.....	21
Практическое занятие № 17. Современная модель повседневной жизни восточного общества.....	22
Практическое занятие № 18. Современные проблемы социальной идентичности личности.....	24

Введение

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины История мировых цивилизаций является: овладеть систематическим пониманием того, как особенности ментальных характеристик древности и средневековья выступают частью всемирного процесса, имеющего общие и особые черты в разные периоды.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) понимать природу истории как науки и ее место в системе человеческого знания;
- 2) иметь научное понимание основных эпох мировой истории, их специфики и региональной (региональной географической) дифференциации
- 3) знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, которые оставили самый заметный след в истории;
- 4) знать основы исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценного отношения к историческому прошлому;
- 5) работать с научной литературой, обладать навыками сравнительного анализа факторинга и социальных явлений на основе исторического материала;
- 6) иметь представление об источниках исторического знания и методах работы с ними;
- 7) стремиться к развитию качеств образованного человека, умению мыслить аналитически, расширять свою стипендию на основе интереса к истории, способности к диалогу как способу общения с культурой и обществом.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Предмет и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций».

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам гендерной истории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Семинар призван ввести студентов в понимание предмета, целей, задач и смысла дисциплины История мировых цивилизаций.

Теоретическая часть

Ни одна историческая дисциплина не изучается без чёткого обозначения её предмета, целей, задач, её места в структуре подготовки историка. Особенно важно усвоение терминов и определений, с которыми работает данная учебная дисциплина.

Вопросы и задания:

1. Предмет изучения дисциплины история мировых цивилизаций.
2. Цели и задачи данной дисциплины.
3. Необходимая терминология.
4. Связь с предыдущими и последующими учебными дисциплинами.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress
3. <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
4. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие № 2. Первобытное общество. Переход к цивилизации.

Цель: сформировать у студентов способность понимать специфику первобытной эпохи; умение понимать причины разложения родового строя, время и обстоятельства формирования первых цивилизаций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Тема призвана закрепить знания магистров по истории древнейшего прошлого человечества, повторить материал по времени и обстоятельствам формирования первых ирригационных цивилизаций.

Теоретическая часть

Наиболее важными вопросами являются теоретические аспекты причин разложения родового строя и перехода к классовому обществу.

Вопросы и задания:

1. Проблемы антропогенеза.
2. Экономика первобытного общества в её исторической динамике.
3. От праобщины к родовому строю.
4. Сущность родового строя.
5. Причины разложения родовой общины.
6. Первичные цивилизации.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие № 3. Античная цивилизация: особенности развития Древней Греции и Древнего Рима.

Цель: сформировать у студентов способность понимать сходство и различия между цивилизациями эллинов и римлян, а так же те причины, по которым оба этих народа довольно неприязненно относились друг к другу.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Тема призвана закрепить понимание магистрами специфики именно античной цивилизации, её отличий от древневосточного пути развития, а так же проблеме полиса как такового.

Теоретическая часть

Все особенности античности исходят из того уникального государственного устройства, которое сложилось только у эллинов и римлян – наличия полиса. Без понимания причин и этапов формирования полиса невозможно по-настоящему понять античную историю и её вклад в мировую цивилизацию.

Вопросы и задания:

1. Что такое античность и чем она отличается от Древнего Востока.
2. Этапы формирования полиса в Эллад.
3. Римский полис и его особенности.
4. Общее и особенное в полисном устройстве эллинов и римлян.
5. Почему греки и римляне так не любили друг друга?
6. Наследие античной цивилизации.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:**Основная:**

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие № 4. Цивилизации Запада и Востока в период Средневековья

Цель: сформировать у студентов способность понимать суть средневековой цивилизации вообще, и в частности – причины её развития по двум разным направлениям – Запад и Восток.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

В современном мире существует не только разница между западными и восточными государствами, но и значительные противоречия между ними, которые невозможно понять, не владея историческим материалом об обстоятельствах формирования этих разных типов цивилизации.

Теоретическая часть

Причины отставания Востока от запада были заложены ещё в период античности, но именно со времени средневековья эти факторы стали работать особенно сильно, что в конечном счёте и привело к появлению европейских колониальных держав и порабощению ими Востока.

