

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и
чрезвычайных ситуациях»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

- Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях.
- Тема 2. Кризисы возрастных периодов жизни человека.
- Тема 3. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.
- Тема 4. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.
- Тема 5. Психогении в экстремальных ситуациях.
- Тема 6. Психология терроризма.
- Тема 7. Техногенные катастрофы: причины и последствия.
- Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- Тема 9. Модели и психологическая диагностика ПТСР.
- Тема 10. ПТСР у участников военных действий.
- Тема 11. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.
- Тема 12. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов.
- Тема 13. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.
- Тема 14. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
- Тема 15. Психологический дебрифинг.
- Тема 16. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия.
- Тема 17. Методы диагностики ПТСР.
- Тема 18. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

Введение

Цель освоения дисциплины «Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Задачи освоения дисциплины «Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»:

- усвоение базовых понятий экспертизы конфликтного взаимодействия;
- знакомство с различными конфликтными ситуациями в организациях;
- освоение профессиональных этических нормы и границ профессиональной компетентности конфликтолога;
- подготовка студентов к овладению исследовательскими навыками и умениями при включении в исследовательскую деятельность;
- подготовка студентов давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации,
- добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований;

подготовка студентов к разработке технологий разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.

Формируемые компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	ИД-1 ПК-1 Применяет основные методы проведения научного исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, технологии систематизации и структурирования информации	Результат выполненной работы по решению задачи по применению основных методов проведения научного исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, технологиям систематизации и структурирования информации является верным
	ИД-2 ПК-1 Обосновывает актуальность, цели и задачи исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций; работать с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования	Без ошибок обосновывает актуальность, цели и задачи исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций; работает с источниками информации, исходя из задач конкретного исследования и достигает качественного результата
ПК-3 Способен описывать структуру деятельности специалиста экстремального профиля, проводить экспертизу и диагностику психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; выделять, оценивать, анализировать риски и	ИД-1ПК-3 Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в	Без ошибок и неточностей демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологической напряженности в

факторы социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе.	организации, социальной группе	организации, социальной группе
	ИД-2 _{ПК-3} Диагностирует и оценивает профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Диагностирует оценивает без ошибок и неточностей профессиональные риски в различных деятельности, отклонения в социальном личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Тема 1: Основные представления о кризисных состояниях

Цель: сформировать у студентов представления о кризисных состояниях личности

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о понятиях стресс, фрустрация, конфликт, кризис, проанализировать основные стадии кризиса, знать и уметь раскрывать основные понятия темы.

Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам . Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Способностью к определению индивидуальной траектории психологического сопровождения личности.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Рост числа экстремальных ситуаций (техногенных и природных катастроф, межнациональных конфликтов, террористических актов) в нашей стране за последние годы диктует необходимость подготовки специалистов, способных оказывать экстренную психологическую помощь жертвам подобных ситуаций. Несмотря на всю важность и актуальность проблем оказания экстренной психологической помощи населению в экстремальных ситуациях, эти задачи в настоящее время все еще остаются достаточно новыми для психолога.

В рамках теории посттравматического расстройства и возникшей в конце 80-х годов кризисной психологии оформилось понятие «психическая травма» (психотравма). Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода.

Психологам и психотерапевтам все чаще приходится работать с людьми, перенесшими психическую травму, такими, как: вынужденные переселенцы и беженцы, жертвы захвата в заложники, люди, пережившие бомбежки, обстрелы, гибель родственников, разбойные нападения, а также широкомасштабные природные и техногенные катастрофы.

Главное содержание психологической травмы составляет утрата веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю.

Травма влияет на восприятие времени, и под ее воздействием меняется видение прошлого, настоящего и будущего. По интенсивности переживаемых чувств травматический стресс соразмерен со всей предыдущей жизнью. Из-за этого он кажется наиболее существенным событием жизни, как бы «водоразделом» между происшедшим до и после травмирующего события, а также всем, что будет происходить потом.

Если раньше основную озабоченность вызывали такие последствия экстремальных ситуаций, как количество смертей, физических болезней и травм, то сейчас среди специалистов

растет обеспокоенность их последствиями для психосоциального и душевного здоровья населения. Из людей, перенесших психотравму, 80 процентов нормально функционируют, а у 20 процентов через некоторое время (2–6 месяцев) возникают те или иные проблемы в одной или нескольких сферах жизни: аффективной, психосоциальной, профессиональной, психосоматической (Пергаменщик и др., 1999).

Незамедлительное психотерапевтическое вмешательство, как можно ближе по времени к перенесенной травме, позволяет предотвратить многие нежелательные последствия и переход процесса в хроническую форму.

Вопросы и задания:

1. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
2. Основные стадии кризиса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №2.

Тема 2: Кризисы возрастных периодов жизни человека

Цель: сформировать у студентов представления о кризисах возрастных периодов жизни человека

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о нормально протекающих кризисах возрастных периодов, проанализировать дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: возрастной кризис, инерция, предкризис, посткризис,

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Проблему осмысления истоков возникновения личностного кризиса и ее возрастную динамику исследовали многие авторы. Эрик Эриксон, создатель эго-теории личности, выделил 8 стадий психосоциального развития личности. Он считал, что каждая из них сопровождается "кризисом - поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии". Каждый психосоциальный кризис сопровождается как позитивными, так и негативными последствиями. Если конфликт разрешен, то личность обогащается новыми, положительными качествами, если не разрешен - возникают симптомы и проблемы, которые могут повлечь за собой развитие психических и поведенческих расстройств (E.N.Erikson , 1968).

Вопросы и задания:

1. Нормально протекающие кризисы возрастных периодов.
2. Дайте определение понятию «возрастной кризис». Каковы особенности протекания возрастного кризиса?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №3.

