

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович

Должность: директор Юридического института

Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05

Уникальный программный ключ:

9b20b9de2b80ed5232cec3272c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Права человека в информационном обществе

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестрах	2-3

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине *«Права человека в информационном обществе»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Права человека в информационном обществе»*.

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не может определить эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не совсем корректно определяет эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом правильно определяет эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Грамотно определяет эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не может учитывать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не совсем корректно учитывает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом правильно учитывает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Правильно учитывает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-1 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не может устанавливать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Испытывает затруднения при решении различных вариантов проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом верно подбирает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Логически обосновывает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не может демонстрировать, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Испытывает затруднения при аргументированной формулировке собственных суждений и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом верно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Логически обосновывает собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не может эффективно оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает затруднения при оценке практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом верно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Логически обосновывает оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ПК-1 Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может реализовать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Испытывает затруднения при реализации современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Логически обосновывает современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-1. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может применять анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Испытывает затруднения при анализе современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно применяет анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Логически обосновывает анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не владеет приемами анализа современных форм обучения, технологий, методов и приемов обучения в области правового образования	Испытывает затруднения при анализе современных форм обучения, технологий, методов и приемов обучения в области правового образования	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Логически обосновывает современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ... 1: государственная тайна 2: служебная тайна 3: личная тайна 4: банковская тайна	УК -1
2.	4	Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз... 1: информационное неравенство 2: информационная война 3: информационное общество 4: информационная безопасность	УК -1
3.	4	НЕ является жизненно важным интересом государства в информационной сфере: 1: создание условий для реализации интересов личности и общества в информационной сфере 2: формирование институтов общественного контроля за органами государственной власти 3: создание условий для развития собственной информационной инфраструктуры; 4: безразличное отношение к обеспечению законности и правопорядка.	УК -1

4.	1	НЕ является угрозой информационной безопасности общества: 1: повышение уровня духовной нравственности, творческого потенциала населения России 2: неисполнение требований закона 3: нарушение правил в области функционирования информационных систем 4: отток специалистов за рубеж	УК -1
5.	3	Действие Федерального закона «О государственной тайне» распространяется: 1: только на территории конкретных субъектов РФ 2: только на государственных служащих 3: на всю территорию РФ 4: верного ответа нет	УК -1
6.	1	Совокупность правовых норм, охраняемых государством, возникающих в сфере производства, преобразования и потребления информации... 1: информационное право 2: конституционное право 3: информация 4: верного ответа нет	УК -1
7.	2	Сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц; о фактах нарушения законодательства органами государственной власти и должностными лицами – это... 1: информация ограниченного доступа 2: информация, не подлежащая	УК -1

		засекречиванию 3: секретная информация 4: информация закрытого доступа	
8.	4	Информационные системы, имеющие длительный жизненный цикл, масштабные и сложные решаемые задачи, разнообразное программное обеспечение, территориальную распределяемость, возможность миграции в другие информационные системы... 1: малые информационные системы 2: средние информационные системы 3: АИС 4: крупные информационные системы	УК -1
9.	4	НЕ является общеправовым информационно-правовым принципом 1: ответственности (за нарушение прав и обязанностей): 2: законности 3: гуманизма 4: приоритетности прав личности	УК -1
10.	2	НЕ является объектом информации, составляющей профессиональную тайну: 1: врачебная тайна 2: тайна связи 3: нотариальная тайна 4: адвокатская тайна	УК -1
11.	2	Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту	УК -1

		персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация... 1: государственная тайна 2: персональные данные 3: информация ограниченного доступа 4: нет верного ответа	
12.	2	По роли, в которой информация выступает в правовой системе она разделяется на 1: открытую и информацию ограниченного доступа 2: правовую и не правовую 3: научную и юридическую 4: секретную и рассекреченную	УК -1
13.	1	По степени доступа информация подразделяется 1: открытую и информацию ограниченного доступа 2: правовую и не правовую 3: научную и юридическую 4: нет верного ответа	УК -1
14.	2	Электронный документ или документ на бумажном носителе, выданные удостоверяющим центром либо доверенным лицом удостоверяющего центра и подтверждающие принадлежность ключа проверки электронной подписи владельцу сертификата ключа проверки электронной подписи – это... 1: электронная подпись	УК -1

