

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ»

для студентов направления подготовки

46.03.01 История

направленность (профиль)

«История»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Тема 1. Историография: место в системе исторического знания

Практическое занятие № 2. Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада

Практическое занятие № 3. Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в.

Практическое занятие № 4. Тема 4. Развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в.

Практическое занятие № 5. Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в.

Практическое занятие № 6. Тема 6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в.

Практическое занятие № 7. Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в.

Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа.

Практическое занятие № 8. Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в.

Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.

Практическое занятие № 9. Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в.

Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление и развитие.

Практическое занятие № 10. Тема 8. Отечественная историография в последней четверти XIX – 1910-е гг.

Практическое занятие № 11. Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг.

Практическое занятие № 12. Тема 10. Советская историография в 1940-е – начале 1960-х гг.

Практическое занятие № 13. Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг.

Практическое занятие № 14. Тема 12. Отечественная историография периода перестройки.

Практическое занятие № 15. Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Тема 13.1. Организация исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Практическое занятие № 16. Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Тема 13.2. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Введение

Целью дисциплины «Отечественная историография» является формирование у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомление с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Задачи дисциплины «Отечественная историография»:

- ознакомление с историей возникновения и развития исторической мысли и исторических знаний в зарубежных странах и в России с древности до наших дней;
- рассмотрение и освоение теоретических основ, основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария и научных концепций;
- ознакомление с идеями, взглядами, концепциями научного сообщества, в том числе, с современными концепциями и дискуссиями по актуальным вопросам отечественной истории в контексте мировых событий с древности по настоящее время;
- изучение источников по истории и историографии и методов работы с ними;
- изучение научного инструментария по отечественной историографии;
- развитие навыков аналитического мышления при анализе исторических и историографических источников, научных трудов, концепций, при решении конкретных научно-исследовательских задач, в том числе, написании докладов, исторических обзоров, аннотаций, научных статей, формирование исторического мышления;
- развитие навыков самостоятельной работы, изучение исторических и историографических источников и научной литературы, осуществление поиска научной исторической информации, в том числе с применением ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основная научно-познавательная цель при подготовке к практическому занятию – осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знание специфики развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умение выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умение применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умение выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии, знание основных научных теорий и подходов, содержания и моделей постановки научных проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, умение обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории. При подготовке к практическим занятиям и при ответе на практических занятиях студент должен знать научную терминологию, понятийный аппарат и категории дисциплины «Отечественная историография». Ответ должен быть структурирован.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие **компетенции**:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

В результате освоения дисциплины «Отечественная историография» студентом должны быть получены основательные знания, сформированы компетенции, способствующие становлению высококвалифицированного специалиста-историка.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Историография: место в системе исторического знания (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть место историографии в системе исторического знания
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо осмыслить, в чем заключается специфика науки историографии. Для этого, прежде всего, необходимо прочитать рекомендуемую литературу. Для более осмысленного понимания специфики «историографии» как науки и учебной дисциплины, следует рассматривать ее в сравнении с историей как наукой и учебной дисциплиной. В этой связи, следует усвоить понятие

«историография», уяснить, в чем заключается цель, задачи, объект, предмет историографии как науки. Соответственно, следует руководствоваться тем, что термин «историография» в переводе с греческого означает написание истории. Понятие «историография» имеет несколько значений: история исторического знания, история исторической мысли, история исторической науки в целом, в отдельной стране или конкретных временных границах. В широком смысле «Историография» – специальная историческая дисциплина, которая изучает сложный, многогранный и противоречивый процесс развития исторической науки и его закономерности. Необходимо учитывать многозначность употребления термина «историография». Следует уяснить критерии выделения историографии в самостоятельную историческую дисциплину.

Далее, необходимо определить в чем заключаются цель, задачи историографии как учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо определить и уяснить методологические принципы и методы истории и историографии. При этом, следует руководствоваться следующими определениями: 1) Принципы исторической науки - ее основные исходные положения, определяющие базовые требования к историческому исследованию и способы такого исследования. Слово принцип происходит от латинского термина и означает «основа», «начало»; 2) Научный метод – это целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это система подходов и способов, направленная на приобретение научных знаний, отвечающая предмету и задачам данной науки.

Следует также рассмотреть понятия «исторический факт» и «историографический факт» и уяснить специфику. При рассмотрении особенностей понятия «исторический источник» и «историографический источник», следует также обратить внимание на особенности их содержательных смысловых характеристик и уяснить особенности классификаций исторических источников по типам и видам, а также ознакомиться и запомнить классификацию историографических источников.

Необходимо также запомнить следующие определения: теория как форма научного знания; гипотеза; концепция; историографический обзор; проблема научная; историографическая ситуация; историографическая работа; историографический обзор; направленность историографической части исторического исследования; общая цель историографического труда; оценка историографических фактов; ценность историографического исследования.

Резюмируя подготовку к практическому занятию, необходимо уяснить, в чем значение историографии как науки и учебной дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «историография». Предмет историографии.
2. Историография как наука. Цель и задачи историографии как специальной исторической науки.
3. Историография как учебная дисциплина. Цель и задачи изучения историографии.
4. Методологические принципы и методы историографии.
5. Историографический факт. Историографический источник. Типология историографических источников.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.

3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:

- 1) Автор научной монографии;
- 2) Название и выходные данные научной монографии;
- 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Цель и задачи монографии;
- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины и структурные составляющие истории как науки и учебной дисциплины, и историографии как науки и учебной дисциплины:

1. Определение термина «История» как науки.
2. Определение термина «Историография». Критерии выделения историографии в самостоятельную историческую дисциплину.
3. Цель и задачи истории как науки.
4. Цель и задачи истории как учебной дисциплины.
5. Цель историографии как науки.
6. Цель историографии как учебной дисциплины.
7. Задачи историографии как специальной исторической науки.
8. Объект и предмет истории.
9. Предмет историографии.
10. Методологические принципы. Основные принципы истории как науки.
11. Методологические принципы историографии.
12. Методы истории как науки.
13. Методы историографического познания.
14. Исторический факт.
15. Историографический факт.
16. Исторический источник.
17. Историографическое источниковедение.
18. Историографический источник.
- 1) Виды историографических источников научной истории.
- 2) Виды историографических источников социально-ориентированного историописания.
19. Теория как форма научного знания.
20. Гипотеза.
21. Концепция.
22. Историографический обзор.
23. Проблема научная.
24. Историографическая ситуация.
25. Историографическая работа.
26. Историографический обзор.
27. Направленность историографической части исторического исследования.
28. Общая цель историографического труда.
29. Оценка историографических фактов.
30. Ценность историографического исследования.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 642 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> – Библиогр.: с. 611-638. – ISBN 978-5-4475-8153-4. – DOI 10.23681/573484. – Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-4475-1882-0. – Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-

5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада: особенности, традиции историописания, представители и их труды, идеи, концепции.
(1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада, особенности, традиции историописания, изучить труды, идеи, концепции основных представителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов

исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключается специфика исторического знания и исторической мысли стран Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай): принципы и методы историописания; основных представителей и их труды.

Следует рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключается специфика исторического сознания эпохи античности: особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса периода античности; основных представителей и их труды.

При подготовке к практическому занятию необходимо рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключается специфика исторического сознания эпохи Средневековья (раннее Средневековье): особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса; основных представителей и их труды; специфику эпохи Возрождения: особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса и исторической мысли; основных представителей и их труды.

Следует рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключается специфика

исторического знания и исторической мысли эпохи Просвещения: особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса и исторической мысли; основных представителей, их труды, научные воззрения.

При подготовке к практическому занятию необходимо рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключается специфика развития исторического знания и исторической мысли в XIX – начале XX вв.: особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса и исторической мысли; основных представителей, их труды, научные воззрения.

Далее, следует рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключается специфика истории исторического знания первой половины XX в.: особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса и исторической мысли; основных представителей, их труды, научные воззрения.

Следует рассмотреть, изучить, запомнить в чем заключаются особенности истории исторического знания второй половины XX в. – начала XXI вв.: особенности, принципы и методы историописания; основные идеи и проблемы развития исторического процесса и истории исторической науки; основных представителей, их труды, научные воззрения.

Вопросы для круглого стола:

1. Ранние теории исторического процесса в странах Востока.
2. Становление и развитие европейского исторического знания и исторической мысли в период Античности.
3. Развитие европейской исторической мысли в Средневековье, период Возрождения.
4. Развитие исторического знания и исторической мысли в XVII в. в странах Запада.
5. Развитие исторического знания и исторической мысли в век Просвещения XVIII в.
6. Развитие исторического знания и исторической мысли в XIX – начале XX вв.
7. История исторического знания в первой половине XX в.
8. История исторического знания второй половины XX в. – начала XXI вв.

Темы докладов:

1. Зарождение исторического знания в странах Древнего Востока.
2. Становление и развитие исторического знания и исторической мысли периода Античности.
3. Логографы: специфика стиля изложения истории.
4. Гекатей и его труды «Описание земли» и «Родословные».
5. Поэма Гесиода «Труды и дни» и идея исторического развития человечества.
6. Геродот – «отец европейской истории». Принципы и методы историописания, примененные Геродотом.
7. Аристотель и основные проблемы развития исторического процесса.
8. Лукреций Кар, его труд «О природе вещей» и идея прогресса.
9. Тит Ливий и жанр всемирной истории.
10. Развитие исторического знания и исторической мысли в Средневековье.
11. Аврелий Августин и его воззрения.
12. Развитие исторической мысли периода Возрождения.
13. Германская историография первой половины XIX в.
14. Становление французской историографической традиции в XIX в.
15. Британская историческая мысль и историческая наука в XIX в.
16. Становление и развитие историографии в США в XIX в.
17. Германская историография второй половины XIX – начала XX в.
18. Позитивизм и французская историческая наука.

19. Британская историческая мысль и историческая наука второй половины XIX – начала XX в.
20. Позитивизм в историографии США второй половины XIX – начала XX в.
21. История исторического знания в странах Англии, Германии, Франции и США в первой половине XX в.
9. Немецкая историческая мысль и историческая наука второй половины XX в. – начала XXI вв.
22. Французская историография. Междисциплинарный синтез и «Новая историческая наука».
10. Британская историография второй половины XX в. – начала XXI вв.
11. Развитие истории исторической мысли и исторической науки в США второй половины XX в. – начала XXI вв.
23. Постмодернизм в современной западной исторической мысли.

Задания по подготовке к практическому занятию:

- 1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.**
- 2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.**
- 3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:**
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
- 4. Знать основные термины по теме практического занятия.**
- 5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.**

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием
---	---	--	---------------------------------------

			страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Рекомендуемая литература для конспектирования:

1. Августин А. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского /Аврелий Августин. – М.: АСТ, 2006. – 440 с.
2. Аристотель. Метафизика / Аристотель; пер. с древнегреч., вступит. ст. и комм. А.В. Маркова. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 384 с.
3. Аристотель. Политика / Аристотель; Пер. С.А. Жебелова, М.Л. Гаспарова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 393 с.
4. Аристотель. Поэтика Аристотеля /Пер. В.И. Захаровой. – Варшава: В типографии Михаила Земкевича, 1885. – 157 с.
5. Блок М. апология истории или ремесло историка. Изд-е 2-е. доп. – М.: Наука, 1986.
6. Гесиод. Полное собрание текстов / Вступительная статья В.Н. Ярхо. Комментарии О.П. Цыбенко и В.Н. Ярхо. – М.: Лабиринт, 2001. – 256 с.
7. Гирц Клиффорд. Интерпретация культур. – М.: РОСПЭН, 2004. – 560 с.
8. Демокрит в фрагментах и свидетельствах древности / Под ред. и с комментариями Г.К. Баммеля. – ОГИЗ Государственное социально-экономическое издательство, 1935. -
9. Историография античной истории: Учеб. Пособие / Под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высш. Школа, 1980. – 415 с.
10. Историография истории древнего Востока: В 2-х т. Т. 1.: Учеб. Пособие / В.И. Кузищин, М.А. Дандамаев, Н.В. Козырева и др.; Под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высш. Шк., 2008. – 719 с.
11. Историография истории Древнего Востока: Иран, Средняя Азия, Индия, Китай / Под ред. проф. В.И. Кузищина. – СПб.: Алетейя, 2002. – 303 с.
12. История исторического знания: Пособие для вузов /А.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. М: Дрофа, 2004. – 288 с.
13. Историческая мысль и историческая наука Запада XIX – XX веков: учебное пособие / О.Э. Терехов, ГОУ ВПО «» Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 170 с.
14. Источниковедение: учеб. Пособие /И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с.
15. Кривушин И.В. Ранневизантийская церковная историография: научное издание. – СПб.: Издательство «Алетейя», 1998. – 251 с.
16. Кроче Бенедетто. Теория и история историографии. / Пер. с ит. И.М. Заславской. Послесл. Т.В. Павловой. Науч. редактирование М.Л. Андреева. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 192 с.
17. Лосев А.Ф. История античной философии. М.: Издательство «НАУКА», 1977. – 205 с.

18. Монтень М. Опыты. Избранные главы: Пер. с фр. / Сост., вступ. Ст. Г. Косикова; Примеч. Н. Мавлевич. – М.: Правда, 1991. – 656 с.
19. Ницше Фридрих. По ту сторону добра и зла: Сочинения. – М.: Изд-во Эксмо; Харьков: Изд-во Фолио, 2003. – 848 с.
20. Лаппо-Данилевский А.С.
21. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2002. – 319 с.
22. Сидорович О.В. Анналисты и антиквары. Римская историография III – I до н.э. – М.: РГГУ, 2005. – 289 с.
23. Строгеецкий В.М. Творцы древнегреческой историографии. Кн. 1: Отец истории Геродот. / Монография/. М. Издательство ФЛИНТА, 2016. – 461 с.
24. Строгеецкий В.М. Творцы древнегреческой историографии. Кн. 2: Создатель истории как науки Фукидид. / Монография/. – М. Издательство ФЛИНТА, 2016. – 186 с.
25. Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 504 с.
26. Терехов О.Э. Историческая мысль и историческая наука Запада 19 -20 веков: учебное пособие. Кемерово, 2006.
27. Тойнби А.Дж. Исследование истории: Цивилизации во времени и пространстве \ Арнольд Дж. Тойнби; пер. с англ. К.Я. Кожурина. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 863 с.
28. Февр Л. Бои за историю. – М.: Наука, 1991. – 598 с.
29. Фромм Э. Душа человека: Сб. Пер. с англ./ Э. Фромм. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига». 2004. – 572 с.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 642 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> – Библиогр.: с. 611-638. – ISBN 978-5-4475-8153-4. – DOI 10.23681/573484. – Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982

3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 3.

**Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в.
(1,5 астр. часа)**

Цель занятия: рассмотреть возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров,

аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;

- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;

- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;

- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;

- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;

- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;

- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;

- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в

профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить специфику становления и развития отечественных исторических знаний и исторической мысли с древнейших времен до конца XVII в. в целом, а также в рамках данного периода определить и запомнить специфику развития исторических знаний и исторической мысли каждого периода, связанного с государственным устройством Руси, России.

При подготовке к практическому занятию необходимо запомнить, что в период образования и развития Древнерусского государства – это период возникновения, накопления и развития исторических знаний, специфика которого заключалась в том, что появляются первые исторические сочинения на Руси. Это время зарождения и развития летописной традиции, написание первой летописи Киевского княжеского дома. В этот период происходит формирование традиции русского летописания. Изучая историографию русского средневековья надо помнить, что на протяжении XI-XV вв. на мировоззрение летописцев огромное влияние оказывал провиденциализм, представление о линейном развитии исторического процесса, осмысление первоосновы судьбы русской земли, ее особенности и место во всемирной истории, идея единства Руси, народа и государства.

При подготовке к практическому занятию, необходимо обратить внимание на такие вопросы: какие формы исторических сочинений на Руси являлись наиболее распространёнными, в чем заключались особенности русского летописания, в сравнении с византийской традицией, какие формы летописания относятся к XII – XIII вв., в чем заключалась специфика официальной историографии конца XV – XVI веков, какие факторы способствовали повышению политической публицистики в конце XV – начале XVI вв. как важному направлению общественной мысли, какие новые формы исторического повествования появляются в XVII в., какие учреждения создавались в XVII в. с целью развития рукописного дела, составления исторических трудов, какие культурные центры можно в связи с этим выделить.

Следует запомнить, что особое место в развитии исторических знаний, исторической мысли занимает период конца XV – начала XVI вв., поскольку процесс образования централизованного государства повлиял на специфику развития исторической мысли в этот

период, что было продиктовано политическими устремлениями правящей власти. В отечественном историописании это выразилось в появлении новых форм, видов, жанров. Укреплению власти и церкви способствовала теория «Москва – Третий Рим».

Необходимо ознакомиться с историческими трудами отечественных мыслителей XI – XVII вв., определить жанр и вид исторического произведения, цель назначения, содержание и форма текста, стиль, основные положения, идеи, взгляды.

Необходимо выполнить задания, рекомендованные к практическому занятию для закрепления материала.

Вопросы для дискуссии:

1. Основные вехи развития отечественной историографии. Отечественная периодизация истории исторической науки.
2. Историческая мысль и историческое знание в Древней Руси в XI – начале XII века.
3. Особенности развития исторической мысли и исторического знания в XII – начале XIII вв. Местное летописание.
4. Развитие исторической мысли в XIII – XV вв. – расширение тематики. Хронографы.
5. Специфика развития исторической мысли и приемы историописания в XVI – XVII вв.

Темы докладов:

1. Древнерусское летописание: стиль, содержание, особенности древнерусской традиции.
2. «Повесть временных лет» – крупнейший труд исторической мысли Древней Руси. Летописец и Библия.
3. «Слово о законе и благодати» Митрополита Иллариона – уникальный памятник богословской мысли.
4. Жития святых как исторический источник.
5. «Слово о полку Игореве»: жанр, стиль, содержание.
6. Хронографы: стиль, структура, содержание, особенности жанра.
7. Новые тенденции в русской историографии XVI-XVII вв.
8. Киевский Синописис 1674 г.: стиль, содержание, основные идеи.
9. Задонщина: жанр, стиль, содержание.
10. Исторические повести: стиль, содержание.
11. Новые формы исторических сочинений в XVII в.: стиль, содержание.
12. Посольский приказ – культурный центр рукописного дела. Деятельность А.С. Матвеева.
13. «Титулярник»: стиль, содержание, идейная направленность.
14. Записной приказ. Деятельность Ф.И. Грибоедова – первого летописца династии Романовых.
15. Медведев С.А. и его идейные воззрения.
16. Римский-Корсаков И.А. и его идейные воззрения.
17. Лызлов А.И. и его идейные воззрения.
18. Приемы исторического изучения в XVII в.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Работая с текстом исторического произведения, необходимо внести в таблицу № 1 сведения по следующей схеме:
 - 2.1. Внесите в таблицу дату написания исторического произведения.

- 2.2. Впишите автора исторического произведения.
 2.3. Впишите название исторического произведения.
 2.4. Впишите жанр и вид исторического произведения.
 2.5. Составьте конспект каждого прочитанного научного труда.
 2.2. В конспекте представьте и отметьте основные мысли, изложенные автором научного труда.

