

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
для студентов направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности

Практическое занятие № 2. История научных исследований личности

Практическое занятие № 3. Психодинамическое направление в изучении личности

Практическое занятие № 4. Теории личности в зарубежной психологии

Практическое занятие № 5. Теории личности в отечественной психологии

Практическое занятие № 6. Движущие силы и условия развития личности

Практическое занятие № 7. Проблема формирования личности в онтогенезе

Практическое занятие № 8. Индивидуальные свойства человека

Практическое занятие № 9. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств

Практическое занятие № 10. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Практическое занятие № 11. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Практическое занятие № 12. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности

Практическое занятие № 13. Самосознание в структуре личности

Практическое занятие № 14. Социализация личности

Практическое занятие № 15. Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины «Психология личности»: формирование представлений об основных направлениях современной психологии личности, основных методологических подходах к изучению структуры личности в психологии, периодизациях развития индивида, личности и индивидуальности, роли индивидуальных свойств человека в развитии личности, основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 _{ук-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1. анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческие теории и т.п.) 2. организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3. применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ОПК-4 Способен реализовывать	ИД-3 _{опк-4} – использует стратегии и техники	1. ориентируется в научных концепциях

<p>технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</p>	<p>эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений</p>	<p>психологии личности, самостоятельно анализирует их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования 2. отбирает и применяет психодиагностические методики оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности 3. реализует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
--	---	--

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические вопросы психологии и проблема личности

Цель: формирование представлений о личности как базовой категории психологической науки.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Личность (философия) – человеческий индивид в аспекте его социальных качеств, формирующихся в процессе исторически конкретных видов деятельности и общественных отношений.

Личность (социология) – конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально-значимых черт и качеств данного общества.

Личность (психология) – системное качество индивида, приобретенное им в предметной деятельности и общении и характеризующее его со стороны включенности в систему общественных отношений.

Психология учитывает, что личность не только является объектом общественных отношений, не только испытывает социальные воздействия, но преломляет, преобразует их, поскольку постепенно личность начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества. Эти внутренние условия представляют собой сплав наследственно-биологических свойств и социально обусловленных качеств, которые сформировались под влиянием предшествующих социальных воздействий. По мере формирования личности внутренние условия становятся более глубокими, в результате одно и то же внешнее воздействие может оказывать на разных людей разное влияние. Таким образом, **личность - не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания.**

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденное системное качество, а возникает в результате культурного и социального развития.

Личность не только целеустремленная, но и самоорганизующаяся система. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама, что проявляется в ее чувстве «Я», которое включает в себе представление о себе и самооценку, программы самосовершенствования, привычные реакции на проявление некоторых своих качеств, способности к самообладанию, самоанализу и саморегуляции.

Четыре уровня человеческой организации (Б.Г. Ананьев): индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность,

Индивид. Каждый человек как представитель биологического вида имеет определенные врожденные особенности, т.е. строение его тела обуславливает возможность прямохождения, структура мозга обеспечивает развитие интеллекта, строение руки предполагает возможность использования орудий труда и т.д. Всеми этими чертами младенец человека отличается от детеныша животного. Принадлежность конкретного человека к человеческому роду зафиксирована в понятии *индивид*. Т.о., понятие «индивид» характеризует человека как носителя определенных биологических свойств.

Субъект деятельности. Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов и выступает в качестве *субъекта* — носителя сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности. Человек, включаясь в систему общественных отношений, приобретает особое социальное качество — он становится **личностью**. Особенности развития всех этих трех уровней характеризуют

неповторимость и своеобразие конкретного человека, определяют его **индивидуальность**. Она проявляется в чертах темперамента, характера, стиле деятельности, привычках, способностях.

Вопросы:

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, психические свойства личности, психические процессы.

Задания:

1. Раскройте не менее 5 основных подходов в понимании личности (с указанием автора и источника)
2. Законспектируйте главу: Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.*
3. Законспектируйте главу: Анцыферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.*
4. Законспектируйте главу: Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.*
5. Составьте схему: «Уровни иерархии человеческой организации», отражающую соотношение понятий, входящих в ее состав (по Б.Г. Ананьеву).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: История научных исследований личности

Цель: формирование представлений о современных достижениях в сфере психологии личности, передовых идеях, концепциях ведущих научных школ.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

В истории исследований личности можно выделить три основных периода:

- философско-литературный;
- клинический;
- собственно экспериментальный.

Философско-литературный период. Изначально проблемы психологии личности находили своё отражение в трудах философов и писателей. Французский философ Этьен де Кондильяк в «Трактате об ощущениях» предпринял попытку собрать личность человека из осколков его проявлений и описать её. Ф.М. Достоевский писал о «подпольном человеке», который есть в каждой личности и пытается прорваться наружу, тем самым, указывая, что у человека имеются «маски» и фасады, за которыми скрывается подлинная натура человека.

Основными проблемами психологии личности в философско-литературный период её изучения стали вопросы о нравственной и социальной природе человека, о его поступках и поведении. Первые определения личности были достаточно широки и включали в себя, то, что есть в человеке и что можно назвать своим, личным: его биологию, психологию, имущество, поведение, культуру и т.п. В художественном творчестве, философии и других социальных науках такое расширительное понимание личности вполне оправдано. Однако в психологии данное определение представляется слишком широким.

Клинический период. В первом десятилетии XIX века проблемами психологии личности заинтересовались врачи-психиатры. Они первыми стали вести систематические наблюдения за личностью больного в клинических условиях, изучать историю его жизни для того, чтобы лучше понять его наблюдаемое поведение. При этом они делали общенаучные выводы о природе человеческой личности.

В клинический период представление о личности как об особом феномене было сужено. В центре внимания психиатров оказались особенности личности, обычно обнаруживающиеся у больного человека. В дальнейшем было установлено, что эти особенности умеренно выраженные у всех здоровых людей, у больных гипертрофированы. Определения личности врачами-психиатрами были даны в терминах таких черт, пользуясь которыми можно описать и вполне нормальную, и патологическую, и акцентуированную личность. Такое определение было правильным для решения психотерапевтических задач, но для целостного понимания психологии нормальной личности оно являлось слишком узким.

Экспериментальный период. В первые десятилетия XX века изучением личности стали заниматься профессиональные психологи, которые до этого обращали внимание главным образом на исследование познавательных процессов и состояний человека. В этой области исследований уже были достигнуты существенные успехи. Но в этот период наметился кризис психологической науки, одной из причин которого был атомистический подход к природе человека, который требовал разложения психологии человека на отдельные процессы и состояния. Этот подход привел к тому, что человек оказался

представленным совокупностью отдельных психических функций, из суммы которых было трудно сложить его личность и понять комплексные формы его социального поведения.

Экспериментальные исследования личности в России были начаты А.Лазурским, а за рубежом – Г.Айзенком и Р.Кеттелом. Они попытались придать соответствующим исследованиям экспериментальный характер, введя в них математико-статистическую обработку данных с целью точной проверки гипотез и получения достоверных фактов, на основе которых можно было бы строить экспериментально проверенные, а не умозрительные теории личности. Важной задачей экспериментального периода в изучении личности стала разработка надежных и валидных тестовых методов оценивания нормальной личности.

В конце 30-х годов XX века в психологии личности началась активная дифференциация направлений исследования. В результате во второй половине XX века сложилось множество различных подходов и теорий личности, которые изучаются в разделе психологии личности.

Вопросы:

1. Общие вопросы истории психологии личности
2. Проблемы личности в трудах античных философов
3. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождение и Новое время
4. Личность в трудах психологов XIX века
5. Исследования личности в течение XX века

Задания:

Заполните таблицу, характеризующую основные этапы исследования проблемы личности:

Название этапа	Период	Исследователи	Основные проблемы психологии личности
1. Философско-литературный	V век до н.э., начало XIX века.		
2. Клинический	С середины XIX века XX век.		
3. Экспериментальный.	Начало XX века. Конец 30-х годов XX века. 50-60 года XX века С конца 30-х годов XX века 70-е года XX века		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Психодинамическое направление в изучении личности

Цель: формирование представлений о теориях личности в психоаналитической психологии.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Основные принципы психодинамической теории личности были сформулированы З. Фрейдом в рамках созданной им теории, которую называют «классический психоанализ». По мнению Фрейда, главным движущим фактором развития личности являются врожденные инстинкты, все многообразие которых объединено в две основные группы инстинкты жизни (Эрос) и инстинкты смерти (Танатос). Наиболее значимыми для развития личности Фрейд считал сексуальные инстинкты, энергию сексуальных инстинктов он назвал либидо. Впоследствии Фрейд стал употреблять термин «либидо» для обозначения энергии жизненных инстинктов в целом.

Фрейд выделил три основные структуры личности: Оно (Id), Я (Ego) и Сверх-Я (Superego). Оно представляет собой источник всей побудительной энергии, которая необходима для жизненной активности человека. Эта энергия изначально присуща сексуальным и агрессивным влечениям, которые составляют существенную часть Оно. Основной принцип функционирования Оно – принцип удовольствия, Оно ищет наслаждения и избегает боли, стремится к немедленной и тотальной разрядке. Полная противоположность Оно – Сверх-Я, которое представляет систему ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе, а также идеалы и наказания, которых человек ожидает, если правила будут нарушены. Эго – это подструктура личности, ответственная за принятие решений. Эго, функционируя в соответствии с принципом реальности, стремится удовлетворить желания Оно, согласовав их с требованиями Сверх-Я.

Оно, Я и Сверх-Я находятся в постоянной борьбе, сильные конфликты между этими структурами могут приводить к психическим и соматическим заболеваниям.

Важным этапом в истории психодинамического направления стало появления нескольких новых теорий, авторы которых, каждый по-своему, пытались пересмотреть классическую теорию Фрейда. Наиболее яркими представителями психоаналитического движения, которые критиковали Фрейда и создали свои собственные теории личности, были А. Адлер и К. Г. Юнг. А. Адлер подчеркивал целостность, креативность и самоопределяющуюся сущность человека, движущей силой развития которого является стремление к превосходству, к компенсации чувства неполноценности, пережитого в детстве. Каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого он стремится к достижению своих жизненных целей. Чтобы понять человека необходимо понять его стиль жизни. Адлер видел человека не только как нечто цельное само по себе, но и как часть большей целостности: семьи, круга друзей, знакомых, общества, человечества, – принадлежность к которой определяется его социальным интересом.

В отличие от Фрейда К. Г. Юнг рассматривал либидо как творческую жизненную энергию, которая может способствовать постоянному личностному росту. В личности Юнг выделял три структуры: эго, личное и коллективное бессознательное. В эго представлено все, что человек осознает. Личное бессознательное содержит подавленные и вытесненные из области сознания переживания, а также скопления комплексов, представляющих собой связки мыслей и чувств. Коллективное бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов – архетипов, в которых заключен опыт всего

человечества, предрасполагающий к реагированию определенным образом на то, что происходит с человеком.

Вопросы:

1. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда
2. Личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга
3. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера
4. Социокультурная теория личности К. Хорни
5. Теория отчуждения Э. Фромма
6. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона

Основные понятия: психодинамические теории личности, либидо, индивидуальная психология, чувство неполноценности, компенсация, аналитическая психология, архетип, индивидуация, эго-психология, идентичность личности.

