

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Общие основы проектирования воспитательной работы в образовательной организации.

Практическое занятие № 1. Анализ учебно-воспитательного процесса как основа проектирования воспитательной работы.

Практическое занятие № 2. Планирование в структуре проектирования воспитательной работы.

Практическое занятие № 3. Проектирование самоуправления в образовательной организации.

Раздел 2. Прикладные аспекты проектирования воспитательной работы.

Практическое занятие № 4. Проектирование воспитательной работы классного руководителя в школе.

Практическое занятие № 5. Проектирование воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.

Практическое занятие № 6. Этапы проектирования воспитательной работы.

Практическое занятие № 7. Оценка эффективности воспитательной работы.

Введение

Изучение научных основ воспитательной работы выступает в настоящее время актуальной задачей для работников сферы образования. Будущие профессионалы высокой квалификации должны быть готовы к изучению, мотивации, оценке, развитию персонала образовательной организации. Дисциплина «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» вносит свой вклад в решение данной задачи.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностнозначимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области проектирования воспитательной работы;
- формирование и развитие необходимых компетенции для проектирования воспитательной работы в интересах реализации стратегических целей образовательной организации;
- формирование и развитие исследовательских умений в области организации воспитательной работы.

Дисциплина относится к блоку Дисциплины (вариативной части, дисциплины по выбору).

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК 3 Способен осуществлять психолого-педагогическую	ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации

поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	в процессе воспитания и социализации	
	ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
	ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
	ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
	ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Раздел 1. Общие основы проектирования воспитательной работы в образовательной организации

Практическое занятие № 1. Анализ учебно-воспитательного процесса как основа проектирования воспитательной работы

Цель занятия: развитие умений сбора и анализа материала, необходимого для проектирования воспитательной работы, формирование научного аппарата, необходимого в процессе управленческой деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости освоения навыков анализа данных о деятельности образовательной организации в контексте проектирования воспитательной работы.

Теоретическая часть.

Понятия «данные», «анализ данных». Основные этапы анализа данных о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Мониторинг данных. Компетентностный подход: компетенции и компетентность обучающихся как ориентир проектирования воспитательной работы. Параметры анализа образовательного процесса. Критерии анализа. Источники привлечения данных об учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Вопросы и задания.

1. Охарактеризуйте основные параметры образовательного процесса, актуальные для проектирования воспитательной работы. Какие из них Вы бы приняли во внимание в своей образовательной организации?
2. Перечислите источники привлечения данных о ходе и результатах образовательного процесса. С какими ограничениями сталкивается руководитель образовательной организации при получении данных?
3. Разработайте последовательность этапов сбора и анализа данных об образовательной организации в целях проектирования воспитательной работы.

4. Ведется ли в Вашей организации мониторинг данных об учебно-воспитательном процессе? Как используются эти данные заместителем руководителя организации во воспитательной работе при проектировании воспитательной работы?

5. Охарактеризуйте основные методы сбора данных об учебно-воспитательном процессе. Какие из них Вам кажутся наиболее функциональными и почему?

6. Какими особенностями отличается процесс анализа данных об учебно-воспитательном процессе с учетом типа образовательной организации, уровня образования?

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического

проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения
2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

Практическое занятие № 2. Планирование в структуре проектирования воспитательной работы

Цель занятия: развитие понятия об этапах, развитие навыков планирования воспитательной работы, формирование научного аппарата, необходимого в процессе педагогической деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости осуществления планирования как важнейшего этапа проектирования воспитательной работы.

Теоретическая часть.

Понятие «планирования». Основные цели и задачи планирования. Направления планирования. Особенности планирования различных направлений воспитательной работы. Основные факторы, влияющие на процесс планирования воспитательной работы в образовательной организации. Внешние и внутренние факторы. Методы планирования воспитательной работы. Субъекты и объекты планирования воспитательной работы.

Вопросы и задания.

1. Сформулируйте основные подходы к пониманию планирования.
2. Каковы цели и задачи планирования в структуре проектирования воспитательной работы? Есть ли какая-то специфика в планировании воспитательной работы на разных уровнях образования?
3. Перечислите факторы, положительно и отрицательно влияющие на качество планирования воспитательной работы образовательной организации.
4. Какие особенности образовательной организации могут повлиять на качество планирования воспитательной работы? Ответ обоснуйте.
5. Предложите систему планирования воспитательной работы в образовательной организации. Какие мероприятия Вы назвали бы ключевыми?

