

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 14:00:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающего мира»

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающего мира»».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающего мира»» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающего мира»».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-9. Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
Индикатор: ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
Индикатор: ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при использовании педагогических и обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося

			социальной ситуации развития обучающегося	
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося

Компетенция: ПК-10

Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий,	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий,	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий,	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий

релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	ных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к системе а) Биологических наук б) Исторических наук с) Педагогических наук	ПК-9, ПК-10
2.	е	Объект педагогической науки: а) образование б) педагогический процесс с) ученик д) учитель е) окружающая педагогическая действительность	ПК-9, ПК-10
3.	е	Предмет педагогики: а) школьник б) ученический коллектив с) управленческая деятельность педагога д) закономерности развития личности е) педагогический процесс	ПК-9, ПК-10
4.	б	Основные категории педагогики: а) педагог, воспитанник, школа б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс с) развитие, формирование д) процесс обучения, процесс воспитания е) учение, преподавание	ПК-9, ПК-10
5.	с	При изучении курса «Окружающий мир» реализуется	ПК-9, ПК-10

		а) однопредметная модель изучения курса б) межпредметная модель изучения курса в) комбинированная модель изучения курса	
6.		Познавательный интерес проявляется через _____;	ПК-9, ПК-10
7.	а	Система научных понятий о правовом регулировании общественных отношений в области взаимодействия общества и природы носит название а) Эколого-правовые знания б) Эколого-философские знания в) Экологические знания	ПК-9, ПК-10
8.	а	Краеведческий принцип в изучении окружающего мира предполагает а) изучение ребенком окружающей его социальной и природной среды б) знакомство с экосистемами Земного шара в) знакомство с городами мира	ПК-9, ПК-10
9.	б	В ходе преподавания курса «Окружающий мир» формируются а) Математические представления б) Экологические представления в) Филологические представления	ПК-9, ПК-10
10.	с	К традиционной системе относятся учебные комплекты а) Н.Я. Дмитриевой б) Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой в) А.А. Плешакова	ПК-9, ПК-10
11.	а	Принцип экологической направленности в учебном комплекте А.А. Плешакова реализуется а) В полной мере б) Недостаточно	ПК-9, ПК-10
12.		Биосферная этика это _____ :	ПК-9, ПК-10
13.	б	Форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах и явлениях и закрепляемая специальными терминами и обозначениями это а) Вера	ПК-9, ПК-10

		б) Понятие с) Воображение	
14.	b	По объему понятия классифицируются на а) Геологические, биологические, исторические... б) Единичные, общие, собирательные с) Элементарные, абстрактные, высокой степени абстрагирования	ПК-9, ПК-10
15.	a	По содержанию понятия классифицируются на а) Геологические, биологические, исторические... б) Единичные, общие, собирательные с) Элементарные, абстрактные, высокой степени абстрагирования	ПК-9, ПК-10
16.	c	Выделяют следующие группы методов обучения «Окружающему миру» а) Практические б) Наглядные с) Словесные, наглядные, практические	ПК-9, ПК-10
17.	b	Противопоставление является приемом а) Техническим б) Логическим с) Организационным	ПК-9, ПК-10
18.	b	К словесным методам, применяемым в начальной школе, относится а) Лекция б) Рассказ с) Экскурсия	ПК-9, ПК-10
19.	a	Демонстрация природных объектов относится к группе а) Наглядных методов б) Практических методов с) Словесных методов	ПК-9, ПК-10
20.	b	Моделирование форм рельефа относится к группе а) Наглядных методов б) Практических методов с) Словесных методов	ПК-9, ПК-10
21.	b	Различают следующие типы уроков:	ПК-9, ПК-10

		а) Организационный, технический, логический б) Вводный, комбинированный, предметный, урок-экскурсия, обобщающий с) Словесный, Наглядный, Практический образование	
22.	a	Проверка знаний учащихся может проводиться в а) Устной и фиксированной форме б) Устной форме с) Фиксированной форме	ПК-9, ПК-10
23.	b	Важнейшим элементом урока экскурсии является а) Прогулка б) Выполнение заданий для самостоятельного наблюдения с) Рассказ учителя	ПК-9, ПК-10
24.	c	В ходе проведения наблюдений у учащихся развивается а) Творческое воображение б) Волевые качества с) Наблюдательность	ПК-9, ПК-10
25.	a	Перед началом экскурсии необходимо а) Провести инструктаж по технике безопасности б) Рассмотреть изображения объектов природы с) Послушать музыку	ПК-9, ПК-10
26.	b	Развитие эстетических чувств младших школьников относится к а) Дидактическим требованиям б) Воспитательным требованиям с) Организационным требованиям	ПК-9, ПК-10
27.	b	Тип урока по окружающему миру, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами: а) комбинированный урок б) вводный урок с) обобщающий урок	ПК-9, ПК-10
28.	c	Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий	ПК-9, ПК-10