Тема 3: Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Цель: сформировать у студентов представления о дисгармонично протекающих и патологических кризисах возрастных периодов.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о нормально протекающих кризисах возрастных периодов, проанализировать дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: возрастной кризис, инерция, предкризис, посткризис.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую

грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Проблему осмысления истоков возникновения личностного кризиса и ее возрастную динамику исследовали многие авторы. Эрик Эриксон, создатель эго-теории личности, выделил 8 стадий психосоциального развития личности. Он считал, что каждая из них сопровождается "кризисом - поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии". Каждый психосоциальный кризис сопровождается как позитивными, так и негативными последствиями. Если конфликт разрешен, то личность обогащается новыми, положительными качествами, если не разрешен - возникают симптомы и проблемы, которые могут повлечь за собой развитие психических и поведенческих расстройств (E.N.Erikson, 1968).

Вопросы и задания:

1. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №4.

Тема 4: Психосоматика как фактор риска кризисных состояний

Цель: сформировать у студентов представления о психосоматике как факторе риска кризисных состояний.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о глубинно-психологическом подходе в изучении и психотерапии психосоматических заболеваний, проанализировать генез психосоматических заболеваний, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: психосоматика, соматоформные нарушения, конверсионные симптомы, функциональные синдромы.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Психосоматические расстройства составляют значительную часть "болезней цивилизации" и на протяжении последнего века являлись объектом интенсивных исследований в рамках так называемой психосоматической медицины, ввиду возрастающей роли их в общей заболеваемости населения.

Вопросы и задания:

1. Глубинно-психологический подход в изучении и психотерапии психосоматических заболеваний.
2. Генез психосоматических заболеваний.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №5.

Тема 5: Психогении в экстремальных ситуациях

Цель: сформировать у студентов представления о психогении в экстремальных ситуациях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о непатологических психоэмоциональных реакциях и патологических состояниях, проанализировать основные периоды развития психических расстройств в экстремальных ситуациях, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: психогении, галлюциноз, псевдодеменция, пуэрилизм, невроз, неврастения, паника, страх, тревога, депрессия.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую

грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В условиях катастроф и стихийных бедствий нервно-психические нарушения проявляются в широком диапазоне: от состояния дезадаптации и невротических, невротоподобных реакций до реактивных психозов. Их тяжесть зависит от многих факторов: возраста, пола, уровня исходной социальной адаптации; индивидуальных характерологических особенностей; дополнительных отягощающих факторов на момент катастрофы (одиночество, попечение о детях, наличие больных родственников, собственная беспомощность: беременность, болезнь и т.д.).

Психогенное воздействие экстремальных условий складывается не только из прямой, непосредственной угрозы для жизни человека, но и опосредованной, связанной с ее ожиданием. Психические реакции при наводнении, урагане и других экстремальных ситуациях не носят какого-то специфического характера, присущего лишь конкретной экстремальной ситуации. Это скорее универсальные реакции на опасность, а их частота и глубина определяются внезапностью и интенсивностью экстремальной ситуации.

Травмирующее воздействие различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека подразделяется на непатологические психоэмоциональные (в известной мере физиологические) реакции и патологические состояния – психогении (реактивные состояния). Для первых характерна психологическая понятность реакции, ее прямая зависимость от ситуации и, как правило, небольшая продолжительность. При непатологических реакциях обычно сохраняются работоспособность (хотя она и снижена), возможность общения с окружающими и критического анализа своего поведения. Типичными для человека, оказавшегося в катастрофической ситуации, являются чувства тревоги, страха, подавленности, беспокойства за судьбу родных и близких, стремление выяснить истинные размеры катастрофы (стихийного бедствия). Такие реакции также обозначаются как состояние стресса, психической напряженности, аффективные реакции и т.п.

В отличие от непатологических реакций патологические-психогенные расстройства являются болезненными состояниями, выводящими человека из строя, лишаящими его возможности продуктивного общения с другими людьми и способности к целенаправленным действиям. В ряде случаев при этом имеют место расстройства сознания, возникают психопатологические проявления, сопровождающиеся широким кругом психотических расстройств.

Психопатологические расстройства в экстремальных ситуациях имеют много общего с клиникой нарушений, развивающихся в обычных условиях. Однако есть и существенные различия. Во-первых, вследствие множественности внезапно действующих психотравмирующих факторов в экстремальных ситуациях происходит одномоментное возникновение психических расстройств у большого числа людей. Во-вторых, клиническая картина в этих случаях не столь индивидуальна, как при «обычных» психотравмирующих обстоятельствах, и сводится к небольшому числу достаточно типичных проявлений. В-третьих, несмотря на развитие психогенных расстройств и продолжающуюся опасную ситуацию, пострадавший вынужден продолжать активную борьбу с последствиями стихийного бедствия (катастрофы) ради выживания и сохранения жизни близких и всех окружающих.

Вопросы и задания:

1. Непатологические психоэмоциональные реакции и патологические состояния.
2. Основные периоды развития психических расстройств в экстремальных ситуациях.

Заполните таблицу «Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В.

Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №6.

Тема 6: Психология терроризма

Цель: сформировать у студентов представления о психологии терроризма.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о понятиях террор, террористический акт, проанализировать психологические портреты террориста и его жертвы, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: террор, терроризм, нейротизм, фрустрация, страх, паника, агрессия, апатия, паранойяльность.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Проблема терроризма является острой проблемой современности, т.к. терроризм представляет крайнюю опасность для всего человечества. В мирной жизни люди ориентированы на социо-культурное развитие и стремятся к миру друг с другом. Но террористические акты прерывают привычный ритм жизнедеятельности людей и приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения. Как специфическое явление общественно-политической жизни терроризм имеет свою длинную историю, без знания которой трудно понять истоки и практику терроризма, хотя у современного террора уже нет его прежней идеологической оболочки и направленности

Вопросы и задания:

1. Определение понятий террор, террористический акт.
 2. Захват заложников. Психологические портреты террориста и его жертвы.
 3. Ознакомиться с основными положениями «Федерального Закона о борьбе с терроризмом», принятым ГосДумой 3.07.1998 г.
 - 1) Проанализировать общие положения Закона.
 - 2) Основы организации борьбы с терроризмом.
 - 3) Особенности проведения контртеррористических операций.
- Особенности социальной защиты лиц, участвующих в борьбе с терроризмом

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №7.

