

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практическое занятие № 1. Психология как наука	5
Практическое занятие № 2. Естественно-научные основы психологии	10
Практическое занятие № 3. Сознание как высшая форма психики	14
Практическое занятие № 4. Человек как субъект деятельности	18
Практическое занятие № 5. Психические познавательные процессы	21
Практическое занятие № 6. Ощущения в структуре психики и личности ---	27
Практическое занятие № 7. Восприятие и его основные свойства	30
Практическое занятие № 8. Психология памяти	34
Практическое занятие № 9. Внимание	39
Практическое занятие № 10. Воля как процесса сознательного регулирования поведения	42
Практическое занятие № 11. Природа и основные виды мышления	46
Практическое занятие № 12. Речь и речевая деятельность	52
Практическое занятие № 13. Психология личности	56
Практическое занятие № 14. Индивидуально-психологические особенности личности	60
Практическое занятие № 15. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений	64
Практическое занятие № 16. Общее понятие о характере. Структура характера	68
Практическое занятие № 17. Направленность и мотивы деятельности личности	72
Практическое занятие № 18. Общая характеристика способностей человека	77

Введение

Изучение научных основ психологии выступает в настоящее время актуальной задачей для работников государственных и муниципальных служб.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора универсальных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы научных представлений о природе человека как активном субъекте собственного жизнетворчества;
- формирование системы умений интерпретации собственных психических состояний;
- овладение простейшими навыками и приемами психической саморегуляции;
- осознание закономерностей и принципов построения гармоничных межличностных отношений в организованном коллективе, семье;
- формирование навыков определения и решения задач личного и профессионального характера.

Дисциплина «Психология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б1.О.13 к обязательной части, обязательных дисциплин. Ее освоение происходит во 3 семестре.

Содержание дисциплины «Психология» включает сведения, которые могут быть использованы при прохождении производственной практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.

В результате изучения данного курса студент будет:

– ИД-1_{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

– ИД-2_{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

– ИД-3_{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

– ИД-1_{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности

– ИД_{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

– ИД-3_{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 1. Психология как наука

Цель: формирование системы универсальных компетенций в области психологии, развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Основные понятия психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Особое внимание должно быть уделено атрибутам психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность,

интеллекциональность. Структуре психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Вопросы и задания:

1. Понятие предмета и объекта психологической науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.

2. Задачи и функции психологии на современном этапе ее развития.

3. Место психологии в системе других наук. Ее взаимосвязь с общественными, естественными и техническими науками.

4. Особенности психологии как науки. Ее отличие от других наук, изучающих человека.

5. Научные и житейские психологические знания, их соотношение.

Структура современной психологической науки. Отрасли психологии, основные подходы к их классификации.

6. Теоретический и практический аспекты психологического исследования.

7. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния. Их характеристика. Классификация психических явлений и процессов.

8. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний.

9. Классификация состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

– Охарактеризуйте понятия: активность, отражение, психика, психология, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

– Выберите правильный ответ:

1. Психология – это наука о:

- а) душе;
- б) сознании;
- в) закономерностях возникновения и развитии психики;
- г) поведении.

2. Методологической основой науки психологии является:

- а) философия;
- б) педагогические науки;
- в) социология;
- г) исторические науки.

3. Первая психологическая лаборатория была создан:

- а) Вундтом;
- б) в 1877 г.;
- в) в Берлине;
- г) все ответы правильны.

– Составьте сравнительную таблицу, показывающую сущность различий житейских и научных психологических знаний.

Житейская психология	Научная психология

– Определить, верно или неверно даны утверждения:

а) Психологические процессы – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени;

б) Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека;

в) Психические состояния – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

– Вставить пропущенные слова.

1) Основной задачей психологии как науки является изучение закономерностей психических явлений и процессов как отражения действительности.

2) Метод – это определенным образом упорядоченная _____ для достижения поставленной цели.

3) Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления _____ и _____ человека.

4) Предмет психологии – _____ и ее развитие в отражающей и регулирующей функциях.

5) Важен не только хороший метод, но и опыт его _____

6) Эксперимент предлагает активное _____ исследователя в изучаемом процессе.

– Заполнить таблицу. *Методы психологии*

№ п/п	Название метода	Определение (из словаря)	Положительные стороны метода	Недостатки метода

– К чему может привести пренебрежение каждым из принципов психологии?

– Сформулируйте ваше отношение к высказыванию:

а) «Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных»;

б) «Единственный источник познания психических процессов есть само наблюдение»;

в) «Психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью»;

г) «Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждениями»;

д) «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».

– Почему недопустимо абсолютизировать роль метода и недооценивать содержательно-предметную сторону познания?

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

- [illegible]

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.
2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.

4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 2. Естественные-научные основы психологии

Цель: формирование современных представлений о строении и функции нервной системы, рефлексной теории психики, сознании как высшей форме психики.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Успехи медицины и психиатрической практики, углубленное понимание законов работы мозга человека. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и её влияние на развитие психологии. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Естественнонаучная перестройка психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ). Появление тестов индивидуальных различий.

Вопросы и задания

- Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Развитие психофизики, психометрии, экспериментальной психофизиологии
- Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

- Охарактеризуйте понятия: психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлексорная дуга, структурная психология, френология.
- Выбрать правильный ответ:
 - 1) Предпосылками становления психологии как науки стали:
 - а) достижения педагогики;
 - б) успехи медицины и физиологии;
 - в) философские труды;
 - г) социологические исследования.
 - 2) «Карту головного мозга» предложил:
 - а) Галль;
 - б) Милль;
 - в) Дарвин;

- г) Фехнер;
- 3) Психология становится самостоятельной наукой:

– Заполните пробелы в следующих высказываниях

Ее организатор

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

- [illegible]

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4 экземпляров неограничено.

2. Дмитриева, Н. Ю.
 Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 3. Сознание как высшая форма психики

Цель: изучить особенности проявления высшей формы психики – сознания

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть.

Основной признак психики человека состоит в том, что, кроме наследственных и лично приобретенных форм поведения, человек владеет принципиально новым, важнейшим средством ориентировки в окружающей действительности – знаниями, которые представляют собой концентрированный опыт человечества, передаваемый посредством речи.

«Сознание» буквально и означает «совокупность знаний».

Психика человека формируется и постоянно обогащается в условиях социального окружения, в процессе усвоения социального, общественного опыта. Если животное, выращенное в искусственных, изолированных условиях, сохраняет все свои видовые качества, то человек без социального окружения не приобретает никаких человеческих качеств.

Сознание – это система его психической саморегуляции, основанная на социально сформированных категориях и ценностных ориентациях.

Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:

Категориальность – отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на базе концептуальной схемы.

Отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей. Осознание целей деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений.

Обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания.

Самосознание – концептуальная модель собственной личности и построение взаимодействий с действительностью на этой основе.

Все существенные стороны сознания функционируют посредством речи.

Поведение человека определяется не только его сознанием. Психическая самоорганизация индивида, его адаптация к внешней среде осуществляется тремя относительно автономными уровнями психической регуляции:

- 1) эволюционно сформированным бессознательно-инстинктивным уровнем;
- 2) подсознательно-субъективным эмоционально-импульсным уровнем;
- 3) сознательными, произвольными, логико-семантическими программами.

В поведении социализированной личности доминируют произвольные, ценностно категоризированные программы. Два других, низших уровня саморегуляции в его поведении выполняют фоновую роль. В экстремальных же условиях и в условиях десоциализации индивида эти низшие уровни саморегуляции могут перейти в автономный режим функционирования.

Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Сознание можно рассматривать как форму обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающей среды, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия: психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлекторная дуга, структурная психология, френология.
2. Заполните таблицу.

1	Сознание	
2	Досознательное	
3	Подсознательное	
4	Бессознательное	

3. Проанализируйте влияние на поведение врожденных, сложных, биологически целесообразных форм поведения.
5. Рассмотрите особенности взаимосвязи психики и мозга.
6. Расскажите об особенностях сознания человека как высшей форме развития психики.
7. Рассмотрите основные отличия психики животных от сознания человека.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

Практическое занятие № 4. Человек как субъект деятельности

Цель: сформировать у студентов представления деятельности человека как субъекта

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы знаний о человеке как субъекте деятельности.

Теоретическая часть.

Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

В изучение закономерностей деятельности человека большой вклад внесли отечественные психологи: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.

Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы – совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее **цели и задачи**.

Цель – это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие. Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя следующее: требования, или цель, которой надо достичь; условия, т. е. известный компонент постановки задачи; искомое – неизвестное, которое надо найти, чтобы достигнуть цели. Задачей может быть конкретная цель, которой надо достичь.

Человек современного общества занимается разнообразными видами деятельности. Классифицировать все виды деятельности вряд ли представляется возможным, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности, а число потребностей очень велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей.

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности психического отражения.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе.
3. Дайте характеристику сознанию.
4. Раскройте иерархическую сущность деятельности.