Таблица № 1.

**Исторические труды отечественных мыслителей и их основные идеи, концепции
(XI – XVII вв.)**

№	Дата написания исторического произведения	Автор исторического произведения	Название исторического произведения	Жанр и вид исторического произведения. Цель, назначение, содержание и форма текста, стиль.	Основные положения, идеи, взгляды

3. Внесите в таблицу № 2 сведения по специфике развития исторической мысли княжеств в XII–XIII вв.

Таблица № 2.

Местное летописание XII–XIII вв.

№	Название земель и княжеств	Название исторического произведения	Особенности летописания
1	Киевское летописание		
2	Южнорусское летописание		
3	Летописание Переяславля Южного		
4	Галицко-Волынские летописи		

5	Летописание Северо-Востока		
6	Владими́ро-Сузда́льское летописание		
7	Ростовское летописание		
8	Летописание Переяславля-Суздальского		
9	Новгородское летописание		
10	Летописание в Твери		

4. Внесите в таблицу № 3 сведения по специфике развития исторической мысли на основе общерусского летописания в Москве XIV–XVII вв.

Таблица № 3.

Общерусское летописание в Москве XIV–XVII вв.

№	Дата исторического произведения	Название исторического произведения	Основные положения, идеи, воззрения, специфика этапов становления общерусской официальной летописной традиции

5. Внесите в таблицу № 4 сведения по развитию отечественного частного (неофициального) летописания в XIV – XVII вв.

Таблица № 4.

Частное (неофициальное) летописание в XIV – XVII вв.

№	Дата исторического произведения	Название исторического произведения	Основные положения, идеи
---	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

6. Знать специфику этапа возникновения и развития отечественной исторической мысли основных периодов государственного устройства XI – XVII вв.

7. Знать основные термины по теме практического занятия.

8. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Основные термины:

1. Летопись – 1) в широком смысле слова: историческое сочинение, изложение в которой ведется строго по годам и сопровождается хронографическими (годовыми), часто календарными, а иногда и хронометрическими (часовыми) датами;

- 2) в узком смысле слова: реально дошедшие до нас летописные тексты, сохранившиеся в одном и или нескольких сходных между собой списках.

Иногда небольшие по объему летописи – чаще всего сугубо местные или хронологическим ограниченные – называют летописцами (Рогожский летописец, «Летописец начала царства» т. д.).

В источниковедческих исследованиях под летописями понимают комплекс списков, объединяемых в одну редакцию и имеющих общий исходный текст.

2. Анналы (от *лат.* *annales libri* — «годовые сводки»)

3. Хроники (от *греч.* *chronikos* — «относящийся ко времени»)

4. Свод – реконструкция текста, легшего в основу всех летописных списков данной редакции. Такой исходный текст называют протографом (от *греч.* *Protos* – «первый» и *grafo* – «пишу»). Когда в основе текста списка летописи лежат несколько протографов, тогда принято говорить не о редакции свода, а о редакции летописи (редакции редакции).

5. Хронографы (гранографы) – это поэтапное изложение всемирной истории от сотворения мира. Они представляют собой или переводы греческих хроник, или собственно древнерусские компиляции, включающие выдержки из Священного Писания, греческих хроник и русских летописей.

6. Провиденциализм – (от *лат.* *providentia* - провидение) теологическое истолкование исторического процесса как осуществление замысла Бога.

Рекомендуемые источники и литература для конспектирования:

Источники:

1. Задонщина: Похвала Великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его князю Владимиру Андреевичу, когда победили с помощью божьей поганого Мамаю со всеми его силами / пер. текста и примеч. О. В. Творогова; вступ. ст. и библиогр. указ. Л. А. Дмитриева. — М., 1980.
2. Памятники общественной мысли Древней Руси: в 3 т. — М., 2010. — Т. 1: Домонгольский период; Т. 2: Период ордынского владычества; Т. 3: Московская Русь / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский.
3. Повести Древней Руси. — М., 2009.
4. Повесть временных лет. — М.; Д., 1950.

Литература:

1. Буганов, В. И. Отечественная историография русского летописания (обзор советской литературы) / В. И. Буганов. — М., 1975.
2. Гребенюк, А.В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий: проблемы отечественной историографии : монография / А.В. Гребенюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 175 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427582>
3. Историография истории России до 1917 года: в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаевой. — М., 2003.
4. Источниковедение: учеб. Пособие /И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с.
5. Кузьмин, А. Г. Начальные этапы древнерусского летописания / А. Г. Кузьмин. — М., 1977.
6. Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей / Л.П. Лаптева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-91419-809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275>
7. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-

- 907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (24.02.2019).
8. Лихачев, Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение / Д. С. Лихачев. — М.; Л., 1947.
 9. Мильков, В. В. Осмысление истории в Древней Руси / В. В. Мильков. - СПб., 2000.
 10. Насонов, А. Н. История русского летописания XI — начала XVIII века: очерки и исследования / А. П. Насонов. — М., 1969.
 11. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учеб. пособие / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. — М., 2008.
 12. Письменные памятники истории Древней Руси / под ред. Я. Н. Щапова. - М., 2003.
 13. Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV вв. /М. Д. Присёлков. Л., 1940.
 14. Рыбаков, Б. Л. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи /Б. Л. Рыбаков. - М., 1963.
 15. Сахаров, Е. В. Фантомная история Киевской Руси, 862—1113: проблематика древнерусского летописания / Е. В. Сахаров. — М., 2009.
 16. Тихомиров, М. // Русское летописание / М. И. Тихомиров. — М., 1979.
 17. Фомина, Ю. Новгородское летописание XI -XVII вв.: отечественная историография / Ю. Фомина. — М., 2008.
 18. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 г. М., 2004.
 19. Шахматов, А. А. Разыскания о древнейших русских летописных сводах / А. А. Шахматов. — СПб., 1908.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982

3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров,

аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;

- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;

- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;

- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;

- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;

- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;

- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;

- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в

профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

XVIII в. – особый период в развитии исторических знаний и исторической мысли в России. При подготовке к практическому занятию следует уяснить, в чем заключалась специфика в развитии отечественной историографии. В связи с этим, следует запомнить следующее.

Становление и утверждение абсолютизма способствовало формированию новой идеологии, что повлияло на развитие исторической мысли. История становится государственным делом, государство осуществляло идеологическое, политическое руководство и контроль за историческими исследованиями, формировало социальные институты, осуществляло подготовку кадров, способствуя распространению исторических знаний в обществе. Развитие исторической мысли опиралось на накопленные знания отечественной исторической мысли и идеи западноевропейской философии и историографии.

В начале XVIII в. в отечественной исторической мысли утвердились идеи рационализма. Рационализм утвердил три основные идеи развития исторического процесса: идею единства всемирной истории, роли в ней разума и природы человека, и идею исторической критики.

Появление светских учебных заведений, введение более легкого для восприятия гражданского алфавита, распространение печатных книг, появление газеты предопределили появление исторической литературы.

Тематика исторических произведений определялась действительностью: значение государства и роль самодержавного монарха в жизни страны, задачи внешней политики, увековечивание славных побед России.

Внешнеполитические устремления Петра I способствовали утверждению и распространению исторической литературы о величии России, о ее роли и определении достойного места на мировой арене, что нашло отражение и в первых крупных исторических произведениях по военной тематике.

Собирание документальных источников положено начало изданию источников. Организованные научные экспедиции способствовали изучению истории, культуры различных народов и т.д.

Предпринимаются первые попытки критики и классификации источников, документы – основа исторических сочинений.

При подготовке к практическому занятию следует рассмотреть исторические воззрения мыслителей эпохи Петра I и их основные идеи: Ф. Прокопович, Ф. Поликарпов, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин.

Особое значение в отечественной историографии принадлежит В.Н. Татищеву. Необходимо определить значение исторического творчества В.Н. Татищева и его вклад в развитие отечественной историографии.

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на изменения, которые были вызваны основанием Санкт-Петербургской Академии наук и её роли в разработке проблем русской истории. В связи с этим, следует рассмотреть основные идеи в области русской истории и по историописанию Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера.

Важное значение для развития исторических знаний и исторической мысли в России в рассматриваемый период принадлежит М.В. Ломоносову, деятельность которого открыло начало первым историческим дискуссиям, ускорившим становление исторической науки и отечественной историографии. В связи с этим, необходимо, более основательно изучить труды М.В. Ломоносова, уяснить его историческую концепцию, основные идеи о деятельности историографа и развитии историописания.

Вопросы для круглого стола:

1. Абсолютизм и идеи о политическом и идеологическом значении истории. Рационализм и новые явления в русской истории и исторической мысли.
2. Мыслители петровской эпохи и их основные идеи: Ф. Прокопович, Ф. Поликарпов, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин.
3. В.Н. Татищев и новый период в развитии исторической мысли в России.
4. Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, их основные идеи в области русской истории и историописания.
5. М.В. Ломоносов, его историческая концепция, основные идеи о деятельности историографа и развитии историописания.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;

- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины по теме практического занятия.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 642 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> – Библиогр.: с. 611-638. – ISBN 978-5-4475-8153-4. – DOI 10.23681/573484. – Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-4475-1882-0. – Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2023 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие отечественной историографии во второй половине XVIII в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

Историография России второй половины XVIII в. развивалась под влиянием идей французских, английских, немецких просветителей. Распространение в России просветительской идеологии было связано с деятельностью Екатерины II. В России просветительство было представлено двумя направлениями: умеренным или либеральным и радикальным.

Следует уяснить, что в 1760-х – 1770-х гг. складывались исторические концепции представителями разных социальных групп, что способствовало формированию буржуазной историографии, а, соответственно, определенной тематике исторических сочинений.

Особую заботу Екатерина II проявляла в отношении образования. Во второй половине XVIII в. российская история как особый предмет была введена в учебные планы народных училищ, в Петербурге учреждается учительская семинария для подготовки преподавателей народных училищ, впервые в число изучаемых предметов включается методика истории. Образовательная политика Екатерины II, в том числе реформа образования 1786 г., способствовала не только дальнейшему развитию системы

образования в России, но и способствовала дальнейшему развитию исторической науки, исторической мысли. Уделяя особое внимание российской истории, Екатерина II, сама являлась автором исторических и литературных сочинений, в которых призывала отечественных историков уделять особое внимание российской истории, ее уникальности, выступала против фальсификации отечественной истории зарубежными авторами. В период правления Екатерины II выходят первые учебные издания по методике истории для различных типов школ.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с деятельностью и трудами М.М. Щербатова, И.Н. Болтина, Н.Н. Бантыш-Каменского, А.И. Мусина-Пушкина, Н.И. Новиков, представителями экономического направления в отечественной исторической мысли: В.В. Крестинин, И.И. Голиков, М.Д. Чулков.

Важной составляющей внутренней политики Екатерины II был государственный контроль за развитием исторической науки, исторической мысли, но и за обучением Российской истории, которая во второй половине XVIII в. вводится в учебные планы учебных заведений. Поэтому важно рассмотреть, каким образом решался вопрос о преподавании истории в учебных заведениях в этот период. Тем более, что выработка определённой концепции преподавания истории, способствовала более углубленному изучению истории Отечества.

Вопросы для дискуссии:

1. Идеи Просвещения и развитие исторической мысли в России второй половины XVIII в. Государственный контроль за развитием исторической науки и образованием.
2. Основные представители научной исторической мысли и их труды: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.Н. Бантыш-Каменский.
3. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина и Н.И. Новикова.
4. Экономическое направление в отечественной исторической мысли: В.В. Крестинин, И.И. Голиков, М.Д. Чулков.
5. Преподавание истории в учебных заведениях.

Темы докладов:

1. М.М. Щербатов и его научный труд «История Российская от древнейших времен»: исторические взгляды.
2. Научные труды М.М. Щербатова – многоаспектный опыт изучения современной ему России.
3. И.Н. Болтин и его научно-теоретические взгляды.
4. Н.Н. Бантыш-Каменский и его научно-теоретические взгляды.
5. Жизнь и деятельность А.И. Мусина-Пушкина.
6. Жизнь и деятельность Н.И. Новикова.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;

- 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Цель и задачи монографии;
- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины по теме практического занятия.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 — 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 6.
Тема 6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в.
(1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить специфику развития исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в. Прежде всего, следует рассмотреть тенденции развития исторической науки и исторической мысли в начале XIX в. В процессе изучения вопросов практического занятия, следует определить и запомнить, какие новые формы организации исторической науки получили развитие в

первой половине XIX в.

Развитию исторических знаний способствовала деятельность Кружка любителей русской истории графа Н.П. Румянцева. Необходимо усвоить значение деятельности Кружка любителей русской истории. В связи с этим, следует ознакомиться с деятельностью Ф.П. Аделунга, В.Г. Анастасевича, Н.С. Арцыбашева, Е.А. Болховитинова, А.Х. Востокова, К.Ф. Калайдовича, П.И. Кеппен, П.М. Строева и др., и уяснить их вклад в развитие исторической мысли и исторической науки в России.

Важное значение для развития исторических знаний и исторической мысли имело историческое творчество Н.М. Карамзина. Историко-политическую концепцию Н.М. Карамзин изложил в «Записке о Древней и новой России». Необходимо уделить внимание рассмотрению исторических взглядов Н.М. Карамзина, изложенных в научном труде «История государства Российского», ознакомиться с этим трудом, рассмотреть историческую концепцию историка, соответственно, уяснить цели, структуру, источники, основные идеи. Следует уделить внимание оценке современниками и историками исторических взглядов Н.М. Карамзина в разные периоды отечественной истории. При анализе исторического творчества Н.М. Карамзина следует определить, в чем заключается историческое значение его труда «История государства Российского».

При подготовке к практическому занятию следует рассмотреть зарождение критического направления в Отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в., определить какие основные структурные составляющие концепции Н.М. Карамзина, подвергли критике представители критического направления. Соответственно, следует рассмотреть основные идеи на развитие исторического процесса и место в историографии М.Т. Каченовского – основателя «скептической школы» в отечественной историографии., И.-Ф.-Г. Эверса, Н.А. Полевого. При изучении этого вопроса, следует иметь представление о том, какое значение имеют историко-теоретические взгляды представителей «скептической школы» в Отечественной историографии. Далее следует рассмотреть основные идеи и концепция исторического пути России М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.

Следует уделить внимание деятельности декабристов и декабризму как социокультурному феномену, характеризующему определенный период в истории нашего Отечества и определить влияние декабристов на развитие исторической мысли в России.

При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить специфику исторических воззрений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.

По предлагаемым вопросам для конспектирования и обсуждения необходимо подготовиться к собеседованию.

Следует подготовиться к семинару-диспуту по теме: «Дискуссии о судьбе России во второй трети XIX в.: П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы». При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить, что к 1840-м гг. в исторической мысли и исторической науке сложились две основные точки зрения о пути развития России. Поэтому следует обратить внимание на специфику направлений русской общественной и философской мысли в России рассматриваемого периода. Представители одного из направлений русской общественной и философской мысли – славянофилы выступали с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличного от пути западноевропейского с присущими русскому народу свойствами характера, определивших принятие им православной веры. Представители другого направления общественной и философской мысли – западники признавали общие для всех народов законы развития. В исторической науке утвердился термин «государственная школа». В связи с этим, при подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с трудами и основными воззрениями основных представителей славянофильства – К.С. Аксакова, П.В. Киреевского, И.В. Киреевского, А.И. Кошелева, Ю.Ф. Самарина, А.С. Хомякова. Также следует ознакомиться с трудами и основными воззрениями основных представителей западничества – Т.Н. Грановского, К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, Б.Н. Чичерина и др. Анализируя, систематизируя научную литературу следует уяснить, в чем

заклучались основные теоретические взгляды представителей славянофильства и западничества, «государственной школы».

При подготовке к семинару-диспуту следует руководствоваться приведенной ниже теоретической и организационной структурой: Вопросы для семинара-диспута; Организационный этап при подготовке к семинару-диспуту; Задания.

Вопросы для конспектирования и собеседования:

1. Общая характеристика развития исторической науки в начале XIX в.
2. Н.П. Румянцев и Кружок любителей русской истории.
3. Н.М. Карамзин и его научный труд «История Государства Российского»: цели, структура, источники, основные идеи.
4. Научный труд Н.М. Карамзина «История государства Российского» в оценке современников и историков в разные периоды отечественной истории.
5. Критическое направление в Отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в. М.Т. Каченовский, И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой: основные идеи о развитии исторического процесса и его месте в историографии.
6. М.Т. Каченовский – основатель «скептической школы» в отечественной историографии.
7. Основные идеи и концепция исторического пути России М.П. Погодина.
8. Основные идеи и концепция исторического пути России Н.Г. Устрялова.
9. Декабристы и декабризм в истории России и развитии историко-политической мысли.
10. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.

Задания по подготовке к собеседованию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
4. Знать основные термины по теме практического занятия.
5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:
- чтение исторических источников и историографических источников;

- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

**Вопросы для семинара-диспута по теме:
«Дискуссии о судьбе России во второй трети XIX в.:
П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы».**

1. Специфика образования государств в Европе и в России.
2. Отношение к основным периодам Руси, России, правителям, государственному устройству.
3. Понятие самодержавия и специфика становления в России.
4. Отношение к существующему строю в России.
5. Отношение к теории официальной народности.
6. О России как многонациональном государстве. О русском народе и других народах.
7. О духовно-нравственных ценностях.
8. О вере.
9. О патриотизме.
10. О культуре.
11. Способ осуществления перемен.
12. Представления о государственном устройстве.

Организационный этап при подготовке к семинару-диспуту:

В группе распределяются роли ведущего и трех подгрупп:

- ведущий
- представители взглядов П.Я. Чаадаева
- представители концепций славянофилов
- представители концепций западников

Задания для семинара-диспута по теме:
«Дискуссии о судьбе России во второй трети XIX в.:
П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы».

:

1. Следует ознакомиться с научными трудами ученых – представителей общественной мысли второй трети XIX в.
2. Прочитать научные труды, в том числе монографии, статьи, а также учебные издания по теме семинара-диспута.
3. Ведущему, ориентируясь на предложенные вопросы для обсуждения, следует разработать план занятия, дополнив тезисами, цитатами.
4. Представителям трех подгрупп следует составить конспекты, в которых должны быть отражены основные мысли, изложенные авторами идеологических направлений общественной мысли второй трети XIX в. с доказательствами положений или основных вопросов, которые выносятся на обсуждение семинара-диспута. Это могут быть тезисы, афоризмы, цитаты научных трудов представителей общественной мысли второй трети XIX в.

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. — Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в.

Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие исторических знаний и исторической мысли во второй половине XIX в. – начале XX в., особенности и деятельность историков представителей Московской исторической школы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;

- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

Во второй половине XIX в. в Российской империи происходили кардинальные изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, что было обусловлено комплексом внутривнутриполитических и внешнеполитических факторов. Изменения претерпела и историческая наука, и историческая мысль, соответственно. В этот период меняются условия и форма организации исторической науки, ее внутреннее содержание, историки обращаются к критическому осмыслению прошлого и формированию нового отношения к истории России. Поэтому, при подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на общую характеристику развития исторической науки во второй половине XIX в.