		2: сертификат ключа проверки электронной подписи 3: ключ электронной подписи 4: средства электронной подписи	
15.	3	Уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи – это... 1: электронная подпись 2: сертификат ключа проверки электронной подписи 3: ключ электронной подписи 4: средства электронной подписи	УК -1
16.		Дайте характеристику основным этапам «информационных революций».	УК -1
17.		Раскройте период фундаментальных инноваций.	УК -1
18.		Приведите примеры пятой революции в информационной среде.	УК -1
19.		Раскройте определение «информационное общество».	УК -1
20.		Что является движущей силой в информационном обществе. Поясните.	УК -1
21.		Перечислите основные критерии информационного общества.	УК -1
22.		Раскройте «опасные тенденции в информационном обществе».	УК -1
23.		Где впервые появился термин «информационное общество», с чем это было связано?	УК -1
24.		Раскройте смысл концепции информационного общества.	УК -1
25.		В чем состоит барьер перехода к информационному обществу?	УК -1

26.		В чем заключается теория идей информационного общества Кастельса?	УК -1
27.		Перечислите основные характеристики информационного общества.	УК -1
28.		Раскройте признаки информационного общества.	УК -1
29.		Что стало отправной точкой в формировании правовой основы цифровой среды?	УК -1
30.		Какие факторы оказали влияние на процессы информатизации в России?	УК -1
31.		Раскройте понятие информационно-коммуникационных технологий.	УК -1
32.		Каким ФЗ определено понятие информатизации в РФ?	УК -1
33.		Раскройте понятие «информация».	УК -1
34.		Что составляет основу коммуникаций?	УК -1
35.		Когда в России начал широко использоваться термин «информационное общество»?	УК -1
36.		Перечислите проблемы, сопутствующие процессу информатизации в России.	УК -1
37.		Раскройте роль государства в процессе становления информационного общества.	УК -1
38.		В чем суть идеи информационного общества?	УК -1
39.		Охарактеризуйте начало XXI века – как этап развития информационного общества.	УК -1
40.		Какие нужны условия для роста информационной индустрии?	УК -1
41.		С чем связан рост использования ИКТ?	УК -1
42.		Какова роль государственных структур в становлении информационной среды?	УК -1
43.		Как обеспечить качество услуг в период становления информационной среды?	УК -1
44.		Каким образом осуществляется доступ к	УК -1

		информационной инфраструктуре и сетевым услугам?	
45.		Какие условия необходимы для развития базовых навыков для использования возможностей, предоставляемых информационным обществом?	УК -1
46.		В чем состоит поддержка научных исследований и социально-значимых приложений ИКТ?	УК -1
47.		Каким образом можно повысить эффективность использования государственных информационных ресурсов и систем?	УК -1
48.		В чем заключаются особенности и юридические свойства информации?	УК -1
49.		Перечислите основные свойства информации.	УК -1
50.		Дайте определение информационной функции государства.	УК -1
51.		Каким образом реализуется информационно-коммуникативная функция государства?	УК -1
52.		Кто впервые раскрыл теорию трансформации государственного механизма в условиях глобализации?	УК -1
53.		Где впервые был апробирован опыт «электронного правительства»?	УК -1
54.		Раскройте цели формирования в Российской Федерации электронного правительства.	УК -1
55.		Что необходимо обеспечить для достижения целей формирования в Российской Федерации электронного правительства?	УК -1
56.		Дайте определение электронного государства.	УК -1
57.		Какова цель электронного государства?	УК -1
58.		Перечислите возможности государственных web-сайтов.	УК -1
59.		Перечислите особенности управления государством в цифровой среде.	УК -1
60.		Перечислите цели формирования электронного	УК -1

		государства.	
--	--	--------------	--

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это... 1: электронная подпись 2: сертификат ключа проверки электронной подписи 3: ключ электронной подписи 4: средства электронной подписи	ПК-1
2.	3	Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это... 1: аппарат государства 2: механизм государства 3: участники электронного взаимодействия 4: информационная система общего пользования	ПК-1
3.	4	Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это... 1: аппарат государства	ПК-1