Основные виды деятельности

Социальная активность человека

- Общение
- Игра
- Учение
- Труд

Основная литература

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология
Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

- 20

образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 5. Психические познавательные процессы

Цель: формирование системы общекультурных в области психологии о структуре психических процессов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом. Отражение в живой и не живой природе

Студенты должны усвоить два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика.

При подготовке к занятию студенты изучают психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

Вопросы и задания:

- Высшие и низшие психические функции человека. Высшие психические функции и их свойства.
- Основные теории развития высших психических функций в отечественной психологии, их характеристика.
- Понятия отражения и психики, основные подходы к их определению.
- Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики.
- Критерии и показатели существования психики. Основные подходы к их определению в естествознании, функциональные критерии существования психики.
- Соотношение психических и физиологических процессов.
- Сущность психофизической проблемы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Охарактеризуйте понятия: афферентация, акцептор действия, лабильность, модальность, отражение, психика, раздражимость, ретикулярная формация, рефлекс, рецептор, чувствительность, эффектор.

2. Выберите правильный ответ

1. По А.Н.Леонтьеву критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к поисковому поведению,
- б) наличие чувствительности,
- в) способность к – «гибкому» приспособлению к среде,
- г) способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане.

2. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение,
- б) инстинкт,
- в) раздражимость,
- г) активность.

3. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- а) реакцией,
- б) раздражимостью,
- в) отражением,
- г) чувствительностью,

4. Свойство, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, – это:

- а) объективность,
- б) единство субъективности и объективности,
- в) первичность,
- г) содержательность.

5. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С.Выготский,

- б) А.Н.Леонтьев,
- в) А.Р.Лурия,
- г) П.Я.Гальперин.

6. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

- а) Л.С.Выготский,
- б) А.Н.Леонтьев,
- в) А.Р.Лурия,
- г) П.Я.Гальперин.

7. Реакция – это... возникающее (-ий) в ответ на какое-либо воздействие.

- а) действие,
- б) состояние,
- в) процесс,
- г) все ответы верны.

8. То, что психические процессы по сути являются физиологическими процессами, утверждает:

- а) теория психофизиологического параллелизма,
- б) теория механического тождества,
- в) теория единства,
- г) концепция френологии.

9. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:

- а) рефлекторная дуга,
- б) рефлекторное кольцо,
- в) безусловный рефлекс,
- г) все ответы верны.

10. Автором теории функциональных систем является:

- а) П.К.Анохин,
- б) Н.А.Бернштейн,
- в) А.А.Ухтомский,
- г) И.М.Сеченов.

11. Согласно..... механизм движения можно представить в виде процесса:, стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение программ) – двигательная реакция.

- а) схеме рефлекторного кольца,
- б) схеме рефлекторной дуги,
- в) схеме условного рефлекса,
- г) все ответы верны.

12. Классическая схема рефлекторной дуги является.....схемы рефлекторного кольца.

- а) частным случаем,
- б) более общим случаем,
- в) разновидностью,
- г) все ответы верны.

13. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует..... зависимость.

- а) прямая,
- б) обратная,
- в) логарифмическая,
- г) степенная.

14. Базисной характеристикой психической реальности в целом и отдельных ее составляющих является:

- а) интроверсия/экстраверсия,
- б) экстернальность/интернальность,
- в) интропунитивность/экстрапунитивность,
- г) все ответы верны.

версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 6. Ощущения в структуре психики и личности

Цель: изучить психологические особенности ощущений в структуре психики и личности.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о фактах, механизмах и закономерностях психологического проявлений сенсорных провесов в структуре психики и личности

Теоретическая часть.

Феномен ощущений, пространство человеческой чувствительности (сенсорики) является чрезвычайно богатым и тщательно изученным. В этой области психологии традиционно широко используется эксперимент – психологический и психофизиологический, высока математическая оснащенность исследований.

Ощущение – это отражение отдельных простых признаков (или качеств) предметов объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувствительности.

Во всех определениях познавательных процессов есть понятие отражение которое можно представить с позиций материализма, как всеобщее свойство материи, состоящее в способности объектов воспроизводить (с различной степенью адекватности) признаки, структурные характеристики и отношения других объектов

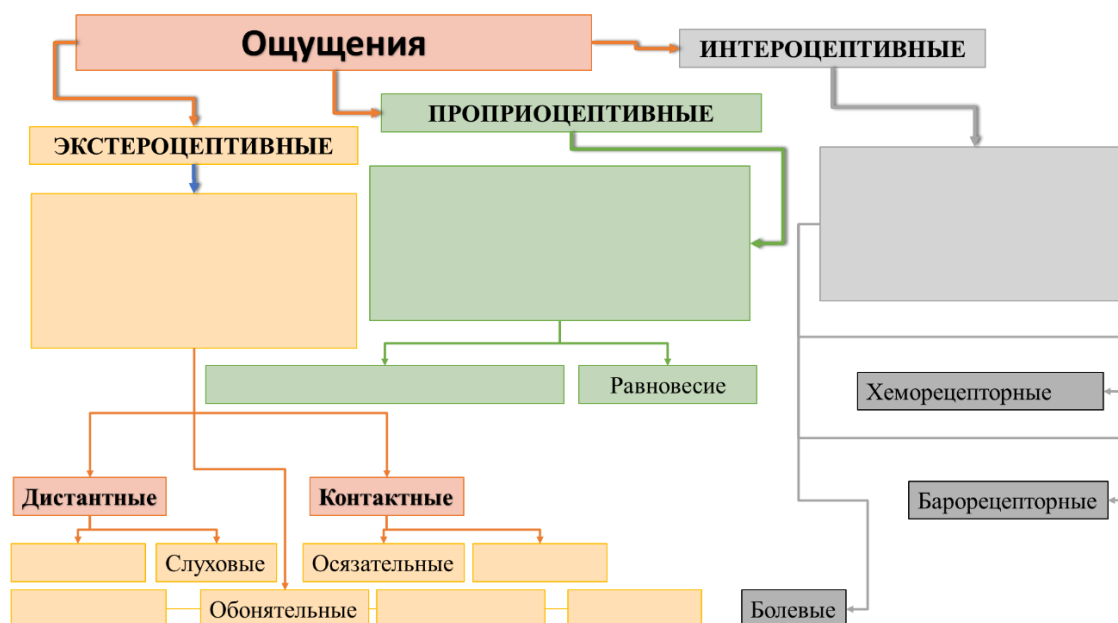
В образе ощущения отражается некое единичное, обязательно элементарное (не составное, не комплексное) явление: звук, свет, цвет, боль. Ощущается нечто красное, светлое, но не сам предмет с данными характеристиками. Скажем, человек ощущает боль в печени, но не саму печень. Бытовое выражение «ощущение радости» считается понятным, но является некорректным, ибо речь идет в таком случае об эмоции, переживании, но не об ощущении.

Ощущению свойственна некоторая незавершенность, искусственность, потому что в реальной жизни не бывает «чистой» работы только ощущений. На них всегда «наложены» другие психические процессы.

Как сказано в определении, ощущение существует именно в момент соответствующего внешнего воздействия. Иначе психологически его не отличить, к примеру, от образа памяти, воображения, галлюцинации.

Вопросы и задания:

1. Заполните таблицу



2. Каковы основные виды ощущений?
3. Проанализируйте ощущения в структуре психики
4. Основные свойства и характеристики ощущений
5. Рассмотрите основные классификации ощущений.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Психология, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4 экземпляров неограничено.

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга

находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 7. Восприятие и его основные свойства

Цель: сформировать у студентов представления о восприятии и его основных свойствах

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о фактах, механизмах и закономерностях психологического проявлений восприятия и его основные свойства.

Теоретическая часть.

Сенсорно-перцептивные процессы – обеспечивают связь нашего внутреннего мира с окружающей действительностью

Восприятие, по сути, представляет собой личностно организованную, комплексную, многоуровневую и разнообразную перцептивную деятельность, развернутую во времени и пространстве. Согласно хрестоматийному определению, восприятие – это отражение в психике человека предметов и явлений мира в целом (в комплексе свойств) при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувствительности.

Особенность восприятия заключается в отражении предмета в целом, как такового, а не механического набора отдельных свойств. Причина подобной предметной целостности восприятия состоит не только в «суммировании» образов различных ощущений, не только в наличии

соответствующей физиологической «картинки». В предметном восприятии необходимо участие памяти, мышления, опыта человека.