Важной особенностью развития исторической науки в конце XIX – начале XX в. стал процесс формирования и оформления в научно-организационном плане вспомогательных дисциплин гуманитарного цикла. Так, в Петербургском и Московском археологических институтах предметами преподавания стали палеография, хронология, метрология, дипломатика, археография, архивоведение, историческая география, для некоторых дисциплин были учреждены специальные кафедры. Расширяется тематика научных исследований, постепенно формируется система подготовки кадров специалистов-историков.

В структуре научного сообщества особое место занимают «научные школы». Необходимо обратиться к терминологии, понятиям «течение», «научное направление», «научная школа», критериям формирования «научной школы». В дореволюционный период историками был поставлен вопрос о специфике традиций «Московской» и «Петербургской» школ в российской исторической науке, что не теряет актуальности и в настоящее время. Следует обратить внимание на специфику становления, развития, особенности историописания Московской и Петербургской научных школ, ученых – учителей и учеников.

При изучении Московской исторической школы во второй половине XIX в. – начале XX в., необходимо уяснить основные приоритеты научных направлений исследований, специфику научных исследований, методологические подходы и т.д. Необходимо знать основных представителей Московской школы, их научные труды, исторические концепции. Прежде всего, следует ознакомиться с историческим творчеством «патриарха отечественной исторической науки В.О. Ключевского, главы Московской школы историков». Определить, какие идеи исторической теории развития России С.М. Соловьева

оказали влияние на В.О. Ключевского. Также определить какой вклад в развитие отечественной исторической науки и исторической мысли внес В.О. Ключевский. В связи с этим, следует ознакомиться с научными трудами В.О. Ключевского, уяснить специфику его исторической теории, особенности его периодизации отечественной истории, критерии периодизации истории, его позицию в отношении движущих сил прогресса общества. Следует ознакомиться с историческим творчеством П.Г. Виноградова.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с трудами отечественных историков, выпускников Московской школы: П.Н. Милюкова, М.К. Любавского, М.М. Богословского, А.А. Кизеветтера, Ю.В. Готье, Н.А. Рожкова, М.Н. Покровского, А.И. Яковлева, В.И. Пичеты, С.В. Бахрушина, С.К. Богоявленского, В.А. Рязановского, М.М. Карповича, Г.В. Вернадского.

Вопросы для круглого стола:

1. Общая характеристика развития исторической науки второй половины XIX в.
2. Понятие научная школа.
3. Московская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы.
4. Научные труды и исторические концепции С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, П.Г. Виноградова.
5. Учителя и ученики: П.Н. Милюков, М.К. Любавский, М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Ю.В. Готье, М.Н. Покровский, А.И. Яковлев, В.И. Пичета, С.В. Бахрушин, С.К. Богоявленский, В.А. Рязановский, М.М. Карпович, Г.В. Вернадский.

Темы докладов:

1. Общая концепция исторического процесса С.М. Соловьева: факторы и условия развития России. Роль личности в истории.
2. В.О. Ключевский и его научно-теоретические взгляды: факторы и условия развития России, периодизация, роль колонизации в истории России.
3. В.О. Ключевский и его научно-теоретические взгляды: роль личности в истории.
4. Методологические проблемы в научных трудах В.О. Ключевского.
5. П.Г. Виноградов и его научно-теоретические взгляды.
6. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России.
7. Н.И. Костомаров и его научно-теоретические взгляды.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;

- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины по теме практического занятия.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 642 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> – Библиогр.: с. 611-638. – ISBN 978-5-4475-8153-4. – DOI 10.23681/573484. – Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-4475-1882-0. – Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 8.

Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие исторических знаний и исторической мысли во второй половине XIX в. – начале XX в., особенности и деятельность историков представителей Петербургской исторической школы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по

определенной научной проблеме;

- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

Петербургская историческая школа формировалась в течение XIX – начале XX вв. На протяжении этого периода складывались традиции историописания, стиль,

определялась тематика исследований, критическое отношение к источникам, методологические подходы. В то же время многие исследователи признают «неоднородность петербургской исторической школы отечественных историков в начале XX в.». Поэтому при подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с научными трудами историков, уделявших и уделяющим внимание в настоящее время вопросу изучения Петербургской школы. Необходимо также ознакомиться с историческим творчеством таких историков, как: М.С. Куторга, К.Н. Бестужев-Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, Е.Ф. Шмурло, Н.П. Павлов-Сильванский, А.Е. Пресняков и др.

Многие исследователи в качестве отличительной особенности ученых Петербургской школы выделяют особое отношение к историческому источнику и историческому факту. Необходимо обратить внимание на специфику воззрений С.Ф. Платонова и А.С. Лаппо-Данилевского. Некоторые историки считают 1889-1890-е гг. были переломными между двумя историками в определении теоретико-методологических взглядов, что послужило импульсом к формированию своих научных школ. Учениками школы С.Ф. Платонова стали С.В. Рождественский, П.Г. Васенко, П.Г. Любомиров, Н.П. Павлов-Сильванский, Г.В. Вернадский. В начале XX в. складывается школа А.С. Лаппо-Данилевского, учениками которого стали А.И. Андреев, С.Н. Валк, М.Ф. Злотников, В.И. Веретенников, В.Н. Кун, А.А. Шилов и др. В дальнейшем в постреволюционный период, по мнению некоторых исследователей, отмечалось сближение «двух петербургских сообществ ученых», особенно в рамках формировавшейся марксистско-ленинской методологии.

При подготовке к практическому занятию, следует обратить внимание на научное историческое творчество А.Е. Преснякова, поскольку, по мнению современных исследователей, основные принципы петербургской исторической школы сформировались именно при нем.

Вопросы для обсуждения:

1. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы.
2. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в историю отечественной исторической науки.
3. Научно-теоретические и методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Основные представители Петербургской исторической школы, научные труды, концепции: С.Ф. Платонов, Е.Ф. Шмурло, Н.П. Павлов-Сильванский, А.Е. Пресняков.

Темы докладов:

1. Научно-исследовательская и профессорско-преподавательская деятельность К.Н. Бестужева-Рюмина.
2. С.Ф. Платонов и его исторические взгляды.
3. Историческая концепция Н.П. Павлов-Сильванский.
4. Жизнь и творчество А.Е. Преснякова.
5. А.Е. Пресняков и его историческая концепция.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:

- 1) Автор научной монографии;
- 2) Название и выходные данные научной монографии;
- 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Цель и задачи монографии;
- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины по теме практического занятия.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 — 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст:

- электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 9.

Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в.

Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление и развитие. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие исторических знаний и исторической мысли во второй половине XIX в. – начале XX в., становление и развитие северокавказской историографической традиции в досоветский период.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по

определенной научной проблеме;

- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо усвоить понятия «историографическая традиция», «северокавказская историографическая традиция».

Северный Кавказ – многонациональный и многоконфессиональный макрорегион, географическая обусловленность которого, а также особая поликультурная среда отличают этот регион от иных территорий, не имеющего аналогов в России. С древних времен Северный Кавказ привлекал внимание историков, путешественников разных стран Запада и Востока. Профессор М.Е. Колесникова отмечает: «Письменная отечественная традиция изучения региона уходит в древность, а «зарождение северокавказской историографической традиции относится ко второй половине XVIII столетия, когда в период присоединения Северного Кавказа к России и его освоения начинается систематическое научное изучение края»¹. Централизованная организация научных экспедиций по освоению и изучению региона, исследование и изучение Северного Кавказа военными историками, историками-любителями, краеведами, историками-профессионалами, способствовало накоплению знаний по истории региона, формировало определенные научные традиции кавказоведения, которые с течением времени обогащались новыми теоретическими и методологическими данными. Северокавказская историографическая традиция продолжает развитие и сегодня, представляя «сложную, многослойную, многоуровневую и многофункциональную» практику историописания, для которой характерны, с одной стороны, устойчивые признаки научно-исследовательской деятельности в рамках определенных жанров, с учетом региональной специфики особой социокультурной среды, а, с другой стороны, более углубленное изучение истории Северного Кавказа с учетом новых методологических подходов, научных направлений, методов, методологического инструментария, что в совокупности составляет неотъемлемую часть отечественного кавказоведения в целом, а также отечественной исторической науки и исторической мысли.

При подготовке к практическому занятию, следует определить, какие исторические процессы способствовали зарождению северокавказской историографической традиции во второй половине XVIII в., что составляет основу северокавказской историографической традиции.

Следует обратить внимание на главные научные, культурные центры, учреждения, научные общества России и Северного Кавказа по изучению региона. Особое внимание следует уделить становлению и развитию научно-интеллектуальной среды, концентрирующей свои интеллектуальные ресурсы в Ставрополе. Возникнув как одна из десяти крепостей Азово-Моздокской линии в верховьях реки Ташлы 22 октября 1777 г. Ставрополь был с 1785 г. уездным, затем с 1822 г. областным, с 1847 г. губернским центром. На Ставрополье в XIX – начале XX вв. действовала сеть местных краеведческих организаций и учреждений, занимавшихся историко-краеведческой деятельностью: Ставропольский губернский статистический комитет, Ставропольский музей Северного Кавказа, Ставропольская ученая архивная комиссия.

Новый уровень региональной идентичности прослеживается в российской провинции с появлением в конце XIX – нач. XX в. краеведческих общественных организаций, которые напрямую были связаны с научно-интеллектуальной деятельностью. Наряду с государственными учреждениями, такими как областные и губернские статистические комитеты, ученые архивные комиссии, на Северном Кавказе создавались общественные организации, объединявшие лучших представителей интеллигенции, известных ученых, краеведов, а также любителей, не имевших специального образования. Ведущими общественными организациями в регионе были Ставропольское епархиальное церковно-археологическое общество (1894 г., Ставрополь), Общество любителей изучения Кубанской области – ОЛИКО (1897, Екатеринодар), Кавказское горное общество (1901, Пятигорск), Общество истории древностей и природы (1908, Ростов-на-Дону), Терское общество любителей казачьей старины (1909, Владикавказ), Ставропольское общество для

¹ Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII – начало XX века: Монография; 2-е изд. Доп. / М.Е. Колесникова; науч. ред. М.П. Мохначева; СГУ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – С. 8.

изучения Северо-Кавказского края в историческом, географическом и антропологическом отношении (1910). Направления деятельности действовавших в регионе научно-интеллектуальных общественных организаций были разнообразны: научно-исследовательская, научно-практическая, просветительская, издательская, музейная работа. Заложенные исследователями по изучению Северного Кавказа традиции историописания, накопленный фактический материал, разработанные формы, виды, практики научной деятельности составили прочную основу для последующего изучения истории Северного Кавказа и дальнейшего развития северокавказской историографической традиции с учетом вызовов современного научного знания, но при сохранении и поддержании своей специфики историописания.

Вопросы для круглого стола:

1. Понятие «северокавказская историографическая традиция».
2. Периодизация истории изучения Северного Кавказа в отечественной историографии.
3. Основные этапы развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XXI вв.).
4. Особенности источниковой базы изучения истории развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XX в.).

Темы докладов:

1. М.Е. Колесникова – историк, исследователь истории изучения Северного Кавказа и ее научная монография: Северокавказская историографическая традиция вторая половина XVIII – начало XX века.
2. Научные экспедиции второй половины XVIII – начала XIX в. и их вклад в изучение Северного Кавказа.
3. Военные специалисты и военные историки и их вклад в изучение Кавказа и развитие кавказоведения.
4. Деятельность Статистических комитетов по изучению Северного Кавказа.
5. Деятельность Ставропольской губернской ученой архивной комиссии по изучению Северного Кавказа.
6. Столичные научные учреждения и общества и их вклад в изучение Северного Кавказа.
7. Деятельность общественных организаций Северного Кавказа по изучению региона.
8. Ставропольское епархиальное церковно-археологическое общество.
9. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области.
10. Кавказское горное общество: история создания, основные представители, деятельность.
11. Терское общество любителей казачьей старины.
12. Ставропольское общество для изучения Северо-Кавказского края.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект-анализ научной монографии М.Е. Колесниковой для персонального собеседования с защитой конспекта:
- Колесникова, М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 496 с.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;

- 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Цель и задачи монографии;
- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины по теме практического занятия.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 — 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст:

- электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 10.

Тема 8. Отечественная историография в последней четверти XIX – 1910-е гг. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие Отечественной историографии в последней четверти XIX – 1910-е гг.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на специфику политического, социально-экономического и духовного развития Российской империи в этот период, подъем общественного движения, оформление общественно-политических течений этого периода, что нашло отражение, соответственно, на развитии исторической мысли в конце XIX – начале XX в. В этот период состояние историографии «раскрывалось

через понятие «кризис», введенное в научный оборот в начале XX в. самими участниками научно-познавательного процесса». Многие идеи, концепции, теории, в том числе теория прогресса подверглись пересмотру. Стали активно разрабатываться теория и методология исторического познания.

В связи с этим следует ознакомиться с научно-теоретическими и историческими взглядами Н.И. Костомарова, К.Н. Леонтьева, И.Е. Забелина, С.С. Татищева, Н.К. Шильдера, Д.И. Иловайского, Л.А. Тихомирова.

Высокий общественный подъем, широкий спектр различных течений общественной мысли способствовал формированию различных теорий, концепций как результат поиска выхода из создавшихся политических проблем современности, дальнейшего пути развития России и способам борьбы за будущее. Поэтому необходимо изучить научные теории, концепции, основные идеи развития исторического процесса в трудах народников М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, В.В. Берви-Флеровского, П.А. Кропоткина, П.Н. Ткачева, А.Я. Ефименко, Я.В. Абрамова, С.Н. Кривенко и др. Также следует рассмотреть особенности зарождения марксистской концепции истории России в научных трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, М.Н. Покровского. Следует ознакомиться с социологической концепцией русской истории Н.А. Рожкова. Особое значение в этот период приобрели взгляды христианских социалистов, в этой связи следует обратиться к творчеству П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева.

Вопросы для круглого стола:

1. Особенности развития исторической мысли в конце XIX - начале XX в.
2. Научно-теоретические и исторические взгляды Н.И. Костомарова, К.Н. Леонтьева, И.Е. Забелина, С.С. Татищева, Н.К. Шильдера, Д.И. Иловайского, Л.А. Тихомирова.
3. Развитие исторического процесса в трудах народников М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, В.В. Берви-Флеровского, П.А. Кропоткина, П.Н. Ткачева, А.Я. Ефименко, Я.В. Абрамова, С.Н. Кривенко и др.
5. Зарождение марксистской концепции истории России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, М.Н. Покровский.
6. Социологическая концепция русской истории Н.А. Рожкова.
7. Христианские социалисты: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. Составить конспект-анализ научной монографии А.С. Лаппо-Данилевского для персонального собеседования с защитой конспекта:
- Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;

- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

5. Знать основные термины по теме практического занятия.

6. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.

2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 — 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982

3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.

6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.

7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.

8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 11.

Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие советской историографии в 1920-е – 1930-е гг.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов

исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на специфику периода развития исторической науки в послереволюционный период. Для отечественной историографии советского период характерно название «советская историография». Приступая к изучению вопросов практического занятия следует сформировать четкое представление о том, в чем заключались особенности развития советской исторической науки в 1920-е – 1930-е гг. как принципиально нового этапа Отечественной историографии.

1917 г. стал переломным рубежом в развитии общественных наук, в том числе исторической науки. Для первых лет послереволюционного периода была характерна деятельность историков «старой школы», наряду с формированием историков, сторонников «новой» марксистской методологии, и историков, работавших в эмиграции.

Необходимо определить и уяснить особенности развития советской историографии в 1920-1930-е гг., обратить внимание на связь политики, идеологии истории.

Основу советской исторической науки составила ленинская концепция развития исторической науки. Особая роль в подготовке кадров и выработке новой теоретико-методологической основы исторической науки отводилась учрежденной новой властью Социалистической академии общественных наук, в составе которой имелось социально-политическое отделение. Следует ознакомиться с историческим творчеством М.Н.

Покровского и его определением его роли в становлении марксистской исторической науки в России. Первоначально «у марксистско-ленинского направления не было организационно-материальной базы, научных центров, а главное – научных и педагогических кадров». Поэтому в средних учебных заведениях вместо истории вводится обществоведение. Формированию новой марксистско-ленинской методологической основы способствовали новые высшие учебные заведения. В 1920-е гг. Академии наук СССР стала высшим всесоюзным ученым учреждением страны.

При подготовке к практическому занятию следует рассмотреть государственную политику в отношении исторической науки, задачи и роль общественных наук в советском обществе, нормативно-правовую базу этого периода в отношении науки и образования. Следует обратить внимание на особую роль Коммунистической партии в развитии советской исторической науки и общественных наук в целом.

В 1930-е гг. в связи с утверждением Постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» вновь вводится изучение истории в учебных заведениях, что соответственно вызвало необходимость пересмотра концепции преподавания истории и издание учебников по истории в соответствии с задачами руководства страны.

Необходимо обратить внимание на формирование новых традиций изучения истории, на первые дискуссии этого периода как по общим проблемам, так и по вопросам частного характера, что составило специфику советской историографии, на тематику исследований, практику историописания, на появление новых форм и видов историописания, пересмотр и издательскую деятельность периодических изданий. В эти годы происходит революция в архивном деле, складывалась новая документальная база.

Особое внимание следует обратить на тот факт, что с конца 1920-х – начале 1930-х гг. закладывались традиции по формированию и дальнейшему развитию принципов планирования и координации научной деятельности. Накопление и публикация исторических источников стало делом государственной значимости. Особую значимость в 1930-е гг. приобрела борьба с фальсификацией истории в нашей стране. Большое значение имели лекции, декламации историков и издания научных трудов, выступавших против фашистской фальсификации истории.

Важно запомнить, что именно в 1930-е гг. были подведены итоги поиска новой модели развития исторической науки, окончательно сформулирована методологическая основа марксистско-ленинской методологии, что определило специфику развития советской исторической науки, советской историографии в течение всего Советского периода.

Вопросы для круглого стола:

1. Особенности развития советской историографии, формирование новых традиций изучения истории в 1920-1930-е гг. Связь политики, идеологии и истории.
2. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистской исторической науки в России.
3. Историки-марксисты, идеи, труды, концепции.
4. Государственная политика и историческая наука в 1920-е гг. Преподавание общественных наук на основе марксистской идеологии.
5. «Золотой век» советской историографии. Основные дискуссии 1920-х – 1930-х гг.
6. Государственная политика, историческая наука и историческое образование в 1930-е гг.
7. Развитие советской историографии в конце 1930-х гг.