Задания:

1. Заполните таблицу «Классификации теорий личности»

Теории, в большей степени ориентированные на факторы	Факторы
	Среда
	Наследственность
	Внешнее
	Внутреннее
	Сознание
	Бессознательное
	Индивидуализм
	Коллективизм
	Свобода
	Необходимость

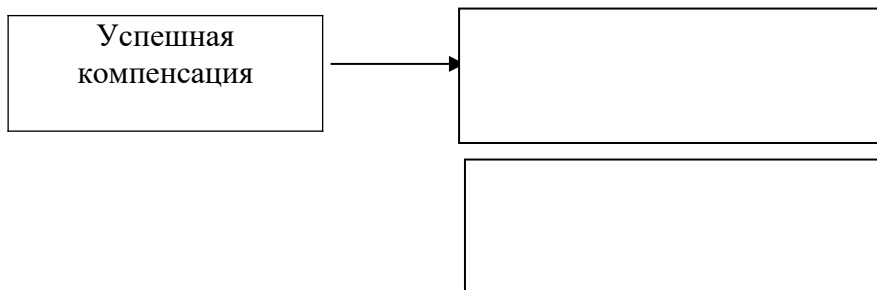
2. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты»

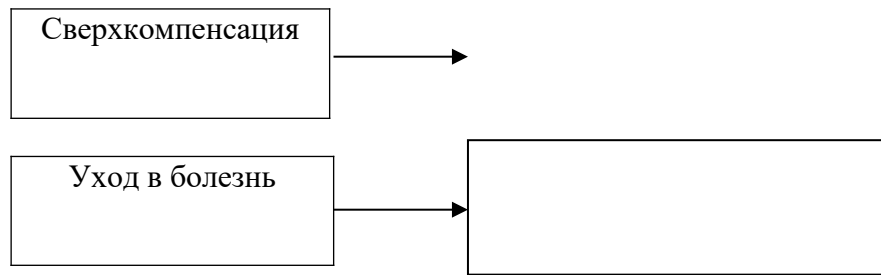
Механизмы психологической защиты	Характеристика	Пример

3. Законспектируйте статью: Лейбин В.М. «Толкование сновидений» как психобиография З. Фрейда // *Вопросы психологии – 2000 - № 5. С. 99-111.*
4. Заполните таблицу «Архетипы, описанные К.-Г. Юнгом»

Архетип	Характеристика	Символы
Анима		
Анимус		
Маска, личина		
Тень		
Самость, я сам		
Мудрец		
Бог		

5. Раскройте нижеследующие понятия, дополнив схему «Основные формы проявления компенсации (А. Адлер)»





6. Заполните таблицу «Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону»

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
Орально-сенсорная			
Мышечно-анальная			
Локомоторно-генитальная			
Латентная			
Подростковая			
Ранняя зрелость			
Средняя зрелость			
Поздняя зрелость			

7. Заполните таблицу «Теории личности в зарубежной психологии»

Название теории / Автор	Основные положения, термины	Структура и стадии развития личности

8. Ознакомьтесь с проективной методикой исследования личности «Тест Роршаха». Заполните таблицу, отражающую основные показатели методики и дайте им краткое определение.

Проективная методика исследования личности «Тест Роршаха»

Проективная методика исследования личности «Тест Роршаха» создана в 1921 г.

Стимульный материал состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметрическими аморфными (слабо структурными) изображениями.

Обследуемому предлагается ответить на вопрос о том, что изображено, на что похоже. Для понимания метода определяющими являются представления Роршаха о структуре личности. Роршах исходил из положения, что активность человека определяется как внутренними, так и внешними побуждениями, а, следовательно, активность личности выражается тем отчетливее, чем менее стереотипны (структурированы) вызывающие активность стимулы. В связи с этим Роршах вводит понятия интроверсии и экстраверсии, каждое из которых соответствует совокупности определенных черт личности, связанных с преобладающим видом активности.

Типология Роршаха представляет собой качественно новый этап в понимании интро- и экстраверсии.

В отличие от Юнга, который понимал интроверсию, как состояние, Роршах считает, что интроверсия выступает и как процесс. Интроверсия выступает как процесс, как гибкая возможность ухода в себя в зависимости от обстоятельств и. условий среды. Только ригидное преобладание интроверсивных тенденций позволяет говорить об интроверсии как патологическом состоянии, и Роршах неоднократно подчеркивает это.

Далее Роршах отмечает, что понятию интроверсии в обычно исследуемом смысле противостоит понятие экстраверсии. Автор считает, что использовать такую терминологию неудобно, так как можно сделать вывод о противоположности экстраверсии и интроверсии. В ходе клинического и экспериментального исследования групп здоровых и психически больных испытуемых, путем сопоставления клинических

характеристик и особенностей ответов Роршах выделил два типа восприятия. Оказалось, что одни испытуемые склонны воспринимать пятна в движении, в продуцируемых ими образах людей, животных или предметов акцентируется прежде всего динамический (кинестетический [М]) аспект; другие испытуемые, напротив, фиксируют в своих Ответах цветовой [С] аспект. Тип восприятия, или «тип переживания», по Роршаху, характеризует преимущественно интроверсивные или экстратенсивные тенденции личности.

Описание методики

Стимульный материал метода Роршаха состоит из десяти таблиц с полихромными и одноцветными изображениями (пять черно-белых таблиц и пять полихромных). Таблицы предъявляют испытуемому в определенной последовательности и положении.

Проведение исследования

В литературе существуют расхождения относительно предлагаемых испытуемому инструкций, однако большинство авторов почти не отходят от классической формы: «Что бы это могло быть? На что это похоже?». Подобной инструкцией следует ограничиться, никакой дополнительной информации в процессе эксперимента испытуемый не должен получать. Экспериментатор не должен задавать в ходе исследования каких-либо наводящих вопросов, за исключением уточнения, в случае необходимости, того места изображения, которое толкует испытуемый. Если обследуемый пытается найти «верный» ответ, спрашивает, правильно ли он ответил, то следует объяснить, то ответы могут быть различными и необходимо только высказать собственное мнение о предложенных изображениях.

После предъявления таблиц следует опрос. В этой фазе исследования выясняется, как субъект пришел к тому или иному ответу, т. е. опрос всегда ориентирован на уточнение локализации образа и его детерминант. Экспериментатор обязан избегать прямых или наводящих вопросов и вместе с тем его задача - получить подробные сведения, облегчающие последующую шифровку ответов. Для выявления локализации ответа на таблице можно задать вопросы типа: «Где находится..?» или: «Покажите мне...». Для уточнения детерминант ответа иногда бывает достаточно простых вопросов: «Что Вас заставляет думать о ...?», «Опишите подробнее то, как Вы видите...» и т. д.

Таблица

«Основные показатели проективной методики «Тест Роршаха»»

Название показателя	Определение
Локализация	
Детерминанта	
Определение уровня формы	
Содержание	
Оценка оригинальности-популярности	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Теории личности в зарубежной психологии

Цель: формирование представлений об основных направлениях исследования личности в зарубежной психологии.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Феноменологическая теория личности. Феноменологическое направление подчеркивает идею о том, что поведение человека можно понимать только в терминах его субъективного восприятия и познания действительности. Этот подход исходит из того, что объективная действительность есть реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени. Другой важный тезис, лежащий в основе данного подхода, заключается в том, что человек способен сам определять свою судьбу, он свободен в принятии решений относительно своей жизни и в то же время несет полную ответственность за то, что он собой представляет. Третье положение феноменологического подхода отражает позитивную природу человека и его стремление к самореализации, развитию, совершенствованию.

Наиболее последовательно феноменологический подход прослеживается во взглядах американского психолога К. Роджерса. Он считал, что люди – это позитивные и разумные создания, искренне желающие жить в гармонии с собой и другими. Движущая сила развития личности, согласно Роджерсу, – тенденция к актуализации, т. е. стремление сохранить и развить себя, максимально выявить лучшие свои качества, заложенные природой.

Диспозициональная теория личности. Данное направление часто называют теорией черт, так как его представители предполагали, что люди обладают некими предрасположенностями (диспозициями) к реагированию определенным образом на различные ситуации, эти диспозиции были названы чертами. Другими словами люди постоянны в своих действиях, мыслях и чувствах вне зависимости от обстоятельств, событий и жизненного опыта. Каждая личность уникальна, понять ее можно через описание ее конкретных черт. Наиболее влиятельными представителями данного направления считают Гордона Олпорта (1897–1967), Ганса Айзенка (1916–1997) и Раймонда Кэттелла (1905–1998).

Поведенческие теории личности. Это направление иногда называют теориями научения, так как его основным тезис – утверждение о том, что личность – это тот опыт, который человек приобрел в жизни, то, чему он научился. Главным источником развития личности является среда в широком смысле слова, а в качестве основных элементов личности выступают рефлексы и социальные навыки. В поведенческих теориях личности выделяют два основных направления. Первое представлено работами известных американских психологов Дж. Уотсона и Б. Скинера, в которых изложены основные идеи классического бихевиоризма, согласно которым поведение человека детерминировано внешними обстоятельствами и может быть описано с помощью формулы: S?R. По мнению представителей второго направления, поведение человека регулируется не столько внешними, сколько внутренними факторами, такими как цели, ожидания, самовосприятие. Представители этого направления – Альберт Бандура и Джулиан Роттер.

Когнитивные теории личности. Основателем этого подхода был американский психолог Дж. Келли (1905–1967). Он считал, что человек – это исследователь, пытающийся понять, что с ним происходит, и предсказать, что с ним

произойдет в будущем. В связи с этим на поведение человека большое влияние оказывают когнитивные и интеллектуальные процессы. Человек воспринимает и интерпретирует мир с помощью определенных моделей, которые Келли назвал конструктами. Личность – это организованная система важных конструктов, т. е. личность – это то, как человек воспринимает и истолковывает свой жизненный опыт. Дружба, любовь, нормальные взаимоотношения возможны только тогда, когда люди имеют сходные конструкты.

Все перечисленные выше теории личности пытаются ответить, пожалуй, на самый сложный вопрос современной науки: что такое человек, каковы его сущность и движущие силы его развития и т. д. И каждая из них представляет свое видение, свой фрагмент общей картины того сложного и целостного, что называется личностью.

Вопросы:

1. Теория самоактуализации А. Маслоу
2. Теория личности К. Роджерса
3. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта
4. Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, К. Бойтендейк, Штраус, Д. Шпрангер и т.д.).
5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (П. Жане).

Основные понятия: гуманистическая психология, Я-концепция, теория черт, самоактуализация, экзистенция, персонализм.

Задания:

1. Соотнесите предлагаемые понятия (см. ниже) и направления изучения личности в зарубежной психологии:

Представитель направления	Основные понятия
З. Фрейд	
К.Г. Юнг	
А. Адлер	
К. Хорни, Г.С. Салливан	
Э. Фромм	
Э. Эриксон	
К. Роджерс	
Г. Олпорт	
А. Маслоу	
П. Жане	

Предлагаемые понятия: самоактуализация, социальный характер, психологическое напряжение, замещение, аналитическая психология, идентичность личности, самооценка, архетип, теория черт, сублимация, понятие «Я», индивидуальная психология, стремление к безопасности, чувство общности, стремление к удовлетворению своих желаний, отчуждение, недирективный метод терапии, трайты, инструментальные черты, «Я-система», криз, самооценка.