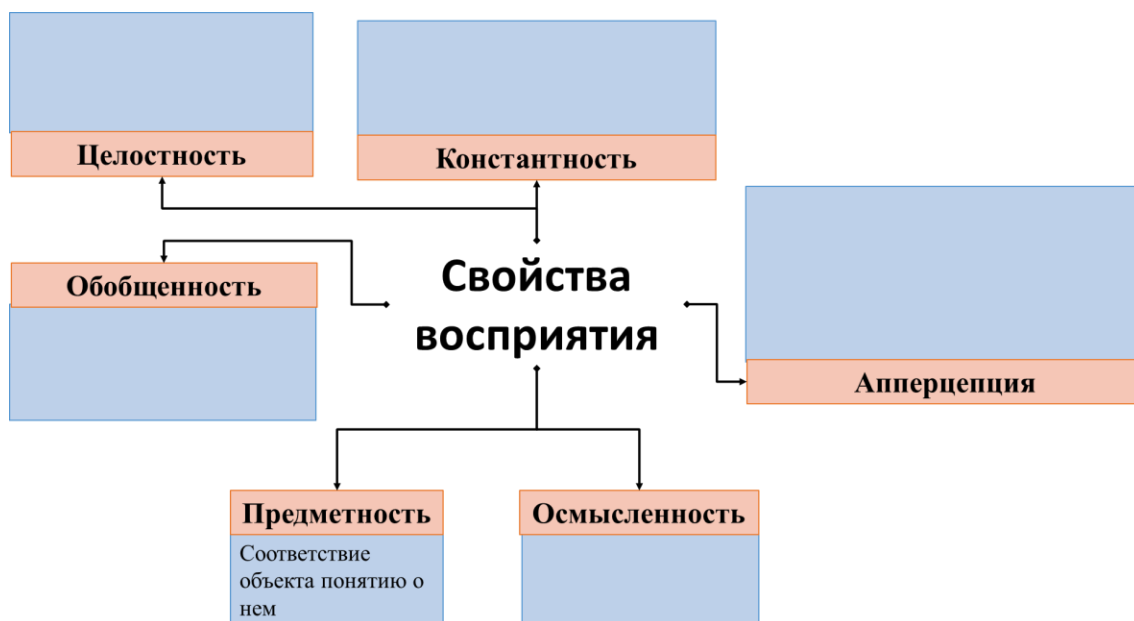
В отличие от ощущения, при котором происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений. непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

При восприятии происходит отражение в целом в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений.

Классифицировать восприятие можно по основной модальности и по форме существования материи

Вопросы и задания:

1. Каковы основные виды ощущений?
2. В чем заключается смысл основного психофизического закона?
3. В каких терминах описывается взаимодействие ощущений и динамика чувствительности?
4. Как связаны между собой основные свойства восприятия?
5. В каких направлениях осуществляется развитие восприятия?
6. Что такое «перцептивные действия»?
7. Заполните таблицу



**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

- [illegible]

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.
2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsey.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.

7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 8. Психология памяти

Цель: формирование знаний о специфике психологии памяти и различных мнемических процессов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о фактах, механизмах и закономерностях психологического проявлений

Теоретическая часть.

Основное предназначение памяти – актуализировать прошлый опыт для выработки решений возникающих проблем.

Память осуществляет связь между прошлыми состояниями психики, настоящим и будущими действиями и психическими процессами человека, обеспечивает связность и устойчивость его жизненного опыта,

непрерывность существования сознания и само Память делает возможным накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений.

Учитывая ее значение в становлении человеческого познания, можно сказать, что память – основа всего сознания.

Память – это отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта. Посредством памяти человек реагирует на сигналы или ситуации, которые перестали непосредственно действовать на него.

Память как основа процессов обучения и мышления включает в себя четыре тесно связанных между собой процесса: запоминание, хранение, узнавание, воспроизведение.

В результате процесса научения возникают физические, химические и морфологические изменения в нервных структурах, которые сохраняются некоторое время и оказывают существенное влияние на осуществляемые организмом рефлекторные реакции.

Если представить себе, что человек лишается памяти, это означает, что он теряет и свою личность. Человек не знает, кто он такой, где находится, какое сегодня число. Он не может говорить, читать, писать, пользоваться обычными вещами.

Поэтому основными функциями памяти являются:

Единство личного сознания, тождество личности

Приобретение, сохранение и использование личного опыта

Присвоение, сохранение, использование и передача общественно-исторического опыта

Основными процессами памяти являются запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Запоминание – это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Основу

запоминания составляют связи, объединяющие запоминаемый материал в смысловое целое. Установление смысловых связей – результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.

Сохранение – процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта создает возможность для обучения человека, развития его перцептивных процессов, мышления и речи.

Воспроизведение – процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Относительно простой формой воспроизведения является узнавание – опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту посредством установления сходства между воспринимаемым объектом и образом, закрепленным в памяти.

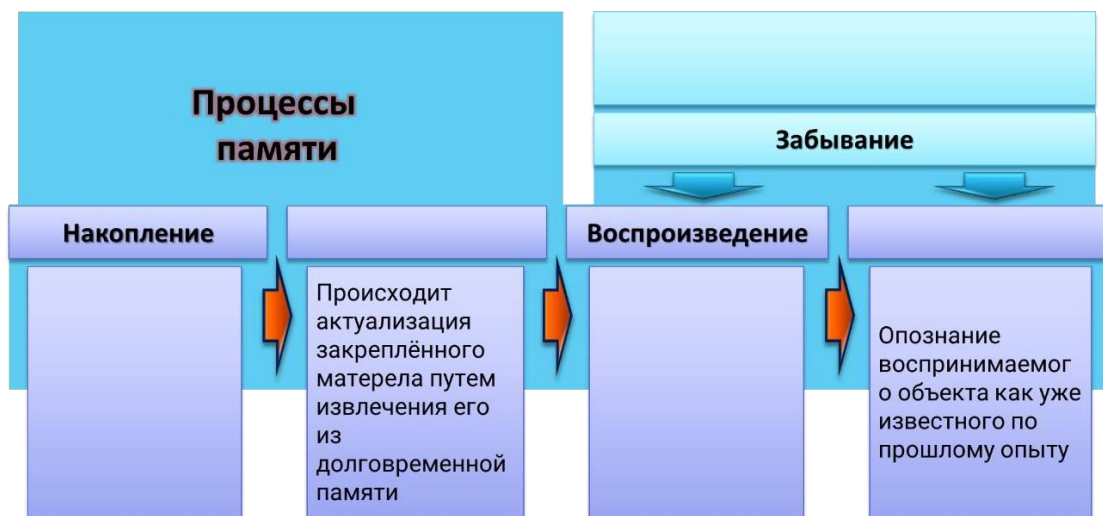
Каждому человеку приходится помнить определенное количество информации. Мнемотехники позволяют лучше запомнить нужную информацию. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания.

Мнемоника (мнемотехника) – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Мнемонические примы основаны в основном на создании ассоциаций или связей между запоминаемыми фактами. Основная часть запоминаемой информации имеет логическую природу. Как правило, это числа, конкретные факты и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите мнемические приемы и отработайте понравившийся Вам прием.
2. Проанализируйте основные функции памяти.
3. Что является основным содержанием памяти?
4. Назовите и проанализируйте процессы памяти.
5. Какие Виды и типы памяти Вы знаете?

7. Заполните таблицу:



**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

- [illegible]

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология
Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок

охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 9. Внимание

Цель: сформировать у студентов представления о познавательных психологических процессах.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о психологических особенностях внимания.

Теоретическая часть.

Психическая активность человека обусловлена необходимостью постоянно приспосабливать свое поведение к непрерывным изменениям внешней среды и своего положения в ней посредством преобразования этой среды. Однако никакое преобразование невозможно без познания. Поэтому познавательные процессы занимают важнейшее место в психике человека.

Внимание можно рассматривать как:

– динамическая сторона сознания, характеризующая степень его направленности на объект и сосредоточения на нём с целью обеспечения его адекватного отражения в течение времени

– это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятии

– это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и прочих

Как правило, состояние внимания проявляется в сенсорных, анемических, мыслительных и двигательных процессах.

Основной характеристикой внимания являются направленность и сосредоточенность.

Под *направленностью* психической деятельности следует подразумевать ее избирательный характер, т. е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, – надо удержать этот выбор, сохранить его.