Вопросы и задания:

1. Наследие античности на европейском Западе.
2. Роль вторжений кочевников в судьбах цивилизаций Востока.
3. Начало глобального противостояния христианства и ислама.
4. Экономика Запада и Востока.
5. Особенности развития культуры Европы и Азии.
6. Характер власти и управления.
7. Причины военного отставания Востока от Запада.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие № 5. Особенности становления и формирования Российской цивилизации

Цель: сформировать у студентов способность понимать условия и обстоятельства формирования российской цивилизации с самых её истоков. .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Российская цивилизация с раннего средневековья играла важную роль в мировых международных отношениях. Важно понимание того, почему она в своих сущностных критериях заметно отличается от «западного мира», и почему её отношения с Западом всегда строились так не просто.

Теоретическая часть

Природно-климатические условия, месторасположение на границе со степью, большие расстояния и изначальная не воинственность восточных славян во многом объясняют те специфические особенности российской цивилизации, которые должны быть усвоены магистрами.

Вопросы и задания:

1. Проблема происхождения славян.
2. Формирование массива восточнославянских племён.
3. Эпоха Киевской Руси.
4. Роль ордынского ига.
5. Возвышение Московского государства.
6. Реформы Петра I и их последствия.
7. Русская монархия до 1917 года.
8. Эпоха социализма.
9. Постсоветское развитие России: этапы, проблемы, итоги.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие № 6. Цивилизации в эпоху Нового времени

Цель: сформировать у студентов способность краткого и чёткого изложения основных событий богатой на разнообразные события эпохи Нового Времени.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Именно в эту эпоху Европа стала ведущим центром развития мировой цивилизации. Многие современные проблемы международных отношений, в том числе и противостояния Запада и Востока зародились в период Новой Истории, без понимания этих аспектов сложно ориентироваться в анализе современных реалий мира.

Теоретическая часть

Развитие колониализма, эксплуатация Западом Востока, индустриальное развитие Европы и усиление буржуазии - главные сущностные черты эпохи.

Вопросы и задания:

1. Европа в начале Нового Времени.
2. Америка, Азия и Африка в начале Нового Времени.
3. Колониальный раздел мира.
4. Промышленная «революция» на Западе и экономика Востока.
5. Развитие науки и техники.
6. Культура и быт населения.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №7. Индустриальная цивилизация в XX веке

Цель: сформировать у студентов способность понимания сущности индустриальной цивилизации.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

XX век стал не только временем двух разрушительных мировых войн, но и эпохой формирования принципиально новой – индустриальной цивилизации, охватившей большую часть земного шара.

Теоретическая часть

Магистрам необходимо усвоить причины становления индустриальной цивилизации, и её отличия от предыдущего этапа истории человечества.

Вопросы и задания:

1. Развитие науки, техники и военного дела.
2. Борьба за передел мира.
3. Первая и Вторая Мировые войны.
4. Становление «социалистического лагеря» и его противостояние Западу.
5. Технический прогресс и углубляющееся отставание Востока от Запада.
6. Индустриальные «азиатские тигры».
7. Массовая культура.

8. Общество потребления.
9. Культура и быт населения.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №8. Становление постиндустриальной цивилизации (последняя четверть XX–XXI вв.)

Цель: сформировать у студентов способность понимания сути постиндустриальной эпохи.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Современный мир уже совсем не похож на тот, каким он был всего лишь 20-30 лет назад. Причины изменений и общие тенденции развития сейчас определяют, каким будет этот мир в ближайшем будущем. Магистры должны владеть методами прогнозирования и умением видеть основные противоречия современности.

Теоретическая часть

Здесь важный аспект заключается в том, каким образом экономика переплетена с политикой и как они взаимодействуют на современном этапе.