		на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей: а) олимпиада б) викторина с) тематическая неделя	
29.	b	Индивидуальный способ обучения предполагает: а) методику взаимообучения взаимопередачи учебных тем б) дифференцированный подход к индивидуальным особенностям учащихся с) организацию групповой работы учащихся	ПК-9, ПК-10
30.	c	Диалогический метод изложения учебного материала: эвристическая беседа: а) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей б) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей с) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на а) которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость	ПК-9, ПК-10
31.	b	Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции: а) профориентационные игры б) ассоциативные игры с) деловые игры	ПК-9, ПК-10
32.	b	Этап проекта: организация деятельности (разработка проекта): а) создание положительного мотивационного настроя, определение социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической б) планирование действий по разрешению проблемы, определение вида продукта и с) формы презентации, согласовываются способы совместной деятельности, установление критериев оценки результата и процесса работы д) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы	ПК-9, ПК-10
33.	a	Добровольность участия, тактичное рассмотрение всех предложенных проектантами вариантов решения проблемы (все члены команды равны, каждый имеет право: на ошибку, высказать свое мнение, не участвовать ни в одном из проектов, участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях, выйти в любой момент из любого	ПК-9, ПК-10

		проекта, начать свой, новый проект): a) принцип гуманизации b) принцип самостоятельности (самостоятельности и индивидуальности) и творческого партнерства c) принцип инициативности	
34.	b	Сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание; целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения: a) практическая работа b) наблюдение c) опыт	ПК-9, ПК-10
35.	a	Выбрать правильный ответ: познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом странствии, и от учеников требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями: a) урок-путешествие b) экскурсия c) урок в природе	ПК-9, ПК-10
36.	b	Выбрать правильный ответ: компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций: a) эмоционально-оценочный b) операционно-коммуникативный c) познавательный	ПК-9, ПК-10

37.	b	Процесс заранее запроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть: a) образование b) обучение c) воспитание d) преподавание e) учение	ПК-9, ПК-10
38.	a	Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения	ПК-9, ПК-10
39.	b	Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения: a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения	ПК-9, ПК-10
40.	b	Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным: a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения	ПК-9, ПК-10

41.	d	Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности	ПК-9, ПК-10
42.	c	Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: a) демократизации b) информатизации c) целостности d) природосообразности e) культуросообразности	ПК-9, ПК-10
43.	a	На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип: a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности	ПК-9, ПК-10
44.	e	К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»? a) научности b) связи теории с практикой c) доступности d) наглядности e) систематичности и последовательности	ПК-9, ПК-10
45.	a	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»: a) наглядность b) систематичность c) доступность d) преемственность e) научность	ПК-9, ПК-10

46.	b	К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»? a) систематичности и последовательности b) учета индивидуальных особенностей детей c) прочности d) сознательности и активности e) наглядности	ПК-9, ПК-10
47.	c	Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала: a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности	ПК-9, ПК-10
48.	d	Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип: a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности	ПК-9, ПК-10
49.		Закономерности обучения _____:	ПК-9, ПК-10
50.	e	Методологической основой активности учения является: a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания	ПК-9, ПК-10
51.	e	Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип: a) наглядности b) доступности	ПК-9, ПК-10

		c) прочности d) сознательности e) научности	
52.	d	Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип: a) систематичности b) сознательности c) наглядности d) объективности e) прочности	ПК-9, ПК-10
53.	d	Функции обучения: a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая	ПК-9, ПК-10
54.		Учение – это _____:	ПК-9, ПК-10
55.	a	Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме: a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение e) система, метод	ПК-9, ПК-10
56.	a	Традиционный вид обучения: a) объяснительно-иллюстративное b) проблемное c) программированное d) компьютерное e) развивающее	ПК-9, ПК-10
57.		Обучаемость – это _____:	ПК-9, ПК-10
58.	a	Какой характер должно носить обучение?	ПК-9, ПК-10