Темы докладов:

1. Исторические взгляды М.Н. Покровского.
2. Факультеты общественных наук: цели, деятельность, результаты.
3. Периодические издания 1920-х – 1930-х гг.
4. Социалистическая академия общественных наук: цели, деятельность, результаты.
5. Институт красной профессуры.
6. Проблема партийности исторической науки.
7. Власть и историческая наука в 1930-е гг.
8. Институт истории АН СССР.
9. Б.Д. Греков и его исторические взгляды.
10. Исторические взгляды И.И. Смирнова.
11. С.В. Юшков и его исторические взгляды.
12. Разработка марксистско-ленинской периодизации «истории СССР».
13. Работы по истории революционного движения в России: Н.М. Дружинин, М.В. Нечкина, С. Н. Чернов и др.
14. Изучение истории Октябрьской революции и Гражданской войны: А. Анишев, В.А. Антонов-Овсеенко, А. Голубев, Н.Е. Какурин, М.И. Кубанин, М.Н. Покровский, А.В. Шестаков и др.
15. Изучение истории социалистического строительства: И.В. Сталин, М.И. Калинин, В.В. Куйбышев, Г.К. Орджоникидзе, К.Е. Ворошилов, Г.М. Кржижановский, В.П. Милютин, С.Г. Струмилин, Эм. Квининг и др.
16. В.М. Ярославский и «История ВКП (б)»: исторический анализ.
17. «Краткий курс истории ВКП(б)».
18. Изучение истории Коммунистической партии.
19. Марксизм-ленинизм – общая идейно-методологическая база советских историков.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
4. Знать основные термины по теме практического занятия.
5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. —

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> – Библиогр.: с. 611-638. – ISBN 978-5-4475-8153-4. – DOI 10.23681/573484. – Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-4475-1882-0. – Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 12.

**Тема 10. Советская историография в 1940-е – начале 1960-х гг.
(1,5 астр. часа)**

Цель занятия: рассмотреть развитие советской историографии в 1940-е – начале 1960-х гг.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;

- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию следует определить и уяснить специфику советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны. Прежде всего, необходимо обратить внимание на роль советского правительства и значение партийного руководства исторической наукой в годы Великой Отечественной войны.

Повышенный интерес к военно-патриотической тематике – один из важных показателей этого периода. Одной из особенностей периода Великой Отечественной войны стало первостепенное значение работ партийных и государственных деятелей.

При изучении советской исторической науки периода Великой Отечественной войны следует рассмотреть особенности ее развития по двум периодам: 1) период 1941 г. – первая половина 1943 г., для которого была характерна военно-патриотическая работа историков в тылу и на фронте; 2) вторая половина 1943 – 1945 гг., для которого была характерна военно-патриотическая работа и активная научно-исследовательская деятельность.

С 1943 г. наряду с эвакуацией научных, культурно-просветительских и образовательных учреждений расширилась сеть исторических учреждений, открывались учебные заведения – университеты и пединституты с историческими факультетами. В центре внимания историков – широкая проблематика исследований. Необходимо иметь четкое представление о тематике научных исследований в целом, формах, видах, жанрах историописания.

При подготовке к практическому занятию следует определить и запомнить отличительные особенности развития советской историографии второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. В этот период по распоряжению И.В. Сталина наука была включена в приоритетные направления развития страны. Следует уяснить идеологическую направленность и тематическую особенность дискуссий по проблемам философии, политической экономии, языкознанию.

Важной составляющей развития исторической науки в этот период стала усиленная борьба с фальсификацией истории в нашей стране.

Характерной особенностью в организации деятельности исторической науки КПСС и Советского правительства стало широкое привлечение в ней советских республик. Особо важное значение уделялось подготовке кадров высшей квалификации.

Необходимо уяснить, что вплоть до середины 1950-х гг. историки находились под сильнейшим воздействием идеологии сталинизма.

В этот период развития советской исторической науки наблюдалась активная публикаторская деятельность, что было вызвано развитием источниковедения, археографии, архивоведения, вспомогательных исторических дисциплин. Особое внимание возросло к исследованию источников различных эпох, принципам публикации исторических документов. В связи с этим, следует установить, какие виды источниковедческих и историографических работ были характерны для второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. Следует также определить, какой новый вид работ среди историко-партийных исследований второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг. получил распространение.

Следует обратить внимание на специфику научных дискуссий, а также определить, реализация какой научной проблемы академическим научным сообществом способствовала ряду дискуссий по теоретико-методологическим вопросам истории во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Рубежом в развитии советской исторической науки, обозначавшим переход советской исторической науки в новое состояние стали решения XX съезда партии. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на события, определившие специфику развития советской исторической науки и исторической мысли периода второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. Импульсом началу «обновления исторической науки» послужили решения XX и XXII съездов КПСС.

В этот период отмечается более углубленное изучение ранее секретных тем революционной и советской истории. Одной из особенностей периода в отношении проблематики исследований стала «попытка «по-новому» прочитать произведения Ленина. Историки рассматривали его идеи в развитии, обращали внимание, в частности, на те противоречия, которые имелись во взглядах молодого и зрелого Ленина»².

С середины 1950-х гг. происходит реорганизация архивов, что способствовало постепенному включению большего числа исторических источников в исследовательскую проблематику.

Особенностью этого периода развития советской исторической науки стало сотрудничество отечественных историков с историками различных стран в рамках мирового социалистического содружества. С середины 1950-х гг. отечественные историки вновь стали принимать активное участие в международных конгрессах по историческим наукам.

Необходимо также, знать историков, работавших в 1940-е – начале 1960-х гг. в СССР, тематическую направленность и содержание научных трудов, в том числе, крупных обобщающих работ в области отечественной истории, а также первых научных изданий по отечественной историографии.

Вопросы для дискуссии:

1. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Партийное руководство исторической наукой в годы Великой Отечественной войны.
2. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны

² Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ А.А. Чернобаев и др.; под ред. А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. С. 394.

(1941-1945 гг.). Период 1941 - первая половина 1943 гг. военно-патриотическая работа историков в тылу и на фронте.

3. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Вторая половина 1943 - 1945 гг. военно-патриотическая работа и активная научно-исследовательская деятельность.

4. Советская история исторической науки во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Научные дискуссии: теоретико-методологические и исторические.

5. Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Подготовка научных кадров высшей квалификации.

6. Решения XX и XXII съездов КПСС: начало либерализации общественной жизни и в исторической науке в рамках существующей идеологии.

7. Создание крупных обобщающих работ в области отечественной истории в 1950-начале 1960-х гг.

Темы докладов:

1. Работы партийных и государственных деятелей периода Великой Отечественной войны.

2. Л.Н. Рубинштейн и «Русская историография» – первый обобщающий труд по истории исторического познания в СССР.

3. Бюро научной пропаганды АН СССР.

4. Разработка истории народов СССР в период Великой Отечественной войны.

5. Научные дискуссии второй половины 1940-х – 1950-е гг.

6. Жизнь и деятельность ученых: А.В. Арциховский, К.В. Базилович, С.В. Бахрушин, М.Ю. Брайчевский, Е.И. Заозерская, А.А. Зимин, Л.В. Данилова, В.И. Довженко, Н.М. Дружинин, Б.Б. Кафенгауз, В.В. Мавродин, М.В. Нечкина, С.А. Никитин, А.М. Пенкратова, В.Т. Пашуто, Б.Ф. Поршнев, А.В. Предтеченский, А.М. Сахаров, И.И. Смирнов, Л.В. Черепнин, В.К. Яцунский и др.

7. Военные историки: Л.Г. Бескровный, И.В. Бестужев, П.А. Жилин, Е.В. Тарле и др.

8. И.И. Минц: жизнь и научная деятельность.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.

2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.

3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:

1) Автор научной монографии;

2) Название и выходные данные научной монографии;

3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;

4) Цель и задачи монографии;

5) Объект и предмет исследования;

6) Структура научного труда;

7) Методологическая основа научной монографии;

8) Содержание глав и параграфов научного труда;

9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;

10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;

11) Выводы автора научного труда;

12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

4. Знать основные термины по теме практического занятия.

5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 642 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> – Библиогр.: с. 611-638. – ISBN 978-5-4475-8153-4. – DOI 10.23681/573484. – Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-4475-1882-0. – Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 13.

Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие советской историографии в 1960-е – первой половине 1980-х гг.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого

результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо определить и запомнить особенности развития советской исторической науки и исторической мысли в 1960-е – первой половине 1980-х гг. Прежде всего, следует обратить внимание на государственную политику в отношении развития исторической науки в условиях развитого социализма, на усиление роли Коммунистической партии СССР в организации и руководстве развитием исторической науки.

Особенностью этого периода стало: 1) «совершенствование системы научно-исторических учреждений, вузов, количественный и качественный рост кадров историков», 2) расширение и «перестройка структуры научной проблематики, подъем теоретико-методологического уровня исследований, повышение их качества, значительное усиление идеологической и политико-воспитательной функции».

Методологические поиски советских историков этого периода способствовали: 1) сопоставлению достижений отечественной исторической науки с мировой наукой; 2) перенесению прогрессивных идей западных авторов, прежде всего, представителей школы «Анналов» в исследовательское поле советского научного сообщества; 3) обсуждению научным сообществом целесообразности развития исторической психологии, истории ментальностей и др.; 4) применение новых методов исследования.

В начале 1960-х гг. в Институте истории АН СССР был создан сектор методологии истории под руководством М.Я. Гефтера, в котором обсуждались актуальные вопросы методологии истории.

Следует определить специфику и тематическую направленность научных дискуссий в этот период. При изучении вопроса о проблематике исторических исследований, необходимо определить, какие изменения в развитии источниковедения второй половины 1950-х – 1960-х гг. в СССР повлияли на тематику и проблематику советской историографии в 1960-е – первой половине 1980-х гг.

При подготовке к практическому занятию следует уяснить, что рубеж 60-х – 70-х гг. в развитии советской исторической науки и исторической мысли характеризовался отходом от решений XX и XXII съездов КПСС. В связи с этим, важное значение имело Постановление ЦК КПСС от 14 августа 1967 г. «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», провозгласившее основной принцип для руководства историков – принцип партийности. Соответственно, был установлен жесткий идеологический контроль за развитием общественных наук. «Оттепель» в исторической науке сменилась консервативным поворотом, спровоцированным во многом «пражской весной» 1968 г.»³. В исторической науке применительно к этому периоду употребляется термин «ресталинизация». В связи с этим, необходимо определить специфику развития советской исторической науки в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

Следует рассмотреть, в чем заключалось влияние НТР на развитие исторической науки. Обратит внимание на взаимодействие исторической науки с другими общественными науками. Также необходимо определить, какие организационные меры принимались руководством страны в отношении совершенствования исторической науки в СССР. Прежде всего, следует обратить внимание на реорганизацию и совершенствование учебных заведений и научно-исследовательских центров, решение кадрового вопроса по подготовке историков.

1960-е – первая половина 1980-х гг. – период активного подъема издательской деятельности по публикации обобщающих коллективных работ и фундаментальных многотомных серийных изданий.

Необходимо также, знать историков, работавших в 1960-е – первой половине 1980-х гг. в СССР, тематическую направленность и содержание научных трудов, в том числе, крупных обобщающих работ в области отечественной истории, фундаментальных многотомных изданий.

Вопросы для круглого стола:

1. Государственная политика и историческая наука в условиях развитого социализма. Усиление роли Коммунистической партии СССР в организации и руководстве развитием исторической науки.
2. Научные дискуссии. Проблематика исторических исследований в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
3. Влияние НТР на развитие исторической науки.
4. Взаимодействие исторической науки с другими общественными науками.
5. Учебные заведения и научно-исследовательские центры. Кадровый вопрос.
6. Обобщающие коллективные научные труды.
7. Фундаментальные многотомные серийные научные издания.

³ Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ А.А. Чернобаев и др.; под ред. А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. С. 415.

Темы докладов:

1. Л.Н. Гумилев: жизнь и деятельность.
2. П.А. Зайончковский и его исторические взгляды.
3. А.А. Зимин – исследователь средневековой России.
4. В.Б. Кобрин – продолжатель традиций А.А. Зимина.
5. И.Д. Ковальченко – разработка методологических проблем исторической науки.
6. Б.А. Рыбаков и его научно-теоретические взгляды.
7. М.Н. Тихомиров – основоположник источниковедения массовых источников и его исторические взгляды.
8. И.Я. Фроянов и его научно-теоретические взгляды.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
4. Знать основные термины по теме практического занятия.
5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтение исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или
---	---	--	---

			литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-4475-1882-0. – Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 14.

Тема 12. Отечественная историография периода перестройки. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие Отечественной историографии периода перестройки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;
- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить специфику и особенности развития отечественной историографии во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Следует иметь в виду, что это был особый период в истории страны и, соответственно, отечественной исторической науке, отечественной историографии. Историческая наука переживала период обновления, пересматривались и менялись устаревшие оценки исторических событий.

Характерной особенностью периода был теоретический плюрализм, что было связано с реорганизацией архивного дела в СССР, введением большего количества источников. В связи с этим, необходимо проследить и уяснить, какие изменения в развитии источниковедения второй половины 1980-х – 1991 г. способствовали расширению проблематики научных исследований и, соответственно, развитию Отечественной историографии.

Следует иметь в виду, что основной темой научных дискуссий второй половины 1980-х гг. стала проблема сталинизма. В целом, научные дискуссии второй половины 1980-х гг. представляли широкий научный тематический спектр: вопросы истории партии и советского общества, о теоретиках, практиках, деятелях большевистской партии, событиях 1917 г., перипетиях создания СССР, новой экономической политике, коллективизации, индустриализации, Великой Отечественной войне и др. Следует более подробно ознакомиться с тематической, теоретической проблематикой научных дискуссий и определить не только, какие темы были актуальны в этот период, но также, в чем основное содержание научных концепций, теорий, выдвигаемых историками.

При подготовке к практическому занятию следует уяснить, что рубеж 1880-х – начала 1990-х гг. – период творческого и организационного кризиса исторической науки. В этот период велись научные дискуссии по методологическим вопросам. К изучению советской истории предлагалось применять новые методологические и концептуальные подходы. В связи с этим, стоит уделить внимание рассмотрению актуальных вопросов научных дискуссий в отношении применения новых методологических подходов, методов научного исследования.

Следует ознакомиться с Постановлением Правительства РСФСР от 17.04.1991 г. «О регулировании издательской деятельности в РСФСР», согласно которому была отменена цензура.

При подготовке к практическому занятию необходимо определить, какие виды и жанры историографических источников были наиболее распространены в этот период.

При рассмотрении вопроса о реформировании исторического образования, следует осмыслить, что с периода перестройки началось обновление исторического образования. Обсуждение вопросов преподавания обществоведческих дисциплин, их корректировка началась в конце 1980-х гг. В марте 1991 г. ЦК КПСС принял Постановление «О реформе системы научных и учебных заведений КПСС». Переименовывались названия институтов, высших партийных школ.

Необходимо также, знать историков, работавших во второй половине 1980-х –

начале 1990-х гг. в СССР, тематическую направленность и содержание научных трудов, в том числе, крупных обобщающих работ в области отечественной истории, фундаментальных многотомных изданий.

Вопросы для дискуссии:

1. Власть и историческая наука периода перестройки: политика, идеология, история.
2. Методологические поиски в исторической науке. Формирование новых научных подходов.
3. Научные дискуссии периода перестройки.
4. Издательская деятельность по истории партии.
5. Публицистика и историческая наука.
6. Виды историографических источников и исторические труды различного жанра.
7. Реформирование системы исторического образования.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
4. Знать основные термины по теме практического занятия.
5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.

6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.

7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.

8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История,

направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 15.

Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

(3 астр. часа)

Тема 13. 1. Организация исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в.

(1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие Отечественной историографии в России в 90-е гг. XX – начале XXI в., организацию исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;
- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;
- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;
- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;
- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;
- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;
- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;

- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;
- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;
- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;
- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

Начало 1990-х гг. – новый период в развитии истории нашей страны, исторической науки, Отечественной историографии. При подготовке к практическому занятию следует определить специфику развития Отечественной историографии в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.

Переходный характер российской государственности обусловил новый период реформ, в том числе общероссийской системы образования в России, а, соответственно, и исторического образования. Необходимо рассмотреть государственную политику в отношении развития исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.

В связи с новыми задачами по развитию исторической науки произошли изменения в сфере исторического образования. С 1993 г. Министерство образования РФ провозгласило переход на концентрическую систему преподавания истории взамен линейной. В вузах отменили курс социально-политической истории XX в. В качестве основного вопроса в этот период рассматривался вопрос о переподготовке кадров и создании новых учебников по истории России. В связи с этим в середине 1990-х гг. началось формирование федерального компонента учебников. С 2000 г. началась усиленная работа руководства страны по унификации литературы по истории Отечества, в том числе в 2013 г. Президент В.В. Путин призвал историков создать учебник по истории, формировавший представление об отечественной истории как едином, непротиворечивом процессе. 2 февраля 2023 г. утверждена «Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования».

Вопросы для круглого стола:

1. Новый этап в развитии отечественной исторической науки в 90-е гг. XX в. – начале

XXI вв.

2. Государственная политика и историческая наука в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.
3. Академические, образовательные и исследовательские институты в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
4. Знать основные термины по теме практического занятия.
5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			

2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. —

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

Практическое занятие № 16.

Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Тема 13.2. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в. (1,5 астр. часа)

Цель занятия: рассмотреть развитие Отечественной историографии в России в 90-е гг. XX – начале XXI в., развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей

профессиональной деятельности;

- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;

- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;

- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;

- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;

- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;

- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;

- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;

- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;

- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Актуальность темы

Актуальность продиктована необходимостью формирования у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов

их развития, ознакомления с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Актуальность обусловлена современным развитием Отечественной историографии, теорией и методологией истории, основными достижениями и тенденциями в развитии исторических знаний и исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей.

Теоретическая часть

В 1990-е гг. методологический плюрализм способствовал расширению тематики исследований с позиций различных научных подходов, рассмотрению исторических событий в рамках различных исторических научных направлений. Междисциплинарность стала основной составной частью социально-гуманитарного знания.

При подготовке к практическому занятию следует иметь в виду, что в 1990-е гг. происходили изменения в обновлении источниковой базы исторических исследований. Этому способствовало реформирование архивного дела в России. Так, 24 августа 1991 г. Президент России Б.Н. Ельцин издал ряд указов об архивном деле в Российской Федерации, согласно которым архивы КПСС и КГБ СССР передавались в ведение российских архивных органов. С этого периода проводилась работа по рассекречиванию некоторых архивных документов. Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде РФ и архивах от 07.07.1993 г. предусматривали реформирование архивного дела в стране и широкое участие архивохранилищ в публикации документов.

В истории исторического знания рубеж XX – XXI вв. ознаменовал обновление современной методологии истории и профессиональной историографии. Обоснование этого периода хорошо охарактеризовала профессор Л.П. Репина: «Сложные процессы, происходившие на рубеже веков, привели к новому пониманию природы исторического познания, к качественным изменениям в предметном поле, проблематике и методах исследования, в структуре исторического знания. По сути, речь идет о формировании новой исторической культуры и нового образа исторической науки»⁴.

Необходимо ознакомиться и усвоить основные направления современной историографии, осмыслить, в чем заключаются современные задачи исторического знания, исторической мысли, какие качественные изменения происходят в предметном поле, концептуальном аппарате и методологической базе исторического исследования.

В связи с этим, следует знать, какие к настоящему времени в историческом знании, исторической науке имеются основные принципы исторической науки, методологические принципы историографии, научные подходы, научные направления, методы исследования (с учетом смежных дисциплин), модели междисциплинарного синтеза, применяемые в исторических исследованиях.