Вопросы и задания:

1. Окончание «Холодной войны» и становление однополярного мира.
2. Баланс экономических и политических сил на мировой арене современной эпохи.
3. Сущность термина «постиндустриальная цивилизация».
4. Развитие науки и техники.
5. Международный терроризм и другие вызовы нашего времени.
6. Тенденции и перспективы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Кременко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №9. Гендерное противостояние в истории Запада и Востока

Цель: сформировать у студентов способность понимания гендерного подхода в изучении истории.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Современная эпоха стала временем «кризиса семьи», феминизации мужчин и маскулинизации женщин. Борьба женщин за свои права сейчас часто выливается в агрессивный феминизм. Магистры должны понимать движущие силы и возможные перспективы всех этих явления.

Теоретическая часть

Гендерное сотрудничество сменилось гендерным противостоянием, став экономически независимыми, женщины стремятся установить полное равенство с мужчинами вообще во всех сферах жизни.

Вопросы и задания:

1. Статус женщины в первобытном обществе.
2. От матриархата к патриархату.
3. Бесправие женщин в античной цивилизации.
4. Буддистские и конфуцианские установки женщинам.
5. Женщины в средневековом мире: Запад и Восток.
6. Ислам о роли и месте женщины.
7. Суфражизм и феминизм в Европе.
8. Колониализм и «женский вопрос» в Азии и Африке.
9. «Пробуждение Азии» в 1920-1930-х годах.
10. Права и возможности женщин в западных цивилизациях.
11. Права и возможности женщин в восточных цивилизациях.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №10. Категории «свой», «чужой», «другой», «иной» в культурной традиции западной и восточной цивилизации.

Цель: сформировать у студентов способность чёткого понимания отношения к «инаковости» в разные эпохи и в разных цивилизациях.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5

Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Испокон веков люди основное внимание уделяли не тому, что их объединяет, а тому, чем они отличаются от других, и что, тем самым, их разъединяет и даже противопоставляет друг другу. Проблем эта не исчезла и в современную постиндустриальную эпоху.

Теоретическая часть

Стереотипы этнические, религиозные, ментальные, социальные, профессиональные: их становление и обоснованность.

Вопросы и задания:

1. Проблема «свой-чужой» в первобытном мире.
2. Эллины и варвары: динамика развития отношений к варварскому миру.
3. Зарождение этнических стереотипов и проблема их обоснованности.
4. Религиозное противостояние в истории человечества.
5. Классовые и социальные различия, их роль во взаимной «чуждости» носителей этих различий.
6. От нетерпимости к толерантности.
7. Современная алиенология, как попытка понять и решить проблему взаимной враждебности.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive

Практическое занятие №11. Маргинальные сообщества Запада и Востока и их место в истории цивилизаций

Цель: сформировать у студентов способность понимания сущности маргинальности и её роли в истории.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Маргинальные сообщества существовали ещё в первобытную эпоху, причины их возникновения и обособленности от окружающего мира с тех пор мало изменились.

Теоретическая часть

Термины: маргинал, маргинальное поведение, маргинальное сообщество.

Вопросы и задания:

1. Маргиналы древнего мира.
2. Ассасины и их отношение к окружающему миру.
3. Почему маргинальность часто связана с политическими и экономическими кризисами.
4. Типы и виды современных маргинальных групп.
5. Отношение к ним со стороны государства, общественного мнения.
6. Почему маргинальные сообщества часто тесно связаны с экстремизмом и терроризмом.
7. Пути и способы возможного решения проблемы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №12. Проблема противостояния личности и общности в политической, экономической и культурной истории Запада и Востока в Новое время

Цель: сформировать у студентов способность чёткого понимания роли личности в обществе.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Осознание ценности своей личности не должно перерастать в индивидуализм и солипсизм, или в противоправные действия индивида.

Теоретическая часть

Противостояние личности и общности имеет не только отрицательное значение, сильная личность, не желающая мириться с несправедливостью современного ей общества, и даже бросающая вызов такой несправедливости – один из факторов развития.

Вопросы и задания:

1. Когда появилось осознание человеком своей индивидуальности и неповторимости.
2. Коллективизм первобытной эпохи.
3. Правила поведения в условиях родового общества.
4. Личность и общество в современной западной цивилизации.
5. Личность и общество в современной восточной цивилизации.
6. Фатализм и бунтарство.
7. Экстраверты и интроверты.
8. Поиски примирения личности и общества на современном этапе.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.