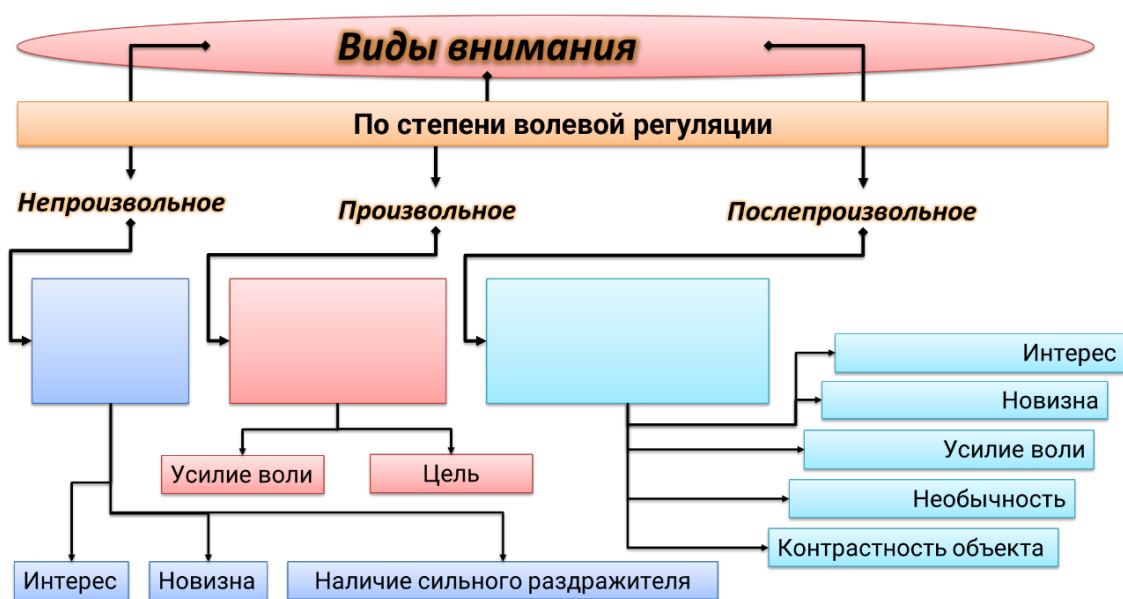
Другой характеристикой внимания является *сосредоточенность*. Под сосредоточенностью прежде всего подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Очевидно, что чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т. е. требуется большая углубленность. С другой стороны, сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего. В противном случае, когда вам не удастся отвлечься от постороннего, решение задачи осложняется.

Направленность и сосредоточенность тесно связаны между собой. Одно не может существовать без другого. Когда вы направляете на что-либо свое внимание, то одновременно с этим вы сосредоточиваетесь на этом. И наоборот, когда вы сосредоточиваетесь на чем-либо, то вы направляете на это свою психическую деятельность. Однако, несмотря на тесную связь

между ними, эти понятия не являются тождественными. Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение – с углубленностью в занятие, то есть чем занято сознание и четкость осознанности.

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите сущность, функции и виды внимания
2. Подготовьте упражнения для тренировки внимания, которые Вы бы могли провести с группой
3. Заполните таблицу.



4. Какие формы проявления внимания Вы знаете?
5. Проанализируйте свойства внимания.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Психология, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4 экземпляров неограничено.
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая

психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.

3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.

4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».

5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии

6. <http://www.psychlist.net> Материалы по различным разделам психологии.

7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 10. Воля как процесса сознательного регулирования поведения

Цель: сформировать у студентов представления о возможностях сознательного регулирования своего поведения.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о фактах, механизмах и закономерностях психологического проявлений воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Теоретическая часть.

Творческая жизнь и деятельность людей, решающих практические задачи в области развития экономики, науки, техники, культуры и искусства требуют от человека большой активности и напряжения физических и духовных сил.

Поэтому деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и произвольные.

Главное отличие произвольных действий состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека

определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели.

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Главная функция воли заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности.

В основе этой регуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы. В соответствии с этим принято выделять в качестве конкретизации указанной выше общей функции две другие – активизирующую и тормозящую.

Понимание воли тесно связано с понятием самоконтроля, который, в свою очередь, связан с системой мотивов и целей. Воля необходима для поддержания активности субъекта, или для её подавления

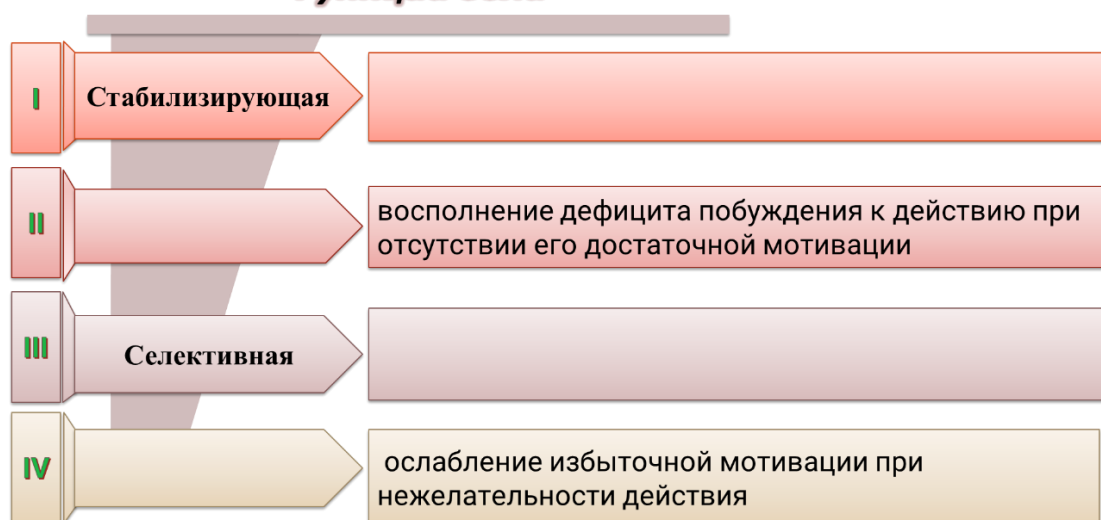
К основным волевым качествам человека можно отнести целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность.

Подводя итог сказанному, надо отметить, что воля играет важнейшую роль в преодолении жизненных трудностей, разрешении крупных и мелких проблем, в достижении жизненного успеха. Одним из основных отличий человека от представителей животного мира является, помимо абстрактного мышления и интеллекта, наличие волевой сферы, без которой любые способности оставались бы бесполезными и неактуализированными.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
4. Проанализируйте к волевым качествам человека.
5. Заполните таблицу:

Функции воли



Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Психология, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4 экземпляров неограничено.

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок

охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 11. Природа и основные виды мышления

Цель: формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о мышлении как высшей ступени человеческого познания

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального

развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

понятие мышление – высшая степень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач.

Студенты должны усвоить определения: наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности в изучении мышления.

Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.

При подготовке к занятию студенты изучают психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления.

Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.

Теоретическое и эмпирическое мышление. Аустическое и реалистическое мышление. Первобытное и логическое. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. Методика «двойственной стимуляции» и выделение функциональных эквивалентов понятий. Основные линии формирования

понятий: псевдопонятие, истинное понятие. Сравнение научных и житейских понятий.

Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное; обыденное и профессиональное. Нормальное и аномальное мышление.

Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Понятие, суждения и умозаключения. Индукция и дедукция. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Студентам при подготовке к занятиям обратить внимание на особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, до-операционального мышления, конкретных и формальных операций.

Вопросы и задания

- Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Основные теоретические подходы к определению мышления и его функций.

- Мышление как высшая ступень человеческого познания. Место мышления в ряду познавательных процессов. Изучение мышления как познавательного процесса.

- Формы мышления: понятия, суждения, заключения. Психологические механизмы их образования.

- Специфика психологического изучения понятий. Развитие

понятийного мышления.

- Виды мышления, их характеристика, основные критерии их классификации.
- Причины возникновения и развития мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
- Основные психофизиологическое и психологические исследования взаимосвязи и соотношения мышления и речи, мышления и сознания.
- Мышление, речь и речевая деятельность, их взаимообусловленность и взаимозависимость. Диалогичность мышления.
- Мышление и интеллект. Основные подходы к определению интеллекта, его общая характеристика. Возможности измерения интеллекта.
- Виды интеллекта как критерия одаренности, их характеристика.
- Структура интеллекта, критерии ее классификации. Основные модели структуры интеллекта.

2. Охарактеризуйте понятия: абстракция, анализ, дедукция, индукция, обобщение, опосредствование, понятие, синтез, суждение, сравнение, умозаключение, эвристика.

3. Ответьте, верно или неверно даны утверждения

- а) Мышление всегда имеет опосредованный характер,
- б) Человеческое мышление качественно не отличается от мышления животных,
- в) Процесс мышления сводится к «живому созерцанию»,
- г) Материальной основой мышления является речь,
- д) Практическое мышление – мышление на основе творческого воображения,
- е) Наглядно – образное мышление возникает преимущественно у дошкольников 4-7 лет,
- ж) Сравнение и абстрагирование являются главными способами мышления

4. К приведенным ниже рядам понятий подберите более общие

- а) зрение, вкус, обоняние, слух, осязание,
- б) избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность,
- в) наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент,
- г) ощущение, восприятие, представление, мышление,
- д) темперамент, характер, способности

5. Как развивается мышление в онтогенезе?

6. В чем проявляется эгоцентризм мышления?

7. Каковы этапы решения мыслительных задач?

8. Каким образом можно активизировать мыслительную деятельность?