В начале 2000-х гг. научные дискуссии по различной тематике приняли массовый характер, расширился корпус историографических источников.

Перемены коснулись и периодических изданий, многие названия которых менялись, учреждались новые журналы.

С 2000-х гг. расширилась проблематика научных исследований и издаваемых публикаций, которые охватывают все периоды и проблемы отечественной истории, что связано с общественно-политическим устройством России, а также теоретико-методологическими тенденциями и обогащением новыми данными в науке.

Характерной особенностью периода 1990-х гг. в развитии научных исследований стало обращение историков к региональной истории отдельных субъектов Российской Федерации. Активное изучение истории своего региона в сравнении с историческими событиями, процессами и явлениями других регионов в определенный рассматриваемый период способствовало и способствует обогащению исторической науки новыми знаниями.

⁴ Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Круг, 1011. – с. 7.

В настоящее время повысился интерес к региональным историческим исследованиям со стороны руководства страны и научных фондов.

Особое внимание ученых привлекают научные исследования о влиянии опыта истории на политику, взаимоотношений власти и общества на разных этапах государственного устройства Отечественной истории, соответственно, не теряют актуальности вопросы изучения становления и развития российской государственности, специфике российской цивилизации, менталитете населения страны.

Необходимо ознакомиться с научными трудами, идеями, концепциями отечественных историков современного периода, знать тематическую направленность и содержание научных трудов, в том числе, крупных обобщающих работ в области отечественной истории, фундаментальных многотомных изданий.

Вопросы для круглого стола:

1. Методологический плюрализм в современной историографии.
2. Тематика современных исторических исследований.
3. Современные историки России: научные труды, идеи, концепции.
4. Историографическая ситуация современной отечественной историографии.

Задания по подготовке к практическому занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к вопросам для обсуждения.
2. Составить конспект каждого рекомендуемого в списке источников и литературы научного труда.
3. В конспекте-анализе научного труда представить следующие пункты:
 - 1) Автор научной монографии;
 - 2) Название и выходные данные научной монографии;
 - 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
 - 4) Цель и задачи монографии;
 - 5) Объект и предмет исследования;
 - 6) Структура научного труда;
 - 7) Методологическая основа научной монографии;
 - 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
 - 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
 - 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
 - 11) Выводы автора научного труда;
 - 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.
4. Знать основные термины по теме практического занятия.
5. Составить глоссарий, внести новые термины, слова, словосочетания, основные понятия, определения в таблицу.

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			
3.			

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.

6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.

7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.

8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История,

направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ»

для студентов направления подготовки

46.03.01 История

направленность (профиль)

«История»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
«Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)
6. Методические указания по подготовке к прохождению тестирования
7. Методические указания по подготовке к экзамену
8. Список рекомендуемой литературы

1. Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Отечественная историография» имеет особенности, связанные с научно-познавательной функцией дисциплины, а также с формированием мировоззрения, научных убеждений, особой формы мышления – исторического мышления будущего специалиста-историка.

В процессе самостоятельной работы студентов формируются способности к осуществлению различных операций мыслительной деятельности – умения анализировать, классифицировать, систематизировать, выделять общее и особенное, структурировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать историческую информацию, навыки работы с различными видами исторических источников, историографических источников, справочной литературой и др.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование способности самостоятельности мышления и способности осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- развитие способностей к осуществлению различных операций мыслительной деятельности;
- формирование способностей к самоорганизации, самосовершенствованию;
- развитие научно-исследовательского интереса;
- формирование и развитие аналитических способностей работы с исторической информацией, текстами разного уровня сложности;
- развитие критического, теоретического, творческого, словесно-логического мышления;
- формирование исторического мышления, в целом.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и самостоятельной подготовке.

Цель «Методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов» – сосредоточить внимание обучающегося на основных видах самостоятельной работы, предусмотренных в рамках освоения дисциплины «Отечественная историография», целях и задачах, формируемых компетенциях, на средствах и технологиях оценки выполнения заданий для самостоятельной работы студента, при выполнении различных видов самостоятельной работы руководствоваться, прежде всего, такими разделами «Методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов» как «Методические рекомендации по изучению теоретического материала», «Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины», «Методические указания по подготовке к экзамену».

Среди основных видов самостоятельной работы студентов следует отметить:

- самостоятельное изучение исторических источников, научной и учебной литературы, справочных изданий, словарей, энциклопедий (чтение текста; работа с различными видами исторических и историографических источников; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, ресурсов сети Интернет и др.);
- аналитическая работа с текстами разного уровня сложности (составление плана, выписок, аннотаций, рецензий, конспектов и др. виды работы);
- работа с понятийным аппаратом, составление глоссария;
- работа по составлению таблицы;

- подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях, в том числе, участие в круглых столах, дискуссиях, семинарах-диспутах;
- подготовка докладов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие **компетенции**:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1 УК-1

- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким образом развивались исторические концепции и теории;
- Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях;

ИД-2 УК-1

- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике;
- Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ИД-3 УК-1

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории;

ИД-1 ОПК-1

- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности;
- Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических

источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности;

ИД-2 ОПК-1

- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования;

- Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме;

- Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории;

ИД-3 ОПК-1

- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности;

- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации;

- Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

ИД-1 ОПК-4

- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата;

- Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы;

- Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях;

ИД-2 ОПК-4

- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России;

- Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности;

ИД-3 ОПК-4

- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории;

- Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария;

- Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы;

- Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории.

В результате освоения дисциплины «Отечественная историография» студентом должны быть получены основательные знания, сформированы компетенции,

способствующие становлению высококвалифицированного специалиста-историка.

2. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Отечественная историография».

Виды самостоятельной работы	Цели и задачи каждого вида самостоятельной работы	Формируемые данным видом деятельности компетенции
Самостоятельное изучение исторических источников, текстов по темам 1-13	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самосовершенствованию по освоению дисциплины «Отечественная историография»; - формирование самостоятельности мышления; - усвоение научного аппарата; - умение работы с историческими источниками, текстами; - формирование способностей интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками; - формирование навыков методики критики исторических источников.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
Самостоятельное изучение историографических источников по темам 1-13	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самосовершенствованию по освоению	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

	дисциплины «Отечественная историография»; - формирование самостоятельности мышления; - усвоение научного аппарата; - формирование и развитие аналитических способностей работы с исторической информацией, историографическими источниками, текстами разного уровня сложности; - формирование способностей интерпретировать научные тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками; - овладение современными методологическими принципами и новейшим исследовательским инструментарием.	
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-13, в том числе к семинару круглому столу по темам 2,4,7,8,9,11,13, к семинару дискуссии по темам 3,5,10,12, к семинару-диспуту по теме 6	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - формирование умения правильно выполнять практические задания; - обогащение теоретическими знаниями при подготовке по теме практического занятия; - ознакомление с первоисточниками, трудами классиков и современных исследователей; - осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории; - ознакомление со спецификой развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии; - формирование умений применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

	древности до наших дней, современных проблем исторической науки; - знание основных научных теорий и подходов, содержания и моделей постановки проблем; - умение обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории; - усвоение научного аппарата по теме практического занятия; - формирование умений логически структурировать свой ответ на практическом занятии; - умений хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; - формирование и развитие способности выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, - умение вести конструктивный диалог, дискутировать и отвечать на заданные вопросы.	
Работа с понятийным аппаратом, оформление глоссария к каждому практическому занятию по темам 1-13	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - усвоение научного аппарата по теме практического занятия.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
Работа по составлению таблицы по теме 3	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - формирование и развитие способностей анализа, классификации, обобщения, осуществления выборки информации, конкретизации, систематизации материала;	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

	- формирование и развитие способностей четко, конкретно, в сжатом виде формулировать историческую информацию для внесения в таблицу.	
Написание доклада или доклада с электронной презентацией по темам: 2,3,5,7 (7.1,7.2,7.3),9,10,11	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам изучаемой дисциплины; - формирование умений осуществлять различные операции мыслительной деятельности, формирование умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении; - умение ориентироваться в теме доклада и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - формирование навыков ораторства; - развитие способностей работы с применением технических средств; - формирование навыков четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
Подготовка к тестированию по темам 1-13	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - формирование способности самостоятельности мышления; - закрепление знаний по дисциплине «Отечественная историография».	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
Подготовка к экзамену по темам 1-13	<i>Цель:</i> - формирование способности самостоятельности мышления, способностей осуществлять различные	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

	операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография». <i>Задачи:</i> - формирование способности самостоятельности мышления; - закрепление знаний по дисциплине «Отечественная историография».	3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
--	--	------------------------------

3. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	№ темы	Задание	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
1	Темы: 1-13	Самостоятельное изучение исторических источников, текстов по темам 1-13	Конспект	Собеседование
2	Темы: 1-13	Самостоятельное изучение историографических источников по темам 1-13	Конспект	Собеседование
3	Темы: 1-13	Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-13, в том числе к семинару круглому столу по темам 2,4,7,8,9,11,13, к семинару дискуссии по темам 3,5,10,12, к семинару-диспуту по теме 6	Конспект	Собеседование, оценка участия в круглом столе, оценка участия в дискуссии, оценка участия в семинаре-диспуте
4	Темы: 1-13	Работа с понятийным аппаратом, оформление глоссария к каждому практическому занятию по темам 1-13	Глоссарий	Собеседование, оценка знания научных терминов по дисциплине «Отечественная историография», оформление глоссария

5	Тема 3	Работа по составлению таблицы по теме 3	Таблица	Оценка работы по составлению таблицы
6	Темы: 2,3,5,7 (7.1,7.2,7.3), 9,10,11	Написание доклада	Доклад и презентация	Собеседование, оценка доклада
7	Темы 1-13	Подготовка к прохождению тестирования	Тестирование	Тестирование, оценка результатов тестирования
8	Темы 1-13	Подготовка к экзамену	Экзамен	Экзамен, оценка ответов на экзамене

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендуемой основной, дополнительной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий, ресурсами сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более углубленному усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственную точку зрения по конкретной проблеме. Более основательному раскрытию вопросов способствует знакомство не только с основной, но и с дополнительной литературой, рекомендуемой по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение эмпирического и теоретического материала предполагает аналитическую работу с историческими источниками и историографическими источниками. Аналитическая работа с различными видами исторических источников и историографических источников предполагает следующие виды мыслительной деятельности: **анализ, синтез, аналогия, моделирование, обобщение.**

Анализ (греч. Разложение, расчленение) - прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей.

Аналогия (Греч. - соответствие, сходство) - это "правдоподобное вероятное заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других признаках", знание, полученное при рассмотрении какого – либо объекта, переносится на другой, менее доступный. Несмотря на то, что аналогии позволяют делать лишь вероятные заключения, они играют огромную роль в познании, так как ведут к образованию гипотез, т.е. научных догадок и предположений, которые в ходе дополнительного исследования и доказательства могут превратиться в научные теории.

Моделирование основано на подоби, аналогии, общности свойств различных объектов, на относительной самостоятельности формы. Моделирование - это "метод исследования, при котором интересующий исследователя объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту".

Обобщение – логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установление общих свойств и признаков предметов. Результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Обобщить – значит сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему – либо.

При самостоятельном изучении исторических источников и историографических источников необходимо уяснить в чем особенности смыслового содержания «исторический источник» и «историографический источник».

Исторический источник – объективированный результат творческой активности человека (продукт культуры), используемый для изучения понимания человека, общества, культуры как в исторической, так и в коэкзистенциальной составляющих⁵.

Историографический источник – субъективированный или объективированный результат творческой активности человека, выраженный в текстовой форме, в различных видах историописания.

Виды историографических источников научной истории⁶:

«Монография — научное сочинение по одному вопросу или разделу науки, в котором с наибольшей полнотой исследуется выбранная тема, проводится детальный и глубокий научный анализ интересующей историка проблемы. Монография характеризуется анализом предшествующей научной литературы по данному вопросу, новизной теоретического подхода, постановкой новой проблемы (формулировкой гипотезы) и ее решением в результате проведенного исследования, обоснованием репрезентативности источниковой базы исследования, целостностью содержания, строгим соблюдением структуры научного текста, наличием разветвленного научно-справочного аппарата, который может включать примечания с библиографическими ссылками, вспомогательные указатели, списки сокращений и т.п.

Научное исследование — распространенный вид историографических источников. Научное исследование характеризуется достаточной для выдвижения научных гипотез источниковой базой, но отсутствием обоснования ее репрезентативности, которое свойственно монографии. В данном виде историографических источников нет четкой системности исследования; в отличие от монографии, в которой с наибольшей полнотой рассматривается та или иная тема, здесь может присутствовать несколько тем, показавшихся исследователю достаточными для презентации актуальной научной проблемы.

Диссертация (от лат. dissertatio — «сочинение, рассуждение, доклад»), первоначально небольшое ученое сочинение, имеющее целью доказать одно или несколько научных положений, с XIX в. диссертация стала выполнять роль научно-квалификационного исследования, которое должно осуществляться в строго определенной форме. По своей структуре диссертация (магистерская, кандидатская, докторская) наиболее близка к монографии и представляет собой подготовленное для публичной защиты научное исследование, имеющее внутреннее единство, содержащее новое научное знание, формулирование гипотезы и ее доказательство, обоснование репрезентативности

⁵ Источниковедение: учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с.

⁶ Более подробно см.: Источниковедение: учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – С. 529 – 544.

источниковой базы исследования, соотнесение выводов с ранее известными научными положениями и свидетельствующее о личном вкладе соискателя ученой степени в науку.

Автореферат диссертации — основное содержание структуры работы, а также краткое содержание введения, глав, включающих параграфа, заключение диссертации.

Научная статья как вид историографических источников характеризуется кратким, но достаточным для раскрытия темы изложением научных результатов проведенного автором исследования, ее цель именно в этом — ознакомить профессиональное сообщество с результатами исследования.

Близкими видовыми характеристиками обладают **препринты**. Как правило, это предварительная и оперативная публикация результатов проведенного научного исследования для ознакомления с ними научного сообщества.

Рецензия — цель автора рецензии — научная оценка рецензируемой работы, в качестве которой может выступить монография, сборник научных статей, отдельная статья, учебное пособие и т.д. Структура и содержание рецензий разнообразны.

Отзыв о диссертации. По своей структуре отзыв напоминает рецензию, но если в рецензии оцениваются достоинства и недостатки той или иной научной работы, то цель отзыва — выявить научную компетентность соискателя, соответствие или несоответствие его диссертации требованиям, предъявляемым не только к той или иной ученой степени, но и к научной специальности.

Доклад — выступление на научной конференции, симпозиуме, конгрессе, круглом столе и т.д. — представляет собой специфический вид историографического источника ввиду того, что его фиксация осуществляется до произнесения доклада, после его произнесения или кратко передается другим участником научного мероприятия (в его интерпретации) для публикации в научном периодическом издании. Доклад как устное сообщение на научном мероприятии по своей структуре близок к научной статье. Его цель — трансляция научному сообществу результатов проведенного исследования. Автор формулирует актуальность исследования, ставит проблему, которую решает в основной части доклада, в конце делает вывод.

Тезисы докладов и сообщений участников научных мероприятий. Цель написания тезисов — кратко передать основное содержание доклада или сообщения на научном мероприятии. Предполагается, что приводимые в тезисах положения будут развернуты и обоснованы в устном докладе или сообщении. Поэтому тезисы представляют собой совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. Объем тезисов обычно составляет от одной до трех страниц.

Материалы историографических дискуссий — особый вид историографических источников, в которых позиционируется отношение историков к спорным вопросам или отдельным проблемам истории. Материалы историографических дискуссий могут быть представлены книгами, что было более характерно в первую очередь для XVIII в., или — чаще — статьями.

Учебники и учебные пособия по истории — один из наиболее распространенных видов историографических источников.

Учебники характеризуются систематическим изложением знаний по дисциплине. Учебники могут быть посвящены отдельному периоду всеобщей истории; или истории отдельного региона (регионов).

Учебные пособия по истории дополняют или заменяют частично (или полностью) учебник. Цель учебных пособий — также образовательная, но в отличие от учебников они не претендуют на нормативность содержания, а в прямом соответствии с этимологией слова «пособие» помогают изучению учебной дисциплины.

К учебным изданиям относятся хрестоматии.

Научная публикация исторических источников (источника) — один из важнейших результатов исследовательской деятельности историка-профессионала по добыванию нового знания и его презентации в научном сообществе — также может

рассматриваться как вид историографических источников научной истории. Часто цель научной публикации — ввести в научный оборот исторический источник (иногда новонайденный), хотя нередко историки осуществляют научную публикацию и хорошо известных исторических источников.

В исследовательских практиках советских историков известны **публикации-исследования** — издания источников, которым предшествует монографическое их исследование»⁷.

Основная операция, которой следует овладеть при составлении различных видов аналитических документов – это структурирование информации.

План – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором научного труда или учебного издания.

Выписки – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, тезисов, часто независимых друг от друга.

Выписки могут быть оформлены в виде **тезисов** или **цитат**.

Тезисы – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком.

Цитаты – точная, буквальная выдержка из какого-либо текста.

Аннотация – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем.

Рецензия – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Наиболее значимой формой, позволяющей представить в конкретной и развернутой форме анализируемую научную монографию или учебное издание является **конспект**.

Конспект – это запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. В данном случае, речь идет о конспекте историографических источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, классификацию исторической информации, выделение в ней наиболее исторически значимого, необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде.

Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. К объективным относят – характер текста, логика и научный стиль изложения работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и другое.

Задания для самостоятельного изучения исторических источников и историографических источников

А) Задания для самостоятельного изучения исторических источников, текстов

п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)	Срок выполнения
-----	------------------------------------	---------	------------------	--	-----------------

⁷ Более подробно см.: Источниковедение: учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – С. 529 – 544.

				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
	Тема 1. Историография: место в системе исторического знания.	Конспект, выписки, план, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	1-я неделя семестра
	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада: особенности, традиции историописания, представители и их труды, идеи, концепции.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	2-я неделя семестра
	Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий, составление таблицы	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	3-я неделя семестра
	Тема 4. Развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	4-я неделя семестра
	Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	5-я неделя семестра
	Тема 6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	6-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине	Конспект, выписки, план,	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	7-я неделя семестра

	XIX в. – начале XX в. Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа.	аннотация, рецензия, глоссарий						
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	8-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление и развитие.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	9-я неделя семестра
	Тема 8. Отечественная историография в последней четверти XIX – 1910-е гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	10-я неделя семестра
	Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	11-я неделя семестра
	Тема 10. Советская историография в 1940-е – начале 1960-х гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	12-я неделя семестра

	Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	13-я неделя семестра
	Тема 12. Отечественная историография периода перестройки.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	14-я неделя семестра
	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.1. Организация исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	15-я неделя семестра
	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.2. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	16-я неделя семестра

Задания для самостоятельного изучения исторических источников, текстов включают:

- 1) Чтение текста исторического источника;
- 2) Определение вида исторического источника на основе видовой классификации исторических источников с изложением в письменной форме;
- 3) Внешняя критика исторического источника с изложением в письменной форме;
- 4) Внутренняя критика исторического источника с изложением в письменной форме;
- 5) Основные выводы обучающегося при работе с историческим источником.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при изучении исторических

источников, текстов он уверенно владеет научным аппаратом, демонстрирует твердое умение работы с историческими источниками, текстами; аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками; твердо владеет методикой критики исторических источников, демонстрирует глубокое знание современных проблем курса «Отечественная историография».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при изучении исторических источников, текстов он хорошо владеет научным аппаратом, демонстрирует умение работы с историческими источниками, текстами; аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками; владеет методикой критики исторических источников, демонстрирует знание современных проблем курса «Отечественная историография».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при изучении исторических источников, текстов он демонстрирует умение работы с историческими источниками, текстами; исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками; владеет методикой критики исторических источников, демонстрирует знание современных проблем курса «Отечественная историография», но допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при изучении исторических источников, текстов он допускает значительные неточности при работе с историческими источниками, текстами; затрудняется в интерпретации исторических источников; слабо владеет методикой критики исторических источников, демонстрирует слабое знание современных проблем курса «Отечественная историография», слабое владение основными понятиями и категориями.