Тема 7: Техногенные катастрофы: причины и последствия

Цель: закрепление знаний студентов о техногенных катастрофах и особенностях реагирования людей в различных жизненно - опасных ситуациях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о роли техногенных факторов в генезе психологических расстройств, проанализировать особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: катастрофа, техногенные катастрофы, очаг стихийного бедствия, паника, парэкстремальные условия.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Для современного мира характерным является возрастание масштабов последствий техногенных аварий и катастроф (будь то авиационная, железнодорожная или морская) при уменьшении вероятности их реализации. Например, если в 40-х годах нашего столетия в десятках авиационных катастроф погибали десятки людей, то ныне единичная катастрофа уносит жизни сотен людей. Действительно, опасности техногенного происхождения уже стали в категориях ущерба соизмеримыми с негативными для человека природными явлениями.

Вопросы и задания:

1. Роль техногенных факторов в генезе психологических расстройств.
2. Особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы.

Подготовьте реферативное сообщение: «Влияние последствий Чернобыльской аварии на эмоционально-когнитивное развитие детей».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Практическое занятие №8.

Тема 8: Посттравматическое стрессовое расстройство

Цель: рассмотреть со студентами посттравматическое стрессовое расстройство

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о специфике посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), охарактеризовать стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), знать и уметь раскрывать основные понятия темы: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), травматический стресс, стресс.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Чрезвычайные (экстремальные) ситуации характеризуются, прежде всего, сверхсильным воздействием на психику человека, что вызывает у него травматический стресс. Психологические последствия травматического стресса в крайнем своем проявлении выражаются в посттравматическом стрессовом расстройстве (птср), возникающем как затяжная или отсроченная реакция на ситуации, сопряженные с серьезной угрозой для жизни или здоровья.

Интенсивность стрессогенного воздействия в ситуациях, связанных с угрозой существованию человека, бывает столь велика, что личностные особенности или предшествующие невротические состояния уже не играют решающей роли в генезе птср. Конечно, их наличие может способствовать развитию, отражаться в течении или клинической картине птср, однако последнее может развиваться в катастрофических обстоятельствах практически у каждого человека даже при полном отсутствии явной личностной предрасположенности. Следует подчеркнуть, что, во-первых, птср – это одно из возможных психологических последствий переживания травматического стресса и, во-вторых, данные многочисленных исследований говорят о том, что птср возникает приблизительно у 20% лиц, переживших ситуации травматического стресса (при отсутствии физической травмы, ранения). Люди, страдающие птср, могут обращаться к врачам различного профиля, поскольку его проявления, как правило, сопровождаются как другими психическими расстройствами (депрессия, алкоголизм, наркомания и пр.), так и психосоматическими нарушениями. В психологической картине птср специфика травматического стрессора (военные действия или насилие и т. д.) Безусловно, учитывается, хотя общие закономерности возникновения и развития птср не зависят от того, какие конкретные травматические события послужили причиной психологических и психосоматических нарушений. Главным является то, что эти события носили экстремальный характер, выходили за пределы обычных человеческих переживаний и вызывали интенсивный страх за свою жизнь, ужас и ощущение беспомощности. Важными характеристиками тяжелого психотравмирующего фактора являются неожиданность, стремительный темп развития катастрофического события и длительность воздействия, а также повторяемость в течение жизни (Тарабина, 2001).

Вопросы и задания:

1. Специфика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №9.

Тема 9: Модели и психологическая диагностика ПТСР

Цель: сформировать у студентов представления о моделях и психологической диагностике ПТСР.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о диагностических критериях ПТСР, проанализировать теоретические модели ПТСР, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: флэшбэк-эффекты, интоксикация, просоночное состояние патологическое.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В настоящее время не существует единой общепринятой теоретической концепции, объясняющей этиологию и механизмы возникновения и развития птср. Существует несколько теоретических моделей, среди которых можно выделить: психодинамический, когнитивный, психосоциальный и психобиологический подходы и разработанную в последние годы мультифакторную теорию ПТСР.

Психодинамические, когнитивные и психосоциальные модели относятся к психологическим моделям. Они были разработаны в ходе анализа основных закономерностей процесса адаптации жертв травмирующих событий к нормальной жизни. Исследования показали, что существует тесная связь между способами выхода из кризисной ситуации, способами преодоления посттравматического стресса (устранение и всяческое избегание любых напоминаний о травме, погруженность в работу, алкоголь, наркотики, стремление войти в группу взаимопомощи и т. Д.) И успешностью последующей адаптации. Было установлено, что наиболее эффективными являются две стратегии: 1) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы; 2) осознание носителем травматического опыта значения травматического события.

Вопросы и задания:

1. Диагностические критерии ПТСР.
2. Теоретические модели ПТСР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

Практическое занятие №10.

Тема 10: ПТСР у участников военных действий

Цель: сформировать у студентов представления о ПТСР у участников военных действий.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о диагностике ПТСР у участников военных действий, проанализировать типологию участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: инсомния, парасомнии,.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Мировая статистика показывает, что каждый пятый участник боевых действий при отсутствии каких-либо физических повреждений страдает нервно-психическими расстройствами, а среди раненых и калек – каждый третий. Но это лишь часть гигантского айсберга – всего массива разнообразных нарушений, которые остаются после экстремальных воздействий. Другие последствия начинают проявляться спустя несколько месяцев после возвращения к нормальным условиям жизни. Это различные психосоматические заболевания.

Основными проблемами бывших комбатантов являются страх (57%), демонстративность поведения (50%), агрессивность (58,5%) и подозрительность (75,5%). К их поведенческим особенностям относятся конфликтность в семье, с родственниками, коллегами по работе, вспышки гнева, злоупотребление алкоголем и наркотиками. Кроме того, отмечаются: неустойчивость психики, при которой даже самые незначительные потери, трудности толкают человека на самоубийство; боязнь нападения сзади; чувство вины за то, что остался жив; идентификация себя с убитыми. Для участников боевых действий характерны также эмоциональная напряженность и эмоциональная обособленность, повышенная раздражительность и агрессивность, беспричинные вспышки гнева, приступы страха и тревоги. Отмечаются повторяющиеся яркие «боевые» сны и ночные кошмары, навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, сопровождающиеся тяжелыми переживаниями, внезапные всплески эмоций с «возвращением» к психотравмирующей ситуации.