9. Вставьте пропущенные слова

а) Определенная замедленность мыслительной деятельности может быть обусловлена типом _____,

б) Личностный аспект мышления составляет прежде всего ____ и ____ человека,

в) Мышление – это психический познавательный процесс ____ существенных связей и отношений предметов и явлений ____ мира,

г) С физиологической точки зрения процесс мышления представляет собой ____ деятельность коры ____ головного мозга

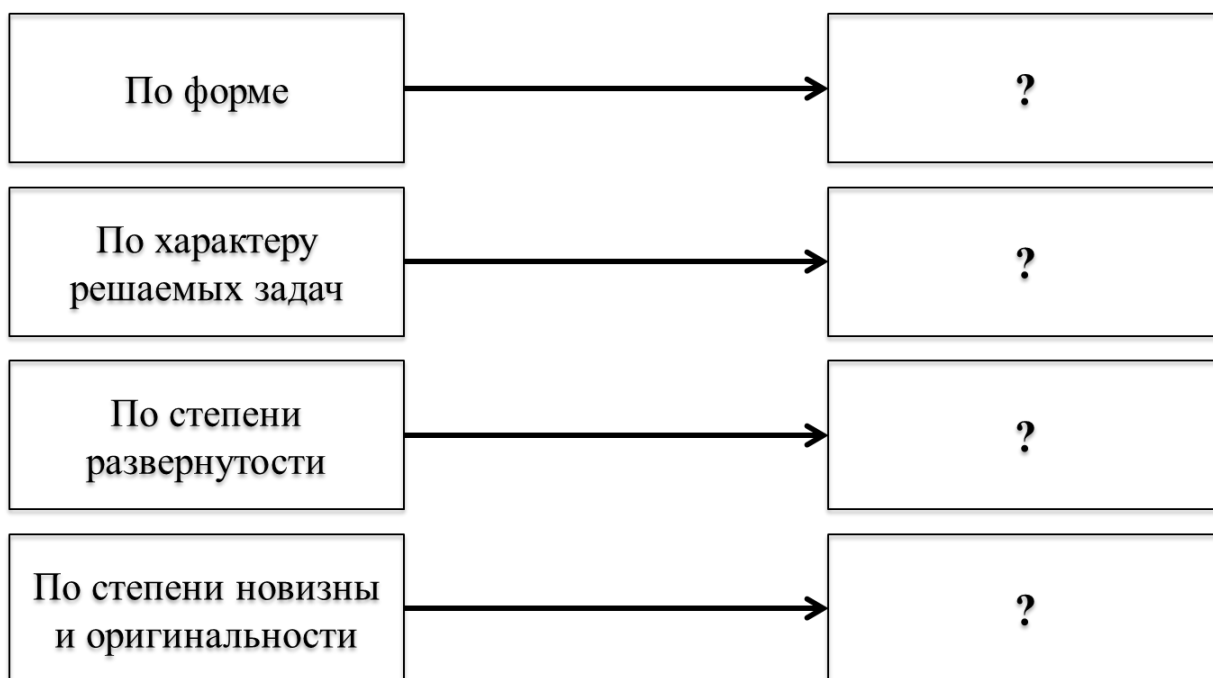
10. Заполните схему «Содержание мышления»



11. Заполните схему «Виды мышления», выделенные по разным

ОСНОВАНИЯМ.

Виды мышления



**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

[illegible]

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология
Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА

Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 12. Речь и речевая деятельность

Цель: формирование способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о речевой деятельности и их функциях

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия

при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Психологические особенности речи и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент, мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления.

Студенты должны усвоить значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи.

Теории научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.

Вопросы и задания

3. Общее понятие о речи, речевой деятельности и их функциях. Речь и язык, их психологическая характеристика.

4. Психосемантика и области ее применения в исследованиях речи и

сознания.

5. Развитие речи в онтогенезе. Генетические и социолингвистические механизмы порождения и понимания речи.

6. Основные тенденции формирования речи в процессе возрастного развития человека. Дефекты и расстройства речи.

7. Виды речи, их развитие и значение в жизнедеятельности человека. Критерии классификации видов речи.

8. Вербальное и невербальное общение: общая характеристика и психологические особенности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

5. Охарактеризуйте понятий: афазия, внутренняя речь, диалогическая речь, знак, знаковая система, коммуникация, семантика, эгоцентрическая речь, язык.

6. Верно или неверно даны утверждения.

а) Разновидностью диалогического общения является монолог, который имеет тематическую направленность;

б) Внутренняя речь формируется на основе письменной;

в) Язык есть процесс практического общения людей друг с другом,

г) При возникновении затруднений в деятельности человека активность его эгоцентрической речи уменьшается

7. Вставьте пропущенные слова

а) Л.С Выготский полагал, что в возрасте около 2 лет речь начинает становиться____, а мышление –_____;

б) Главная функция речи у человека состоит в том, что она является инструментом____,

в) Высшие животные____ обращенную к ним речь человека,

г) Речью называется процесс практического применения человеком _____ в целях _____ с другими людьми.

д) Письменная речь – это речь посредством____. I

8. Какие функции выполняет речь?

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 13. Психология личности

Цель: формирование общекультурных компетенций о психологических особенностях определения личности.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при

освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Научное определение понятия «личность». Наличие и сосуществование множества различных определений этого понятия как следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных дефиниций – путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Индивид, личность, индивидуальность – понятия при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различия в содержании и объеме этих понятий.

При подготовке к занятию студенты изучают объективную и субъективную стороны личности. Психическая организация личности. Психологические процессы, свойства и состояния личности, их определение, классификация и общая характеристика.

Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального.

Вопросы и задания

- Многозначность понятия «личность» в психологии, ее междисциплинарный и наддисциплинарный статус, их характеристика.
- Основные подходы к изучению понятия «личность» в общей психологии, их историческая трансформация.
- Особенности определения понятия «личность» в основных психологических школах, трансформация определения личности в процессе исторического развития общей психологии в России и за рубежом.
- Психологические особенности определения личности с позиций дифференциальной психологии, изучение личности с точки зрения ее индивидуально-психологических различий.
- Социально-психологические представления о личности в зарубежной и отечественной социальной психологии. Основные подходы к их определению, их характеристика и классификация.
- Интеграция знаний о личности в современной психологии, рассмотрение личности как целостной развивающейся системы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Охарактеризуйте понятия: активность, индивид, индивидуальность, статус, социализация, самооценка, установка, устойчивость, уровень притязаний, человек.
2. Из указанных слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:
 - а) образец: человек – деятель общественного развития,
личность – ____ (организм, сознательное существо, субъект общественных отношений);
 - б) образец: человек – неповторимость,
личность – ____ (темперамент, активность, индивидуальность, способность);
 - в) образец: животное – особь;

человек – _____ (биосоциальность, индивид, субъект, личность)

3. С чем связано наличие и существование множества разных определений понятия «личность»?

4. Дайте определение понятиям: индивид, личность, индивидуальность, человек. Какие вы видите различия в содержании и объеме этих понятий?

5. Докажите, что данные суждения либо противоречат, либо дополняют друг друга:

а) Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее;

б) Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность.

6. Назовите признаки, характеризующие человека как личность.

7. Человек рождается на свет уже человеком. Можно ли то же сказать о личности?

8. Яркая индивидуальность, всегда ли она благо для общества?

9. Разработайте тестовые задания (5-6) или план индивидуальной беседы (по выбору) с однокурсниками по выявлению их знаний по теме «Представление о личности в психологии, ее сущностные характеристики»

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

[illegible]

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология
Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга

находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 14. Индивидуально-психологические особенности личности

Цель: формирование современных представлений о сущности влияния социализации на формирование характера, факторы влияния и их характеристика

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

– Общее понятие о характере, основные подходы к его определению. Функции характера по отношению к поведению и деятельности человека. Социальный и индивидуальный характер, их характеристика. Темперамент как основа характера, динамические проявления характера. Различия между свойствами темперамента и чертами характера. Влияние социализации на формирование характера, факторы влияния, их характеристика. Типология характеров, критерии их классификации в основных психологических теориях и концепциях. Акцентуации характеров, определение их типов, формы их проявления. Психопатия как аномалия характера.

Вопросы и задания

- Охарактеризуйте понятия: абулия, акцентуация, интроверсия, мировоззрение, социализация, характер, черта.

- Выберите правильный ответ:

1) Характер человека прежде всего формируется посредством:

а) обучения; б) силы воли; в) воспитания; г) способностей.

2) Содержание характера каждого человека определяется:

а) динамикой воли;

б) спецификой проявления эмоций;

в) интеллектуальными особенностями;

г) взаимосвязью всех этих компонентов.

3) Аристотель предлагал определять характер человека по физиономии, отыскивая сходства с:

а) родителями;

б) животными,

в) портретами великих людей;

г) братьями и сестрами.

4) Сензитивным периодом жизни для становления характера можно считать возраст:

а) от рождения до 3-х лет;

б) от 2 до 10 лет;

в) от 11 до 17 лет;

г) от 18 до 30 лет.

– Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется более полно? Приведите примеры.

– Составьте схему, иллюстрирующую классификацию черт характера.

– В чем отличие характера от темперамента?