Б) Задания для самостоятельного изучения историографических источников

п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Историография: место в системе исторического знания.	Конспект, выписки, план, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	1-я неделя семестра
	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада: особенности, традиции историописания, представители и их труды, идеи, концепции.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	2-я неделя семестра

	Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий, составление таблицы	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	3-я неделя семестра
	Тема 4. Развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	4-я неделя семестра
	Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	5-я неделя семестра
	Тема 6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	6-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	7-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	8-я неделя семестра

	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление и развитие.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	9-я неделя семестра
	Тема 8. Отечественная историография в последней четверти XIX – 1910-е гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	10-я неделя семестра
	Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	11-я неделя семестра
	Тема 10. Советская историография в 1940-е – начале 1960-х гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	12-я неделя семестра
	Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	13-я неделя семестра
	Тема 12. Отечественная историография периода перестройки.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	14-я неделя семестра
	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.1. Организация исторической	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	15-я неделя семестра

	науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в.							
	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.2. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	16-я неделя семестра

Задания для самостоятельного составления плана историографического источника включают:

- 1) Чтение текста историографического источника;
- 2) Определение Ф.И. О. автора, названия и выходных данных научного труда или учебного издания;
- 3) Определение основной цели и задач научного труда или учебного издания;
- 4) Определение основного смыслового содержания глав и параграфов научного труда или учебного издания и изложение логико-смысловых составляющих;
- 5) Обобщение логической структуры плана научного труда или учебного издания.

Задания для самостоятельного составления выписок при работе с историографическим источником включают:

- 1) Чтение текста историографического источника;
- 2) Определение Ф.И.О. автора, названия и выходных данных научного труда или учебного издания;
- 3) Определение соответствия научного труда или учебного издания требованиям современной науки;
- 4) Определение соответствия полноты и качества научного аппарата научного труда или учебного издания с достижением поставленных цели и задач, а также достижениям современной науки;
- 5) Осуществление анализа, синтеза, систематизации и обобщения в решении поставленных научных проблем и соответствие выводов;
- 6) Осуществление качественного и количественного анализа приведенного в работе материала;
- 7) Осуществление анализа определений и понятий;
- 8) Определение научного, литературного стиля изложения материала;
- 9) Изложение основных мыслей историографического источника в форме тезисов или цитат;
- 10) Обоснование выводов о работе с комментариями (собственными рассуждениями).

Задания для самостоятельного составления аннотации при изучении историографических источников включают:

- 1) Чтение текста историографического источника;
- 2) Определение Ф.И.О. автора, названия и выходных данных научного труда или учебного издания;
- 3) Определение соответствия научного труда или учебного издания требованиям современной науки;
- 4) Определение жанра аннотируемого историографического источника;
- 5) Определение объекта и предмета историографического источника;
- 6) Определение полноты обоснования и раскрытия поставленной проблемы;
- 7) Определение качества фактического материала, применяемого в историографическом источнике;
- 8) Обобщение данных, приведенных в историографическом источнике.

Задания для самостоятельного составления рецензии при изучении историографических источников включают:

- 1) Чтение текста историографического источника;
- 2) Определение Ф.И.О. автора, названия и выходных данных научного труда или учебного издания;
- 3) Определение соответствия рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Определение соответствия научного труда или учебного издания требованиям современной науки;
- 5) Определение логики построения структуры рецензируемого научного труда или учебного издания;
- 6) Анализ структуры введения (если речь идет о научно-квалификационной работе);
- 7) Анализ репрезентативности историографического обзора;
- 8) Анализ репрезентативности источниковой базы исследования;
- 9) Анализ глав и параграфов (если речь идет о научно-квалификационной работе);
- 10) Анализ, систематизация научной обоснованности и доказательности авторских выводов;
- 11) Обоснование выводов о работе с комментариями (собственными рассуждениями).

Задания для самостоятельного составления конспекта научной монографии включают:

- 1) Чтение текста научной монографии;
- 2) Определение Ф.И.О. автора, названия и выходных данных научной монографии;
- 3) Определение соответствия рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Цель и задачи монографии;
- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;

12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он при составлении плана, выписки, аннотации, рецензии, конспекта уверенно демонстрирует способности самостоятельности мышления, умеет осуществлять различные операции мыслительной деятельности – анализировать, классифицировать, систематизировать, выделять общее и особенное, структурировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать историческую информацию, умеет работать с различными видами исторических источников, историографических источников, справочной литературой, научными текстами разного уровня сложности; владеет понятийным аппаратом дисциплины «Отечественная историография».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при составлении плана, выписки, аннотации, рецензии, конспекта хорошо демонстрирует способности самостоятельности мышления, умеет осуществлять различные операции мыслительной деятельности – анализировать, классифицировать, систематизировать, выделять общее и особенное, структурировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать историческую информацию, умеет работать с различными видами исторических источников, историографических источников, справочной литературой, научными текстами разного уровня сложности; владеет понятийным аппаратом дисциплины «Отечественная историография».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при составлении плана, выписки, аннотации, рецензии, конспекта демонстрирует способности самостоятельности мышления, умеет осуществлять различные операции мыслительной деятельности – анализировать, классифицировать, систематизировать, выделять общее и особенное, структурировать, но испытывает некоторые сложности, требующие помощи преподавателя, в том числе при выявлении исторических закономерностей, обобщении исторической информации, умеет работать с различными видами исторических источников, историографических источников, справочной литературой, научными текстами; владеет понятийным аппаратом дисциплины «Отечественная историография», но допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он, работая самостоятельно, при составлении плана, выписки, аннотации, рецензии, конспекта допускает значительные неточности, испытывает затруднения в осуществлении различных операций мыслительной деятельности – анализе, классификации, систематизации, выделении общего и особенного, структурировании, при выявлении исторических закономерностей, обобщении исторической информации, слабо владеет навыками работы с различными видами исторических источников, историографических источников, справочной литературой, научными текстами; демонстрирует слабое знание понятийного аппарата дисциплины «Отечественная историография».

В) Задания для подготовки к практическим занятиям

п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	

1.	Тема 1. Историография: место в системе исторического знания.	Конспект, выписки, план, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	1-я неделя семестра
	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада: особенности, традиции историописания, представители и их труды, идеи, концепции.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	2-я неделя семестра
	Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий, составление таблицы	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	3-я неделя семестра
	Тема 4. Развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	4-я неделя семестра
	Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	5-я неделя семестра
	Тема 6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	6-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине	Конспект, выписки, план,	Письменный /Устный/ С	1-3	1-12	1	1-12	7-я неделя семестра

	XIX в. – начало XX в. Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа.	аннотация, рецензия, глоссарий	применением технических средств					
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	8-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление и развитие.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	9-я неделя семестра
	Тема 8. Отечественная историография в последней четверти XIX – 1910-е гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/	1-3	1-12	1	1-12	10-я неделя семестра
	Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	11-я неделя семестра
	Тема 10. Советская историография в	Конспект, выписки, план,	Письменный /Устный/	1-3	1-12	1	1-12	12-я неделя

	1940-е – начале 1960-х гг.	аннотация, рецензия, глоссарий	С применением технических средств					семестра
	Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный/ С применением технических средств	1-3	1-12	1	1-12	13-я неделя семестра
	Тема 12. Отечественная историография периода перестройки.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	14-я неделя семестра
	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.1. Организация исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	15-я неделя семестра
	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.2. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Конспект, выписки, план, аннотация, рецензия, глоссарий	Письменный /Устный	1-3	1-12	1	1-12	16-я неделя семестра

Задания для подготовки к практическим занятиям

Задания для подготовки к практическим занятиям предусмотрены Рабочей программой дисциплины «Отечественная историография» и Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Отечественная историография» для студентов направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «История».

Задания для подготовки к практическим занятиям, предусмотренные Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Отечественная историография» для студентов направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «История» включают:

- 1) Ознакомление с темой практического занятия и актуальностью темы;
- 2) Ознакомление с целями практического занятия;
- 3) Ознакомление с формируемыми компетенциями или составными частями формируемых компетенций;
- 4) Ознакомление со структурой практического занятия;
- 5) Ознакомление с вопросами для обсуждения, предусмотренными Рабочей программой дисциплины «Отечественная историография»;
- 6) Четкое понимание формы проведения практического занятия – круглый стол, дискуссия, семинар-диспут;
- 7) Ознакомление с теоретической частью практического занятия как основной составляющей Методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине «Отечественная историография», поскольку в теоретической части представлено обоснование смыслового содержания каждого вопроса практического занятия, даются рекомендации, что конкретно следует и необходимо знать, изучить, уяснить, запомнить;
- 8) Ознакомление со списком основной, дополнительной, учебно-методической литературой и Интернет-ресурсами;
- 9) Чтение и аналитическая работа с рекомендуемыми источниками, научной, учебной, учебно-методической литературой, с сайтами Интернет-ресурсов;
- 10) Выполнение заданий, предусмотренных для каждого практического занятия в письменной форме – составление плана, выписок, аннотации, рецензии, конспекта, глоссария;
- 11) Ознакомление с темами докладов, предусмотренных для определенных тем практических занятий;
- 12) Подготовка к выступлению с докладом на практическом занятии как в письменной форме, так и с применением технических средств (презентации).

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями по теме практического занятия. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. При ответе на практическом занятии студент демонстрирует осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знает специфику развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умеет выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умеет применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умеет выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и

зарубежной историографии, знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории, умеет обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории. Владеет научной терминологией, понятийным аппаратом и категориями дисциплины «Отечественная историография». Ответ структурирован.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень владения теоретическими знаниями по теме практического занятия. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. При ответе на практическом занятии студент демонстрирует осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знает специфику развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умеет выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умеет применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умеет выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии, знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории, умеет обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории. Владеет научной терминологией, понятийным аппаратом и категориями дисциплины «Отечественная историография». Ответ структурирован.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении основных вопросов практического занятия. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, но не в полном объеме. При ответе на практическом занятии студент испытывает трудности в осознании значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умении определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знает специфику развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умении выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умеет применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умении выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии. Поверхностно знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории. При ответе на практическом занятии студент испытывает затруднения в умении обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в научной терминологии, знании понятийного аппарата и категорий дисциплины «Отечественная историография». Не четко выражена логика структуры ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая часть вопросов практического занятия, имеются поверхностные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, им слабо усвоена специфика развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей

страны и отечественной историографии, испытывает затруднения в умении выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умении применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умении выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии. Поверхностно знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории. В ответе отсутствует умение критично относиться к научной информации, не сформирована способность к выработке собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной терминологией, понятийным аппаратом, категориями дисциплины «Отечественная историография». Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Г) Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария

Работа с понятийным аппаратом, составление и оформление глоссария является обязательным видом самостоятельной работы студентов при подготовке к каждому практическому занятию по дисциплине «Отечественная историография».

Задания для работы с понятийным аппаратом, составление глоссария

включают:

- чтения исторических источников и историографических источников;
- определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу по рекомендуемой структуре:

№	Название термина, слова, словосочетания	Значение или смысловое содержание термина, слова, словосочетания	Название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания
1.			
2.			

3.			
----	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

«Зачтено» ставится студенту, если при подготовке к практическому занятию осуществлен данный вид самостоятельной работы в полном объеме; соблюдены правила работы и оформления глоссария; термины, слова, словосочетания, основные понятия, внесенные в таблицу глоссария, соответствуют теме практического занятия; в таблицу внесены название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания, понятия; показана многоаспектность интерпретации терминов в зависимости от характера источника информации, специфике предмета изучения дисциплины; работа выполнена своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту, если при подготовке к практическому занятию не осуществлен данный вид самостоятельной работы в полном объеме; не соблюдены правила работы и оформления глоссария; термины, слова, словосочетания, основные понятия, внесенные в таблицу глоссария, не соответствуют теме практического занятия; в таблицу не внесены название, выходные данные с указанием страниц источника или литературы, на основании которой внесено определение термина, слова, словосочетания, понятия; не показана многоаспектность интерпретации терминов в зависимости от характера источника информации, специфике предмета изучения дисциплины; работа не выполнена своевременно.

Д) Задания по составлению таблицы

Задания по составлению таблицы включают:

- чтение исторического источника и историографического источника;
- осуществление выборки нужной исторической информации;
- внесение сведений вносится в четкой, конкретной форме, в сжатом виде.

Критерии оценивания компетенций

«Зачтено» ставится студенту, если при подготовке к практическому занятию осуществлен данный вид самостоятельной работы в полном объеме; соблюдены правила работы по составлению таблицы; правильно осуществлена выборка нужной исторической информации и внесена в таблицу; информация в таблице представлена четко, конкретно, в сжатом виде; работа выполнена своевременно.

«Не зачтено» ставится студенту, если при подготовке к практическому занятию не осуществлен данный вид самостоятельной работы в полном объеме; не соблюдены правила работы по составлению таблицы; неправильно осуществлена выборка нужной исторической информации и внесена в таблицу; информация в таблице представлена поверхностно; работа не выполнена своевременно.

Е) Задания для подготовки и защиты доклада

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада: особенности, традиции	написание и защита доклада с представлением	доклад	2-я неделя семестра

	историописания, представители и их труды, идеи, концепции. Темы докладов: 1. Зарождение исторического знания в странах Древнего Востока. 2. Становление и развитие исторического знания и исторической мысли периода Античности. 3. Логографы: специфика стиля изложения истории. 4. Гекатей и его труды «Описание земли» и «Родословные». 5. Поэма Гесиода «Труды и дни» и идея исторического развития человечества. 6. Геродот – «отец европейской истории». Принципы и методы историописания, примененные Геродотом. 7. Аристотель и основные проблемы развития исторического процесса. 8. Лукреций Кар, его труд «О природе вещей» и идея прогресса. 9. Тит Ливий и жанр всемирной истории. 10. Развитие исторического знания и исторической мысли в Средневековье. 11. Аврелий Августин и его воззрения. 12. Развитие исторической мысли периода Возрождения. 13. Германская историография первой половины XIX в. 14. Становление французской историографической традиции в XIX в. 15. Британская историческая мысль и историческая наука в XIX в. 16. Становление и развитие историографии в США в XIX в. 17. Германская историография второй половины XIX – начала XX в. 18. Позитивизм и французская историческая наука.	электронной презентации		
--	---	-------------------------	--	--

19. Британская историческая мысль и историческая наука второй половины XIX – начала XX в. 20. Позитивизм в историографии США второй половины XIX – начала XX в. 21. История исторического знания в странах Англии, Германии, Франции и США в первой половине XX в. 22. Немецкая историческая мысль и историческая наука второй половины XX в. – начала XXI вв. 23. Французская историография. Междисциплинарный синтез и «Новая историческая наука». 24. Британская историография второй половины XX в. – начала XXI вв. 25. Развитие истории исторической мысли и исторической науки в США второй половины XX в. – начала XXI вв. 26. Постмодернизм в современной западной исторической мысли.			
Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в. Темы докладов: 1. Древнерусское летописание: стиль, содержание, особенности древнерусской традиции. 2. «Повесть временных лет» – крупнейший труд исторической мысли Древней Руси. Летописец и Библия. 3. «Слово о законе и благодати» Митрополита Иллариона – уникальный памятник богословской мысли. 4. Жития святых как исторический источник. 5. «Слово о полку Игореве»: жанр, стиль, содержание. 6. Хронографы: стиль, структура, содержание, особенности жанра.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	3-я неделя семестра

	7. Новые тенденции в русской историографии XVI-XVII вв. 8. Киевский Синописис 1674 г.: стиль, содержание, основные идеи. 9. Задонщина: жанр, стиль, содержание. 10. Исторические повести: стиль, содержание. 11. Новые формы исторических сочинений в XVII в.: стиль, содержание. 12. Посольский приказ – культурный центр рукописного дела. Деятельность А.С. Матвеева. 13. «Титулярник»: стиль, содержание, идейная направленность. 14. Записной приказ. Деятельность Ф.И. Грибоедова – первого летописца династии Романовых. 15. Медведев С.А. и его идейные воззрения. 16. Римский-Корсаков И.А. и его идейные воззрения. 17. Лызлов А.И. и его идейные воззрения. 18. Приемы исторического изучения в XVII в.			
	Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в. Темы докладов: 1. М.М. Щербатов и его научный труд «История Российская от древнейших времен»: исторические взгляды. 2. Научные труды М.М. Щербатова – многоаспектный опыт изучения современной ему России. 3. Н.И. Болтин и его научно-теоретические взгляды. 4. Н.Н. Бантыш-Каменский и его научно-теоретические взгляды. 5. Жизнь и деятельность А.И. Мусина-Пушкина. 6. Жизнь и деятельность Н.И. Новикова.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	5-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в.	написание и защита доклада с	доклад	7-я неделя семестра

	Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа. Темы докладов: 1. Общая концепция исторического процесса С.М. Соловьева: факторы и условия развития России. Роль личности в истории. 2. В.О. Ключевский и его научно-теоретические взгляды: факторы и условия развития России, периодизация, роль колонизации в истории России. 3. В.О. Ключевский и его научно-теоретические взгляды: роль личности в истории. 4. Методологические проблемы в научных трудах В.О. Ключевского. 5. П.Г. Виноградов и его научно-теоретические взгляды. 6. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. 7. Н.И. Костомаров и его научно-теоретические взгляды.	представлением электронной презентации		
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в. Темы докладов: 1. Научно-исследовательская и профессорско-преподавательская деятельность К.Н. Бестужева-Рюмина. 2. С.Ф. Платонов и его исторические взгляды. 3. Историческая концепция Н.П. Павлов-Сильванский. 4. Жизнь и творчество А.Е. Преснякова. 5. А.Е. Пресняков и его историческая концепция.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	9-я неделя семестра

	и развитие. Темы докладов: 1. М.Е. Колесникова – историк, исследователь истории изучения Северного Кавказа и ее научная монография: Северокавказская историографическая традиция вторая половина XVIII – начало XX века. 2. Научные экспедиции второй половины XVIII – начала XIX в. и их вклад в изучение Северного Кавказа. 3. Военные специалисты и военные историки и их вклад в изучение Кавказа и развитие кавказоведения. 4. Деятельность Статистических комитетов по изучению Северного Кавказа. 5. Деятельность Ставропольской губернской ученой архивной комиссии по изучению Северного Кавказа. 6. Столичные научные учреждения и общества и их вклад в изучение Северного Кавказа. 7. Деятельность общественных организаций Северного Кавказа по изучению региона. 8. Ставропольское епархиальное церковно-археологическое общество. 9. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области. 10. Кавказское горное общество: история создания, основные представители, деятельность. 11. Терское общество любителей казачьей старины. 12. Ставропольское общество для изучения Северо-Кавказского края.			
	Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг. Темы докладов: 1. Исторические взгляды М.Н. Покровского. 2. Факультеты общественных наук: цели, деятельность, результаты.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	11-я неделя семестра

	3. Периодические издания 1920-х – 1930-х гг. 4. Социалистическая академия общественных наук: цели, деятельность, результаты. 5. Институт красной профессуры. 6. Проблема партийности исторической науки. 7. Власть и историческая наука в 1930-е гг. 8. Институт истории АН СССР. 9. Б.Д. Греков и его исторические взгляды. 10. Исторические взгляды И.И. Смирнова. 11. С.В. Юшков и его исторические взгляды. 12. Разработка марксистско-ленинской периодизации «истории СССР». 13. Работы по истории революционного движения в России: Н.М. Дружинин, М.В. Нечкина, С. Н. Чернов и др. 14. Изучение истории Октябрьской революции и Гражданской войны: А. Анишев, В.А. Антонов-Овсеенко, А. Голубев, Н.Е. Какурин, М.И. Кубанин, М.Н. Покровский, А.В. Шестаков и др. 15. Изучение истории социалистического строительства: И.В. Сталин, М.И. Калинин, В.В. Куйбышев, Г.К. Орджоникидзе, К.Е. Ворошилов, Г.М. Кржижановский, В.П. Милютин, С.Г. Струмилин, Эм. Квиринг и др. 16. В.М. Ярославский и «История ВКП (б)»: исторический анализ. 17. «Краткий курс истории ВКП(б)». 18. Изучение истории Коммунистической партии. 19. Марксизм-ленинизм – общая идейно-методологическая база советских историков.			
	Тема 10. Советская историография в 1940-е – начале	написание и защита доклада	доклад	12-я неделя семестра

	1960-х гг. Темы докладов: 1. Работы партийных и государственных деятелей периода Великой Отечественной войны. 2. Л.Н. Рубинштейн и «Русская историография» – первый обобщающий труд по истории исторического познания в СССР. 3. Бюро научной пропаганды АН СССР. 4. Разработка истории народов СССР в период Великой Отечественной войны. 5. Научные дискуссии второй половины 1940-х – 1950-е гг. 6. Жизнь и деятельность ученых: А.В. Арциховский, К.В. Базилевич, С.В. Бахрушин, М.Ю. Браичевский, Е.И. Заозерская, А.А. Зимин, Л.В. Данилова, В.И. Довженко, Н.М. Дружинин, Б.Б. Кафенгауз, В.В. Мавродин, М.В. Нечкина, С.А. Никитин, А.М. Пенкратова, В.Т. Пашуто, Б.Ф. Поршнев, А.В. Предтеченский, А.М. Сахаров, И.И. Смирнов, Л.В. Черепнин, В.К. Яцунский и др. 7. Военные историки: Л.Г. Бескровный, И.В. Бестужев, П.А. Жилин, Е.В. Тарле и др. 8. И.И. Минц: жизнь и научная деятельность.	с представлением электронной презентации		
	Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг. Темы докладов: 1. Л.Н. Гумилев: жизнь и деятельность. 2. П.А. Зайончковский и его исторические взгляды. 3. А.А. Зимин – исследователь средневековой России. 4. В.Б. Кобрин – продолжатель традиций А.А. Зимина. 5. И.Д. Ковальченко – разработка методологических проблем исторической науки. 6. Б.А. Рыбаков и его научно-теоретические взгляды.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	13-я неделя семестра

	7. М.Н. Тихомиров – основоположник источниковедения массовых источников и его исторические взгляды. 8. И.Я. Фроянов и его научно-теоретические взгляды.			
--	---	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные исследования по предложенной теме, свободно оперирует научными основными категориями и понятиями по дисциплине «Отечественная историография». Ответы на вопросы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями по дисциплине «Отечественная историография». Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическими источниками, навыками оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями по дисциплине «Отечественная историография». Слабо сформированы навыки работы с историческими источниками и историографическими источниками. Сформированы навыки оформления презентации творческой работы. Студент испытывает затруднения при обсуждении доклада и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия по дисциплине «Отечественная историография». Сформированы навыки оформления презентации творческой работы. Студент испытывает затруднения при обсуждении доклада и участии в дискуссии.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

А) Методические указания для самостоятельного изучения исторических источников, текстов и оформления результатов в письменной форме

Самостоятельная работа с историческими источниками и текстами – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве главных признаков работы студента с историческими источниками выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;

- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды творческих заданий для самостоятельной работы студента:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Порядок оформления результатов самостоятельного изучения исторических источников

Работая с текстом исторического источника следует придерживаться следующей структуры при оформлении результатов самостоятельной работы:

- 1) Внешняя критика исторического источника;
- 2) Внутренняя критика исторического источника;
- 3) Основные выводы обучающегося при работе с историческим источником, в том числе достоинства и недостатки.

Б) Методические указания для самостоятельного изучения историографических источников и оформление результатов в письменной форме

Порядок оформления результатов самостоятельного изучения историографических источников в форме плана

Работая с текстом научного труда или учебного издания при составлении плана следует придерживаться следующей структуры при оформлении результатов самостоятельной работы:

- 1) Автор научного труда или учебного издания;
- 2) Название научного труда или учебного издания;
- 3) Выходные данные научного труда или учебного издания;
- 4) Чтение текста;
- 5) Определение основной цели и задач научного труда или учебного издания;
- 6) Определение основного смыслового содержания глав и параграфов научного труда или учебного издания и изложение логико-смысловых составляющих в письменной форме;

- 7) Обобщение логической структуры плана научного труда или учебного издания.

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения историографических источников в форме выписки

Выписки - изложение основного содержания научного труда или учебного издания в виде тезисов, цитат, умозаключений, которые позволяют объективно оценить историографический источник и содержать всесторонний анализ достоинств и недостатков изучаемой работы.

Следует придерживаться следующей структуры:

- 1) Автор научного труда или учебного издания;
- 2) Название научного труда или учебного издания, выходные данные научного труда или учебного издания;
- 3) Соответствие научного труда или учебного издания требованиям современной науки; 4) Анализ соответствия полноты и качества научного аппарата научного труда или учебного издания с достижением поставленных цели и задач, а также достижениям современной науки;
- 5) Анализ, синтез, систематизация и обобщение в решении поставленных научных проблем и соответствие выводов;
- 6) Качественный и количественный анализ приведенного в работе материала;
- 7) Анализ определений и понятий;
- 8) Научный, литературный стиль изложения материала;
- 9) Изложение основного содержания историографического источника в форме тезисов или цитат;
- 10) Выводы о работе с комментариями (собственными рассуждениями).

Порядок оформления результатов самостоятельного изучения историографических источников в форме аннотации

- 1) Автор историографического источника;
- 2) Название научного труда или учебного издания;
- 3) Выходные данные научного труда или учебного издания;
- 4) Соответствие научного труда или учебного издания требованиям современной науки;
- 5) Жанр аннотируемого историографического источника;
- 6) Объект и предмет историографического источника;
- 7) Характеристика полноты обоснования и раскрытия поставленной проблемы;
- 8) Определение качества фактического материала, применяемого в историографическом источнике;
- 9) Обобщение данных, приведенных в историографическом источнике.

Порядок оформления результатов самостоятельного изучения историографических источников в форме рецензии

Рецензия — цель автора рецензии — научная оценка рецензируемой работы, в качестве которой может выступить монография, сборник научных статей, отдельная статья, учебное пособие и т.д. Структура и содержание рецензий разнообразны.

Следует придерживаться следующей структуры научной рецензии:

- 1) Ф.И.О. автора, название и выходные данные научного труда или учебного издания;
- 2) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 3) Соответствие научного труда или учебного издания требованиям современной науки;

- 4) Логика построения структуры рецензируемого научного труда или учебного издания;
- 5) Анализ структуры введения (если речь идет о научно-квалификационной работе);
- 6) Анализ репрезентативности историографического обзора;
- 7) Анализ репрезентативности источниковой базы исследования;
- 8) Анализ глав и параграфов (если речь идет о научно-квалификационной работе);
- 9) Анализ, систематизация научной обоснованности и доказательности авторских выводов;
- 10) Обоснование выводов о работе с комментариями (собственными рассуждениями).

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения научной монографии в форме конспекта

Конспект – комплексное, краткое и последовательное изложение анализируемого историографического источника, который включает план, выписки, в том числе тезисы, цитаты, обобщения, выводы. При написании конспекта рекомендуемого научного труда необходимо показать основные мысли, изложенные автором научного труда. Работая с текстом научной монографии следует придерживаться следующей структуры оформления результатов самостоятельной работы.

Конспект-анализ научного труда должен включать следующие пункты:

- 1) Автор научной монографии;
- 2) Название и выходные данные научной монографии;
- 3) Соответствие рассматриваемой темы актуальности научной ситуации, в связи с тем или иным научным направлением или предметным полем исторической науки;
- 4) Цель и задачи монографии;
- 5) Объект и предмет исследования;
- 6) Структура научного труда;
- 7) Методологическая основа научной монографии;
- 8) Содержание глав и параграфов научного труда;
- 9) Основные источники и научная литература, применяемые в работе;
- 10) Научные концепции и подходы, применяемые автором;
- 11) Выводы автора научного труда;
- 12) Мнение рецензента о научной монографии: достоинства и недостатки научной монографии; актуальность и определение роли и места в Отечественной историографии.

В) Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Основная научно-познавательная цель при подготовке к практическому занятию – осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знание специфики развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умение выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умение применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умение выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии, знание основных научных теорий и подходов, содержания и моделей постановки научных проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, умение обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории.

При подготовке к практическим занятиям и при ответе на практических занятиях студент должен знать научную терминологию, понятийный аппарат и категории дисциплины «Отечественная историография». Ответ должен быть структурирован.

Порядок оформления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует руководствоваться следующей инструкцией:

1. Ознакомление с темой практического занятия и актуальностью темы;
2. Ознакомление с целями практического занятия;
3. Ознакомление с формируемыми компетенциями или составными частями формируемых компетенций;
4. Ознакомление со структурой практического занятия;
5. Ознакомление с вопросами для обсуждения, предусмотренными Рабочей программой дисциплины «Отечественная историография»;
6. Четкое понимание формы проведения практического занятия – круглый стол, дискуссия, семинар-диспут;
7. Ознакомление с теоретической частью практического занятия как основной составляющей Методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине «Отечественная историография», поскольку в теоретической части представлено обоснование смыслового содержания каждого вопроса практического занятия, даются рекомендации, что конкретно следует и необходимо знать, изучить, уяснить, запомнить;
8. Ознакомление с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная историография»;
9. Ознакомление со списком основной, дополнительной, учебно-методической литературой и Интернет-ресурсами;
10. Чтение и аналитическая работа с рекомендуемыми источниками, научной, учебной, учебно-методической литературой, с сайтами Интернет-ресурсов;
11. Выполнение заданий, предусмотренных для каждого практического занятия в письменной форме – составление плана, выписок, аннотации, рецензии, конспекта, глоссария;
12. Ознакомление с темами докладов, предусмотренных для определенных тем практических занятий;
13. Подготовка к выступлению с докладом на практическом занятии как в письменной форме, так и с применением технических средств (презентации).

Подготовку к каждому практическому занятию следует начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения обязательной и дополнительной литературы, учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.

Необходимым условием при подготовке к практическому занятию должно быть ознакомление с Методическими указаниями по выполнению практических работ по

дисциплине «Отечественная историография» и Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная историография».

В зависимости от индивидуальных предпочтений рекомендуется самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить презентацию.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо работать с научной терминологией, понятийным аппаратом по теме практического занятия дисциплины «Отечественная историография», составлять глоссарий.

Научные определения терминов по изучаемой теме практического занятия необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В зависимости от содержания темы практического занятия, определённого количества астрономических часов на изучение каждой темы, предполагаемой формы занятия (круглый стол, дискуссия, семинар-диспут) могут быть применены различные методические приемы, средства и, соответственно, структура практического занятия будет различной.

Структура практических занятий

За исключением первого практического занятия, структура всех последующих практических занятий содержит обязательную форму работы:

1. **«Разминка».** Опрос по теме предыдущего практического занятия проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний или в форме «Вопрос-Ответ» или в Тестовой форме. (10 минут).
2. **Обсуждение теоретических вопросов,** определенных рабочей программой дисциплины «Отечественная историография» в зависимости от формы проведения практического занятия (круглый стол, дискуссия, семинар-диспут). (1 час 10 минут).

2.1. Практическое занятие – семинар – круглый стол предполагает организационную подготовку к занятию по следующей структуре:

- 1) Определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению;
- 2) Подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара - круглого стола;
- 3) Распределение форм участия и функций студентов в семинаре-круглом столе.

Для подготовки к данному практическому занятию необходимо:

- 1) изучить исторические источники и историографические источники по теме практического занятия;
- 2) составить конспект каждого рекомендуемого исторического источника и историографического источника.
- 3) для выступления на практическом занятии по предлагаемым для обсуждения вопросам следует составить план, выписки (тезисы, цитаты).

При оценке участия в семинаре-круглом столе учитываются:

- 1) Последовательность изложения собственных взглядов по обсуждаемым вопросам круглого стола, умение четко и логически стройно выражать мысль;
- 2) Полнота раскрытия проблемы при участии в круглом столе;
- 3) Умение анализировать, проводить сравнение, сопоставлять, обобщать, выделять общее и особенное процессов, явлений, фактов-событий и фактов-интерпретаций;
- 4) Умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- 5) Научность аргументации своей точки зрения: умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, по какому-либо вопросу с применением в подтверждение своей точки

зрения цитат, тезисов из первоисточников, трудов классиков и современных исследователей.

2.2. Практическое занятие – семинар – дискуссия предполагает организационную подготовку к занятию по следующей структуре:

- 1) Определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению;
- 2) Подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара - дискуссии;
- 3) Распределение форм участия и функций студентов в семинаре-дискуссии.

Для подготовки к данному практическому занятию необходимо изучить исторические источники и историографические источники по теме практического занятия и составить конспект каждого рекомендуемого исторического источника и историографического источника. Для выступления на практическом занятии по предлагаемым для обсуждения вопросам следует составить план, выписки (тезисы, цитаты).

При оценке участия в семинаре-дискуссии учитываются:

- 1) Последовательность изложения собственных взглядов по обсуждаемым вопросам круглого стола, умение четко и логически стройно выражать мысль;
- 2) Полнота раскрытия проблемы при участии в круглом столе,
- 3) Умение анализировать, проводить сравнение, сопоставлять, обобщать, выделять общее и особенное процессов, явлений, фактов-событий и фактов-интерпретаций;
- 4) Умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- 5) Научность аргументации своей точки зрения: умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, по какому-либо вопросу с применением в подтверждение своей точки зрения цитат, тезисов из первоисточников, трудов классиков и современных исследователей.

2.3. Практическое занятие - семинар-диспут предполагает следующую структуру:

- 1) Определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению;
- 2) Подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-диспута;
- 3) Распределение форм участия и функций студентов в семинаре-диспуте.

Для подготовки к данному практическому занятию необходимо:

- 1) изучить исторические источники и историографические источники по теме практического занятия;
- 2) составить конспект каждого рекомендуемого исторического источника и историографического источника.
- 3) для выступления на практическом занятии по предлагаемым для обсуждения вопросам следует составить план, выписки (тезисы, цитаты).

При оценке участия в семинаре-диспуте учитываются:

- 1) Последовательность изложения собственных взглядов по обсуждаемым вопросам круглого стола, умение четко и логически стройно выражать мысль;
- 2) Полнота раскрытия проблемы при участии в круглом столе,
- 3) Умение анализировать, проводить сравнение, сопоставлять, обобщать, выделять общее и особенное процессов, явлений, фактов-событий и фактов-интерпретаций;
- 4) Умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- 5) Научность аргументации своей точки зрения: умение аргументированно обосновывать свою точку зрения, по какому-либо вопросу с применением в подтверждение своей точки

зрения цитат, тезисов из первоисточников, трудов классиков и современных исследователей.

3. Доклад и/ или выступление с презентациями по предлагаемым темам практического занятия. (5-7 минут).

Выступление студента с докладом (если предусмотрено рабочей программой дисциплины) рекомендуется сопровождать презентациями.

После выступления с докладом следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему.

По итогам работы студентов в течение практического занятия преподавателем оглашаются оценки обучающихся с комментариями. (5 минут).

Заканчивается практическое занятие определением преподавателем выполнения задания для студентов при подготовке к следующему практическому занятию. (5 минут).

Г) Методические рекомендации по организации работы с понятийным аппаратом, составлением глоссария

Составление и оформление глоссария является обязательным видом самостоятельной работы студентов при подготовке к каждому практическому занятию по дисциплине «Отечественная историография».

Работа с понятийным аппаратом является обязательным видом самостоятельной работы студента по дисциплине «Отечественная историография».

Данный вид работы предусматривает:

- при чтении исторических источников и историографических источников определение новых терминов, слов, словосочетаний, основных понятий в рамках изучаемой темы практического занятия;
- поисковую работу со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, научной, учебной литературой и др.;
- осмысление и запоминание терминов, слов, словосочетаний, основных понятий;
- письменное оформление глоссария, внесение сведений в таблицу.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации новых терминов, встречающихся при изучении темы. Данный вид работы развивает у студентов способность определять главные понятия темы, формулировать их. Глоссарий оформляется письменно. Включает название и смысловое содержание терминов, слов, понятий.

Д) Методические рекомендации по составлению таблицы

Составление таблицы – это вид самостоятельной работы студента по систематизации исторической информации, которая вносится в таблицу.

Работа с таблицами предусматривает анализ, классификацию, обобщение, конкретизацию, систематизацию материала, развивает умения по структурированию исторической информации.

- чтение исторического источника и историографического источника;
- в зависимости от целевого назначения рекомендуемой к внесению сведений таблицы по теме практического занятия осуществляется выборка нужной исторической информации;
- информация в таблице должны быть представлена четко, конкретно, в сжатом виде.

Е) Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности студентов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по дисциплине «Отечественная историография».

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- 1) **Титульный лист.**
- 2) **Содержание.**
- 3) **Введение.**
- 4) **Основная часть.**
- 5) **Заключение** – основные выводы автора доклада.
- 6) **Список источников и литературы.**
- 7) **Приложения** – тексты документов, таблицы, фотографии и т.д.

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы.

На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, кафедры по которой выполняется доклад, название темы, Ф.И.О. обучающегося, номер курса, номер и название группы обучающегося, выполняющего работу, Ф.И.О., должность преподавателя, проверяющего работу, название города и год выполнения доклада.