Вопросы и задания:

1. Диагностика ПТСР у участников военных действий.
2. Охарактеризуйте основные симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны (Колодзин, 1992).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №11.

Тема 11: Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Цель: сформировать у студентов представления о ПТСР у участников военных действий.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: результате освоения темы студент должен проанализировать типологию участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: инсомния, парасомнии,

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Мировая статистика показывает, что каждый пятый участник боевых действий при отсутствии каких-либо физических повреждений страдает нервно-психическими расстройствами, а среди раненых и калек – каждый третий. Но это лишь часть гигантского айсберга – всего массива разнообразных нарушений, которые остаются после экстремальных воздействий. Другие последствия начинают проявляться спустя несколько месяцев после возвращения к нормальным условиям жизни. Это различные психосоматические заболевания.

Основными проблемами бывших комбатантов являются страх (57%), демонстративность поведения (50%), агрессивность (58,5%) и подозрительность (75,5%). К их поведенческим особенностям относятся конфликтность в семье, с родственниками, коллегами по работе, вспышки гнева, злоупотребление алкоголем и наркотиками. Кроме того, отмечаются: неустойчивость психики, при которой даже самые незначительные потери, трудности толкают человека на самоубийство; боязнь нападения сзади; чувство вины за то, что остался жив; идентификация себя с убитыми. Для участников боевых действий характерны также эмоциональная напряженность и эмоциональная обособленность, повышенная раздражительность и агрессивность, беспричинные вспышки гнева, приступы страха и тревоги. Отмечаются повторяющиеся яркие «боевые» сны и ночные кошмары, навязчивые воспоминания о психотравмирующих событиях, сопровождающиеся тяжелыми переживаниями, внезапные всплески эмоций с «возвращением» к психотравмирующей ситуации.

Вопросы и задания:

1. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ.

ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №12.

Тема 12: Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов

Цель: сформировать у студентов представления о клинических проявлениях кризисных состояний у вынужденных мигрантов.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о понятиях экстремальный стресс, травма, проанализировать негативные переживания, связанные с миграцией, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: пытка, агрессивность, конфликтность, апатия.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В современных исследованиях международной миграции отмечается, что к числу ведущих факторов роста миграционных потоков, относятся демографические и экономические.

В последней четверти XX столетия западноевропейские страны вошли в полосу устойчивого спада рождаемости. Следствием демографического кризиса здесь стал растущий дефицит рабочей силы и потому притока её из-за рубежа. Наиболее заметно это в сферах и отраслях, использующих малоквалифицированный, низкооплачиваемый и не престижный труд. Подобные тенденции характерны и для современной России. ситуация миграции – это один из видов экстремального воздействия на личность, когда на личность одновременно воздействует большое количество факторов, каждый из которых требует своей специфики в адапционном процессе, вызывая тем самым состояние стресса высокой интенсивности. Не менее важным условием социально-психологической адаптации мигрантов является то, что миграция ставит человека перед необходимостью реадaptации, ломая прежние, привычные формы взаимодействия с окружающей средой и заставляя искать и нарабатывать новые. Мигранту приходится не только формировать в себе новые ценности, убеждения, формы поведения, характерные для данной среды, но и найти в себе силы отказаться от прежних.

Вопросы и задания:

1. Экстремальный стресс, травма.
2. Негативные переживания, связанные с миграцией.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №13.

Тема 13: Работа психолога в очаге экстремальной ситуации

Цель: сформировать у студентов представления о работе психолога в очаге экстремальной ситуации.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о классификации экстремальных ситуаций, проанализировать экстренную психологическую помощь в экстремальных ситуациях, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: ОСП, экстренная психологическая помощь.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или осп – острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.

Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях имеют свою специфику (сухов, деркач 1998).

В частности, психодиагностика в экстремальных ситуациях имеет свои отличительные особенности. В этих условиях из-за нехватки времени невозможно использовать стандартные

диагностические процедуры. Действия, в том числе практического психолога, определяются планом на случай чрезвычайных обстоятельств.

Неприменимы во многих экстремальных ситуациях и обычные методы психологического воздействия. Все зависит от целей психологического воздействия в экстремальных ситуациях: в одном случае надо поддержать, помочь; в другом – следует пресечь, например, слухи, панику; в третьем – провести переговоры.

Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- Безотлагательность;
- Приближенность к месту событий;
- Ожидание, что нормальное состояние восстановится;
- Единство и простота психологического воздействия.

Безотлагательность означает, что помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства.

Смысл принципа приближенности состоит в оказании помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма».

Ожидание, что нормальное состояние восстановится: с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком. Необходимо поддержать уверенность в скором возвращении нормального состояния.

Единство психологического воздействия подразумевает, что либо его источником должно выступать одно лицо, либо процедура оказания психологической помощи должна быть унифицирована.

Простота психологического воздействия – необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным.

Вопросы и задания:

1. Классификация экстремальных ситуаций.
2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
3. Охарактеризуйте эмоциональную сферу человека в состоянии кризиса.
4. Выделите внутренние условия, которые увеличивают тяжесть кризисного периода.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

Практическое занятие №14.

Тема 14: Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях

Цель: сформировать у студентов представления о стихийном массовом поведении людей в экстремальных ситуациях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о понятии толпа, проанализировать признаки, виды толпы, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: толпа, паника.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Одной из главных опасностей при любой чрезвычайной ситуации является толпа. Различные формы поведения толпы называют «стихийное массовое поведение». Его признаками являются: вовлеченность большого количества людей, одновременность, иррациональность (ослабление сознательного контроля), а также слабая структурированность, то есть размытость позиционно-ролевой структуры, характерной для нормативных форм группового поведения (Назаретян, 2001).