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения
2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

Практическое занятие № 3. Проектирование самоуправления в образовательной организации

Цель занятия: развитие умений проектирования самоуправления обучающихся в системе педагогического взаимодействия, формирование научного аппарата, необходимого в процессе педагогической деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Заключается в роли самоуправления в системе воспитательной работы образовательной организации.

Теоретическая часть.

Понятие «самоуправление». Основные виды самоуправления образовательной организации. Обучающиеся как субъекты самоуправления. Педагогическое руководство самоуправлением обучающихся. Критерии эффективности деятельности самоуправления обучающихся. Основные методы оценки эффективности деятельности самоуправления обучающихся.

Проектирование развития системы самоуправления обучающихся.
Самоуправление обучающихся в системе самоуправления образовательной организации.

Вопросы и задания.

1. Какие виды самоуправления существуют в образовательной организации? Какие из них наиболее действенны в сфере образования?

2. Охарактеризуйте влияние системы управления образовательной организацией на самоуправление обучающихся. Какие факторы этого влияния должны быть учтены в процессе проектирования воспитательной работы?

3. Какие вопросы жизни образовательной организации находятся в ведении самоуправления обучающихся? Как они учтены в системе воспитательной работы?

4. Заполните таблицу

Формы самоуправления обучающихся	Характеристика форм самоуправления обучающихся	Примеры

5. По каким критериям оценивается эффективность системы самоуправления в Вашей образовательной организации? Как они учтены на этапе проектирования воспитательной работы?

6. Охарактеризуйте основные методы оценки эффективности самоуправления – в контексте проектирования воспитательной работы.

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в

сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения
2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

Раздел 2. Прикладные аспекты проектирования воспитательной работы

Практическое занятие № 4. Проектирование воспитательной работы классного руководителя в школе

Цель занятия: анализ форм и методов проектирования воспитательной работы классного руководителя, закрепление умений проектирования воспитательной работы классного руководителя, формирование научного аппарата, необходимого в процессе педагогической деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Основана на необходимости развития навыков проектирования воспитательной работы в первичном коллективе обучающихся.

Теоретическая часть.

Место проектирования воспитательной работы классного руководителя в проекте воспитательной работы школы. Основные этапы процесса проектирования воспитательной работы классного руководителя. Основные принципы проектирования воспитательной работы классного руководителя. Источники проектирования воспитательной работы классного руководителя. Самоуправление в коллективе обучающихся как объект проектирования в системе воспитательной работы классного руководителя. Особенности проектирования воспитательной работы классного руководителя с учетом возраста обучающихся и типа образовательной организации.

Вопросы и задания.

1. Охарактеризуйте место воспитательной работы классного руководителя в проекте воспитательной работы школы.
2. Каковы основные этапы процесса проектирования воспитательной работы классного руководителя?
3. Каковы принципы проектирования воспитательной работы классного руководителя?

4. Каковы источники проектирования воспитательной работы классного руководителя.

5. Как учитываются резервы самоуправления в системе воспитательной работы классного руководителя?

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н.

Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01.
– Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения
2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

Практическое занятие № 5. Проектирование воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования

Цель занятия: овладение методами разработки проекта воспитательной работы в системе СПО, формирование научного аппарата, необходимого в процессе педагогической деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Обоснована необходимостью последовательного проектирования воспитательной работы с учетом специфики профессиональной образовательной организации.

Теоретическая часть.

Компетенция воспитательной работы в колледже (техникуме). Особенности воспитательной работы в колледже (техникуме). Организация воспитательной работы в СПО через работу методического объединения кураторов.

Вопросы и задания.

1. Каковы этапы проектировочной деятельности? В чем их специфика в колледже (техникуме)?
2. Каковы принципы проектирования воспитательной работы куратора в колледже (техникуме)?
3. Составьте сравнительную характеристику этапов проектирования. Какие задачи должны быть решены последовательно с учетом объекта проектирования (воспитательная работа)?
4. Какую специфику имеет структура целей воспитательной работы в колледже (техникуме)?
5. Приходилось ли Вам быть участником процесса проектирования воспитательной работы в колледже (техникуме)? С какими сложностями приходится сталкиваться?
6. Какие факторы должны учитывать педагоги на этапе детализации проекта воспитательной работы в колледже (техникуме)?