		a) системный b) диалоговый c) полисубъектный	
59.		Образование – это _____:	ПК-9, ПК-10
60.		Педагогические инновации – это _____:	ПК-9, ПК-10
61.	d	Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: b) метод обучения c) содержание образования d) форма обучения e) цель обучения f) педагогическая технология	ПК-9, ПК-10
62.	b	Укажите группу основных категорий дидактики: a) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения b) учение, знания, преподавание, умение, образование c) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность d) идеология, менталитет e) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея	ПК-9, ПК-10
63.	b	Мотивы учения: a) безразличие к учебным занятиям b) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования c) отрицательное отношение к окружающей действительности d) нежелание учиться e) включенность обучаемого в учебный процесс	ПК-9, ПК-10
64.	e	Не является признаком обучения: a) двусторонний характер b) совместная деятельность учеников и учащихся c) руководство со стороны учителя d) управление развитием и воспитанием учащихся e) административный контроль	ПК-9, ПК-10

65.	с	Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания – учения, способов их преобразования: а) педагогика б) гносеология с) дидактика д) педагогическая инноватика е) школоведение	ПК-9, ПК-10
66.	с	Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности: а) преподавание б) обучение с) учение д) воспитание е) образование	ПК-9, ПК-10
67.		Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это _____:	ПК-9, ПК-10
68.	б	Процесс заранее спроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть: а) образование б) обучение с) воспитание д) преподавание е) учение	ПК-9, ПК-10

69.	a	Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: a) наглядность обучения b) систематичность обучения c) научность обучения d) преемственность обучения e) доступность обучения	ПК-9, ПК-10
70.	b	Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения: a) систематичность обучения b) научность обучения c) доступность обучения d) преемственность обучения e) сознательность обучения	ПК-9, ПК-10
71.	b	Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным: a) наглядность обучения b) последовательность обучения c) доступность обучения d) научность обучения e) сознательность обучения	ПК-9, ПК-10
72.	d	Дидактический принцип, требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: a) принцип активности b) принцип сознательности c) принцип наглядности d) принцип доступности e) принцип научности	ПК-9, ПК-10

73.	с	Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: а) демократизации б) информатизации с) целостности д) природосообразности е) культуросообразности	ПК-9, ПК-10
74.	а	На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип: а) систематичности б) наглядности с) прочности д) научности е) доступности	ПК-9, ПК-10
75.	е	К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»? а) научности б) связи теории с практикой с) доступности д) наглядности е) систематичности и последовательности	ПК-9, ПК-10
76.	а	По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»: а) наглядность б) систематичность с) доступность д) преемственность е) научность	ПК-9, ПК-10
77.	б	К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»? а) систематичности и последовательности б) учета индивидуальных особенностей детей с) прочности д) сознательности и активности е) наглядности	ПК-9, ПК-10

78.	c	Принцип обучения, требующий участия всех органов чувств к восприятию учебного материала: a) систематичности и последовательности b) научности c) наглядности d) прочности e) доступности	ПК-9, ПК-10
79.	d	Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип: a) систематичности b) наглядности c) прочности d) научности e) доступности	ПК-9, ПК-10
80.		Закономерности обучения _____:	ПК-9, ПК-10
81.	e	Методологической основой активности учения является: a) теория готовности b) теория личности c) теория поэтапного формирования умственных действий d) теория и технология реализации целостного педагогического процесса e) теория познания	ПК-9, ПК-10
82.	e	Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип: a) наглядности b) доступности c) прочности d) сознательности e) научности	ПК-9, ПК-10
83.	d	Независимость определения результатов обучения от личности учителя – это принцип: a) систематичности b) сознательности c) наглядности	ПК-9, ПК-10

		d) объективности e) прочности	
84.	d	Функции обучения: a) обучающая и развивающая b) развивающая, корректирующая, воспитательная c) образовательная, обучающая, развивающая d) образовательная, воспитательная, развивающая e) обучающая, формирующая, корректирующая	ПК-9, ПК-10
85.		Учение – это _____:	ПК-9, ПК-10
86.	a	Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме: a) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике b) ясность изложения, обобщение, система, метод c) ясность, ассоциация, система, метод d) изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение e) система, метод	ПК-9, ПК-10
87.	a	Традиционный вид обучения: a) объяснительно-иллюстративное b) проблемное c) программированное d) компьютерное e) развивающее	ПК-9, ПК-10
88.		Обучаемость – это _____:	ПК-9, ПК-10
89.	a	Какой характер должно носить обучение? a) системный b) диалоговый c) полисубъектный	ПК-9, ПК-10
90.		Образование – это _____:	ПК-9, ПК-10