Толпа – скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием. При этом общей считается такая цель, достижение которой каждым из участников взаимодействия зависит от достижения ее другими участниками; наличие такой цели создает предпосылку для сотрудничества. Если цель каждого достигается вне зависимости от достижения или недостижения ее остальными, то взаимодействие отсутствует или оно минимально. Наконец, если зависимость достижения одной и той же цели субъектами отрицательна, складывается предпосылка для конфликта. В толпе цели людей всегда одинаковые, но обычно не бывают общими осознанно, а при их пересечении возникает острейшее отрицательное взаимодействие.

Паника – временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей (утрата критики и контроля), иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести.

В основе паники лежит страх – опредмеченная тревога, возникающая как результат переживания беспомощности перед реальной или воображаемой опасностью, стремление любым путем уйти от нее вместо того, чтобы бороться с ней.

В. М. Бехтерев считал, что паника – это «психическая эпидемия кратковременного свойства», которая возникает в виде «подавляющего аффекта» чаще всего при большом стечении народа, которому как бы «прививается идея о неминуемой смертельной опасности», обусловленной складывающимися обстоятельствами. Паника, по его мнению, неразрывно связана с инстинктом самосохранения, который одинаково проявляется у личности независимо от ее интеллектуального уровня. Внушение в толпе распространяется подобно пожару; оно иногда возникает от случайно сказанного слова, отражающего переживания масс, резкого звука, выстрела, внезапного движения. В исступленной толпе каждый индивид влияет на окружающих и сам подвергается постороннему влиянию.

Вопросы и задания:

1. Определение понятий толпа.
2. Признаки, виды толпы.
3. Заполните таблицу: «Комплексы факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №15.

Тема 15: Психологический дебрифинг

Цель: сформировать у студентов представления о психологическом дебрифинге.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о дебрифинге как методе работы с групповой психической травмой, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: дебрифинг, фазы дебрифинга.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Дебрифинг – метод работы с групповой психической травмой (Бадхен, 2001; Ромек и др., 2004). Это форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие.

Дебрифинг относится к мерам экстренной психологической помощи. Он проводится как можно раньше после события, иногда через несколько часов или дней после трагедии. Считается, что оптимальное время для проведения дебрифинга – не раньше чем через 48 часов после события. К этому моменту завершится период особых реакций и участники событий будут в состоянии, в котором возвращается способность к рефлексии и самоанализу.

Но если времени пройдет слишком много, воспоминания станут расплывчатыми и туманными. В таких случаях при необходимости воссоздания пережитых чувств и состояний могут использоваться видеозаписи или фильмы о событии.

Процедура дебрифинга заключается в отреагировании в условиях безопасности и конфиденциальности, она дает возможность поделиться впечатлениями, реакциями и чувствами, связанными с экстремальным событием. Встречая похожие переживания у других людей,

участники получают облегчение, – у них снижается ощущение уникальности и ненормальности собственных реакций, уменьшается внутреннее напряжение. В группе появляется возможность получить поддержку от других участников. Действия ведущих направлены на то, чтобы мобилизовать внутренние ресурсы участников, помочь им подготовиться к возникновению тех симптомов или реакций ПТСР, которые могут возникнуть впоследствии. Участникам обязательно сообщают о том, где они впоследствии могут получить помощь.

Вопросы и задания:

1. Дебрифинг - метод работы с групповой психической травмой.
2. Опишите фазы дебрифинга.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №16.

Тема 16: Индивидуальная уязвимость и психологические последствия

Цель: сформировать у студентов представления об индивидуальной уязвимости и психологических последствиях.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о теориях, объясняющих личную предрасположенность к возникновению травматического стресса, проанализировать факторы и условия риска ПТСР, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: индивидуальная уязвимость, гиперсенситивность, зависимость.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Когда говорится о том, что человек страдает ПТСР, прежде всего имеется в виду то, что он пережил травмирующее событие, то есть с ним произошло что-то ужасное, и у него есть

некоторые из специфических симптомов. Но это событие – лишь часть общей картины, внешнее обстоятельство, которое сыграло свою роль в болезненном процессе. Другая сторона посттравматического стресса относится к внутреннему миру личности и связана с реакцией на пережитые им события, которая в каждом случае индивидуальна. Помимо тяжести стрессорного фактора, важную роль играет уязвимость индивидуума к ПТСР, о которой свидетельствуют особенности преморбиды (незрелость, астенические черты, гиперсенситивность, зависимость, склонность к чрезмерному контролю, направленному на подавление нежелательной эмоции), склонность к виктимизации (тенденции оказываться в роли жертвы при аналогичных ситуациях) или черты травматофилии (фиксация на травматическом опыте). Установлена значимая корреляция между конфликтными отношениями с родителями на 3-м году жизни и последующими нарушениями адаптации. Подчеркивается роль матери в формировании у ребенка выносливости к стрессу. Концепция «достаточно хорошей матери» исходит из того, что теплая эмоциональная поддержка и гибкая адаптация к адекватно распознанным нуждам ребенка создают наиболее благоприятный фон для формирования адаптивных механизмов психологической защиты (Назарова, 2002).

К другим важным факторам риска ПТСР относятся такие личностные особенности человека, как акцентуация характера, социопатическое расстройство, низкий уровень интеллектуального развития, а также наличие алкогольной или наркотической зависимости. Если человек склонен к экстернизации стресса, то он менее подвержен ПТСР. Генетическая предрасположенность (наличие в анамнезе психических расстройств) может увеличивать риск развития ПТСР после травмы; на это также влияет предшествующий травматический опыт (например, в связи с перенесенным физическим насилием в детстве, несчастными случаями в прошлом или разводом родителей). Важен возрастной фактор: преодоление экстремальных ситуаций труднее дается молодым и старым людям. Риск ПТСР возрастает также в случаях изоляции человека на период переживания травмы, утраты семьи и близкого окружения. Велика роль своевременно оказанной помощи, реакции членов семьи, которые могут поощрять некоторые болезненные проявления.