Титульный лист не нумеруется.

Содержание – план доклада.

В «Содержании» излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Следует придерживаться следующей структуры «Содержания»:

Введение, главы, включающие параграфы, заключение, список источников и литературы, приложения.

Названия разделов, а также глав и параграфов, указанные в «Содержании» должны соответствовать названиям разделов, а также глав и параграфов в содержательной части доклада.

Все разделы и главы пишутся с нового листа.

Названия разделов, глав, параграфов пишутся с прописной буквы.

Введение. Во введении обосновывается актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет исследуемой темы, метод (методы) исследования темы, историография, источники. Предполагаемый объем написания введения – 2-3 стр.;

Основная часть – включает главы, предполагающие логическую структуру параграфов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав, которые должны содержать параграфы.

Рекомендуемый объем написания основной части (глав и параграфов) не более 10 стр.

Заключение.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». В заключении формулируются основные выводы автора доклада. Заключение – четкое, конкретное, последовательное, логически стройное изложение полученных автором доклада итогов научно-исследовательской деятельности по выбранной теме. В заключении должны быть отражена полнота реализации поставленных во Введении целей и задач исследования.

Рекомендуемый объем написания Заключения – 2 стр.

Список источников и литературы.

В этот раздел доклада включаются вначале источники (исторические источники), затем указывается литература (историографические источники, словари, справочники, энциклопедии), затем Интернет-ресурсы.

Каждый включенный в этот раздел доклада труд должен быть применен при исследовании темы доклада и найти отражение в тексте доклада.

Список источников и литературы должен включать не менее 15 наименований.

Оформление сносок (ссылок).

Обязательным условием выполнения написания доклада является правильное оформление сносок (ссылок).

При написании доклада с привлечением сведений, фактов, цитат, рассуждений, умозаключений из исторических источников, а также фактов, цитат, рассуждений, умозаключений, приведенных из историографических источников других авторов, следует обязательно указать путем оформления постраничной сноски (ссылки) точные сведения, выходные данные исторического источника или историографического источника.

Технические требования к оформлению доклада:

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

Выравнивание текста осуществляется по ширине.

Объем доклада должен составлять не более 17 страниц машинописного текста.

Структура презентации предполагает:

слайд 1: тема выступления, автор;

слайд 2: основные идеи выступления;

слайды 3-9: цитаты, конкретные примеры, интересные факты, подтверждающие идеи выступления

слайд 10: обобщения и выводы.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Регламент выступления с презентацией в соответствии с содержанием доклада – 5-7 минут.

Последовательность подготовки презентации:

1. Основное правило при оформлении Презентации по дисциплине «Отечественная историография» - научность, лаконичность, логически выдержанная структура.

2. На основе выбранной темы доклада четко сформулировать цель презентации.
3. Руководствуясь рекомендуемой структурой Презентации необходимо определить смысловое содержание исторической информации для расположения на формируемых слайдах, в соответствии с выбранной темой доклада: тема выступления, основные идеи выступления, цитаты, конкретные примеры, интересные факты, подтверждающие идеи выступления, обобщения и выводы.
4. Определить виды визуализации (тексты, фотографии, таблицы и др.) для отображения на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой изученного научного, учебного, справочного материала.
5. При расположении на слайдах текстовой и иллюстративной информации, следует иметь в виду, что количество иллюстраций не должно превышать научные сведения, представленные в тексте.
6. При оформлении слайдов презентации следует придерживаться научного стиля.
7. Подбирая дизайн презентации следует особое внимание обратить на визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Основные правила обучающегося при выступлении на практическом занятии

Выступление обучающегося на практическом занятии – основная составляющая практического занятия, которое предполагает проведение данного вида занятия в форме диалога. Важно запомнить, что выступление обучающегося в любой форме его реализации должно быть четко структурировано.

Выступление обучающегося может быть выражено в различных формах реализации:

1. Выступление в форме полного ответа на какой-либо вопрос, предусматривающий обсуждение на практическом занятии.
 - При ответе на вопрос практического занятия, выступающий должен основательно раскрыть содержание темы рассматриваемого вопроса.
 - Ответ должен сопровождаться выписками, цитатами, тезисами из первоисточников, трудов классиков и современных исследователей.
 - При ответе необходимо дать объективную оценку по рассматриваемому вопросу.
 - В заключении выступления следует обосновать собственную точку зрения, мнение выступающего по теме рассматриваемого вопроса.
 - Обобщение и выводы по рассматриваемому вопросу должны отражать изначально предполагаемую цель выступления.
2. Выступление в форме краткого ответа – реплики. Данная форма выступления может быть применима в качестве дополнения сведений по какому-либо рассматриваемому вопросу к выступлению кого-либо из участников практического занятия.
3. Выступление с докладом. Выступая с докладом на практическом занятии, выступающий должен основательно раскрыть содержание темы рассматриваемого вопроса. Необходимо показать умение автора структурированно и аргументированно раскрыть содержание рассматриваемой темы доклада.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение;

- с учетом особенностей публичного выступления обращать внимание на интонацию, темп, громкость речи;
- демонстрировать подготовленный характер выступления, допуская словесную импровизацию.

4. Выступление с Презентацией на основании подготовленного доклада. Выступая с Презентацией на основании подготовленного доклада на практическом занятии, выступающий должен основательно раскрыть содержание темы рассматриваемого вопроса. Необходимо показать умение автора структурированно и аргументированно раскрыть содержание рассматриваемой темы доклада с применением технических средств.

5. Выступление в форме рассуждения, обоснование своей точки зрения. Данная форма выступления применима для практических занятий в форме семинаров-круглых столов, семинаров-дискуссий, семинаров-диспутов.

Критерии оценки компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе проведенной им самостоятельной работы были выполнены на достаточно высоком эмпирическом и теоретическом уровне и в полном объеме реализованы такие ее виды как: самостоятельное изучение исторических источников, научной и учебной литературы, справочных изданий, словарей, энциклопедий (чтение текста; работа с различными видами исторических и историографических источников; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, ресурсов сети Интернет и др.); аналитическая работа с текстами разного уровня сложности (составление плана, выписок, аннотаций, рецензий, конспектов и др. виды работы); работа с понятийным аппаратом, составление глоссария; подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях, в том числе, проявлена активная позиция при участии в круглых столах, дискуссиях, семинарах-диспутах; подготовка докладов; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену. При выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история» у студента сформированы в полном объеме способности самостоятельности мышления, способности осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в процессе проведенной им самостоятельной работы были выполнены на хорошем эмпирическом и теоретическом уровне и реализованы такие ее виды как: самостоятельное изучение исторических источников, научной и учебной литературы, справочных изданий, словарей, энциклопедий (чтение текста; работа с различными видами исторических и историографических источников; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, ресурсов сети Интернет и др.); аналитическая работа с текстами разного уровня сложности (составление плана, выписок, аннотаций, рецензий, конспектов и др. виды работы); работа с понятийным аппаратом, составление глоссария; подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях, в том числе, проявлена активная позиция при участии в круглых столах, дискуссиях, семинарах-диспутах; подготовка докладов; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену. При выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история» у студента сформированы на достаточно хорошем уровне способности самостоятельности мышления, способности осуществлять различные операции мыслительной деятельности, способствующие формированию и развитию исторического мышления, и усвоению дисциплины «Отечественная историография».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в процессе проведенной им самостоятельной работы были выполнены такие ее виды как: самостоятельное изучение исторических источников, научной и учебной литературы, справочных изданий, словарей, энциклопедий (чтение текста; работа с различными видами исторических и историографических источников; использование аудио- и видеозаписей;

компьютерной техники, ресурсов сети Интернет и др.); аналитическая работа с текстами разного уровня сложности (составление плана, выписок, аннотаций, рецензий, конспектов и др. виды работы); работа с понятийным аппаратом, составление глоссария; подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях, в том числе, проявлена активная позиция при участии в круглых столах, дискуссиях, семинарах-диспутах; подготовка докладов; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену. При выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история» у *студента сформированы* способности самостоятельности мышления. Обучающийся испытывает затруднения при осуществлении различных операций мыслительной деятельности, что затрудняет формирование и развитие исторического мышления, и, соответственно, затрудняет освоение обучающимся дисциплины «Отечественная историография».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в процессе проведенной им самостоятельной работы не были в полном объеме выполнены такие ее виды как: самостоятельное изучение исторических источников, научной и учебной литературы, справочных изданий, словарей, энциклопедий (чтение текста; работа с различными видами исторических и историографических источников; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, ресурсов сети Интернет и др.); аналитическая работа с текстами разного уровня сложности (составление плана, выписок, аннотаций, рецензий, конспектов и др. виды работы); работа с понятийным аппаратом, составление глоссария; подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях, в том числе, проявлена активная позиция при участии в круглых столах, дискуссиях, семинарах-диспутах; подготовка докладов; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену. При выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история» в рамках реализации предусмотренных компетенций, у *студента слабо сформированы* способности самостоятельности мышления. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении различных операций мыслительной деятельности. Студентом слабо освоена дисциплина «Отечественная историография».

7. Методические указания по подготовке к прохождению тестирования

Задания к прохождению тестирования представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Отечественная история».

При подготовке к прохождению тестирования следует:

- повторить лекционный материал предыдущих тем;
- повторить изученный на предыдущих практических занятиях материал, в том числе конспекты;
- повторить термины, слова, словосочетания, основные понятия.

Критерии оценивания компетенций

При проверке задания, оцениваются точность ответов, правильность выполнения тестового задания.

8. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Экзамены оцениваются по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу обучающемуся предоставляется право пользования программой текущего экзамена.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Отечественная историография»

1. Предмет и задачи курса «Отечественная историография». Историография как наука: цель, задачи, объект, предмет, методологические принципы и методы.
2. Исторический и историографический источник. Виды и типы исторических источников. Виды историографических источников.
3. Ранние теории исторического процесса в странах Древнего Востока: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
4. Становление и развитие европейского исторического знания и исторической мысли в период Античности: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
5. Развитие европейской исторической мысли в Средневековье, период Возрождения: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
6. Развитие исторического знания и исторической мысли в XVII в. в странах Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
7. Развитие исторического знания и исторической мысли в век Просвещения XVIII в. в странах Западной Европы: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
8. Развитие исторического знания и исторической мысли в XIX – начале XX вв. в странах США и Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
9. История исторического знания в первой половине XX в. в странах США и Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
10. История исторического знания второй половины XX в. – начала XXI вв. в странах США и Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители их труды, идеи, концепции.
11. Основные вехи развития отечественной историографии. Отечественная периодизация истории исторической науки.
12. Исторические знания в Древней Руси в XI – начале XII века. Летописание. Особенности древнерусской традиции летописания: стиль, содержание.
13. Особенности развития исторического знания в XII – начале XIII вв. Местное летописание.
14. Исторические сочинения Древней Руси: виды, жанры, стиль, идеи, содержание.
15. Развитие исторической мысли в XIII – XV вв. – расширение тематики. Хронографы: стиль, структура, содержание, особенности жанра.
16. Общерусское (официальное) летописание и частное (неофициальное) летописание в XIV – XVII вв.
17. Специфика развития исторической мысли и приемы историописания в XVI – XVII вв.
18. Абсолютизм и идеи о политическом и идеологическом значении истории. Рационализм и новые явления в русской истории и исторической мысли.
19. Мыслители петровской эпохи и их основные идеи: Ф. Прокопович, Ф. Поликарпов, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин.

20. В.Н. Татищев и новый период в развитии исторической мысли в России.
21. Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер и их основные идеи в области русской истории и историописания.
22. М.В. Ломоносов, его историческая концепция, основные идеи о деятельности историографа и развитии историописания.
23. Идеи эпохи Просвещения и развитие исторической мысли в России во второй половине XVIII в.
24. Основные представители научной исторической мысли второй половины XVIII в. и их труды.
25. Общая характеристика развития исторической науки в начале XIX в.
26. Н.П. Румянцев и Кружок любителей русской истории.
27. П.М. Строев и становление отечественной библиографии, биобиблиографии и археографии.
28. К.Ф. Калайдович и его вклад в развитие отечественной этнографии и фольклора.
29. Идеино-политические взгляды Н.М. Карамзина.
30. Н.М. Карамзин и его научный труд «История Государства Российского»: цели, структура, источники, основные идеи.
31. Критическое направление в Отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в. М.Т. Каченовский, И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой: основные идеи на развитие исторического процесса и место в историографии.
32. М.Т. Каченовский – основатель «скептической школы» в отечественной историографии.
33. Основные идеи и концепция исторического пути России М.П. Погодина.
34. Основные идеи и концепция исторического пути России Н.Г. Устрялова.
35. Декабристы и декабризм в истории России и развитии историко-политической мысли.
36. Дискуссии о судьбе России 30-х – 40-х гг. XIX в.: П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы.
37. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.
38. Общая характеристика развития отечественной исторической науки второй половины XIX в.
39. Московская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные представители, приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы.
40. Общая концепция исторического процесса С.М. Соловьева: факторы и условия развития России. Роль личности в истории.
41. В.О. Ключевский и его научно-теоретические и методологические взгляды в научных трудах.
42. П.Г. Виноградов и его научно-теоретические взгляды.
43. Б.Н. Чичерин и его научно-теоретические взгляды. Государство и народ в истории России.
44. Н.И. Костомаров и его научно-теоретические взгляды.
45. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы.
46. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в историю отечественной исторической науки.
47. С.Ф. Платонов и его исторические взгляды и научные труды.
48. Научно-теоретические и методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
49. Историческая концепция Н.П. Павлова-Сильванского.
50. А.Е. Пресняков и его историческая концепция.

51. Понятие «северокавказская историографическая традиция». Специфика основных этапов развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XXI в.).
52. Научные экспедиции второй половины XVIII – начала XIX в. и их вклад в изучение Северного Кавказа.
53. Военные специалисты и военные историки и их вклад в изучение Кавказа и развитие кавказоведения в досоветский период.
54. Деятельность Статистических комитетов по изучению Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
55. Деятельность Ставропольской губернской ученой архивной комиссии по изучению Северного Кавказа.
56. Столичные научные учреждения и общества и их вклад в изучение Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
57. Деятельность общественных организаций Северного Кавказа по изучению региона в XIX – начале XX в.
58. Особенности развития отечественной исторической мысли в конце XIX – начале XX в.
59. Научно-теоретические и исторические взгляды Н.И. Костомарова
60. Научно-теоретические и исторические взгляды И.Е. Забелина.
61. Научно-теоретические и исторические взгляды Д.И. Иловайского.
62. Развитие исторического процесса в трудах народников М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, В.В. Берви-Флеровского, П.А. Кропоткина, П.Н. Ткачева, А.Я. Ефименко, Я.В. Абрамова, С.Н. Кривенко и др.
63. Зарождение марксистской концепции истории России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, М.Н. Покровский.
64. Социологическая концепция русской истории Н.А. Рожкова.
65. Христианские социалисты: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.
66. Особенности развития советской историографии, формирование новых традиций изучения истории в 1920-1930-е гг. Связь политики, идеологии и истории.
67. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистской исторической науки в России.
68. Государственная политика и историческая наука в 1920-е гг. Преподавание общественных наук на основе марксистской идеологии.
69. «Золотой век» советской историографии. Основные дискуссии 1920-х – 1930-х гг.
70. Государственная политика, историческая наука и историческое образование в 1930-е гг.
71. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Партийное руководство исторической наукой в годы Великой Отечественной войны.
72. Работы партийных и государственных деятелей периода Великой Отечественной войны.
73. Военные историки: Л.Г. Бескровный, И.В. Бестужев, П.А. Жилин, Е.В. Тарле и др.
74. Советская история исторической науки во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Научные дискуссии: теоретико-методологические и исторические.
75. Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Вторая половина 1940-х – начало 1960-х гг.
76. Решения XX и XXII съездов КПСС: начало либерализации общественной жизни и в исторической науке в рамках существующей идеологии.
77. Государственная политика и историческая наука в условиях развитого социализма: усиление роли Коммунистической партии СССР в развитии исторической науки.

78. Научные дискуссии. Проблематика исторических исследований в 1960-е – 1980-е гг.
79. Учебные заведения и исследовательские центры в 1960-е – 1980-е гг. Кадровый вопрос.
80. И.Д. Ковальченко – разработка методологических проблем исторической науки.
81. Историографические представления М.В. Нечкиной.
82. М.Н. Тихомиров – основоположник источниковедения массовых источников и его исторические взгляды.
83. Крупные обобщающие коллективные научные труды в области отечественной истории и исторической мысли в 1950-е – 1980-е гг.
84. Фундаментальные многотомные серийные научные издания в 1960-е – 1980-е гг.
85. Власть и историческая наука периода перестройки: политика, идеология, история.
86. Методологические поиски в исторической науке во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Формирование новых научных подходов.
87. Научные дискуссии периода перестройки.
88. Научная историческая литература периода перестройки: издательская деятельность по истории партии, исторические труды различного жанра, тематические сборники документов. Публицистика и историческая наука.
89. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Новый этап в организации исторической науки и исторического образования.
90. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями по дисциплине «Отечественная историография». В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент демонстрирует осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знает специфику развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умеет выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умеет применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умеет выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии, знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории, умеет обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории. Владеет научной терминологией, понятийным аппаратом и категориями дисциплины «Отечественная историография». Ответ структурирован.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень владения теоретическими знаниями по дисциплине «Отечественная история». В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент демонстрирует осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умение определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знает специфику развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умеет выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умеет применять методологический инструментарий

при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умеет выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии, знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории, умеет обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории. Владеет научной терминологией, понятийным аппаратом и категориями дисциплины «Отечественная историография». Ответ структурирован.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает основной программный материал дисциплины «Отечественная историография», но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, но не в полном объеме. Студент испытывает трудности в осознании значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умении определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, знает специфику развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, умении выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умеет применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умении выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии. Поверхностно знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории. При ответе на практическом занятии студент испытывает затруднения в умении обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной, а также всеобщей истории затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в научной терминологии, знании понятийного аппарата и категорий дисциплины «Отечественная историография». Не четко выражена логика структуры ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если им не усвоена большая часть программного материала дисциплины «Отечественная историография», имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения определять, каким образом развивались исторические концепции и теории, им слабо усвоена специфика развития отечественной исторической мысли на разных этапах государственного устройства нашей страны и отечественной историографии, испытывает затруднения в умении выделять проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии, умении применять методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, умении выявлять общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории, отечественной и зарубежной историографии. Поверхностно знает основные научные теории и подходы, содержание и модели постановки проблем, существующие в исторической науке в области отечественной истории. В ответе отсутствует умение критично относиться к научной информации, не сформирована способность к выработке собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной терминологией, понятийным аппаратом, категориями дисциплины «Отечественная историография». Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

9. Список рекомендуемой литературы

Список основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982
3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-

- Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> – Библиогр.: с. 166-232. – ISBN 978-5-4499-0845-2. – DOI 10.23681/578150. – Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2026 (электронная версия).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru>- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.