		2: механизм государства 3: участники электронного взаимодействия 4: информационная система общего пользования	
4.	2	Электронное правительство: 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти 2: это система электронного документооборота государственного управления 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран	ПК-1
5.	3	Базис государственной информационной политики: 1: составляет финансовое обеспечение 2: составляют специально подготовленные кадры 3: составляет совокупность правовых норм и пути их реализации 4: составляет деятельность органов исполнительной власти	ПК-1
6.	4	Реализация концептуальных идей и эмпирических мероприятий политики государства в сфере информации, свидетельствует: 1: об эффективной работе Правительства РФ 2: об успехах сферы образования в сфере обучения информационным технологиям 3: о результативной деятельности	ПК-1

		государственных органов в сети Интернет 4: о реализации становления информационного общества	
7.	3	Одним из основных положений государственной информационной политики является: 1: контроль социальных сетей 2: реализация идентификации пользователей сети Интернет 3: ответственность за сохранность информации, ее засекречивание и рассекречивание персонифицируется 4: ответственность за допуск несовершеннолетних к сети Интернет	ПК-1
8.		Каким образом формируется информационное общество?	ПК-1
9.		Какие жизненно важные изменения происходят в сферах жизни, во время перехода к информационному обществу?	ПК-1
10.		Перечислите условия перехода к сетевому государству.	ПК-1
11.		На какой основе функционирует современная информационная среда?	ПК-1
12.		Раскройте термин «информационная безопасность».	ПК-1
13.		Раскройте ключевое значение информационной безопасности.	ПК-1
14.		Дайте определение угрозы информационной безопасности.	ПК-1
15.		Раскройте термин «атака» в информационной безопасности.	ПК-1

16.		Следствием чего является угроза в информационной безопасности?	ПК-1
17.		Перечислите критерии информационной безопасности.	ПК-1
18.		Раскройте уровни защиты безопасности.	ПК-1
19.		Что является основой для построения системы защиты информации?	ПК-1
20.		Какие отношения регулирует Закон при построении системы защиты информации?	ПК-1
21.		Перечислите основные определения в области защиты информации.	ПК-1
22.		Перечислите виды доступа информации.	ПК-1
23.		Какой вид информации запрещается требовать от гражданина?	ПК-1
24.		Перечислите категории информации в зависимости от порядка ее предоставления или распространения.	ПК-1
25.		Дайте определение защите информации.	ПК-1
26.		Перечислите принципы обеспечения информационной безопасности.	ПК-1
27.		Перечислите основные задачи в области обеспечения информационной безопасности.	ПК-1
28.		Что входит в перечень сведений, доступ к которым не может быть ограничен?	ПК-1
29.		Что входит в перечень сведений, составляющих государственную тайну?	ПК-1
30.		Что входит в перечень сведений конфиденциального характера?	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- грамотно определяет эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- правильно учитывает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- логически обосновывает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- логически обосновывает собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;
- логически обосновывает оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- логически обосновывает современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;
- логически обосновывает анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;
- логически обосновывает современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом:

- в целом правильно определяет эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- в целом правильно учитывает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- в целом верно подбирает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- в целом верно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;
- в целом верно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не совсем корректно определяет эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- не совсем корректно учитывает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- испытывает затруднения при решении различных вариантов проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- испытывает затруднения при аргументированной формулировке собственных суждений и оценки. Предлагает стратегию действий;
- испытывает затруднения при оценке практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- испытывает затруднения при реализации современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;

- испытывает затруднения при анализе современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;

- испытывает затруднения при анализе современных форм обучения, технологий, методов и приемов обучения в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не может определить эффективность проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

- не может учитывать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

- не может устанавливать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

- не может демонстрировать, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

- не может эффективно оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- не может реализовать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;

- не может применять анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;

- не владеет приемами анализа современных форм обучения, технологий, методов и приемов обучения в области правового образования.