2. Заполните таблицу «Теории личности в зарубежной психологии»

Название теории / Автор	Основные положения, термины	Структура и стадии развития личности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Теории личности в отечественной психологии

Цель: формирование представлений об основных направлениях исследования личности в отечественной психологии.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Взгляды **А.Ф. Лазурского** на природу и структуру личности формировались под непосредственным воздействием идей В.М. Бехтерева. По мысли А.Ф. Лазурского, основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде, которая понимается в самом широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие взаимоотношения, идеи, эстетические, моральные, религиозные ценности и т. п.). Мера (степень) активности приспособления личности к окружающей среде может быть разной, что находит отражение в трех психических уровнях – низшем, среднем и высшем. Фактически эти уровни отражают процесс психического развития человека.

Личность в представлении А.Ф. Лазурского – это единство двух психологических механизмов. С одной стороны, это эндопсихика – внутренний механизм человеческой психики. Эндопсихика обнаруживает себя в таких основных психических функциях, как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.

По А.Ф. Лазурному, эндочерты в основном являются врожденными. Тем не менее он не считает их абсолютно врожденными. По его мнению, эндопсихика составляет ядро человеческой личности, главную ее основу.

Другую существенную сторону личности составляет экзопсихика, содержание которой определяется отношением личности к внешним объектам, среде. Экзопсихические проявления всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия. Обе эти части связаны между собой и влияют друг на друга. Например, развитое воображение, обуславливающее и способности к творческой деятельности, высокая чувствительность и возбудимость – все это предполагает занятия искусством. Названные здесь черты тесно связаны между собой, значительное развитие одной неизбежно влечет развитие остальных. То же в отношении экзокомплекса черт, когда внешние условия жизни как бы диктуют и соответствующее поведение.

Анализируя взгляды **В.Н. Мясищева** на личность, следует подчеркнуть по меньшей мере два положения, значимые для теоретического осмысления проблемы личности.

Первое – он в открытой форме поставил вопрос о структуре личности. Структурная характеристика освещает нам человека со стороны его целостности или расщепленности, последовательности или противоречивости, устойчивости или изменчивости, глубины или поверхности, преобладания или относительной недостаточности тех или иных психических функций. Это принципиальное положение, по-видимому, и определило специфику его взглядов на структуру личности, где нет отдельных составляющих, но есть психологическая данность – отношение, замыкающая на себя все другие психологические характеристики личности. Именно отношение, по мысли В.Н. Мясищева, является интегратором этих свойств, что и обеспечивает целостность, устойчивость, глубину и последовательность поведения личности. Что касается направленности, то она, по мнению

В.Н. Мясищева, «выражает доминирующее отношение». Эмоциональность также представлена одним из компонентов в структуре самого отношения.

Второе положение – это развитие и углубление традиции, идущей от А.Ф. Лазурского. Развивая его идеи об отношении личности, В.Н. Мясищев строит свою концепцию личности, центральным элементом которой является понятие отношения.

Отношение личности – это активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности. По мысли В.Н. Мясищева, отношение – это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений. При этом важным моментом является представление о личности как о системе отношений, структурированной по степени обобщенности – от связей субъекта с отдельными сторонами или явлениями внешней среды до связей со всей действительностью в целом. Сами отношения личности формируются под влиянием общественных отношений, которыми личность связана с окружающим миром в целом и обществом в частности.

Действительно, с момента рождения человек вынужден вступать именно в общественные отношения (сначала с матерью – непосредственно-эмоциональные отношения, затем с окружающими его близкими, сверстниками, воспитателями, педагогами, коллегами и т. д. в виде игровой, учебной, общественной и трудовой деятельности), которые, преломляясь через «внутренние условия», способствуют формированию, развитию и закреплению личностных, субъективных отношений человека. Эти отношения выражают личность в целом и составляют внутренний потенциал человека. Именно они проявляют, т. е. обнаруживают для самого человека, скрытые, невидимые его возможности и способствуют появлению новых. Автор особо подчеркивает регулятивную роль отношения в поведении человека.

Таким образом, отношения и установки – это отличные друг от друга психические образования. Поскольку понятие отношения не сводимо к другим психологическим категориям (установке, потребностям, мотивам, интересам и т. д.) и не разложимо на другие, оно представляет самостоятельный класс психологических понятий.

Личность в трудах **А.Г. Ковалева** выступает как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств.

Психические процессы составляют фундамент психической жизни человека. Психические процессы формируют психические состояния, которые характеризуют функциональный уровень психической деятельности. До образования устойчивых психических свойств состояния характеризуют развивающуюся личность ребенка в целом (ребенок капризный, спокойный, аффективный, уравновешенный и т. п.). Смена состояний меняет облик личности ребенка. В определенных условиях одно из состояний может укрепиться и определить некоторые особенности его характера (возбудимый, застенчивый, депрессивный и т. д.).

Психические свойства образуются из психических процессов, функционирующих на фоне психических состояний. Психические свойства характеризуют устойчивый, относительно постоянный уровень активности, характерный для данного человека. В свою очередь, уровень активности определяет ту или иную социальную ценность личности и составляет внутренние субъективные условия развития человека. В процессе развития психические свойства определенным образом связываются друг с другом и образуются сложные структуры.

В качестве таковых А.Г. Ковалев рассматривает темперамент (система природных свойств человека), направленность (система потребностей, интересов и идеалов), способности (интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства), характер (система отношений и способов поведения). Автор отмечает, что выделение этих структур в какой-то мере условно, так как одни и те же свойства характеризуют не только направленность, но и характер, оказывают влияние на проявление способностей. Однако, продолжает он, следует различать эти структуры как относительно автономные, поскольку при наличии

одних и тех же свойств, например, направленности люди могут различаться друг от друга по способностям, темпераменту и характеру.

Из всех других отечественных концепций личности наиболее близко к вышеперечисленным в содержательном плане примыкает концепция личности **В.С. Мерлина**.

Под психическими свойствами личности В.С. Мерлин понимает «такие свойства, которые характеризуют человека как субъекта общественно-трудовой деятельности».

Следующий аспект взглядов В.С. Мерлина – психологическое содержание этих свойств. Во-первых, отношения, выражающие свойства личности, – это отношения сознания как целого, а не отдельных его сторон. Например, наблюдательность, эмоциональность, внимательность – это свойства отдельных сторон сознания.

Во-вторых, отношения, характеризующие свойства личности, «представляют собой отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания – это отношение к труду, к людям, к коллективу, вещам и т. п.».

В-третьих, отношения личности представляют собой в высокой степени обобщенные отношения коопределенной стороне действительности, имеющей особое значение в общественно-трудовой деятельности.

Последнее отличие отношений, выражающихся в свойствах личности, состоит в их устойчивости и постоянстве. Именно благодаря этому личность способна противостоять воздействиям среды, преодолевать сопротивление внешних условий, осуществлять свои цели и намерения.

Таким образом, заключает В.С. Мерлин, психические свойства личности выражают высоко обобщенное, относительно устойчивое и постоянное отношение сознания в целом к определенным объективным сторонам действительности. Такие отношения мы в дальнейшем будем называть отношениями личности.

Уточнив свое представление об отношениях личности, В.С. Мерлин вслед за В.Н. Мясищевым отказывается выстраивать здание личности, элементами которой являются отдельные блоки (структуры). Он подчеркивает, что структуру личности нельзя характеризовать как систему, складывающуюся из нескольких различных групп психических свойств – темперамента, характера, способностей и направленности. Это – принципиальная позиция ученого, отличающая его от всех других отечественных исследователей.

По мнению В.С. Мерлина, свойства темперамента не относятся к свойствам личности, поскольку это свойства индивида. А во-вторых, характер, способности и направленность представляют собой не разные подсистемы (подструктуры), а разные функции одних и тех же свойств личности.

К.К. Платонов рассматривает личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции.

В этой системе автор выделяет четыре подструктуры личности. Критериями выделения подструктур являются:

– отношение биологического и социального, врожденного и приобретенного, процессуального и содержательного;

– внутренняя близость черт личности, входящих в каждую подструктуру;

– каждая подструктура имеет свой особый, основной для нее инструмент формирования (воспитание, обучение, тренировка, упражнение);

– объективно существующая иерархическая зависимость подструктур;

– исторические критерии, используемые для сущностного понимания личности: личность как сумма психических свойств;

– личность как опыт человека, биологизация личности, социологизация личности.

Применение данных критериев к анализу личности позволило автору выделить в ее структуре следующие основные подструктуры.

1. Подструктура направленности и отношений личности, которые проявляются в виде моральных черт. Они не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания. Поэтому она может быть названа социально обусловленной.

2. Подструктура опыта, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности. К.К. Платонов признает, что «далеко не все психологи рассматривают указанные свойства как свойства личности».

3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли. К.К. Платонов намеренно устанавливает такой порядок их следования, подчеркивая тем самым силу биологической и генетической обусловленности психических процессов и функций.

4. Подструктура биопсихических свойств, в которую входят половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент). Процесс формирования черт этой подструктуры, а точнее, их переделки, осуществляется путем тренировки. Свойства личности, входящие в эту подструктуру, несравнимо больше зависят от физиологических особенностей мозга, а социальные влияния их только субординируют и компенсируют.

Таким образом, по мнению К.К. Платонова, в эти подструктуры могут быть уложены все известные свойства личности.

Причем часть этих свойств относится в основном только к одной подструктуре, например убежденность и заинтересованность – к первой; начитанность и умелость – ко второй; решительность и сообразительность – к третьей; истощаемость и возбудимость – к четвертой. Другие, а их больше, лежат на пересечениях подструктур и являются результатом взаимосвязей различных собственных подструктур. Примером может являться морально воспитанная воля как взаимосвязь 1-й и 3-й подструктур; музыкальность как взаимосвязь 3, 4 и обычно 2-й подструктур.

Вопросы:

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В. Н. Мясищева.
3. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.

Основные понятия: эндопсихика, экзопсихика, отношение, индивид, личность, субъект деятельности, психические процессы, психические состояния, психические свойства, симптомокомплекс свойств.

Задания:

1. Законспектируйте главу: Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008*
2. Законспектируйте главу: Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008*
3. Заполните таблицу «Теории личности в отечественной психологии»

Название теории / Автор	Основные положения, термины	Структура и стадии развития личности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Движущие силы развития личности

Цель: формирование представлений о движущих силах и условиях развития личности.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Под **движущими силами** развития личности понимают потребности самого ребенка, его мотивацию, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Если цели воспитания и обучения соответствуют мотивации ребенка, то для развития будут созданы благоприятные условия с точки зрения движущих сил.

Потребности человека подразделяются по степени выраженности и необходимости, начиная от простых, низших, и заканчивая высшими.

1. Биогенные: потребность в безопасности и самосохранении, эмоциональном контакте, ориентировочная потребность, потребность в двигательной активности, игре.

2. Психофизические: потребности в эмоциональном насыщении, свободе, восстановлении энергии.

3. Социальные: потребность в самоуважении, общении, познании, самовыражении.

4. Высшие: потребность быть личностью, нравственные и эстетические потребности, потребность в поиске смысла жизни, подготовленности и преодоления трудностей, потребность в созидании и творческом труде.