91.		Гуманизм – это _____:	ПК-9, ПК-10
92.		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	ПК-9, ПК-10
93.	a	Принцип культуросообразности предполагает: а) воспитание на общечеловеческих ценностях б) приобщение всех к музыкальной культуре в) развитие у детей общей культуры г) наполнение учебного процесса элементами культуры	ПК-9, ПК-10
94.	a	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией б) эмпатией в) идентификацией	ПК-9, ПК-10
95.	c	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе: а) профессионального развития б) рефлексии в) социальной перцепции г) воспитания	ПК-9, ПК-10
96.	a	Развитие педагогики как науки определяет: а) необходимость передачи социального опыта б) управление работой педагогов-практиков в) уровень научно-технического прогресса г) наследие предшествующих цивилизаций д) повышение роли личности в общественной жизни	ПК-9, ПК-10
97.	c	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: а) обновлением содержания образования б) развитием технических средств обучения	ПК-9, ПК-10

		c) возникновением человеческого общества d) развитием педагогической науки e) созданием классно-урочной системы	
98.	c	Воспитание – это: a) общение людей в неформальных объединениях; b) воздействие среды на личность c) передача социального опыта d) учебная деятельность школьников e) подготовка человека к профессии	ПК-9, ПК-10
99.	a	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом: a) ускорения b) торможения c) отождествления d) подавления	ПК-9, ПК-10
100.	a	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: a) рефлексией b) эмпатией c) идентификацией	ПК-9, ПК-10
101.		Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:	ПК-9, ПК-10
102.		Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:	ПК-9, ПК-10
103.	c	Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:	ПК-9, ПК-10

		a) факторами социализации b) группами социализации c) институтами социализации	
104.	b	Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: a) креативность b) идентификация c) научение	ПК-9, ПК-10
105.	b	Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: a) идентификацией b) эмпатией c) рефлексией d) экстраверсией	ПК-9, ПК-10
106.	d	Личность – это совокупность: a) индивидуальных и социальных b) моральных, профессиональных качеств c) нравственных, морфологических качеств d) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств e) личностных и индивидуальных качеств	ПК-9, ПК-10
107.	b	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: a) обучением b) образованием c) социализацией d) воспитанием e) развитием личности	ПК-9, ПК-10
108.	c	Умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:	ПК-9, ПК-10

		а) обучением б) образованием в) социальным обучением г) социальным воспитанием	
109.	а	Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется: а) сотрудничеством б) принуждением в) уклонением г) сглаживанием	ПК-9, ПК-10
110.	с	Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется: а) компромиссом б) сглаживанием в) принуждением г) уклонением	ПК-9, ПК-10
111.	с	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков, в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.	ПК-9, ПК-10
112.	а	Цель воспитания ребенка — это: а) всестороннее развитие личности б) подготовка к профессиональной деятельности в) обучение ребенка	ПК-9, ПК-10
113.		Система психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы – это _____:	ПК-9, ПК-10

114.		Совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, педагогов на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов риска, реализации комплекса межведомственных мероприятий по созданию социально-адаптированной образовательной среды – это _____:	ПК-9, ПК-10
115.	с	Реализация проекта – это... а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта с) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	ПК-9, ПК-10
116.	с	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей с) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	ПК-9, ПК-10
117.	а	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? а) объединение людей и оборудования происходит через проекты б) командная работа и чувство сопричастности с) сокращение линий коммуникации	ПК-9, ПК-10
118.	с	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям б) составление перечня недоработок и отклонений с) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	ПК-9, ПК-10

119.	с	Участники проекта – это: а) потребители, для которых предназначался реализуемый проект б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	ПК-9, ПК-10
120.	а	Что такое предметная область проекта? а) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта б) направления и принципы реализации проекта в) причины, по которым был создан проект	ПК-9, ПК-10

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины