

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Айза Гусмановна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 26.05.2026 09:38:39  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Высшей школы  
креативных индустрий  
А.Г. Садыкова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методика преподавания интернет-журналистики

Направление подготовки	42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

## Введение

1. Назначение: для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Интернет-журналистика».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика преподавания интернет-журналистики».

3. Разработчик Онопrienко А.В., доцент департамента медиакоммуникаций

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель – Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д., зам. директора ВШКИ по учебной работе

Горбачев А.М., доцент департамента медиакоммуникаций

Представитель организации-работодателя

Акопян Н.А., шеф-редактор сайта ГТРК «Ставрополье» ФГУП «ВГТРК «Ставрополье»

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно ) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно ) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>ПК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине:  <i>Индикатор:</i> (ИД-1, ИД-2)	Не овладел навыком участия в процессе преподавания журналистских дисциплин	Знает методику преподавания журналистских дисциплин, допускает грубые ошибки	Знает методику преподавания журналистски х дисциплин	<i>Знает</i> методику преподавания журналистски х дисциплин; <i>овладел</i> <i>навыком</i> разрабатывать учебно- методические материалы журналистски х дисциплин, участия в процессе преподавания журналистски х дисциплин

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	2	Принципы обучения впервые сформулировал: Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. Г. Ушинский К.Д. Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. Г. Ушинский К.Д. Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. Г. Ушинский К.Д. Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. Г. Ушинский К.Д. 1 И. Песталоцци 2 Я. Коменский 3 К. Ушинский	ПК-4
2.	3	в России впервые принципы обучения впервые сформулировал: 1 И. Песталоцци 2 Я. Коменский 3 К. Ушинский	
3.	1	Педагогические технологии подразделяются на: общепредметные, предметные и модульные. Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические. В. общепредметные и предметные. Г. предметные и модульные 1 общепредметные, предметные и модульные	ПК-4

		2 общепредметные и предметные 3 предметные и модульные	
4.	средство обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения это	ПК-4
5.	принципы обучения	основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностям это	ПК-4
6.		<sup>1</sup> Дайте определение понятия «педагогическая технология»	ПК-4
6.		Дайте определение понятия «образование»	ПК-4
7.		Теоретические основы методики преподавания.	ПК-4
8.		Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой	ПК-4
9.		Методы педагогического контроля	ПК-4
10.		Тестирование как разновидность контроля	ПК-4
11.		Федеральный государственный образовательный стандарт.	ПК-4
12.		Учебный план направления	ПК-4
13.		Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе	ПК-4
14.		Структура учебной программы	ПК-4
15.		Связь содержания практических занятий с будущей профессией	ПК-4
16.		Анализ практического занятия.	ПК-4
17.		Критерии оценивания знаний на экзамене.	ПК-4
18.		Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля	ПК-4
19.		Виды и объемы педагогических поручений (по преподавательским должностям).	ПК-4
20.		Мировой и отечественный опыт журналистского образования.	ПК-4
21.		Основные факторы построения методики преподавания (общая характеристика)	ПК-4
22.		Использование инновационных технологий при создании лекционного материала	ПК-4
23.		Подготовка лекции: определение вида лекции, подготовка содержания, подготовка презентации.	ПК-4
24.		Предметная и функциональная специализация преподавателей журналистики	ПК-4
25.		Профессиональное мастерство преподавателя: составляющие и критерии оценки	ПК-4
26.		Университетская этика взаимоотношений преподавателей со студентами.	ПК-4

<sup>1</sup> Правильные варианты ответов для вопросов открытого типа не указываются

27.		Формы и виды журналистского образования в высшей школе	ПК-4
28.		Творческие работы студентов как форма отчетности	ПК-4
29.		Использование презентаций и группового проектирования в преподавании	ПК-4
30.		Формы и средства проблемного обучения	ПК-4
31.		Формы и организация семинаров, практических, лабораторных занятий	ПК-4
32.		Организация и формы практического обучения студента-журналиста	ПК-4
33.		Роль и место учебной лекции в обучении журналистских дисциплин	ПК-4
34.		Учебный комплекс по учебной дисциплине	ПК-4
35.		Подходы к целям журналистского образования: выбор концепции, исторический опыт	ПК-4
36.		Педагогика журналистики: понятие и ресурсы развития	ПК-4
37.		Онлайн-конструкторы тестов	ПК-4
38.	1	Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений, называется: 1 модуль 2 раздел 3 тема	ПК-4
39.	3	Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса 1 педагогические концепции 2 дидактические теории 3 дидактические принципы 4 закономерности обучения	ПК-4
40.	3	В основе проектной технологии лежит идея 1 К.Ушинского 2 В. Занковой 3 Дьюи	ПК-4
41.	концепция обучения	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса это	ПК-4
42.	1	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется 1 преподаванием 2 воспитательной работой 3 образованием 4 научением	ПК-4
43.	2,3	к интерактивным видам лекции относятся:	ПК-4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 обзорная лекция</li> <li>2 Визуализованная лекция</li> <li>3 Лекция -пресс-конференция</li> </ul>	
44.	учебная программа	документ, определяющий место и значение учебной дисциплины в реализации образовательно-профессиональной программы подготовки, ее содержание, последовательность и организационные формы изучения, требования к знаниям и умениям студентов.	ПК-4
45.	1,2,3,4,5	<p>По содержанию учебной дисциплины С. Смирнов выделяет такие ее обязательные блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 основные термины и понятия, без которых ни одно положение науки невозможно понять и сознательно усвоить;</li> <li>2 научные факты, без знания которых трудно понять законы науки, сформировать убеждения;</li> <li>3 основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, которые рассматривает определенная научная отрасль, объективные связи между ними;</li> <li>4 теории, содержащих систему научных знаний, методы объяснения и предсказания явлений отрасли изучается;</li> <li>5 знания об объекте и предмете определенной науки, методы познания и истории ее развития.</li> <li>6 знания об окружающем мире</li> </ul>	ПК-4
46.	1	<p>рабочая учебная программа дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 нормативным документом</li> <li>2 носит рекомендательный характер</li> </ul>	ПК-4
47.	1,2,3	<p>три формы подготовки студентов к различным видам семинарских занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 все студенты готовят сообщения по основным вопросам;</li> <li>2 каждый студент готовит реферат на определенную тему;</li> <li>3 студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, которая содержит элементы исследовательского характера.</li> <li>4 студенты готовятся по распределенным вопросам</li> </ul>	ПК-4
48.	2	<p>Содержание образования определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 конституцией страны</li> <li>2 государственными стандартами</li> </ul>	ПК-4

		3 законами об образовании	
49.	4	Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем: 1 обеспечение основ научных знаний 2 практическое применение знаний и умений 3 формирование и отработка умений 4 приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы	ПК-4
50.	2	Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает: 1 самовоспитание студентов и преподавателей 2 умение преподавателей воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины 3 соблюдение норм поведения преподавателями и студентами	ПК-4

## **2. Описание шкалы оценивания**

*Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.*

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* методику преподавания журналистских дисциплин; *овладел навыком* разрабатывать учебно-методические материалы журналистских дисциплин, участия в процессе преподавания журналистских дисциплин.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает методику преподавания журналистских дисциплин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает методику преподавания журналистских дисциплин, допускает грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не овладел навыком участия в процессе преподавания журналистских дисциплин.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*