Каждому возрасту соответствуют свои потребности, удовлетворение которых важно для нормального личностного развития. Задержка удовлетворения тех или иных потребностей или неполное их удовлетворение могут негативно сказаться на развитии личности.

Одним из важных моментов движущей силы является мотивация. Она выполняет несколько функций:

- побуждает поведение;
- направляет и организует его;
- придает ему личностный смысл и значимость (смыслообразующая мотивация).

Для того чтобы мотивация была устойчивой и положительной, необходимо наличие всех трех функций. Последняя функция – самая важная, она имеет центральное значение для характера мотивационной сферы. От того, какой смысл имеет для ребенка деятельность, зависят проявления побуждающей и направляющей функций. Следовательно, от того, насколько будет сформирована смыслообразующая функция, зависит успешность деятельности. Поэтому именно на эту функцию в первую очередь надо обращать внимание при воспитании.

Данные мотивационные функции реализуются многими побуждениями, среди них такие, как идеалы и ценностные ориентации, потребности, мотивы, цели, интересы и др. На разных возрастных этапах их значимость проявляется по-разному. Этот факт тоже необходимо учитывать при воспитании.

Процесс развития ребенка происходит в определенных условиях, в окружении предметов материальной и духовной культуры, людей и отношений между ними. Иными словами, развитие ребенка зависит от социальной ситуации. Социальная ситуация является исходным моментом для всех изменений, происходящих в развитии ребенка на

протяжении периода взросления. Она определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Все это и есть условия психологического развития ребенка. Действительно, одни и те же дети, движущие силы развития которых одинаковы, в разных условиях могут развиваться по-разному. Чем более благоприятны условия для развития ребенка, тем большего он может достичь за короткий промежуток времени. Поэтому на социальные условия развития следует обращать особое внимание.

Источниками развития являются ведущая деятельность, ведущий тип общения и кризис развития.

Ведущий тип общения – это общение, в результате которого формируются и закрепляются основные положительные черты личности.

Ведущая деятельность – это деятельность, в результате которой достигаются наибольшие успехи в развитии познавательных процессов и происходит формирование новообразований на определенной ступени развития.

Каждый возрастной период характеризуется особым видом деятельности. При переходе из одного периода в другой меняется и ведущая деятельность. Современные психологи выделили следующие виды ведущей деятельности.

1. В возрасте от рождения до 1 года отмечается непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Новообразование – потребность в общении и хватании.

2. В возрасте от 1 года до 3 лет присутствует предмет-но-манипулятивная деятельность. Новообразование – самосознание («Я сам»).

3. Детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) присуща игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра. Новообразования – появляется внутренняя позиция школьника, возникают произвольное поведение, личностное сознание, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции, первый схематический абрис цельного детского мировоззрения.

4. Учебная деятельность отмечается у детей младшего школьного возраста (от 6 до 10 лет). Новообразования – идет интенсивное интеллектуальное развитие, «память становится мыслящей, а восприятие думающим», создаются предпосылки к развитию чувства взрослости.

5. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет) характеризуется общением, которое распространяется на различные виды деятельности: трудовую, учебную, спортивную, художественную и др. Новообразованиями являются: появление чувства взрослости, склонность к рефлексии, самопознанию, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения; идет развитие волевых качеств, появляется потребность в самоутверждении, самоопределении. Смена ведущей деятельности ведет к наступлению кризиса в развитии. Это связано с тем, что потребности ребенка меняются, но он еще не в состоянии их удовлетворить.

Кризис развития в трактовке Л.С. Выготского – это сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис – это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л.С., 1991).

Л.С. Выготский считал, что сущностью каждого кризиса является перестройка внутренних переживаний, отношений ребенка и окружающих, изменений потребностей и побуждений. Кризис происходит на стыке двух возрастных периодов и характеризует окончание одного периода и начало другого.

Вопросы:

1. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности:

- Постановка вопроса о соотношении наследственности и среды в развитии личности человека

- Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
- Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
- 2. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.
- 3. Схема системной детерминации развития личности:
 - Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности.
 - Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
 - Совместная деятельность как движущая сила развития личности

Основные понятия: движущие силы развития личности, условия развития личности, наследственность, среда, концепция рекапитуляции, индивидуальные свойства.

Задания:

1. Законспектируйте главу: Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.*
2. Заполните таблицу, отражающую детерминанты человеческого развития.

<i>Исследовательская парадигма</i>	<i>Характеристика</i>
Биологическое и социальное	
Врожденное и приобретенное	
Наследственное и средовое	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Проблема формирования личности в онтогенезе

Цель: формирование представлений об особенностях формирования и становления личности в различных онтогенетических периодах.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Необходимые и достаточные критерии сформированности личности.

Л.И. Божович выделяет *два основных критерия сформированности личности*: **первый критерий** человека можно считать личностью, в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно, если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке. **Второй необходимый критерий личности** — способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов.

Механизмы формирования личности:

Основной механизм – сдвиг мотива на цель

Специальные механизмы – механизм идентификации, освоение социальных ролей.

Этапы формирования личности.

По образному выражению **А. Н. Леонтьева**, личность «рождается» дважды.

Первое ее рождение относится к *дошкольному возрасту* и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. А.Н. Леонтьев иллюстрирует это событие примером, который широко известен под названием «эффекта горькой конфеты».

Второе рождение личности начинается в *подростковом возрасте* и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Л.И. Божович считает, что в качестве переломных этапов онтогенетического развития личности следует рассматривать кризисы развития, анализ которых позволяет вскрыть психологическую сущность процесса формирования личности. Как известно, кризисы возникают на стыке двух возрастов. Каждый возраст характеризуется центральными системными новообразованиями, которые возникают в ответ на потребности ребенка и включают аффективный компонент, а потому несут в себе побудительную силу. Поэтому центральное для данного возраста новообразование, являющееся обобщенным результатом психического развития ребенка в соответствующий период, становится исходным для формирования личности ребенка следующего возраста. В детской психологии наиболее часто упоминается о трех критических периодах: 3, 7 и 12 - 16 лет. Л.С. Выготский анализировал еще кризис одного года, а подростковый делил на две фазы: негативную (13-14 лет) и позитивную (15-17 лет).

Л.И. Анцыферова разрабатывает **системно-уровневую концепцию развития личности**. Следует отметить, что Л.И. Анцыферова считает, что психическое и социальное развитие личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени, теми или иными периодами. Чем более зрелой с психологической и социальной точки зрения является

личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию. По мнению автора, необходимо исследовать ψ -ую организацию личности с позиций процессуально-динамического подхода. Понимание индивидуального пути становления личности как многократных переходов от одной стадии к другой, от более простого уровня функционирования к более сложному ставит перед исследователями необходимость конкретного разрешения парадокса развития. Этот парадокс заключается в том, что высшее возникает из низшего, в котором высшего еще нет. ψ -ие исследования подтверждают существование одноплоскостного типа развития, т.е. развития в пределах одного и того же уровня сложности, который обеспечивает непрерывный характер развития. Запорожец А.В. обосновывает гипотезу о существовании кроме стадийного развития еще и функционального развития, совершающегося в пределах одной и той же стадии развития и ведущего к накоплению качественно новых элементов, которые и образуют потенциальный резерв развития или зачатки более сложного уровня функционирования.

Положение о том, что каждая стадия развития личности характеризуется особыми психологическими новообразованиями, новым принципом функционирования, означает, что все стадии развития психики имеют непреходящее значение для полноценного формирования личности. С этой точки зрения процесс развития личности необратим.

Л.И. Анцыферова предполагает, что свободный и легкий переход от одного уровня функционирования личности к другому, способность определенное время функционировать на более простом уровне, требующем меньшего психологического напряжения, и вновь без особых усилий возвращаться на более высокий уровень являются признаком и залогом психологического здоровья личности

Вопросы:

1. Необходимые и достаточные критерии сформированности личности.
2. Особенности формирования личности
3. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
5. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И. Анцыферовой.
6. Возрастная периодизация развития личности.
7. Механизмы формирования личности.

Основные понятия: мотивирующие представления, внутренняя позиция, дезактуализация образца, социальная роль, социальная позиция.

Задания:

Заполните таблицу «Взгляды отечественных ученых на этапы онтогенетического развития личности»

Автор концепции	Основные вехи в развитии личности	Краткая характеристика этапов онтогенетического развития

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство

Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Индивидуальные свойства человека

Цель: формирование представлений о биогенетической историко-эволюционной ориентации в психологии личности.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Вопрос об *историко-эволюционных* закономерностях, определяющих возникновение и генезис индивидуальных различий между людьми, практически не ставится в психологии личности и психологии индивидуальных различий. Данное обстоятельство кажется особенно парадоксальным, если учесть, что пионером психологии индивидуальных различий, или, как ее чаще называют, дифференциальной психологии, был английский исследователь Ф.Гальтон, в конце прошлого века начавший изучение роли фактора «наследственности» в индивидуальных различиях между людьми. Образно говоря, работы самого Ф.Гальтона также появились под влиянием его «наследственности» и «среды», так как он был двоюродным братом Ч.Дарвина. Именно теория эволюции Ч.Дарвина обусловила интерес Ф.Гальтона к изучению наследственных факторов в развитии различных человеческих способностей, и прежде всего в выраженности интеллекта. Ф.Гальтон является автором работы «Наследственность таланта, ее законы и последствия» (1869), которая была первой работой по евгенике — учению об «улучшении» человеческого рода путем вмешательства в биологические механизмы наследственности. В этой книге Ф.Гальтон доказывал, что законы развития человека подчиняются законам генетики и естественного отбора, а тем самым с помощью селекции и увеличения полезных и устранения вредных качеств можно не только облагородить, но и вывести новую человеческую породу.

В дискуссиях о роли биологических закономерностей в истории человечества В.П.Алексеев выделяет две полярные точки зрения.

Первая точка зрения, которая по содержанию близка к социал-дарвинизму, состоит в убеждении, что естественный отбор продолжает оставаться основной движущей силой эволюции. Помимо непредсказуемых последствий эта позиция приводит к таким биологическим выводам, как, например, к выводу о подчинении морфофизиологического развития человека законам естественного отбора в его биологическом варианте, а тем самым к появлению со временем «нового вида человека».

Вторая точка зрения сформировалась в борьбе с социал-дарвинизмом и привела к выводу о том, что любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Такого рода крайняя позиция, в том числе смешение морфофизиологической эволюции с эволюцией образа жизни, логически должна привести к отрицанию законов развития природы в естественноисторическом процессе человечества. На смену «биологизаторству» приходит «социологизаторство». А крайности, как известно, сходятся.

Позиция, признающая непосредственное влияние индивидуальных свойств человека на развитие его личности, и позиция ее независимости от индивидуальных свойств человека в равной мере антиисторичны. Следуя концепции А.Н.Северцова, следует признать, что продолжающаяся в истории человечества эволюция образа жизни приводит к преобразованию закономерностей биологической эволюции, поскольку сам образ жизни становится социально-историческим образом жизни. Быстрая эволюция социального образа жизни ведет к тому, что в своем развитии индивидуальные свойства человека

начинают развиваться за счет возникновения «функциональных органов» (А.Н.Леонтьев), обладающих безграничной возможностью адаптации к изменяющемуся миру.