– Заполните пробелы в следующих высказываниях:

а) Социальную типологию характеров вывел_____;

Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 15. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений

Цель: Анализ основных понятий о темпераменте и системе его проявлений.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении

компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о специфике понятия «темперамент» в системе его проявлений.

Теоретическая часть.

Среди множества психологических особенностей, характеризующих человека, категория темперамента является одной из наиболее распространенных. Деление людей по «типам темперамента» является, по-видимому, одним из древнейших.

Почти каждый, получивший школьное образование, знает, например, что, согласно Гиппократу (IV в. до н.э.), люди бывают холериками, меланхоликами, сангвиниками и флегматиками. Причем такие решительные градации окружающих людей устанавливаются индивидом, как правило, очень быстро, почти по первому впечатлению и являются для него субъективно довольно устойчивыми. В действительности за понятием темперамента стоит совсем не простое, неоднозначное, во многом дискуссионное содержание.

Темперамент – темперамент представляет собой систему показателей, имеющих генетическую основу в виде свойств нервной системы и определяющих формально-динамические характеристики психической активности человека.

В этом определении содержатся, по существу, два информативных слова: «система» и «динамические», выделяющие темперамент из конструкции других составляющих психологической структуры личности.

Относительно системы показателей, главное, чтобы это была относительно полная и целостная система, а не случайный набор произвольных параметров.

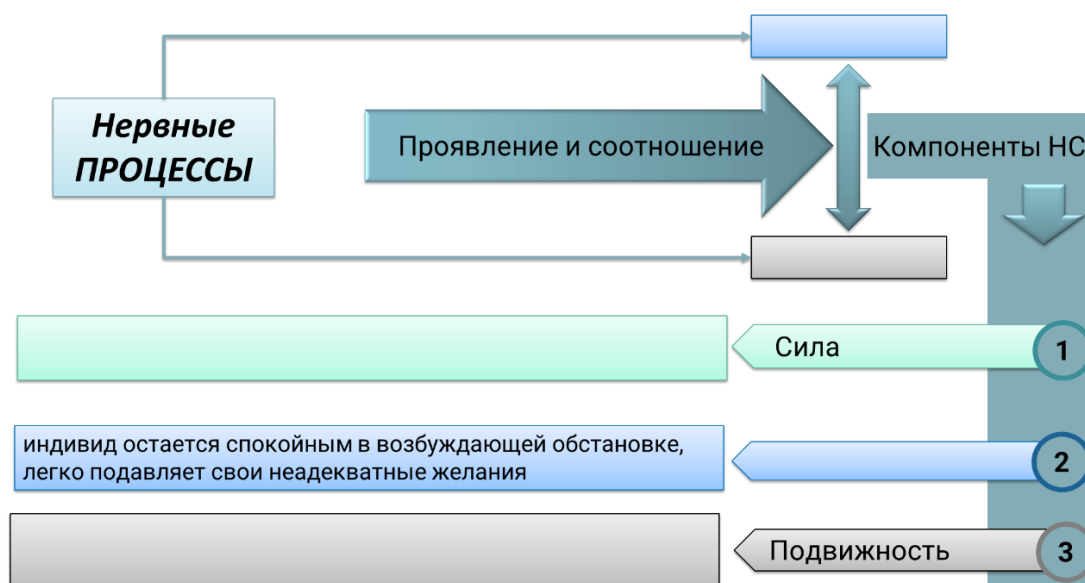
Темперамент описывает динамические, но не содержательные, не результативные стороны человеческой психики и поведения. В этом темперамент принципиально отличается от характера, описывающего содержательные, качественные аспекты выражения отношений человека к миру.

Темперамент характеризуется:

- активностью – во взаимодействие с окружающим миром проявляется в темпе, быстроте, интенсивности действий
- эмоциональности – выражается в чувствительности, импульсивности и впечатлительности

Вопросы и задания:

1. В чем проявляется темперамент человека?
2. Почему темперамент считается врожденным образованием?
3. На каких основаниях строится типология темперамента в школе И.П. Павлова?
4. Какие компоненты выступают в качестве базы высшей нервной деятельности?
5. Заполните таблицу:



**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

- [illegible]

Дополнительная литература

- [illegible]

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».

5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 16. Общее понятие о характере. Структура характера

Цель: Анализ основных понятий о характере и его структуре.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования системы представлений о фактах, механизмах и закономерностях психологического проявления характера.

Теоретическая часть.

Различия в свойствах темперамента не исчерпывают всего широкого комплекса индивидуальных особенностей. Существующие между людьми различия многообразны и касаются всех сторон их жизни. Люди различаются

не только по внешним данным, но и по психическому складу, манере поведения, отношениям, которые их связывают с миром других людей и предметов. Для каждого человека характерны своеобразие психики и личности, неповторимость. В этом проявляется индивидуальность человека. Характер – одна из главных составляющих индивидуальности.

Слово «характер» широко используется в жизни, в литературе. При взаимодействии с другими людьми каждый человек проявляет свой характер и оценивает его у других. Общеприняты такие определения характера, как «хороший», «плохой», «тяжелый», «легкий».

При разрыве отношений часто говорят: «Не сошлись характерами». Люди с разными характерами по-разному ведут себя в схожих обстоятельствах, по-разному реагируют и переживают. Если мы знаем характер другого человека, то можем лучше понять его действия, выбрать оптимальный стиль общения с ним, предвидеть его поведение в тех или иных ситуациях.

В отличие от темперамента, зависящего от врожденных, анатомофизиологических особенностей, и прежде всего от свойств нервной системы, характер человека формируется при жизни, в процессе социализации и воспитания по мере того, как человек вступает в многообразную систему отношений с предметной действительностью и другими людьми.

Структура характера человека разделяется на основные (ведущие) черты характера, которые задают общее направление в развитии всего комплекса проявлений, и также на второстепенные, которые определяются основными чертами.

Отмечают некоторые черты характера человека, которые проявляются в определенных системах отношений:

1) к окружающему миру, собственности (здесь можно выделить такие черты характера, как «принципиальность и беспринципность», «щедрость-

жадность», «бережливость-расточительность», «аккуратность-неряшливость»);

2) деятельности (здесь проявляются такие качества, как «деятельный-бездеятельный», «трудолюбивый-ленивый», «ответственный – безответственный»);

3) к другим (здесь можно выделить такие черты характера, как «общительность-замкнутость», «правдивость-лживость», «тактичность-грубость»);

4) к самому себе (здесь можно выделить такие черты характера, как «скромность-самовлюбленность», «самокритичность-самоуверенность», «гордость-смирение», «альтруист-эгоист»).

Вопросы и задания:

1. Почему говорят, что характер человека представляет собой единство индивидуального и типического?

2. Каковы особенности формирования черт характера?

3. Каковы основные типы характерообразующих отношений человека к действительности?

4. Какие основные свойства характера вы знаете?

5. Заполните таблицу «Основные отличия характера от темперамента»:

Темперамент	Характер
Врождённая обусловленность	
	Может быть социально нежелательным или желательным
Свойства проявляются бессознательно, контролировать трудно	
мы	Черты характера обусловлены темпераментом и отношениями
Связан с эмоциональностью и активностью	

5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 17. Направленность и мотивы деятельности личности

Цель: формирование современных представлений об основных теоретических подходах к определению мотивации и мотивов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения; при освоении компетенции УК-6 студенты: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивационные образования: потребности, мотивы, ценности, нормы. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе,

гештальтпсихологии. Опредемчивание потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Дока.

Студенты должны усвоить направленность личности, активность человека. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избежание неудач. Мотивация достижения и тревожность. Патологические изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования.

Вопросы и задания

- Роль и место мотивации в организации деятельности человека, их характеристика.
- Основные теоретические подходы к определению мотивации и мотивов, их характеристика.
- Потребности и мотивация. Определение мотивов через определение потребностей.
- Классификация потребностей и мотивов деятельности. Мотив как опредмеченная потребность.
- Иерархическое строение мотивационной сферы личности, основные подходы к ее определению.
- Проблема осознаваемости мотивов, представленность мотивов в сознании человека.
- Мотивация как совокупность внешних и внутренних условий

деятельности, внешняя и внутренняя мотивация.

- Мотивация достижения успехов и избежание неудач. Условия повышения мотивации достижения.

- Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности.

Мотивация отдельных видов деятельности.

- Особенности познавательной и трудовой мотивации. Понятие оптимума мотивации, его психологическая характеристика.

- Социально-психологические механизмы изменения мотивации, их характеристика.

- Эмпирические исследования мотивации, их характеристика.

- Методы изучения мотивировок и мотиваторов, области их практической реализации.

- Методы интерпретации мотивов другого человека. Ошибки каузальной атрибуции.

- Экспериментальные методы определения мотивов, области их практической реализации.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

I. Охарактеризуйте понятия: альтруизм, агрессивность, каузальная атрибуция, мотив, мотивация, мотивационная потребность, мотивационные диспозиции, самооценка, уровень притязаний, фрустрация.