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект:

монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения
2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

Практическое занятие № 6. Этапы проектирования воспитательной работы

Цель занятия: овладение методами разработки проекта воспитательной работы на этапах проектирования, формирование научного аппарата, необходимого в процессе педагогической деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Обоснована необходимостью последовательного проектирования воспитательной работы с учетом всех аспектов, сильных и слабых сторон организации.

Теоретическая часть.

Ступени проектировочной деятельности. Целеполагание и моделирование воспитательной работы. Создание проекта воспитательной работы. Детализация проекта. Педагогическое творчество на этапах проектирования воспитательной работы.

Вопросы и задания.

7. Каковы этапы проектировочной деятельности? В чем их специфика в образовательных организациях?

8. Составьте сравнительную характеристику этапов проектирования. Какие задачи должны быть решены последовательно с учетом объекта проектирования (воспитательная работа)?

9. Какую специфику имеет структура целей воспитательной работы в образовательных организациях различных типов, с учетом уровня образования?

10. Охарактеризуйте место творчества на этапе разработки проекта воспитательной работы.

11. Приходилось ли Вам быть участником процесса проектирования воспитательной работы? С какими сложностями приходится сталкиваться?

12. Какие факторы должны учитывать педагоги на этапе детализации проекта воспитательной работы?

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва| Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения

2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.

3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

Практическое занятие № 7. Оценка эффективности воспитательной работы

Цель занятия: овладение системой оценки эффективности воспитательной работы, формирование научного аппарата, необходимого в процессе управленческой деятельности профессионала.

Актуальность темы семинара. Обоснована необходимостью оценки эффективности воспитательной работы в ходе ее проектирования и реализации.

Теоретическая часть.

Методы оценки эффективности воспитательной работы. Субъекты оценки эффективности воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы. Количественные и качественные показатели в системе оценки. Принятие управленческих решений по итогам оценки эффективности воспитательной работы. Проектирование системы оценки эффективности воспитательной работы.

Вопросы и задания.

1. Заполните таблицу «Сравнительная количественных и качественных методов оценки эффективности воспитательной работы»:

Характеристики	Количественные методы	Качественные методы

2. Предложите систему критериев оценки эффективности воспитательной работы. Обоснуйте применение каждого критерия. Какие методы будут использоваться для сбора данных по этим критериям и показателям?

3. Кто из участников образовательного процесса является субъектом оценки эффективности воспитательной работы?

4. Какие управленческие решения принимаются в Вашей образовательной организации по итогам оценки эффективности воспитательной работы?

5. Как учитывается последующая оценка эффективности воспитательной работы на начальных этапах проектирования?

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект:

монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения
2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология и педагогика воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основной формой работы студента является большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания диссертации. Но для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы.

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

По наблюдениям исследователей-педагогов, одна из основных особенностей обучения в вузе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ПК 3	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
ПК-4	Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения

дисциплины «Проектирование воспитательной работы в образовательной организации» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;

- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- выполнение индивидуальных заданий с подготовкой сообщения и мультимедийной презентации.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с осмысления полученного задания. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда

интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические указания по видам работ

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, оценка сообщения по итогам выполнения индивидуального задания. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.

Список литературы

Основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Социализация и воспитание ребенка, 2026-10-01. – Электрон, дан. (1 файл). – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9729-0652-9, экземпляров неограниченно.

2. Ситниченко, М.Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие / М. Я. Ситниченко. – Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе, 2031-03-31. – Электрон, дан. (1

файл). – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 208 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4263-0873-2, экземпляров неограниченно.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник/ Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту/ А.Ю. Гончарук. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9, экземпляров неограниченно.

2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие/ В. О. Гусакова [и др.]; ред. Е. Н. Шавринова. – Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы), 2020-07-01. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9925-1059-1, экземпляров неограниченно.

3. Александров, А. Ю. Проектирование регионального образовательного пространства: организационно-экономический аспект: монография/ А.Ю. Александров. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 218 с.: схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-240-4, экземпляров неограниченно.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12712 – российский общеобразовательный портал, локальные акты образовательного учреждения

2. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека.
3. <http://www.aboutstudy.ru>Обучение. ру: образовательный портал.
4. <http://www.iprbookshop.ru>/электронно-библиотечная система
IPRbooks
5. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека online»