

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:46:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b113884651

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	___4___

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

3. Разработчик (и) Шеховцова Татьяна Сергеевна, доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-3 Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ук-3 Способен	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную,	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную,	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации

устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{ук-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов в (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч.

членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации и результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия
---	---	--	--	--

Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
---	---	---	---	--

				вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зпк-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программ
--	---	---	---	--

			ия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	ы разработке программ ы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _заочная_ Семестр _4_	
1.	b	Выберите правильный ответ: а) психолого-медико-педагогическая комиссия не является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет, а выступает лишь дополнительной организацией для сопровождения б) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет с) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 7 лет д): психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 6 до 18 лет	ПК-3
2.	c	Основная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе: а) ПМПК б) педсовет с) ППк д) родительские собрания	УК-3
3.	d	Состав ПМПК:	УК-3

		а) учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог б) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед с) педагог-психолог, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. д) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог	
4.	a	Обучаемость ребёнка в условиях обследования на ПМПК определяется: а) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий) б) по наличию речи с) по уровню контактности д) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии наличия опыта выполнения подобных заданий)	ПК-3
5.	b	Заключение ПМПК носит: а) обязательный характер б) рекомендательный характер с) не имеет никакого значения, т.к. было инициировано родителями, а не образовательной организацией	ПК-3
6.		Ситуация: ребёнок отказывается выполнять домашние задания по математике. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	УК-3

7.		Ситуация: ребёнок игнорирует вас, молчит, отказывается разговаривать с вами. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	УК-3
8.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать уроки иностранного языка Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	УК-3
9.		Ситуация: ребёнок отказывается отвечать у доски. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	УК-3
10.		Ситуация: ребёнок мешает вам вести урок: всячески отвлекает вас, других учащихся, смеётся, может ходить по классу и т. п. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	УК-3
11.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать школу Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	УК-3
12.		Разработать презентацию «Стратегии командного сотрудничества» на одну из предложенных тем (на выбор, по материалам Дэвида Митчелла): 1) «Стратегия 2: совместное групповое обучение («Помогите ученикам учиться друг у друга») 2) «Стратегия 3: взаимное обучение сверстников («Пусть дети учатся друг у друга») 3) «Стратегия 4: сотрудничество в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями («Как стать эффективным командным игроком») 4) «Стратегия 5: вовлечение родителей» («Уважайте права, навыки и потребности семей»))»	ПК-3

		5) «Стратегия 6: культура школы («Создайте атмосферу уважения и развивающую среду для всех учащихся»))» 6) «Стратегия 9: психологический климат в классе («Благоприятный психологический климат в классе – главный мотивирующий фактор»))»	
13.		Раскройте основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команды: классный руководитель – учителя (предметники)	ПК-3
14.		Раскройте основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команды: учитель — родители ребёнка с ОВЗ	ПК-3
15.		Раскройте основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команды: учитель – координатор – специалисты сопровождения инклюзивного класса – родители ребенка с ОВЗ	ПК-3
16.		Раскройте основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команды: учитель – психолог – воспитатели ГПД – педагоги доп.образования	ПК-3
17.		Раскройте основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команды: учитель – координатор	ПК-3
18.		Дано: Ребёнок воспитывается в неблагополучной семье, где им не занимаются. Кроме этого, ребёнок имеет проблемы с учёбой. Педагоги рекомендуют родителям пройти обследование на ПМПК, но они не желают этого делать. Вопрос: как быть в такой ситуации? Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... Описать, как нужно поступить.	ПК-3
19.		Дано: Ребёнок посещает обычную группу в детском саду. Родители видят проблемы с речью у ребёнка и желают перевести его, как они говорят «в логопедический детский сад». Вопрос: имеет ли они на это право и что им нужно делать?	ПК-3

		Дать чёткий, но полный ответ, где необходимо описать алгоритм рекомендуемой родителям деятельности.	
20.		Дано: Ребёнок был обследован на ПМПК. Полученные результаты расстроили родителей. В силу этого родители не захотели предоставить заключение ПМПК в ОО (образовательную организацию). Вопрос: будут ли последствия такого отношения? Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... Описать, как быть в такой ситуации.	ПК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций УК-3, ПК-3.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-3, ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-3, ПК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-3, ПК-3.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***