II. Выделите и охарактеризуйте основные этапы в развитии теории мотива-

III. В чем заключается отличие новейших концепций мотивации от предшествующих?

IV. Вставьте пропущенные слова:

а) Потребность – осознаваемое и переживаемое человеком состояние _____ о чем-либо,

б) Приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемого действия или поступка человека называется _____;

в) Люди, мотивированные на_____, ставят перед собой в деятельности положительную цель;

г) Потребности животных ограничены в основном_____нуждами;

д) Мотивы – это_____ и осмысленные потребности.

V. Заполните схему «Виды потребностей человека».

Потребности организма		
	Потребности личности	

VI. Сравните поведение людей, мотивированных на достижение успеха и избегание неудачи.

VII. Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснить тем, что у животных и человека существует врожденный «инстинкт агрессивности». Сформулируйте свое отношение к этой точке зрения.

VIII. 14-летний Артем любил пилить и колоть дрова. Когда поленья раскалывались под его топором, он чувствовал себя сильным и могучим. Соседи предложили ему по 20 рублей в час за заготовку дров для них. Родители Артема обеспокоены, теперь он соглашается работать только за деньги.

а) Почему у Артема пропал бескорыстный интерес к заготовке дров?

б) Как можно восстановить внутреннюю мотивацию Артема?

IX. Отметьте, ложно или истинно каждое из приведенных ниже утверждений:

а) ____, по теории Маслоу, сначала должны быть удовлетворены высшие, а затем уже – низшие потребности.

б) ____если художнику заплатят за картины, его внутренняя мотивация, скорее всего, усилится.

в) ____общественное одобрение, как правило, приводит к ослаблению внутренних мотивов.

г) ____управление через постановку целей является способом обогащения содержания работы.

4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

Практическое занятие № 18. Общая характеристика способностей человека

Цель: формирование современных представлений о сущности основных признаков и показатели способностей, их классификация и методы определения

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций: при освоении компетенции УК-3 студенты: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; при освоении компетенции УК-6 студенты: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости формирования коммуникативной компетентности будущих профессионалов высокой квалификации.

Теоретическая часть.

Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Способности как интеграция биологического и социального в структуре личности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей.

При подготовке к занятию студенты изучают деятельность и структура способностей: структура способностей и структура деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально-важных качеств. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность, свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсация способностей.

Условия развития и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, коммуникативных, художественных, организаторских и т. д.)

Вопросы и задания

- Общее представление о способностях в психологии. Основные признаки и показатели способностей, их классификация и методы определения.
- Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей, их функции.
- Методы их экспериментального исследования задатков и способностей.
- Общие и специальные способности, их классификация.
- Соответствие специальных способностей видам профессиональной деятельности человека, возможности их компенсации.
- Развитие и измерение способностей. Условия и уровни развития

способностей.

- Одаренность, талант, гениальность, их признаки и характеристика.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Охарактеризуйте понятия: гениальность, дифференциальная психология, задатки, одаренность, способности, талант, френология.
2. В чем состоит разница между способностями, знаниями, умениями и навыками?
3. Два выпускника школы поступают в институт. Один выдерживает экзамены, другого постигает неудача. Свидетельствует ли это, что у одного из них больше способностей?
4. Сформулируйте свое отношение к следующим высказываниям:
 - а) Задатки человека зависят от размера мозга, его массы и числа извилин мозга,
 - б) В семье Бахов было около 60 музыкантов, из них 20 выдающихся, в семье скрипачей Бенда 9, в семье Моцарта – 5, в семье Гайдна – 2. Это позволяет сделать вывод, что таланты передаются по наследству либо по отцовской, либо по материнской линии.
 - в) При равных внешних условиях разные люди с равной степенью эффективности приобретают знания, умения и навыки.
 - г) Важным моментом в развитии способностей у детей выступает совершенствование какой-либо одной из способностей.
5. Дайте научное объяснение межполовым различиям в способностях.
6. Назовите условия ускоренного развития человеческих способностей.
7. Изобразите схематически классификацию способностей человека
8. Подготовьте краткое 3-4 минутное выступление на тему: «Проблемы одаренности и ее раннего выявления».

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- [illegible]

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.
2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://trepsey.net> – Библиотека по психологии.
3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.

7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика самостоятельной работы студента	4
2. План-график выполнения самостоятельной работы	8
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	8
4. Методические указания по подготовке к экзамену.....	13
Список рекомендуемой литературы	14

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы научных представлений о природе человека как активном субъекте собственного жизнетворчества;
2. формирование системы умений интерпретации собственных психических состояний;
3. овладение простейшими навыками и приемами психической саморегуляции;
4. осознание закономерностей и принципов построения гармоничных межличностных отношений в организованном коллективе, семье;
5. формирование навыков определения и решения задач личного и профессионального характера.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология», план-график выполнения заданий самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление.

Основной формой работы студента является самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин.
2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:
 - а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;
 - б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Психология» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Психология» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психология» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психологии, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных психологических исследований; 5) с конкретными психологическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов
УК-3, УК- 6	Самостоятельное изучение литературы	План-конспект, аннотации, реферативный обзор	Собеседование	10
УК-3, УК- 6	Выполнение мини-исследования	отчет	презентация	10
УК-3, УК- 6	Выполнение индивидуальных заданий	сообщение	презентация	20,5
Итого за 1 семестр				40,5
Итого				40,5

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;

- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;

- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- выполнение мини-исследования;
- подготовка мультимедийной презентации;
- выполнение индивидуального задания.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

№	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
1	Самостоятельное изучение литературы	1-17 неделя
2	Выполнение мини-исследования	10 неделя
3	Выполнение индивидуальных заданий	14 неделя

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию

методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Проведение мини-исследования представляет собой последовательное осуществление ряда действий: определение проблемного вопроса, ознакомление с имеющейся учебной и научной литературой, подбор (разработка) исследовательской методики (методик), диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация данных. Рекомендуется использовать

анкетирование и тестирование как методы, позволяющие применить групповую форму диагностики и математическую обработку данных.

Индивидуальное задание представляет собой подготовку сообщения либо практических рекомендаций по одной из предлагаемых проблем. Для подготовки сообщения может быть использован материал научной литературы и интернет-источников, аналитических обзоров, собственного мини-исследования.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- *готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;*
- *слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать*
- *минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядит наглядно и просто;*
- *текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая*
- *должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;*
- *рекомендуемое число слайдов 11 – 12;*
- *обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы*
- *выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;*

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента над презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Выступающие с презентацией результатов мини-исследования должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 8 минут); иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету студенту отводится 45 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться материалом основной литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, и указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы сообщений
по дисциплине: Психология

Базовый уровень

Тема 1. Психология как наука

1. Характеристика понятий: активность, отражение, психика, психология, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии

3. Характеристика понятий: психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлексорная дуга, структурная психология, френология.

4. Особенности взаимосвязи психики и мозга.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

5. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.
6. Роль рефлексии в регуляции поведения человека.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

Тема 4. Психологическая теория деятельности

8. Характеристика понятий: «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».

9. Труд как вид человеческой деятельности.
10. В чем суть принципа активности в построении движений?

Тема 5. Психология сенсорных и перцептивных процессов

11. Основные виды ощущений.
12. Связь основных свойств восприятия и ощущения.

Тема 6. Психология памяти

13. Специфика образов памяти по сравнению с образами восприятия.
14. Основные классификации видов памяти.
15. Различия между внешними и внутренними средствами запоминания.

Тема 7. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью

16. Характеристика понятий: «управляющий контур», «система управления» и «объект управления».

17. Основные формы нервного возбуждения и их параметры.

Тема 8. Воображение и творчество

17. Характеристика воображения как психического процесса.
18. Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
19. Роль мечтаний в жизни человека.

Тема 9. Природа и основные виды мышления

20. Взаимосвязь мышления и речи.
21. Физиологических основах мышления.

22. Понятие «интеллект», его связь с мышлением.

23. Проблема креативности мышления.

Тема 10. Внимание

24. Характеристику внимания как психического явления.

25. Физиологические механизмы внимания.

Тема 11. Психология речи

26. Теоретические проблемы происхождения речи.

27. Охарактеризуйте основные виды речи.

28. Внутренняя речь в регуляции поведения человека.

Тема 12. Чувства

30. Качественные различия эмоций животных и человека.

31. Высшие чувства и их общественно-историческая природа.

32. Личностный характер человеческих переживаний.

Тема 13. Психология воли

33. Воля и мотивационная сфера личности.

34. Волевая деятельность личности и ее важнейшие особенности.

Тема 14. Психология личности

35. Психологическая структура личности.

Тема 15. Направленность личности и ее психологические проявления

36. Свойства потребностей.

37. Характеристика понятий: потребности и мотива.

Тема 16. Индивидуально-психологические особенности личности

38. Основные типы характерообразующие отношения человека к действительности?

39. Различия между чертами личности и чертами характера.