В последнее время все большее значение придается психологическим аспектам стресса, в частности жизненной значимости события, включая отношение личности к угрожающей ситуации с учетом моральных ценностей, религиозных ценностей и идеологии. Предрасполагающим фактором может оказаться физиологическое состояние в момент получения травмы, особенно соматическое истощение на фоне нарушения стереотипа сна и приема пищи.

Биологические и психологические проявления, характерные для острой реакции на стресс, без сомнения, являются одним из самых очевидных критериев того, что данное событие воспринимается жертвой как травматичное. И хотя для диагноза ПТСР вовсе не обязательно наличие в анамнезе острой реакции на стресс, ее присутствие во время или сразу после травмы говорит о повышенном риске развития симптомов ПТСР в будущем. Если сразу после стресса человек переживает выраженное симпатическое возбуждение, с учащенным пульсом, повышением кровяного давления, чувством тревоги или паники, это неблагоприятный прогностический признак. В тех случаях, когда симпатическая нагрузка достаточно велика, центральная нервная система может выдать соответствующую гиперреакцию даже на одноразовый стрессор. Точно так же наличие диссоциации, считающейся своего рода защитной реакцией на травму, говорит о том, что жертва переживает данное событие как серьезный стресс. Поэтому если какое-то событие «потрясло» человека настолько, что он находится в состоянии «оцепенения» или диссоциативной отстраненности, возможность последующего развития ПТСР увеличивается.

Вопросы и задания:

1. Теории, объясняющие личную предрасположенность к возникновению травматического стресса.
2. Факторы и условия риска ПТСР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского

Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №17.

Тема 17: Методы диагностики ПТСР

Цель: сформировать у студентов представления о методах диагностики птср.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о системе понятиях стресс, фрустрация, конфликт, кризис, проанализировать основные этапы психодиагностики ПТСР, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: кризис, стресс, фрустрация, конфликт.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

В мировой психологической практике для диагностики ПТСР разработан и используется громадный комплекс специально сконструированных клинико-психологических и психометрических методик. Основным клинико-психологическим методом выступает структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД (SCID – Structured Clinical Interview for DSM) и клиническая диагностическая шкала (CAPS – Clinical-administered PTSD Scale). СКИД включает ряд диагностических модулей (блоков вопросов), обеспечивающих диагностику психических расстройств по критериям DSM-IV (аффективных, психотических, тревожных, вызванных употреблением психоактивных веществ и т. д.). Конструкция интервью позволяет работать отдельно с любым модулем, в том числе и с модулем ПТСР. В каждом модуле даны четкие инструкции, позволяющие экспериментатору по мере надобности перейти к беседе по другому блоку вопросов. При необходимости для постановки окончательного диагноза могут привлекаться независимые эксперты. Авторами методики предусмотрена возможность ее дальнейших модификаций в зависимости от конкретных задач исследования (Тарабрина, 2001).

К другим наиболее часто используемым в мировой практике методикам диагностики ПТСР относятся: шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale-Revised, IOES-R); Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций; опросник Бека для оценки депрессии; опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (шкала Дерогатиса); шкала ПТСР из MMPI; шкала оценки тяжести

боевого опыта Т. Кина. Однако необходимо учитывать, что указанная батарея была разработана на основе критериев DSM-III-R и, несмотря на полученные данные о возможности использования их русскоязычных версий, вопрос о дальнейшей работе над созданием или адаптацией специализированных психодиагностических методов, направленных на измерение признаков ПТСР, а также других последствий психической травматизации, остается одной из первоочередных задач в этой области психологии. Надо отметить, что в отечественной психологии разработан первый психодиагностический инструмент для этих целей, успешно зарекомендовавший себя, – Опросник травматического стресса (ОТС) (Котенев, 1996).

Вопросы и задания:

1. Комплекс клинико-психологических и психометрических методик.
2. Этапы психодиагностики ПТСР.
3. Подготовить комплекс клинико-психологических и психометрических методик психодиагностики ПТСР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Практическое занятие №18.

Тема 18: Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка

Цель: сформировать у студентов представления о проблеме психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

Формируемые компетенции (или их части): ПК-1, ИД-1 ПК-1 , ИД-2 ПК-1 , ПК-3, ИД-1 ПК-3 , ИД-2 ПК-3 .

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

В результате освоения темы студент должен иметь представление о проблеме психотравмирующего влияния насилия на ребенка, проанализировать виды насилия, знать и уметь раскрывать основные понятия темы: кризис, стресс, фрустрация, конфликт.

Актуальность темы:

Определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний магистров. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога.

Теоретическая часть:

Дети, являясь самой незащищенной, уязвимой социальной группой, часто оказываются в зонах стихийных и природных катастроф, военных действий, становятся жертвами физического, сексуального, эмоционального насилия. По данным ООН, от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. кончают жизнь самоубийством (ООН, Центр по социальному развитию и гуманитарным вопросам, 1998).

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка имеет не только психологический, но также социальный и юридический аспекты, однако в России ее изучению пока не уделяется достаточного внимания (Тарабрина, 2001).

Насилие классифицируется по нескольким параметрам:

- явное или скрытое (косвенное) – в зависимости от стратегии поведения обидчика;
- происходящее в настоящем или случившееся в прошлом;
- единичное или множественное, длящееся долгие годы;
- по месту происшествия и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или незнакомых взрослых.

Наибольшее распространение получила следующая классификация насилия, предложенная в работе Асановой (1997).

Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет. Физическое насилие выражается в форме ударов по лицу, тряски, толчков, затрецин, удушения, пинков, заключения в запертом помещении, избиения ремнем, веревками, причинения увечий тяжелыми предметами и ножом. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов, вызывающих одурманивание» (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки утопления.