2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №13. Развитие взглядов на роль личности в истории XX–XXI вв

Цель: сформировать у студентов способность понимания роли личности в истории.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Невозможно отрицать роль личности в истории, но продолжают дискуссии на тему, какую именно личность можно считать исторической и выдающейся.

Теоретическая часть

Традиционное представление о роли личности в истории – это только такой человек, который верно понял запросы своей эпохи и сумел их реализовать. Насколько оправданно такое представление?

Вопросы и задания:

1. История правителей вместо истории народов.
2. Следующий этап: деление исторических личностей на прогрессивных и реакционных по своей сути.
3. Объективистский подход: негативные и позитивные стороны любого исторического деятеля.
4. Способна ли толпа породить личность.
5. Исторический прогресс: усилия личности, или коллектива, возглавляемого сильным лидером.

6. Объективные и субъективные факторы исторического развития народов и государств.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №14. Авторские подходы: моделирование исторической ситуации в контексте проблем взаимодействия личности и общности (модель взаимодействия личности и общности Л.Е.Гринина)

Цель: сформировать у студентов способность понимания основных положений работ Л.Е. Гринина.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Моделирование исторической ситуации – весьма перспективное направление исторического мышления, способствующее правильному пониманию сути явлений и событий.

Теоретическая часть

Полезно просмотреть не только реальные исторические события. Но и смоделированные для углублённого понимания возможных разных вариантов развития событий.

Вопросы и задания:

1. Биография Л.Е. Гринина.
2. Основные работы и теории автора.
3. Положительные стороны теории взаимоотношения личности и общности Л.Е. Гринина.
4. Спорные и недостаточно доказуемые выводы автора.
5. Общая оценка теории и возможной перспективы её использования.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Кременко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №15. Проблема личностного определения в контексте национальной идентичности в Новейшее время.

Цель: сформировать у студентов способность толерантного отношения к национальным особенностям и традициям.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Любая отдельная личность всегда часть чего-то большего: семьи, рода, религиозного либо профессионального объединения, нации, государства. Поэтому самоидентификация индивида в этих позициях определяет его отношение к окружающему миру.

Теоретическая часть

Насколько обоснованны теории, что в современном мире нации отмирают, и люди всё чаще ощущают себя космополитами?

Вопросы и задания:

1. Род, племя, этнос в истории человечества.
2. Формирование наций.
3. Идентичность личная и национальная.
4. Глобализм и национализм.
5. Космополитизм – это хорошо или плохо?
6. Межэтнические браки в современном мире.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №16. Современная модель повседневной жизни европейского общества

Цель: сформировать у студентов способность понимания специфики современной модели повседневной жизни европейского общества.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой	ПК-3

обучающихся	
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Рост индивидуализма и потребительского отношения к жизни становится реальной проблемой современного мира.

Теоретическая часть

Позитивные и негативные стороны современной жизни «западного» человека.

Вопросы и задания:

1. Комфорт и бытовые удобства современной жизни.
2. Общество всеобщего потребления.
3. Ценностные установки современного человека, их отличия от установок предыдущих эпох.
4. Отношение к работе, семье, религии.
5. Массовая культура с способы проведения досуга.
6. Алкоголизм и наркомания: причины, итоги, последствия.
7. Отношение к средствам массовой информации.
8. Уход в виртуальный мир – зло или благо.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №17. Современная модель повседневной жизни восточного общества

Цель: сформировать у студентов способность понимания специфики жизни современного Востока.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
--	------

Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Восток и в наши дни сохраняет разнообразие в политических, экономических, бытовых и ментальных сферах. Однако можно выделить общие сущностные моменты, свойственные большинству восточных цивилизаций.

Теоретическая часть

Анализ того, как политические, религиозные, экономические, бытовые условия жизни влияют на ментальность человека Востока.

Вопросы и задания:

1. Страны Востока, ориентированные на подражание «западной» жизни.
2. Государства и народы, отрицающие западную модель поведения.
3. Традиции и новации на Востоке.
4. Комфорт и бытовые удобства на современном Востоке.
5. Ценностные установки современного восточного человека, их отличия от установок западной цивилизации.
6. Отношение к работе, семье, религии.
7. Отношение к средствам массовой информации.
8. Проблема межличностных контактов представителей западной и восточной цивилизации.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.