40. Взаимосвязь между темпераментом и характером.

Тема 17. Способности в психологической структуре личности

41. Соотношение понятий способности и одаренности.

42. Основные проблемы диагностики способностей.

Тема 18. Психическая саморегуляция и здоровье в профессиональной деятельности

43. Приёмы психической саморегуляции.

Повышенный уровень

Тема 1. Психология как наука

1. Роль психологии в современном мире.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии

2. Влияние на поведение врожденных, сложных, биологически целесообразные форм поведения.

3. Особенности взаимосвязи психики и мозга.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

4. Происхождение сознания (гипотеза) А. Н. Леонтьева.

5. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.

6. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

Тема 4. Психологическая теория деятельности

7. Значение потребностей для живых организмов.

8. Рефлекторной концепции движений.

9 Теория физиологии движений Н. А. Бернштейна?

Тема 5. Психология сенсорных и перцептивных процессов

10. Смысл основного психофизического закона.

Тема 6. Психология памяти

11. Рекомендации для успешного запоминания текста выступления.

Тема 7. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью

12. Проблема исследования механизмов саморегуляции организма.

13. Общие принципы кодирования и декодирования информации нервной системой человека.

Тема 8. Воображение и творчество

14. Основные закономерности и процессы агглютинации.

15. Роль воображения в решении творческих задач.

Тема 9. Природа и основные виды мышления

16. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

17. Концепция развития мышления Ж. Пиаже?

18. Теория развития и формирования умственных операций, разработанная П. Я. Гальпериным.

Тема 10. Внимание

19. Методы изучения внимания

Тема 11. Психология речи

20. Теория развития речи Ж. Пиаже.

Тема 12. Чувства

21. Сущность электрофизиологических исследований эмоциональных состояний.

Тема 13. Психология воли

22. Волевой акт, его структура, механизмы и проявления.

Тема 14. Психология личности

23. Теории личности в работах Российских психологов.

Тема 15. Направленность личности и ее психологические проявления

24. Классификация мотивов.

Тема 16. Индивидуально-психологические особенности личности

25. Типология темперамента в школе И.П. Павлова.

26. Проблемы темперамента в школе Б.М. Теплова.

Тема 17. Способности в психологической структуре личности

27. Особенности способностей с позиции Б.М. Теплова.

Тема 18. Психическая саморегуляция и здоровье в профессиональной деятельности

28. Классификации методов психологической защиты (Р. Лазарус, Е. Л. Доценко)

Критерии оценивания компетенций:

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-3, УК-6. Для подготовки к докладу следует выбрать тему, изучить рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к изложению темы.

При проверке задания оцениваются:

- творческий подход к подготовке доклада;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы доклада;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании доклада дискуссий,
- полное соответствие изложения доклада установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики доклада.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в

фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее современное состояние. Не предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные студентом конспекты педагогических источников и научной

литературы;

- анализ студентом публицистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-3, УК-6.

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Оценка результатов собеседования

№	Тема задания	активное участие в работе	уверенное владение материалом	умение четко и логично излагать свои мысли	умение творчески подходить к решению основных вопросов темы	самостоятельность мышления	полное соответствие конспекта установленным требованиям	самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования

Темы индивидуальных проектов по дисциплине *Психология*

Базовый уровень

Тема 1. Психология как наука.

1. Философия и психология.
2. Психика, какместилище образов.
3. Роль психологии в современном мире.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии

4. Развитие психики
5. Психика и мозг
6. Сознание как высшая форма психики

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

7. Понятие о сознании
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека
9. Развитие психики человека

Тема 4. Общая психологическая характеристика деятельности

10. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.

11. Теория деятельности и предмет психологии.

12. Физиология движений и физиология активности.

Тема 5. Психология сенсорных и перцептивных процессов

13. Ощущения в структуре психики и личности
14. Восприятие и его основные свойства

Тема 6. Психология памяти

15. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
16. Виды и типы памяти.
17. Память и личность.

Тема 7. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

18. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
19. Теория сигналов и психические процессы.

20. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Тема 8. Воображение и творчество

- 21. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
- 22. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
- 23. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 9. Природа и основные виды мышления

- 24. Природа и основные виды мышления.
- 25. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
- 26. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.

Тема 10. Психология внимания

- 27. Понятие внимания
- 28. Основные характеристики свойств внимания
- 29. Внимание и установка: проблема мобилизации внимания

Тема 11. Психология речи

- 30. Общая характеристика речи
- 31. Физиологические основы речи
- 32. Теоретические проблемы возникновения речи

Тема 12. Чувства

- 33. Физиологические основы эмоциональных состояний
- 34. Выражение эмоциональных состояний
- 35. Личность и чувства

Тема 13. Психология воли

- 36. Понятие о воле
- 37. Волевой акт и его структура
- 38. Волевые качества личности и их формирование

Тема 14. Психология личности

- 39. Основные особенности психики и поведения человека.
- 40. Сознание как высшая форма человеческой психики.
- 41. Личность и ее психологическая структура.

Тема 15. Направленность личности и ее психологические проявления

- 42. Психология потребностей человека
- 43. Психология мотивации.

Тема 16. Индивидуально-психологические особенности личности

- 44. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений
- 45. Общее понятие о характере. Структура характера
- 46. Свойства и проявления характера

Тема 17. Общая характеристика способностей человека

- 47. Способность и деятельность.
- 48. Проблемы диагностики способностей.

Тема 18. Психическая саморегуляция и здоровье в профессиональной деятельности

- 49. Функции и методы саморегуляции.
- 50. Методы психологической защиты.

Повышенный уровень

Тема 1. Психология как наука.

- 1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке

Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека

- 2. Современные концепции возникновения психики и сознания.

Тема 3. Общая психологическая характеристика деятельности

3. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер).
4. Теории научения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Ю.Скиннер, А.Бандура).
Тема 4. Психология сенсорных и перцептивных процессов
5. Познавательные процессы в будущей профессиональной деятельности.
Тема 5. Воображение и творчество
6. Воображение как основа творчества
Тема 6. Природа и основные виды мышления
7. Мышление как процесс решения задач
Тема 7. Психология внимания
8. Феномен иллюзий в восприятии
Тема 8. Психология речи
9. Национальные и социальные особенности невербального общения.
10. Общение и язык животных.
Тема 9. Чувства
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
Тема 10. Психология воли
13. Мотивация достижений и ее значение в профессиональной деятельности (на примере будущей профессии).
14. Свобода воли и личная ответственность
Тема 11. Психология личности
15. Особенности поведения человека в условиях паники.
Тема 12. Направленность личности и ее психологические проявления
16. Профилактика стресса.
17. Манипуляции в общении: распознавание и защита
Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности
18. Профилактика и предупреждение межличностных конфликтов
19. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности
Тема 14. Общая характеристика способностей человека
20. Профессионально-значимые качества в структуре образа Я.
Тема 15. Психическая саморегуляция и здоровье в профессиональной деятельности
21. Агрессия, ее социально-психологическая природа и пути выхода
22. Психологическая защита личности.

Критерии оценивания компетенций:

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-3, УК-6. Для подготовки к докладу следует выбрать тему, изучить рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к изложению темы.

При проверке задания оцениваются:

- творческий подход к подготовке доклада;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы доклада;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании доклада дискуссий,
- полное соответствие изложения доклада установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики доклада.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой.

самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее современное состояние. Не предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: вопросы базового и повышенного уровня.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-3, УК-6 компетенции. Базовый уровень состоит в способности студента сохранять спокойствие в обсуждении тем дискуссии, в умении выслушать различные точки зрения. Повышенный уровень заключается в способности студента аргументировать, обосновывать, иллюстрировать свою позицию, может представлять статистические сведения, факты. Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу, спокойно задавать вопросы, приводит контрпримеры и контраргументы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 30 мин. Необходимо подобрать и проанализировать научный материал по теме.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования психологическим словарем.

При проверке задания, оцениваются:

- четкость изложения материала;
- последовательность;
- логичность;
- собственные выводы.

Проект представляет собой презентацию (PowerPoint) из набора 10 – 12 слайдов, объединенных одной идеей и хранящихся в общем файле.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Схема исследовательского проекта

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).
2. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).
3. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).
4. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).
5. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу).
6. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).
7. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.
8. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.
9. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).
10. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).
11. Формы и сроки представления результатов.
12. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура презентации:

- 1 слайд – название;
- 2 слайд – содержание;
- 3 – 4 слайд – введение;
- 5 – 10 слайд – основная часть;
- 11 – 12 выводы;

Оценка исследовательских проектов

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4 экземпляров неограничено.

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология
Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487-0702-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология» для студентов направления 38.03.04
Государственное и муниципальное управление, 2022

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» для студентов направления 38.03.04
Государственное и муниципальное управление, 2022

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии.

3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека».
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии
6. <http://www.psylist.net> Материалы по различным разделам психологии.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система