Сексуальное насилие – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный и анальный секс (включая инцест), взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Психологическое насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман (в результате чего ребенок теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Вопросы и задания:

1. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.
2. Классификация насилия.
3. Заполните таблицу: «Социально-экономические факторы риска насилия в семье».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-288-05660-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограниченно

Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина. - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с., экземпляров неограниченно

Абаева, И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 125 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология кризисных состояний личности» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2019

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**«Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных
ситуациях»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

Ставрополь
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель освоения дисциплины «Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Задачи освоения дисциплины «Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»:

- усвоение базовых понятий экспертизы конфликтного взаимодействия;
- знакомство с различными конфликтными ситуациями в организациях;
- освоение профессиональных этических нормы и границ профессиональной компетентности конфликтолога;
- подготовка студентов к овладению исследовательскими навыками и умениями при включении в исследовательскую деятельность;
- подготовка студентов давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации,
- добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований;

подготовка студентов к разработке технологий разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.

Самостоятельная работа носит комплексный характер и основывается на диалектическом сочетании активности студента по доработке лекционного и дополнительно изученного под руководством преподавателя теоретического материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности магистранта и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа магистрантов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в течение всего срока изучения дисциплины. В плане-графике самостоятельной работы студентов сроки выполнения каждого вида задания по соответствующей теме, а также форма представления результатов работы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине сгруппировано по темам в соответствии с программой курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На первом этапе необходимо ознакомиться с обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по изучаемой дисциплине. Далее необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС.
В творческом проекте должна быть раскрыта заявленная тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. Проект *должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение.* При написании работы использовать, по крайней мере, 5 учебных изданий, размер работы – 25 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. В работе должна быть выделена обсуждаемая проблема, представлены точки зрения отечественных и зарубежных

исследователей, описаны основные результаты проведенных исследований, оценено состояние проблемы. Оценить состояние проблемы можно, например, ответив на такие вопросы: насколько противоречивы позиции исследователей данной проблемы, какие аспекты проблемы более и какие – менее изучены, используются или нет накопленные знания на практике.

Содержание работы лучше иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценки творческого проекта:

- полнота раскрытия темы;
- ясность стиля;
- композиционная четкость,
- самостоятельность мышления.

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть

представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

8. Примерные темы докладов:

1. Понятие психологического консультирования
2. Структура процесса консультирования
3. Негативные факторы психологического консультирования.
4. Возникновение и уровни психологической проблемы.
5. Осознание как путь решения психологической проблемы.
6. Методы и приемы активизации и ведения диалога

7. Методы и приемы установления консультативного контакта.
8. Анализ методов и приемов, используемых в зарубежной психологии консультирования.
9. Понимание природы клиента консультирования в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом и экзистенциально-гуманистическом подходах.

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и
чрезвычайных ситуациях»
Базовый уровень

Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях.

3. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Тема 2. Кризисы возрастных периодов жизни человека.

Нормально протекающие кризисы возрастных периодов.

Тема 3. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

1. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Тема 4. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.

1. Глубинно-психологический подход в изучении и психотерапии психосоматических заболеваний.

Тема 5. Психогении в экстремальных ситуациях.

1. Непатологические психоэмоциональные реакции и патологические состояния.

Тема 6. Психология терроризма.

1. Определение понятий террор, террористический акт.

2. Захват заложников. Психологические портреты террориста и его жертвы.

Тема 7. Техногенные катастрофы: причины и последствия.

1. Роль техногенных факторов в генезе психологических расстройств.

Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. Специфика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Тема 9. Модели и психологическая диагностика ПТСР.

1. Диагностические критерии ПТСР.

Тема 10. ПТСР у участников военных действий.

1. Диагностика ПТСР у участников военных действий.

Тема 11. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

1. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Тема 12. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов.

1. Экстремальный стресс, травма.

Тема 13. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.

1. Классификация экстремальных ситуаций.

2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Тема 14. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

1. Определение понятий толпа.

2. Признаки, виды толпы.

Тема 15. Психологический дебрифинг.

1. Дебрифинг - метод работы с групповой психической травмой.

Тема 16. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия.

1. Теории, объясняющие личную предрасположенность к возникновению травматического стресса.

Тема 17. Методы диагностики ПТСР.

1. Комплекс клинико-психологических и психометрических методик.

2. Этапы психодиагностики ПТСР.

Тема 18. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

1. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.
2. Классификация насилия.

Повышенный уровень

Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях.

1. Основные стадии кризиса

Тема 2. Кризисы возрастных периодов жизни человека.

1. Дайте определение понятию «возрастной кризис». Каковы особенности протекания возрастного кризиса?

Тема 3. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

1. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Тема 4. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.

1. Генез психосоматических заболеваний.

Тема 5. Психогении в экстремальных ситуациях.

1. Основные периоды развития психических расстройств в экстремальных ситуациях.

Тема 6. Психология терроризма.

1. Ознакомиться с основными положениями «Федерального Закона о борьбе с терроризмом», принятым ГосДумой 3.07.1998 г.

1) Проанализировать общие положения Закона.

2) Основы организации борьбы с терроризмом.

3) Особенности проведения контртеррористических операций.

Особенности социальной защиты лиц, участвующих в борьбе с терроризмом

Тема 7. Техногенные катастрофы: причины и последствия.

1. Особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы.

Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Тема 9. Модели и психологическая диагностика ПТСР.

2. Теоретические модели ПТСР.

Тема 10. ПТСР у участников военных действий.

1. Охарактеризуйте основные симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны (Колодзин, 1992).

Тема 11. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

1. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Тема 12. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов.

1. Негативные переживания, связанные с миграцией.

Тема 13. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.

3. Охарактеризуйте эмоциональную сферу человека в состоянии кризиса.

4. Выделите внутренние условия, которые увеличивают тяжесть кризисного периода.

Тема 14. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

1. Заполните таблицу: «Комплексы факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу».

Тема 15. Психологический дебрифинг.

2. Опишите фазы дебрифинга.

Тема 16. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия.

1. Факторы и условия риска ПТСР.

Тема 17. Методы диагностики ПТСР.

3. Подготовить комплекс клинико-психологических и психометрических методик психодиагностики ПТСР

Тема 18. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

1. Заполните таблицу: «Социально-экономические факторы риска насилия в семье».

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ПК-1 ПК-3. Базовый уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Повышенный уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами, заполненными таблицами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий
по дисциплине « Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и
чрезвычайных ситуациях»

Групповые творческие задания

Базовый уровень

Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях.

1. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Тема 2. Кризисы возрастных периодов жизни человека.

1. Нормально протекающие кризисы возрастных периодов.

Тема 3. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

1. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Тема 4. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.

1. Глубинно-психологический подход в изучении и психотерапии психосоматических заболеваний.

Тема 5. Психогении в экстремальных ситуациях.

1. Непатологические психоэмоциональные реакции и патологические состояния.

Тема 6. Психология терроризма.

1. Определение понятий террор, террористический акт.

2. Захват заложников. Психологические портреты террориста и его жертвы.

Тема 7. Техногенные катастрофы: причины и последствия.

1. Роль техногенных факторов в генезе психологических расстройств.

Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. Специфика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Тема 9. Модели и психологическая диагностика ПТСР.

2. Диагностические критерии ПТСР.

Тема 10. ПТСР у участников военных действий.

1. Диагностика ПТСР у участников военных действий.

Тема 11. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

1. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Тема 12. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов.

1. Экстремальный стресс, травма.

Тема 13. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.

1. Классификация экстремальных ситуаций.

2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Тема 14. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

1. Определение понятий толпа.

2. Признаки, виды толпы.

Тема 15. Психологический дебрифинг.

1. Дебрифинг - метод работы с групповой психической травмой.

Тема 16. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия.

2. Теории, объясняющие личную предрасположенность к возникновению травматического стресса.

Тема 17. Методы диагностики ПТСР.

1. Комплекс клинико-психологических и психометрических методик.

2. Этапы психодиагностики ПТСР.

Тема 18. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

1. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

2. Классификация насилия.

Повышенный уровень

Тема 1. Основные представления о кризисных состояниях.

1. Основные стадии кризиса

Тема 2. Кризисы возрастных периодов жизни человека.

1. Дайте определение понятию «возрастной кризис». Каковы особенности протекания возрастного кризиса?

Тема 3. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

1. Дисгармонично протекающие и патологические кризисы возрастных периодов.

Тема 4. Психосоматика как фактор риска кризисных состояний.

1. Генез психосоматических заболеваний.

Тема 5. Психогении в экстремальных ситуациях.

1. Основные периоды развития психических расстройств в экстремальных ситуациях.

Тема 6. Психология терроризма.

1. Ознакомиться с основными положениями «Федерального Закона о борьбе с терроризмом», принятым ГосДумой 3.07.1998 г.

4) Проанализировать общие положения Закона.

5) Основы организации борьбы с терроризмом.

6) Особенности проведения контртеррористических операций.

Особенности социальной защиты лиц, участвующих в борьбе с терроризмом

Тема 7. Техногенные катастрофы: причины и последствия.

1. Особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы.

Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Тема 9. Модели и психологическая диагностика ПТСР.

1. Теоретические модели ПТСР.

Тема 10. ПТСР у участников военных действий.

1. Охарактеризуйте основные симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны (Колодзин, 1992).

Тема 11. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

1. Типология участников боевых действий с деструктивными постстрессовыми изменениями личности.

Тема 12. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов.

1. Негативные переживания, связанные с миграцией.

Тема 13. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.

1. Охарактеризуйте эмоциональную сферу человека в состоянии кризиса.
2. Выделите внутренние условия, которые увеличивают тяжесть кризисного периода.

Тема 14. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.

1. Заполните таблицу: «Комплексы факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу».

Тема 15. Психологический дебрифинг.

1. Опишите фазы дебрифинга.

Тема 16. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия.

1. Факторы и условия риска ПТСР.

Тема 17. Методы диагностики ПТСР.

1. Подготовить комплекс клинико-психологических и психометрических методик психодиагностики ПТСР

Тема 18. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка.

1. Заполните таблицу: «Социально-экономические факторы риска насилия в семье».

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, в соответствии с темой и структурой работы, студент проявил инициативу, активность и самостоятельность в работе, результаты работы изложены научным языком, показано значение исследуемых проблем для практики.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не было выполнено или выполнено неточно, с использованием работ других студентов, выводы не сделаны или использован разговорный язык, студент не владеет профессиональной терминологией, не знает теоретических основ задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- постановку задач на занятии и мотивирование студентов
- индивидуальная и групповая работа с заданиями разного уровня
- обсуждение проделанной работы
- формулирование выводов по теме, подведение итогов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ПК-1, ПК-3. Задания базового уровня требуют от студентов показать умение анализировать сказки на основе имеющейся схемы, определять возможности использования метода сказкотерапии, опираясь на имеющиеся теоретические знания, полученные в учебном процессе. Повышенный уровень заданий направлен на формирование творческого подхода к решению проблем практического плана, формированию навыков самостоятельного анализа сказок и определения возможностей их использования в работе психолога, способствует созданию условий для развития аналитических умений и навыков.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с материалом учебника и лекции, поработать с дополнительной литературой и Интернет-источниками, подготовить домашнее задание. Время на подготовку – от 3 до 6 часов (в зависимости от задания). На выполнение итогового задания дается 3 недели.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования материалом выполненного задания, разработанного психокоррекционного занятия.

При проверке задания, оцениваются

- соответствие ответа заданию
- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- владение понятийным аппаратом
- умение анализировать сказки
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах своих и ответах студентов, исправлять

их.

Темы докладов

по дисциплине «Экспертиза и диагностика психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Базовый уровень

1. Понятие психологического консультирования
2. Структура процесса консультирования
3. Негативные факторы психологического консультирования.
4. Возникновение и уровни психологической проблемы.
5. Осознание как путь решения психологической проблемы.

Повышенный уровень

1. Методы и приемы активизации и ведения диалога
2. Методы и приемы установления консультативного контакта.
3. Анализ методов и приемов, используемых в зарубежной психологии консультирования.
4. Понимание природы клиента консультирования в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом и экзистенциально-гуманистическом подходах.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- написание доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: ПК-1, ПК-3. Темы докладов повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. Время

выполнения – 3 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом доклада.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части)
- правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.