2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

Практическое занятие №18. Современные проблемы социальной идентичности личности

Цель: сформировать у студентов способность понимания проблем социальной идентичности личности.

Знать: основы исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Знать: результаты научных исследований	ПК-5
Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-5
Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5

Актуальность темы

Утратив социальную идентичность, личность теряет себя и становится маргинальной, либо подверженной воздействию со стороны различных экстремистских организаций.

Теоретическая часть

Отличия социальной идентичности личности от идентичности национальной, религиозной, классовой, корпоративной.

Вопросы и задания:

1. Что такое социальная идентичность личности.
2. В каком возрасте она обычно наступает.
3. Причины, затрудняющие социальную идентичность некоторых людей.
4. Последствия отсутствия социальной идентичности человека.
5. Возможные способы решения проблемы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы
по дисциплине
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	28
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины....	29
План-график выполнения самостоятельной работы	30
Контрольные точки и виды отчетности по ним	30
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	30
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	33
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию	36
Список рекомендуемой литературы	39

Введение

Самостоятельная работа магистров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистров традиционно выделяют: подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам специфики ментальности античности и средневековья. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам изучения ментальных особенностей вообще; - развитие творческого подхода к решению проблем несовпадения ментальности разных народов.	ПК-3; ПК-5;
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам специфики ментальности античности и средневековья. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего	ПК-3; ПК-5;

	практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	
Подготовка к собеседованию по темам: 1 - 6	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к собеседованию по проблемам специфики ментальности античности и средневековья. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении; - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства;	ПК-3; ПК-5;

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-6	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
3	Темы: 1-6	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
4	Темы: 1-6	Подготовка к собеседованию	конспект	собеседование

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Учебным планом не предусмотрено

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает

анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п / п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций».	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	1-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2.</i> Первобытное общество. Переход к цивилизации	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	2-я неделя семестра
3.	<i>Тема 3.</i> Античная цивилизация: особенности развития Древней Греции и Древнего Рима.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	2-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4.</i> Цивилизации Запада и Востока в период Средневековья	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	3-я неделя семестра

								ра
5.	Тема 5. Особенности становления и формирования Российской цивилизации	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	4-я неделя семестра
6.	Тема 6. Цивилизации в эпоху Нового времени	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4	1	1,2,3,4,5,6	4-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* в полном объеме специфические особенности мировых цивилизаций. Свободно *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Свободно *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Хорошо *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Хорошо *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Поверхностно *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Поверхностно *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Частично *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Частично *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетнос ти</i>	<i>Срок выполнен ия</i>
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций». 1. Предмет изучения дисциплины история мировых цивилизаций. 2. Цели и задачи данной дисциплины. 3. Необходимая терминология. 4. Связь с предыдущими и последующими учебными дисциплинами.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2.</i> Первобытное общество. Переход к цивилизации 1. Проблемы антропогенеза. 2. Экономика первобытного общества в её исторической динамике. 3. От праобщины к родовому строю. 4. Сущность родового строя. 5. Причины разложения родовой общины. 6. Первичные цивилизации.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3.	<i>Тема 3.</i> Античная цивилизация: особенности развития Древней Греции и Древнего Рима. 1. Что такое античность и чем она отличается от Древнего Востока. 2. Этапы формирования полиса в Эллад. 3. Римский полис и его особенности. 4. Общее и особенное в полисном устройстве эллинов и римлян. 5. Почему греки и римляне так не любили друг друга? 6. Наследие античной цивилизации.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра

4.	<i>Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в период Средневековья</i> 1. Наследие античности на европейском Западе. 2. Роль вторжений кочевников в судьбах цивилизаций Востока. 3. Начало глобального противостояния христианства и ислама. 4. Экономика Запада и Востока. 5. Особенности развития культуры Европы и Азии. 6. Характер власти и управления. 7. Причины военного отставания Востока от Запада.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
5.	10. <i>Тема 5. Особенности становления и формирования Российской цивилизации Проблема происхождения славян.</i> 1. Проблема происхождения славян. 2. Формирование массива восточнославянских племён. 3. Эпоха Киевской Руси. 4. Роль ордынского ига. 5. Возвышение Московского государства. 6. Реформы Петра I и их последствия. 7. Русская монархия до 1917 года. 8. Эпоха социализма. 9. Постсоветское развитие России: этапы, проблемы, итоги.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
6.	<i>Тема 6. Цивилизации в эпоху Нового времени</i> 1. Европа в начале Нового Времени. 2. Америка, Азия и Африка в начале Нового Времени. 3. Колониальный раздел мира. 4. Промышленная «революция» на Западе и экономика Востока. 5. Развитие науки и техники. 6. Культура и быт населения.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* в полном объёме специфические особенности мировых цивилизаций. Свободно *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Свободно *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Хорошо *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Хорошо *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Поверхностно *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Поверхностно *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Частично *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Частично *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка к собеседованию.
Структура собеседования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой необходимо глубоко раскрыть суть затронутой темы.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами.

При проверке задания, оцениваются

- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Для собеседования возможна подготовка презентации. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Вопросы для собеседования

№ п/п	Темы, Вопросы для собеседования	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История мировых цивилизаций» 1. Термин «цивилизация». 2. Типы и виды цивилизаций. 3. Методы изучения истории мировых цивилизаций. 4. Место и роль различных цивилизаций в истории человечества.	вопросы для собеседования	конспект	1-я неделя семестра
2.	Тема 2. Первобытное общество. Переход к цивилизации 1. Праобщина. 2. Родовой строй. 3. «Неолитическая революция». 4. Первичные цивилизации.	вопросы для собеседования	конспект	2-я неделя семестра
3.	Тема 3. Античная цивилизация: особенности развития Древней Греции и Древнего Рима. 1. Термин «полис». 2. Отличия античности от Востока. 3. Полисы демократические и	вопросы для собеседования	конспект	3-я неделя семестра

	олигархические. 4. Плутократия и охлократия.			
4.	Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в период Средневековья 1. Христианский Запад. 2. Православная Византийская империя. 3. Исламский Восток. 4. Буддистская цивилизация. 5. Традиционные языческие религии Востока.	вопросы для собеседования	конспект	4-я неделя семестра
5.	Тема 5. Особенности становления и формирования Российской цивилизации 1. Генетический тип восточных славян. 2. Россия от политической раздробленности к единому государству. 3. Имеет ли российская цивилизация «догоняющий характер» по отношению к западной.	вопросы для собеседования	конспект	5-я неделя семестра
6.	Тема 6. Цивилизации в эпоху Нового времени 1. Начало колониальных захватов. 2. Индустриальные цивилизации. 3. Азия в эпоху нового времени. 4. Африка в эпоху Нового времени.	вопросы для собеседования	конспект	6-я неделя семестра

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* в полном объёме специфические особенности мировых цивилизаций. Свободно *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Свободно *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Хорошо *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Хорошо *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* специфические особенности мировых цивилизаций Поверхностно *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Поверхностно *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* специфические особенности мировых цивилизаций. Частично *умеет* использовать эти знания при осуществлении экспертных и аналитических работ. Частично *владеет* способностью использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь, 2015.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / [Г. В. Драч и др.] ; под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :КноРус, 2014.

Дополнительная:

1. История культуры от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. – Москва : ИНФРА-М, 2014.
2. Астапов, С. Н. История религий : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по напр. подготовки 033300 – "Религиоведение" (бакалавриат)] / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
3. История искусств/ под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. – 3-е изд., стер. – Москва :КноРус, 2017.

Интернет- ресурсы:

1. <http://blpc.bl.uk> – British Library website.
2. <http://memory.loc.gov/ammem/index.html> – American Memory from the Library of Congress <http://www.gutenberg.org/wiki/> – Main_Page Gutenberg
3. <http://www.archive.org/details/texts> – Internet Archive: Text Archive
4. <http://www.kodges.ru/nauka/> – Kodges.ru