Представитель традиционной биологии назовет подобный подход социологизацией, отрицанием биологических закономерностей в развитии человечества. Сторонники традиционного историко-культурного подхода к развитию человека, отрицающие влияние биологической эволюции на историю человечества, могут назвать такой подход вариантом «биологизации». В действительности историко-эволюционный деятельностный подход к пониманию личности в принципе по-иному ставит сам вопрос о соотношении биологического и социального в развитии личности человека. В соответствии с этим подходом социально-исторический образ жизни приводит к преобразованию закономерностей биологической эволюции человеческого вида и к выработке в культуре «средств» (Л.С.Выготский), с помощью которых человек в определенных пределах начинает подчинять себе свои «функциональные органы» и порой поднимается в овладении ими до поражающих воображение вершин искусства саморегуляции.

Решение вопроса о преобразованных формах эволюции при переходе к социально-историческому образу жизни человечества, о его влиянии на индивидуальные свойства человека пока находится в области гипотез. Но без этих гипотез психология индивидуальных различий в целом, психофизиология индивидуальных различий и психогенетика окажутся в прокрустовом ложе антропоцентрической парадигмы мышления о человеке, будут выводить отличия одного человека от другого из конституции самой по себе или, по выражению К.Маркса, выискивать отличия людей от животных по «ушной мочке».

В 1909 г. учеником Гальтона Пирсоном был начат цикл исследований, в которых предпринималась попытка установить корреляцию между антропоцентрическими характеристиками черепа, тела и... интеллекта. Р.Мейли отмечает, что эти работы дали полностью отрицательные результаты, то есть корреляции между величиной черепа и выраженностью интеллекта не было обнаружено. Вначале причины развития интеллекта (Пирсон), а затем личности искали под поверхностью черепа, то есть логика анализа двигалась по пути поиска корреляций между внешними физическими характеристиками индивида и психическими аспектами личности. За такой логикой выступает антропоцентрическая парадигма мышления о человеке, изучающая его вне общества и вне развития. В связи с этим для прогресса дифференциальной психофизиологии имеют первостепенное значение как изменение направленности логики изучения человека, так и осмысление полученных данных в ходе истории дифференциальной психологии в контексте общих историко-эволюционных закономерностей.

Гипотеза «рассеивающего отбора». Помимо общих системных аспектов развития человека в эволюционирующих системах для дифференциальной психологии представляют большой интерес положения В.П.Алексеева о так называемом «рассеивающем отборе», бережно поддерживающем вариации, акцентуации, которые возникают в условиях социально—исторического образа жизни. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях качественно отличается от тех форм отбора, которые действуют в биологической эволюции других видов. «... Как бы широко ни был расселен вид любого животного, его адаптивные возможности ограничены, да и виды с широкими ареалами, приспособленные к разнообразным биотипам, составляют меньшинство. Человек освоил практически всю планету и представляет собой едва ли не самый панайкуменный вид Земли. Но это автоматически вызывает широкий диапазон изменчивости у современного человека.

Большой размах изменчивости, необходимый для процветания и жизнестойкости человеческого вида, представляет собой результат многонаправленности действия отбора, причем многонаправленность эта осуществляется не последовательно, а в отличие от животных одновременно, в каждую единицу времени. Отбор не стабилизирует

изменчивости вида в целом, а, наоборот, подхватывает и закрепляет каждую отклоняющуюся вариацию, потому что всегда или почти всегда для нее находится подходящее место в разнообразной и вечно меняющейся природной и общественной среде; в каких-то условиях любая вариация может получить преимущество перед другой. Поэтому отбор у человека, несомненно в прошлом будучи формообразующей силой, в современном обществе ослаблен и выступает не в стабилизирующей, а в рассеивающей форме, и чем дальше, тем эта рассеивающая форма отбора выражена сильнее.

При такой форме отбора нет оснований говорить о направленных изменениях человеческого вида в целом»

Гипотеза В.П.Алексеева о рассеивающем действии отбора в условиях жизни человека в обществе, о поддержании вариативности объясняет столь широкий разброс различных индивидуальных свойств современного человека, возможность вариативности и эволюционный смысл различных задатков, темперамента, особенностей телосложения. Рассеивающий отбор индивидуальных свойств человека в условиях социального образа жизни — порождение историко-эволюционного прогресса, действующего в направлении увеличения вариативности личностей как потенциальных возможностей творческого процесса развития культуры.

Иная логика изучения индивидуальных отличий — логика перебора «случайных» отличий единичного существа лежит в основе дифференциальной психофизиологии. Причем конституциональная психология (Э.Кречмер, У.Шелдон, К.Конрад), дифференциальная психология (Р.Кэттелл, Г.Айзенк, Дж. Гилфорд, Л. Терстоун), характерология (Ф.Лерш, Э.Шпрангер), персонология (Г.Мюррей), гуманистическая психология (А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Рождерс), психоанализ сходятся в своей формальной характеристике индивидуальных различий как неповторимых, уникальных, самобытных черт «единичного» человека, а не концентрированного выражения интегральных качеств личности, самим своим происхождением обязанных образу жизни в данной культуре и предшествующей истории.

Постановка в контексте историко-эволюционного подхода вопроса об эволюционном смысле различий индивидуальных свойств человека в развивающихся социокультурных системах приводит к разведению двух различных направлений исследования психологии личности — феноменологического и историко-эволюционного.

Вопросы:

1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
2. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
3. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности

Основные понятия: личность, индивидуальные свойства, рассеивающий отбор.

Задания:

Зарисуйте и объясните схему индивидуальных свойств человека Б.Г.Ананьева // *Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств

Цель: формирование представлений о темпераменте как базовой психологической характеристике личности.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-4 - способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. ИД-3_{ОПК-4} - использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений.

Теоретическая часть:

Темперамент определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также по целому ряду других динамических характеристик.

Темперамент (Б.М. Теплов) - характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их - с другой. Таким образом, темперамент имеет **два компонента** — активность и эмоциональность.

Активность поведения характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты или, наоборот, медлительности и инертности. **Эмоциональность** характеризует протекание эмоциональных процессов, определяя знак (положительный или отрицательный) и модальность (радость, горе, страх, гнев и др.).

Физиологические основы темперамента.

И.П. Павлов выделил свойства нервных процессов: **сила возбуждения, торможения, их уравновешенность и подвижность.**

Сила возбуждения отражает работоспособность нервной клетки. Она проявляется в функциональной выносливости, т.е. в способности нервной системы выдерживать длительное (или кратковременное, но сильное) возбуждение, не переходя при этом в противоположное состояние торможения. **Сила торможения** понимается как работоспособность нервной системы при реализации торможения и проявляется в способности к образованию различных тормозных условных реакций, таких, как угасание и дифференцировка.

Уравновешенность нервных процессов - равновесие процессов возбуждения и торможения. Человек является неуравновешенным, когда сила одного из этих процессов превосходит силу другого. **Подвижность нервных процессов** — проявляется в скорости перехода одного нервного процесса в другой. Это свойство проявляется в способности к изменению поведения в соответствии с изменяющимися условиями жизни. Мерой этого свойства нервной системы является быстрота перехода от одного действия к другому, от пассивного состояния к активному, и наоборот, противоположностью подвижности является инертность нервных процессов. Принято считать, что нервная система тем более инертна, чем больше времени или усилий требуется, чтобы перейти от одного процесса к другому.

Выделенные Павловым свойства нервных процессов могут образовывать определенные комбинации, которые определяют так называемый **тип нервной системы, или тип высшей нервной деятельности.** Этот тип складывается из характерной для индивида совокупности основных свойств нервной системы — силы, уравновешенности и подвижности, соотношения процессов возбуждения и торможения. По мнению Павлова, существует четыре основных типа

нервной системы, которые близки к типам темперамента, выделенным Гиппократом. Из-за различий в проявлении силы нервных процессов различаются сильные и слабые типы, которые, в свою очередь, могут подразделяться на уравновешенные и неуравновешенные. При этом неуравновешенный тип характеризуется преобладанием возбуждения над торможением. И наконец, сильные уравновешенные типы делятся на подвижные и инертные.

Выделенные Павловым типы нервной системы не только по количеству, но и по основным характеристикам соответствуют четырем классическим типам темперамента: сильный, уравновешенный, подвижный тип — сангвиник; сильный, уравновешенный, инертный тип — флегматик; сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения — холерик; слабый тип — меланхолик.

Таким образом, под типом нервной системы Павлов понимал врожденные и относительно слабо подверженные изменениям под воздействием окружения и воспитания свойства нервной системы. Эти свойства нервной системы образуют **физиологическую основу темперамента**, который является психическим проявлением общего типа нервной системы.

Первая концепция темперамента была предложена **Гиппократом**. Темперамент зависит от соотношения четырех жидкостей организма: крови, желчи, лимфы, флегмы. В восточных философских учениях добавлялась еще одна субстанция – воздухоносное «ци». Выделенные Гиппократом четыре типа темперамента привели к возникновению самой идеи существования наследственно обусловленных типов людей, а также к вопросу о взаимосвязи особенностей организма с характеристиками поведения человека.

Сангвиник. Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он громко хохочет, а несущественный факт может сильно его рассердить. Как правило, он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, т. е. является экстравертом.

Холерик. Как и сангвиник, отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Он скорее экстраверт.

Флегматик обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить или опечалить. Обычно у него бедная мимика, движения невыразительны и замедленны, так же как речь. По своей психологической сути он интроверт.

Меланхолик. Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Большинство меланхоликов — интроверты.

У большинства же мы наблюдаем сочетание отдельных черт одного темперамента с некоторыми чертами другого. Один и тот же человек в различных ситуациях и по отношению к разным сферам жизни и деятельности может обнаруживать черты разных темпераментов.

Конституционные типологии.

Э. Кречмер выделил 4 конституциональных типа: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик.

1. **Лептосоматик** характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми нижними конечностями.

2. **Пикник** — человек с выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, характеризуется малым или средним ростом, расплывшимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.

3. **Атлетик** — человек с развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерны высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра.

4. Диспластик — человек с бесформенным, неправильным строением. Индивиды этого типа характеризуются различными деформациями телосложения (например, чрезмерный рост, непропорциональное телосложение). С названными типами строения тела Кречмер соотносит три выделенных им типа темперамента, которые он называет: *шизотимик*, *иксотимик* и *циклотимик*. Шизотимик имеет астеническое телосложение, он замкнут, подвержен колебаниям настроения, упрям, не склонен к изменению установок и взглядов, с трудом приспосабливается к окружению. В отличие от него иксотимик обладает атлетическим телосложением. Это спокойный, невпечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный. Пикническое телосложение имеет циклотимик, его эмоции колеблются между радостью и печалью, он легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах.

У. Шелдон. В основе его концепции лежит предположение о том, что тело и темперамент — это два взаимосвязанных между собой параметра человека. Структура тела определяет темперамент, который является его функцией. Шелдон исходил из гипотезы о существовании основных типов телосложения, описывая которые он заимствовал термины из эмбриологии.

Им были выделены три типа: 1) эндоморфный (из эндодермы образуются преимущественно внутренние органы); 2) мезоморфный (из мезодермы образуется мышечная ткань); 3) экторморфный (из эктодермы развивается кожа и нервная ткань). Людям с эндоморфным типом свойственно относительно слабое телосложение с избытком жировой ткани, для мезоморфного типа характерны стройное и крепкое тело, большая физическая сила, а для экторморфного — хрупкое телосложение, плоская грудная клетка и длинные тонкие конечности со слабой мускулатурой. По Шелдону, этим типам телосложений соответствуют определенные типы темпераментов, названные им в зависимости от функции определенных органов тела: висцеротония, соматотония и церебротония. Лиц с преобладанием определенного типа телосложения Шелдон называет соответственно висцеротониками, соматотониками и церебротониками и считает, что каждый человек обладает всеми названными группами свойств.

Вопросы:

1. Темперамент как базовая психологическая характеристика личности.
2. Основные свойства темперамента.
3. Свойства нервной системы
4. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД).
5. Учения о темпераменте
6. Психологическая характеристика типов темперамента

Основные понятия: темперамент, тип высшей нервной деятельности, холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Русалов В.М., Трофимова И.Н. О представленности типов психической деятельности в различных моделях темперамента // *Психологический журнал*. - 2011. - № 3. С. 74-84.
2. Заполните таблицу «Соотношение типов нервной системы и темперамента»

Типы нервной системы		Сильные			Слабые
		Безудержный	Живой	Инертный	
Особенности нервных процессов	Сила				

	Уравновешенность				
	Подвижность				
Темперамент					

3. Заполните таблицу «Зависимость темперамента от особенностей нервной системы»

Тип темперамента	Сочетание особенностей нервной системы

4. Заполните таблицу «Типологии темперамента»:

Автор типологии	Тип темперамента	Краткая характеристика типа темперамента

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 10

Тема: Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Цель: формирование представлений о психотипологических особенностях личности и их взаимосвязи с конституциональными параметрами.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-4 - способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. ИД-3_{ОПК-4} – использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений.

Теоретическая часть:

Характер - совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения.

Главная **особенность характера** как психического феномена состоит в том, что характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям.

Характер является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение всей жизни. Формирование характера самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека.

Формирование характера происходит в различных по своим особенностям и уровню развития группах. В зависимости от того, какая группа является для личности референтной и какие ценности поддерживает и культивирует эта группа, у человека развиваются соответствующие **черты характера** - психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах.

Типология характеров, как правило, строится на существовании определенных *типических черт*. Типическими называются черты и проявления характера, которые являются общими и показательными для некоторой группы людей. **Тип характера** - выражение в индивидуальном характере черт, общих для некоторой группы людей.

Все типологии человеческих характеров, как правило, исходят из ряда общих идей.

1. Характер человека формируется в онтогенезе относительно рано и на протяжении остальной жизни проявляет себя как более или менее устойчивое личностное образование.

2. Сочетания личностных черт, которые входят в характер человека, не являются случайными.

3. Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера может быть разделена на типовые группы.

Кречмер выделил и описал четыре наиболее часто встречающихся типа строения тела, или конституции, человека. В соответствии с типом телосложения он выделил три основных типа темперамента. Помимо этого он предпринимал попытки объяснить поведение человека, связав его с типом телосложения. В результате им был сделан вывод о том, что тип тела каким-то образом связан со склонностью к психическим заболеваниям

Практически все авторы подчеркивали, что характер может быть более или менее выраженным. Эти авторы-клиницисты вводят такое понятие как акцентуация. **Акцентуация (К. Леонгард)** – это значительное усиление и крайняя выраженность отдельных черт характера или их сочетаний. Проявляется в избирательном отношении личности к психологическим

воздействиям определенного рода, низкой устойчивости к ним, при достаточной или даже повышенной устойчивости к другим видам воздействий.

Классификация типологий характера К. Леонгарда.

По мнению К. Леонгарда, в структуре личности выделяются основные и дополнительные черты. Основных черт значительно меньше. Они составляют стержень и ядро личности, определяя направленность ее развития, возможность адаптации, ресурсы и ограничения психического здоровья. Заострение, акцентирование этих основных черт вследствие особых условий воспитания и обстоятельств жизни и приводит к формированию акцентуаций. Акцентуации личности, прежде всего, проявляются в общении с другими людьми. Поэтому, оценивая стили общения, можно выделить определенные типы акцентуаций. В классификацию, предложенную Леонгардом, входят следующие типы: *Гипертимны, Дистимный, Циклоидный, Возбудимый, Застревающий, Педантичный, Тревожный, Эмотивный, Демонстративный, Экзальтированный, Экстравертированный, Интровертированный.*

Типология характера А.Е. Личко.

А.Е. Личко исследовал акцентуации у подростков, полагая, что в подростковом возрасте эти личностные особенности проявляются особенно ярко и наиболее доступны исследованию. Он рассматривал акцентуации как временные состояния психики. Личко объяснял факт их появления тем, что «при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении». По мере взросления подростка проявившиеся на более ранних стадиях особенности его характера, оставаясь достаточно выраженными, теряют свою остроту, но со временем могут вновь проявиться достаточно отчетливо в кризисных ситуациях или при развитии какого-либо заболевания.

Акцентуация характера (А.Е. Личко) — это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в поведении человека, граничащие с патологией. Классификация акцентуаций характеров у подростков, предложенная А.Е. Личко, включает в себя: *Гипертимный тип, Циклоидный тип, Лабильный тип, Астеноневротический тип, Сензитивный тип, Психастенический тип, Шизоидный тип, Эпилептоидный тип, Истероидный тип, Неустойчивый тип, Конформный тип.*

Типология социальных характеров Э. Фромма

Основопологающим понятие теории - «социальный характер», обозначающий сумму личностных качеств, которых своеобразно преломляются исторически сложившиеся общественные отношения. Социальный характер присущ всем классам и группам, существующим в обществе. Фромм подразделил его возможные разновидности на две большие категории: «непродуктивные» и «продуктивные», а также описал пять устойчивых типов «социального характера»: рецептивный тип, эксплуатирующий тип, накопительный тип, рыночный тип, продуктивный тип – независимый, творческий, социально активный, способный к безусловной любви и созиданию.

Обобщив данные наблюдений за поведением различных людей и соотнеся их с практикой работы в клинике, Э. Фромм вывел следующие основные типы социальных характеров: «*Мазохист-садист*», «*Разрушитель*», «*Конформист-автомат*».

Черты характера - психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах.

Существует достаточно много классификаций черт характера. В отечественной психологической литературе чаще всего встречаются два подхода. В одном случае все черты характера связывают с психическими процессами и поэтому выделяют **волевые** (решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, активность, организованность); **эмоциональные** (порывистость, впечатлительность, горячность, инертность, безразличие, отзывчивость); **интеллектуальные черты** (глубокомыслие, сообразительность, находчивость, любознательность)

В другом случае черты характера рассматриваются в соответствии с **направленностью личности**. Эта категория черт характеризует жизненную направленность личности, т.е. ее материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы и т.д. Направленность личности определяет цели, жизненные планы человека, степень его жизненной активности. В сформировавшемся характере ведущим компонентом является система убеждений. Убежденность определяет долгосрочную направленность поведения человека, его непреклонность в достижении поставленных целей, уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет.

Другой группой черт характера являются те, которые характеризуют отношение человека к деятельности. При этом имеется в виду не только отношение человека к конкретному виду выполняемой работы, но и деятельности вообще. Черты характера, связанные с отношением к деятельности, находят свое выражение и в устойчивых интересах человека.

Все черты личности человека можно условно разделить на мотивационные и инструментальные. **Мотивационные** побуждают и направляют деятельность, а **инструментальные** придают ей определенный стиль. Характер может проявляться в выборе цели действия, т.е. как мотивационная черта личности. Однако когда цель определена, характер выступает больше в своей инструментальной роли, т.е. определяет средства достижения поставленной цели.

Вопросы:

1. Общее представление о характере
2. Теоретические подходы к исследованию характера
3. Клинический подход к описанию характера
 - Понятие об акцентуациях характера и психопатиях
 - Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
 - Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко.
4. Типология социальных характеров Э. Фромма.
5. Механизмы формирования характера

Основные понятия: характер, акцентуация характера, пограничная аномальная личность, психопатия, черты характера, физиогномика.

Задания:

1. Законспектируйте Главу II. Характер человека и его формирование // *Бодалев А.А. Психология о личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.*
2. Законспектируйте главу «Типологические модели акцентуаций характера и психопатий» // *Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – М: БАХРАХ-М, 2009*
3. Решите кроссворд по теме «Характер»

По горизонтали

2. Индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности-...характера

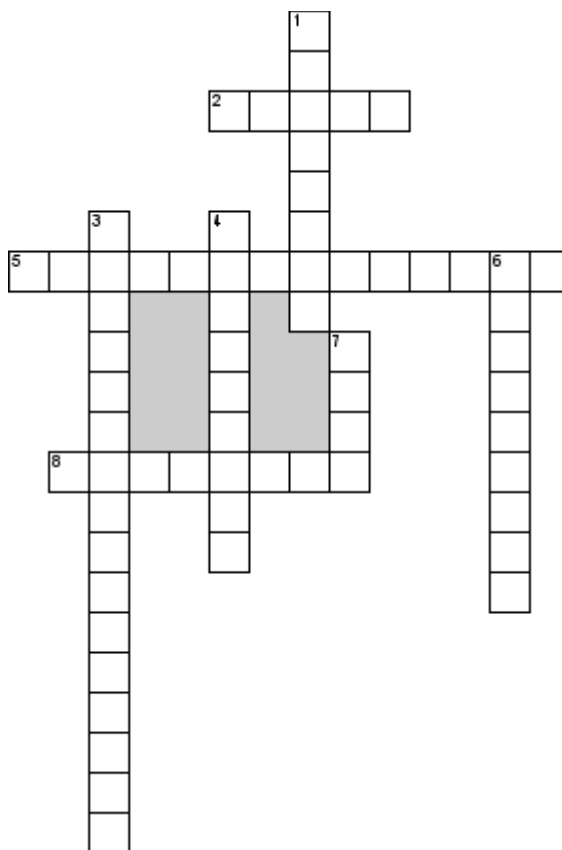
5. ...характера – выражается в устойчивости поведения, которое соответствует сложившимся убеждениям, основной направленности

8. ... личности, выражающие отношение человека к действительности, всегда образуют некоторое своеобразное сочетание, представляющее не сумму отдельных способностей данного человека, а единое целое, которое называют характером человека.

По вертикали

1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

3. ...характера – соотношение сдержанности и активности, ровность поведения.
4. Единство психического склада человека, отсутствие противоречий в стремлениях и интересах, единство слова и дела-....характера
6. Проявляется в последовательности действий и упорстве человека, в сознательном отстаивании взглядов и принятых решений.
7. Энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели; способность преодолевать трудности и препятствия-...характера



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская

библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11

Тема: Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Цель: формирование представлений об основных характеристиках способностей

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-4 - способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. ИД-3_{ОПК-4} - использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений.

Теоретическая часть:

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

3 подхода к исследованию способностей: 1. способности - совокупность всевозможных психических процессов и состояний. 2. способности - высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. 3. способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Способности имеют наследственно обусловленные органические предпосылки в виде *задатков*. Различия между людьми в задатках заключается в особенностях нервно-мозгового аппарата: анатомо-физиологические, функциональные особенности.

Б.М. Теплов выделил следующие три признака понятия «способность».

1. способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

2. способности - не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

3. «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Классификация способностей:

Под **природными способностями** понимают те, которые являются общими для человека и животных, особенно высших. **Специфические человеческие способности** принято разделять на *общие* и *специальные высшие интеллектуальные способности*. В свою очередь, они могут подразделяться на теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные. К **общим способностям** принято относить те, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности. Под **специальными способностями** подразумеваются те, которые определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие. Помимо разделения способностей на общие и специальные принято разделять способности на **теоретические и практические**. Теоретические и практические способности отличаются друг от друга тем, что первые определяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям, а вторые - к конкретным практическим действиям. В отличие от общих и специальных способностей теоретические и практические чаще всего не сочетаются друг с

другом. Большинство людей обладает или одним, или другим типом способностей. Вместе они встречаются крайне редко, в основном у одаренных, разносторонне развитых людей. Существует также деление *на учебные и творческие способности*. Они отличаются друг от друга тем, что первые определяют успешность обучения, усвоения человеком знаний, умений и навыков, в то время как вторые определяют возможность открытий и изобретений, создания новых предметов материальной и духовной культуры и др. Если мы попытаемся определить, какие способности из данной группы имеют большее значение для человечества, то в случае признания приоритета одних над другими мы, вероятнее всего, совершим ошибку. Конечно, если бы человечество было лишено возможности творить, то вряд ли оно было бы в состоянии развиваться. Но если бы люди не обладали учебными способностями, то развитие человечества также было бы невозможным. Развитие возможно лишь тогда, когда люди в состоянии усвоить всю сумму знаний, накопленных предшествующими поколениями. Поэтому некоторые авторы считают, что учебные способности — это прежде всего общие способности, а творческие — специальные, определяющие успех творчества.

Природа человеческих способностей

Природа человеческих способностей до сих пор вызывает достаточно бурные споры среди ученых. **1 точка зрения** - способности биологически обусловлены и их проявление целиком зависит от унаследованных характеристик. Обучение и воспитание может лишь изменять скорость их появления, но они всегда проявятся тем или иным образом.

2 точка зрения. Своеобразным развитием концепции наследования способностей является предположение о связи способностей человека с массой его мозга.

Френология Галя. Френологи пытались проследить зависимость психических особенностей человека от наружной формы черепа. Основная идея базировалась на том, что кора головного мозга состоит из ряда центров, в каждом из которых локализована определенная способность человека. Степень развития этих способностей находится в прямой зависимости от величины соответствующих частей мозга. На основе специальных измерений была составлена френологическая карта, где поверхность черепа разбивалась на 27 участков, каждый из которых соответствовал определенной индивидуальной особенности.

Гальтон объяснял наследование способностей исходя из принципов эволюционной теории Ч. Дарвина. Совершенствование человеческой природы возможно лишь путем выведения на основе законов наследственности расы особо одаренных, умственно и физически развитых людей.

К.А. Гельвеций провозгласил, что посредством воспитания можно сформировать гениальность.

У. Ушби утверждает, что способности определяются прежде всего той программой интеллектуальной деятельности, которая была сформирована у человека в детстве. В соответствии со своей программой одни люди решают творческие задачи, а другие в состоянии выполнять только то, чему их научили.

В отечественной психологии проблемой способностей занимались такие видные ученые, как Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, А. Н. Леонтьев и др. В сжатом виде позицию, сложившуюся в отечественной психологии, можно охарактеризовать так: способности человека по своей природе биосоциальны.

Таким образом, наследственность имеет большое значение для развития способностей, поскольку особенности анатомо-физиологического строения нервной системы человека в значительной степени определяют его задатки. Но, с другой стороны, сами по себе задатки не означают, что у человека разовьются соответствующие способности. Развитие способностей зависит от многих социальных условий. К их числу следует отнести особенности воспитания, потребность общества в той или иной деятельности, особенности системы образования и др.

Вопросы:

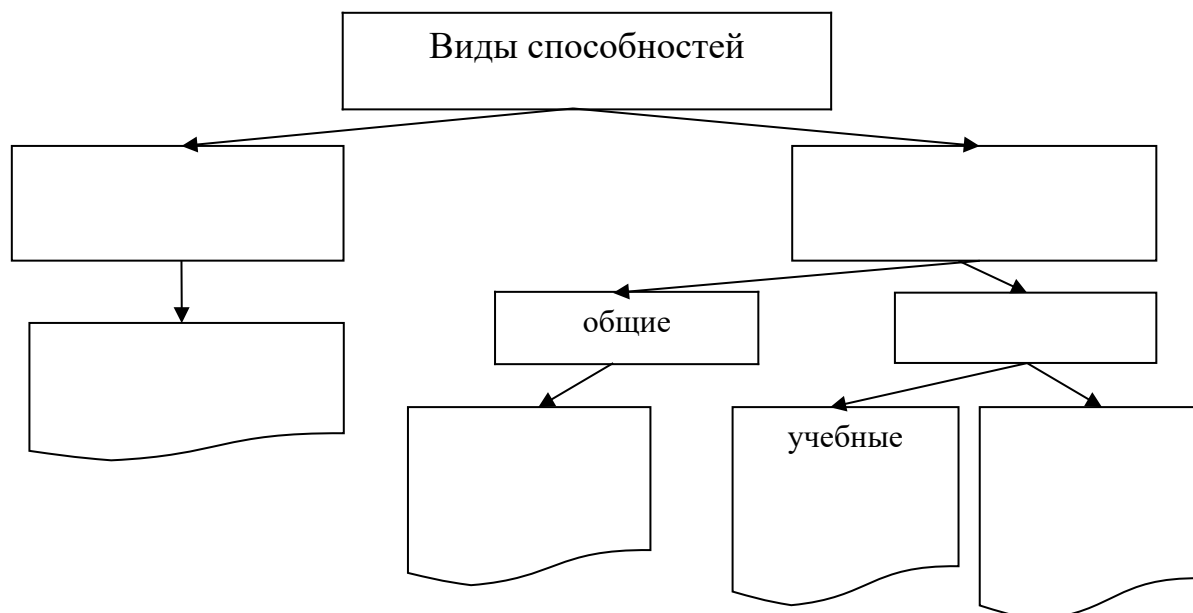
1. Определение понятия способностей.
2. Классификация способностей

3. Общая одаренность и специальные способности.
4. Уровни развития способностей.
5. Теории одаренности.
6. Развитие способностей у детей.

Основные понятия: способности, задатки, общие способности, специальные способности, одаренность, талант, гениальность.

Задания:

1. Выпишите из научной литературы (с указанием источника) основные подходы к определению способностей (не менее 5).
2. Законспектируйте статью: Шадриков В.Д. Теоретические взгляды на природу способностей // *Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Под ред. Ю. П. Поваренкова. - Ярославль: Канцлер, 2005.*
3. Законспектируйте главу: Выготский Л.С. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.*
4. Заполните схему «Виды способностей»



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 12

Тема: Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств человека

Цель: формирование представлений о направленности и мотивационной сфере личности.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-4 - способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. ИД-3_{ОПК-4} – использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений.

Теоретическая часть:

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив».

Мотивация - это система факторов, детерминирующая поведение. Мотивацию можно определить как совокупность психологических причин, объясняющих поведение человека.

Виды личностных мотивов (диспозиций). **Мотив** в отличие от мотивации — это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив в обобщенном виде представляет множество диспозиций.

Из всех возможных диспозиций наиболее важной являются потребности. Так называют состояние нужды человека в определенных условиях, необходимых для нормального существования и развития.

Основные характеристики человеческих потребностей — сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Дополнительной характеристикой является предметное содержание потребности - совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Второе после потребности по своему мотивационному значению понятие — цель. Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, удовлетворяющее актуализированную потребность. Цель воспринимается человеком как непосредственный и ближайший ожидаемый результат его деятельности. Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной и оперативной памяти; с ней связаны разворачивающийся в данный момент времени мыслительный процесс и большая часть всевозможных эмоциональных переживаний. В отличие от цели, связанной с кратковременной памятью, потребности, вероятно, хранятся в долговременной памяти.

Рассмотренные мотивационные образования: диспозиции (мотивы), потребности и цели — являются основными составляющими мотивационной сферы человека. Соотношение между ними следующее. Каждая из диспозиций может быть реализована во многих потребностях. В свою очередь потребности разделяются на частные цели.

Кроме мотивов, потребностей и целей в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также интересы, задачи, желания и намерения. Интересом называют мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени потребностью. Интерес к себе может вызвать любое неожиданное событие,

непроизвольно привлечшее к себе внимание, любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой возникший слуховой или иной раздражитель.

Задача как мотивационный фактор возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие.

Желания и намерения — это ситуативно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия. Интересы, задачи, желания и намерения, хотя и участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственны за стиль, а не за направленность поведения.

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость и иерархизированность.

Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов — диспозиций (мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Гибкость мотивационной сферы также характеризует процесс мотивации. Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения может быть использовано больше разнообразных средств. Например, для одного индивида потребность в знаниях может быть удовлетворена только телевидением, радио и кино, а для другого средством ее удовлетворения также являются разнообразные книги, периодическая печать, общение с людьми. У последнего мотивационная сфера по определению будет более гибкой.

Иерархизированность — это характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности.

Потребности, мотивы и цели не существуют как рядоположенные наборы мотивационных диспозиций. Одни диспозиции (мотивы, цели) сильнее других и возникают чаще; другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Вопросы:

1. Понятие и формы направленности личности.
2. Потребность как единица анализа мотивационной сферы
3. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.
4. Мотивационные образования и мотивационные черты личности
5. Теории мотивации

Основные понятия: мотив, мотивация, направленность, личностный смысл, потребность, влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеалы, убеждения.

Задания:

1. Законспектируйте Главу 3. Перспективные проблемы и общая характеристика мотивации человека // Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Составьте схему мотивации через потребности согласно содержательной теории мотивации.
3. **Заполните таблицу «Основные теории мотивации», отражающую взгляды ученых на структуру мотивации:**

Название теории	Автор теории	Основные положения

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема: Самосознание в структуре личности

Цель: формирование представлений о Я-концепции и ее составляющих.

Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-4 - способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. ИД-3_{ОПК-4} – использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений.

Теоретическая часть:

Самосознание предполагает осознание своего *Я* во всем многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми. Самосознание в психической деятельности человека выступает как сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование - понятие собственного Я

Структура самосознания по Бернсу Р.:

1. **Когнитивная составляющая (Образ «Я»)** - представления индивида о самом себе, своих качествах, способностях, внешности, социальной значимости, т.е. самопознание. Самопознание, как начальное звено самосознания, дает человеку знание о самом себе: оно имеет два уровня развития. На первом уровне самопознание складывается через соотношение самого себя в созданном им мире с другими людьми.

2. **Эмоционально-оценочная составляющая (самоотношение, самооценка)** – аффективная оценка представлений о себе, которая может обладать различной интенсивностью в связи с тем, что конкретные черты образа «Я» вызывают более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением своих действий. **Самооценка** - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Являясь регулятором поведения человека, она определяет его самоощущение, отношения с другими людьми, требовательность к себе, к своим успехам и неудачам. Самооценка определяет уровень притязаний личности, т.е. уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой.

3. **Поведенческая составляющая** - действия, которые вызываются образом «Я» и самооценкой.

Каждый из этих трех установочных компонентов может быть представлен, с точки зрения Р. Бернса, по крайней мере, в трех модальностях:

- реальное «Я» - установки, которые связаны с актуальными способностями, ролями, статусами («Я на самом деле»);
- социальное (зеркальное) «Я» - установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие («Я - глазами других»);
- идеальное «Я» - установки, связанные с представлениями индивида о желаемом «Я» («Я - каким бы хотел быть»).

Таким образом, самосознание, рассматриваемое со стороны своей структуры, представляет собой установочное образование, состоящее из 3 компонентов – когнитивного, аффективного и поведенческого, которые имеют относительно независимую логику развития, однако в своем реальном функционировании обнаруживают взаимосвязь.

Модель структуры самосознания К.Юнга основана на противопоставлении осознаваемых и неосознаваемых элементов человеческой психики. Юнг выделяет два уровня ее самоотображения. Первый – субъект всей человеческой психики – «самость», которая персонифицирует как сознательные, так и бессознательные процессы. Второй

уровень – форма проявления «самости» на поверхности сознания, осознаваемый субъект, сознательное «Я».

Функции самосознания по Ю.Б. Гиппенрейтер: познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни.

Вопросы:

1. Проблема самосознания в психологии.
2. Когнитивный аспект Я-концепции.
3. Аффективный аспект Я-концепции.
4. Поведенческий аспект Я-концепции.

Основные понятия: сознание, самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение.

Задания:

1. Законспектируйте главу: Кон И.С. Проблема «Я» в психологии // *Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. С.45-96.*
2. Законспектируйте статью: Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // *Мир психологии. - 1999. - № 3. С. 40-46.*
3. Законспектируйте статью: Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // *Вопросы психологии. - 2006. - № 2. С. 117-125*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема: Социализация личности

Цель: формирование представлений о социализации личности и проблеме социального влияния.

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Теоретическая часть:

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Термин «социализация» соответствует концепции, согласно которой человек (ребенок) изначально асоциален или его социальность сводится к потребности в общении. В этом случае социальность – процесс превращения изначально асоциального субъекта в социальную личность, владеющую принятыми в обществе моделями поведения, воспринявшую социальные нормы и роли. Считается, что такой взгляд на развитие социальности характерен, прежде всего, для психоанализа.

Понимание процесса социализации как:

- усвоения социальных норм, умений стереотипов,
- формирования социальных установок и убеждений,
- обучения принятым в обществе нормам поведения и общения, вариантам жизненного стиля, вхождения в группы и взаимодействия с их членами имеет смысл, если изначально индивид понимается как несоциальное существо, и его несоциальность должна в процессе воспитания в обществе не без сопротивления преодолеваться.

В иных случаях термин «социализация» применительно к социальному развитию личности избыточен. Понятие «социализация» не подменяет и не заменяет собой известных в педагогике и в педагогической психологии понятий обучения и воспитания.

Существуют два основных подхода в определении сущности процесса социализации. Согласно первому подходу, социализация – это своеобразный вид дрессировки, это «улица с односторонним движением», когда активной стороной является общество, а сам человек – пассивный объект его разнообразных воздействий. Второй подход, с которым согласны в настоящее время подавляющее большинство социологов, основан на парадигме взаимодействия и подчеркивает не только активность, проявляемую со стороны общества (так называемых агентов социализации), но и активность, избирательность отдельного индивида. При этом социализация рассматривается как процесс, который продолжается в течение всей жизни человека.

Рассматривая социализацию как трехкомпонентный процесс (адаптация – идентификация – интериоризация) необходимо особо выделить

- 1) адаптацию человека как приспособление к изменениям окружающей среды и его адаптивное поведение как результат адаптации;
- 2) идентификацию как определение статусов себя и других в системе статусной диспозиции;
- 3) интериоризацию как перенесение социальной действительности в факт и план индивидуального сознания.

Принято выделять *первичную социализацию*, охватывающую период детства, и *вторичную социализацию*, занимающую более длительный временной промежуток и включающую в себя также зрелый и преклонный возраст.

Выделяют следующие стадии социализации:

1. Первичная социализация, или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает).

2. Стадия индивидуализации (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения «мир и я» характеризуется как промежуточная социализация, так как все еще неустойчиво в мировоззрении и характере подростка.

Юношеский возраст (18-25) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.

3. Стадия интеграции (появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом. Если не принимаются, возможны следующие исходы:

- сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;
- изменение себя, «стать как все»;
- конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

4. Трудовая стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

5. Послетрудовая стадия социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под ее воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить свое поведение на основе этого понимания.

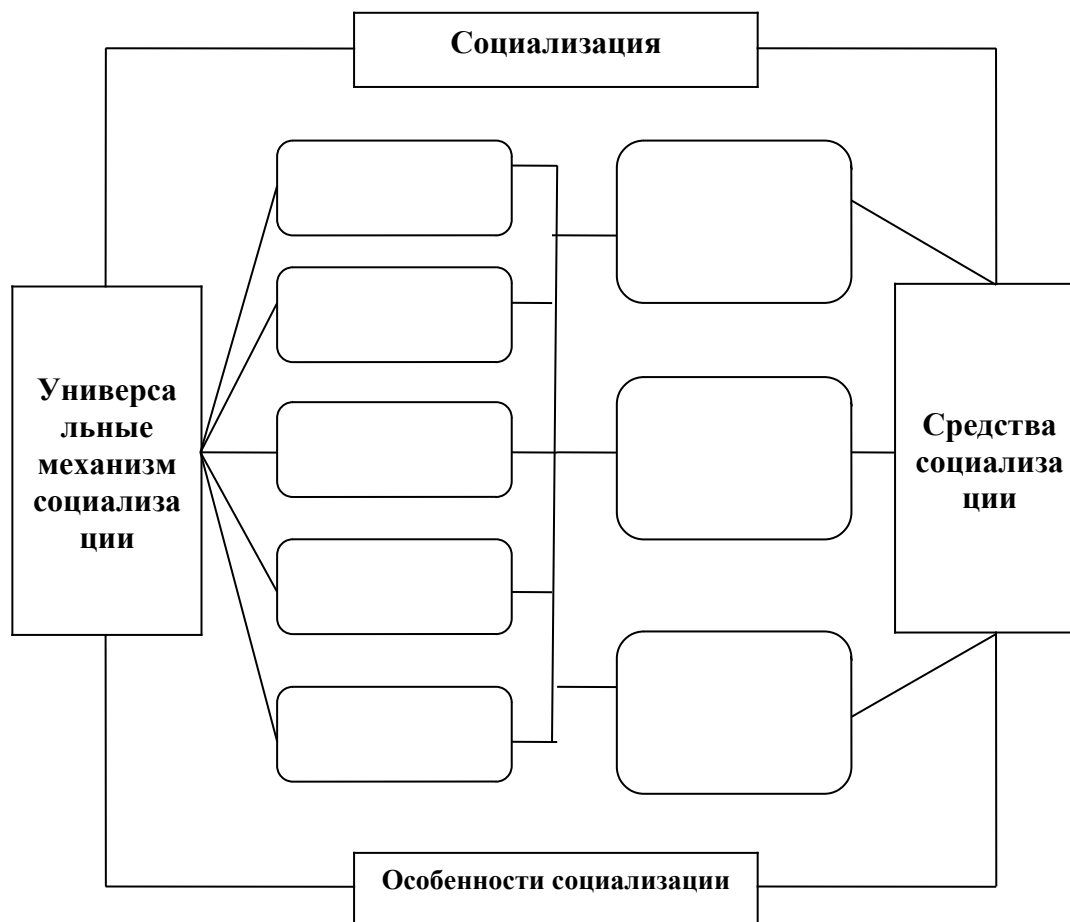
Вопросы:

1. Понятие социализации.
2. Социализация как инкультурация.
3. Социализация как интернализация
4. Социализация как адаптация.
5. Социализация как конструирование социальности.

Основные понятия: социализация, инкультурация, интернализация, адаптация, социализированность.

Задания:

1. Заполните схему, отражающую механизмы и средства социализации личности.



2. Приведите примеры для каждой грани социализации (инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15

Тема: Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости

Цель: формирование представлений конституционально-типологическом личностном континууме.

Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-4 - способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений. ИД-3_{ОПК-4} – использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений.

Теоретическая часть:

Акцентуации характера - это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера усилены, вследствие чего человек уязвим к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим. По Личко - это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении. Выделяют две степени акцентуации характера - явная и скрытая.

Явная акцентуация. Наличие довольно постоянных черт определенного типа характера, что не препятствует удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, могут наступать временные отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении трудно бывает составить четкое представление о типе характера. Такие акцентуации могут проявляться неожиданно под влиянием ситуаций и травм, которые предъявляют повышенные требования.

Вопросы:

1. Определение конституционально-типологического личностного континуума.
2. Конституционально-типологическая характеристика личностных психотипов, представленных в континууме нормы:
 - акцентуанты шизоидного типа
 - акцентуанты эпилептоидного типа
 - акцентуанты истероидного типа
 - акцентуанты циклоидного типа

Основные понятия: конституционально-типологический личностный континуум, акцентуация, пограничная аномальная личность, явная акцентуация, скрытая акцентуация.

Задания:

Законспектируйте главу: Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // *Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Психология личности»
для студентов направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологии личности, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психология личности».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- конспектирование первоисточников;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;

- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Психология личности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным и практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по дисциплине «Психология личности»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- обучение навыкам работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Написание научного проекта по дисциплине «Психология личности» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов

реферлируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферлируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура проекта:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную

информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в

зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Примерные задания для конспектирования и аннотирования:

Тема 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности

Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.

Анцыферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.

Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.

Тема 3. Психодинамическое направление в изучении личности.

Лейбин В.М. «Толкование сновидений» как психобиография З. Фрейда // Вопросы психологии – 2000 - № 5. С. 99-111.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008

Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008

Тема 6. Движущие силы и условия развития личности

Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.

Тема 8. Индивидуальные свойства человека

Белкин А.И. Формирование личности при смене пола // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1982. С.197-205

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и межполушарное взаимодействие // Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного. - СПб.: Питер, 2004.

Тема 9. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств

Русалов В.М., Трофимова И.Н. О представленности типов психической деятельности в различных моделях темперамента // Психологический журнал. - 2011. - № 3. С. 74-84.

Тема 10. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Характер человека и его формирование // Бодалев А.А. Психология о личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.

Типологические модели акцентуаций характера и психопатий // Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – М: БАХРАХ-М, 2009

Тема 11. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Выготский Л.С. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008.

Шадриков В.Д. Теоретические взгляды на природу способностей // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Под ред. Ю. П. Поваренкова. - Ярославль: Канцлер, 2005.

Тема 12. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности

Перспективные проблемы и общая характеристика мотивации человека // Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 1990.

Тема 13. Самосознание в структуре личности

Кон И.С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. С.45-96.

Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии. - 1999. - № 3. С. 40-46.

Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. - 2006. - № 2. С. 117-125

Тема 15. Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости

Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности / сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Хрестоматия. - Самара: «Бахрах-М», 2008

Изменчивость отдельных типологических свойств нервной системы у представителей разных психотипов в конституциональном личностном континууме // Боев И.В. Пограничная аномальная личность. – Ставрополь: СГУ, 1999.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- проект с презентацией;
- конспект первоисточников;

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks